

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survey Pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Cimahi)**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disusun Oleh :
Putri Wulandari
NIM 2109749

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI**

(Survei Pada Peserta Didik Ekonomi Kelas XI SMA Negeri se-Kota Cimahi)

Oleh

Putri Wulandari

(2109749)

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagai dari syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas
Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Putri Wulandari

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan di cetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI**

(Survei Pada Peserta Didik Ekonomi Kelas XI SMA Negeri se-Kota Cimahi)

Bandung, Juni 2025

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS.
NIP. 196110221986031002

Pembimbing II

 15/25
7

Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200119881212101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.
NIP.197601112009122003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Survey pada Peserta Didik Ekonomi Kelas XI SMA Negeri se-Kota Cimahi)”** beserta seluruh isinya adalah benar benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya menanggung risiko/ sanksi apabila dikemudian hari ditentukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Bandung, Agustus 2025
Yang membuat pernyataan

Putri Wulandari
2109749

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis telah mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "**Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Survey pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri se- Kota Cimahi)**". Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menempuh Ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran kebiasaan belajar, lingkungan keluarga, dan hasil belajar ekonomi pada peserta didik kelas XI SMA Negeri se-Kota Cimahi. Penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi atas permasalahan rendahnya hasil belajar dan juga memberikan sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan. Dengan segala kemampuan, penulis mencoba menyajikan skripsi ini dengan sebaik mungkin agar dapat dipahami oleh pembaca.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan kendala. Meski begitu, ada harapan besar bahwa karya ini bisa membuka wawasan dan menumbuhkan semangat berpikir baru, serta menjadi dasar untuk perbaikan di masa mendatang. Oleh karena itu, penulis menyerahkan sepenuhnya kepada para pembaca untuk memberikan koreksi, kritik, dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi seluruh pembaca

Bandung, Agustus 2025

Putri Wulandari
2109749

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas kesehatan dan rahmat-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari banyaknya hambatan selama proses penyusunannya. Namun, berkat bantuan, motivasi, dukungan, dan doa dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Sebagai bentuk apresiasi, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Ratih Hurriyati, M.P., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ekonomi Periode 2023-2027.
4. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS. dan Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan mengarahkan terkait informasi perkuliahan, perwalian bimbingan akademik hingga mengantarkan ke proses penyusunan proposal untuk skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi serta staf tata usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi.
7. Pihak sekolah, yakni SMA Negeri Se-Kota Cimahi beserta siswa kelas XI Ekonomi yang memberikan izin dan membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.
8. Kedua orang tua tercinta, Unang Hoerul Anam dan Misyanti. Terima kasih yang tak terhingga atas segala pengorbanan, kasih sayang, dan doa yang tulus sepanjang hidup penulis. Meskipun Ayah dan Ibu tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun ketulusan, perhatian, serta

dukungan yang terus mengalir tanpa henti menjadi sumber kekuatan terbesar dalam menempuh perjalanan pendidikan ini. Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan Ayah dan Ibu dengan keberkahan, kesehatan, dan kebahagiaan dunia dan akhirat.

9. Saudari penulis, Mayra Dwi Andini, yang senantiasa memberi dukungan dan semangat sepanjang proses penyusunan skripsi.
10. Sahabat seperjuangan sejak mahasiswa baru, Anisa Sukma yang senantiasa berbagi cerita, keluh kesah, dan semangat sejak langkah pertama di bangku kuliah hingga terselesaikannya skripsi ini.
11. Teman terdekat penulis Rizka Alifia, Layla NurSampurna, Indhira Dewi yang telah menjadi rekan seperjuangan selama perkuliahan. Kehadiran kalian memberi warna, semangat, dan ruang berbagi hingga skripsi ini terselesaikan.
12. Untuk sahabat kecil penulis, Radellya Vania, Dini Fitriawati, Febi Andini yang telah berbagi tawa, kenangan, dan semangat sejak masa kecil hingga kini. Kehadiran kalian menjadi bagian berarti dalam perjalanan ini.
13. Untuk teman-teman SMK “apa ya”, yang senantiasa saling bertukar kabar dan berbagi cerita hingga saat ini. Semoga dimudahkan dalam penyusunan tugas akhir dan senantiasa menjadi kebanggaan bagi orang tua.
14. Untuk Marco Augusto Saputro. Terima kasih atas bantuan, semangat, kehadiran, dan kesediaan menjadi tempat berbagi cerita selama menempuh studi S1. Dukungan tersebut menjadi bagian penting dalam setiap langkah penulis hingga studi ini terselesaikan.
15. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 21 yang telah membantu dan menyemangati dalam penyelesaian skripsi ini.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini

Bandung, Juni 2025

Putri Wulandari

Putri Wulandari (2109749) “Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Survey pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri se- Kota Cimahi)”

Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS.

Dosen Pembimbing II: Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi berdasarkan nilai rata-rata PTS dan PAS kelas XI Ekonomi SMA Negeri se-Kota Cimahi semester ganjil tahun ajaran 2024/2025 yang masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh kebiasaan belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi. Metode penelitian yang digunakan adalah survei eksplanatori dengan pendekatan kuantitatif menggunakan kuisioner sebagai alat pengumpulan data. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI yang mengambil mata pelajaran ekonomi yang berjumlah 873 peserta didik. Kemudian, diambil sampel sebanyak 200 peserta didik dengan teknik random sampling. Teknik analisis data yang digunakan yaitu regresi linear berganda dengan menggunakan bantuan program *SPSS 25 for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) hasil belajar berada pada kategori sedang, kebiasaan belajar berada pada kategori tinggi, dan lingkungan keluarga berada pada kategori sedang (2) kebiasaan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik (3) lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: Kebiasaan Belajar, Lingkungan Keluarga, Hasil Belajar

Putri Wulandari (2109749) “The Influence of Study Habits and Family Environment on Economic Learning Outcomes (A Survey of 11th-Grade Economics Students at Public Senior High Schools in Cimahi City)”
Under the Guidance of Advisor I: Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS.
Under the Guidance of Advisor II: Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes of students in economics subjects, as reflected in the average scores of the Mid-Semester Assessment (PTS) and End-Semester Assessment (PAS) for Grade XI Economics students at public high schools in Cimahi City during the odd semester of the 2024/2025 academic year, which have not yet met the Minimum Competency Criteria. The purpose of this study is to determine the influence of study habits and family environment on students' economics learning outcomes. The research method used is explanatory survey with a quantitative approach, utilizing questionnaires as the data collection instrument. The population of this study consists of 873 Grade XI students who are enrolled in economics subjects. A sample of 200 students was selected using a random sampling technique. The data analysis technique employed is multiple linear regression with the assistance of SPSS 25 for Windows. The results of the study indicate that: (1) learning outcomes are in the moderate category, study habits are in the high category, and the family environment is in the moderate category; (2) study habits significantly influence students' learning outcomes; and (3) the family environment also significantly influences students' learning outcomes.

Keywords: study habits, Family Environment, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Teori Belajar Behavioristik.....	13
2.1.1.1 Teori Belajar dari Edward L Thorndike	14
2.1.1.2 Teori Belajar dari Ivan Pavlov	15
2.1.1.3 Teori Belajar dari Robert M. Gagne	16
2.1.1.4 Teori Belajar dari Albert Bandura	18
2.1.2 Konsep Belajar	20
2.1.3 Hasil Belajar	21
2.1.3.1 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	23
2.1.3.2 Indikator Hasil Belajar.....	24
2.1.4 Kebiasaan Belajar	27
2.1.4.1 Pengertian Kebiasaan Belajar	27

2.1.4.2 Faktor Kebiasaan Belajar.....	28
2.1.4.3 Indikator Kebiasaan Belajar.....	30
2.1.5 Lingkungan Keluarga	31
2.1.5.1 Pengertian Lingkungan Keluarga	31
2.1.5.2 Faktor-Faktor Lingkungan Keluarga	32
2.1.5.3 Indikator Lingkungan Keluarga	34
2.2 Penelitian Terdahulu	36
2.3 Kerangka Teoritis	38
2.4 Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	42
3.2 Metode Penelitian.....	42
3.3 Desain penelitian	42
3.3.1 Definisi Operasional Variabel	43
3.3.2 Populasi dan Sampel	44
3.3.2.1 Populasi	44
3.3.2.2 Sampel.....	45
3.3.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	47
3.3.3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.3.3.2 Alat Pengumpulan Data.....	48
3.3.4 Teknik Analisis Data	51
3.3.4.1 Analisis Deskriptif.....	51
3.3.4.2 Uji Asumsi Klasik	52
BAB IV HASIL PEMBAHASAN	57
4.1 Hasil Penelitian.....	57
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian.....	57
4.1.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	57
4.1.1.2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Sekolah	59
4.1.1.3 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia.....	60
4.1.1.4 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	63
4.1.1.5 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Pendidikan Orangtua	62
4.1.1.6 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Penghasilan Orangtua	64
4.1.1.7 Gambaran Umum Pekerjaan Orangtua	65

4.1.2 Deskripsi Objek Penelitian	65
4.1.2.1 Gambaran Umum Variabel Hasil Belajar	66
4.1.2.2 Gambaran Umum Variabel Kebiasaan Belajar	67
4.1.2.3 Gambaran Umum Variabel Lingkungan Keluarga	69
4.1.3 Uji Asumsi Klasik	73
4.1.3.1 Uji Normalitas	73
4.1.3.2 Uji Multikolinearitas	73
4.1.3.3 Uji Heterokedastisitas	74
4.1.4 Analisis Data	74
4.1.4.1 Uji Regresi Linear Berganda	74
4.1.5 Pengujian Hipotesis	75
4.1.5.1 Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji T)	75
4.1.5.2 Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji F)	76
4.1.5.3 Koefisien Determinasi (R ²)	77
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	77
4.2.1 Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar	77
4.2.2 Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar	80
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	83
5.1 Kesimpulan	83
5.2 Implikasi	83
5.3 Rekomendasi	84
DAFTAR PUSTAKA	86
DAFTAR LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-Rata Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI-IPS SMA Negeri di Kota Cimahi Tahun Ajaran 2024/2025	5
Tabel 2.1 Jenis Indikator, dan Evaluasi Hasil Belajar	25
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	36
Tabel 3.1 Operasional Variabel	43
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Cimahi	44
Tabel 3.3 Perhitungan dan Distribusi Sampel	47
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas	49
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas	50
Tabel 3.6 Distribusi Frekuensi Kategori Variabel Hasil Belajar	51
Tabel 3.7 Distribusi Frekuensi	52
Tabel 4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	57
Tabel 4.2 Gambaran Umum Hasil Belajar	63
Tabel 4.3 Makna Kategori Hasil Belajar	63
Tabel 4.4 Gambaran Umum Kebiasaan Belajar	64
Tabel 4.5 Gambaran Umum Variabel Kebiasaan Belajar Berdasarkan Indikator	68
Tabel 4.6 Gambaran Umum Lingkungan Keluarga	70
Tabel 4.7 Gambaran Umum Variabel Lingkungan Keluarga Berdasarkan Indikator	71
Tabel 4.8 Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov Smirnov Test	73
Tabel 4.9 Uji Multikolinearitas	73
Tabel 4.10 Uji Heteroskedastisitas	74
Tabel 4.11 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda	75
Tabel 4.12 Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji T)	75
Tabel 4.13 Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji F)	76
Tabel 4.14 Koefisien Determinasi (R^2)	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teoretis.....	41
Gambar 3.1 Hasil perhitungan sampel menggunakan G Power	46
Gambar 3.2 Skala Likert.....	48
Gambar 4.1 Gambaran Umum Berdasarkan Sekolah	60
Gambar 4.2 Gambaran Umum Usia	61
Gambar 4.3 Gambaran Umum Jenis Kelamin.....	62
Gambar 4.4 Gambaran Umum Pendidikan Orang Tua.....	63
Gambar 4.5 Gambaran Umum Penghasilan Orang Tua	64
Gambar 4.6 Gambaran Umum Pekerjaan Orang Tua	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Kisi-kisi Instrumen	94
Lampiran B. Angket Penelitian	98
Lampiran C. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	107
Lampiran D. Skor Hasil Angket Penelitian.....	115
Lampiran E Perhitungan Skor Ideal	130
Lampiran F. Gambaran Umum Responden.....	136
Lampiran G. Hasil Outout SPSS	144
Lampiran H. Surat Izin Penelitian	146

DAFTAR PUSTAKA

- Aida, W., & Yunawati, S. (2018). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IS SMA Negeri Di Kecamatan Rambah. *Jurnal Pendidikan Edu Research*, 7(2), 68–79. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/3284/2767>
- Anam S, M., & Dwiyo, W. D. (2019). Teori Belajar Behavioristik DANam S, M., & Dwiyo, W. D. (2019). Teori Belajar Behavioristik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. Universitas Negeri Malang, 2.an Implikasinya Dalam Pembelajaran. Universitas Negeri Malang, 2. <https://cdn-gbelajar.simpkb.id/s3/p3k/Pedagogi/Artikel/>
- Andriyani, F. (2015). Teori Belajar Behavioristik Dan Pandangan Islam Tentang Behavioristik. *Syaikhuna*, 10(2), 165–180.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arsoniadi, A., Mujidin, M., & Suyono, H. (2021). Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin Gunungkidul. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(3), 176–181. <https://doi.org/10.36312/jisip.v5i3.2109>
- Ary, P., Sumiati, A., & Zulaihati, S. (2022). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Fasilitas Belajar, dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Administrasi Perpajakan Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 11 Kota Bekasi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4. <https://doi.org/10.47775/icttech.v18i1.274>
- Astaman. (2020). Hakikat Belajar Dalam Perspektif Psikologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 6(1), 35–39. <https://doi.org/10.37567/jie.v6i1.104>
- Aunurrahman. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta.
- Azzahra, T. S., Nindiasari, H., Aryoko, Z. F., Nur, Z., Amaliyah, A., Afifah, R. N., & Faizah, D. T. (2023). Analisis Perkembangan Kognitif Siswa Sma Pada Pembelajaran Matematika. *Wilangan*, 4(1), 27–33.
- Bakhrudin All Habsy, Karina Apriliya, Alifia Febriana Putri, G. S. A. (2024). Penerapan Teori Belajar Behaviorisme dan Teori Belajar Sosial Bandura dalam pembelajaran.. *Tsaqofah Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 4, 476–491.
- Br. Opusunggu, M. O., Sihombing, S., & Margareta, E. (2022). Pengaruh Kebiasaan Belajar Siswa Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu Kelas Viii Di Smp Negeri 2 Tampilan Dolok Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Indonesia : Teori, Penelitian, Dan Inovasi*, 3(3). <https://doi.org/10.59818/jpi.v3i3.380>

- Brown-Kramer, C. R. (2021). Improving Students' Study Habits and Course Performance With a "Learning How to Learn" Assignment. *Teaching of Psychology*, 48(1), 48–54. <https://doi.org/10.1177/0098628320959926>
- Cahyani, D. I., Ulya, F., Muna, M. F., Fadhilah, S., Wachidah, E. U., & Hanik, J. (2021). Peran Lembaga Pendidikan dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Era 4.0 di Sekolah Indonesia Kuala Lumpur. *Journal of Educational Integration and Development*, 1(3), 2021.
- Castro, M., Expósito-Casas, E., López-Martín, E., Lizasoain, L., Navarro- Asencio, E., & Gaviria, J. L. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 14, 33–46. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.01.002>
- Chulsum, U. (2017). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kedisiplinan Siswa, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Di Sma Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 5(1), 5. <https://doi.org/10.26740/jepk.v5n1.p5-20>
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Erlangga.
- Dina Kartika, Myrnawati Handayani, and Z. A. (2020). *Pengaruh media pembelajaran dan motivasi diri terhadap keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Djaali. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Bumi Aksara Jakarta.
- Djamaludin, A., W. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV. Kaffah Learning Center. Djamarah, S. . (2011). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Dwi, S., Siska, H., & Priani, D. H. S. (2020). Pengaruh Kompetensi Guru, Fasilitas Belajar, dan Ling-kungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 9(2), 379–390. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i2.31621>
- Ebele, U. F., & Olofu, P. A. (2017). Study habit and its impact on secondary school students academic performance in biology in the Federal Capital Territory, Abuja. *Educational Research and Reviews*, 12(10), 583–588. <https://doi.org/10.5897/err2016.3117>
- Fauzan. (2020). Proses yang menentukan tingkatan kegiatan, intensitas, konsistensi serta arah. 65–74.
- Febriyani, A., & Wahyudi, A. (2016). Kepribadian Siswa dan Disiplin Belajar sebagai Intervening Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 5(3), 874–889. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/13589>
- Feronita, A., & Harnanik, M. (2015). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus tentang Persepsi Siswa pada Mata Pelajaran Surat Menyurat Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Palebon Semarang). *Economic Education Analysis Journal*, 4(2), 256–263. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Fithriyah, D. N., Nahdlatul, U., Sunan, U., & Bojonegoro, G. (2024). Teori-Teori Belajar dan Aplikasinya dalam Pembelajaran. 2(1), 12–21.
- Gettlinger, M., & Seibert, J. (2012). Contributions of Study Skills to Academic Competence. *350School Psychology Review*, 31.

- Haibar, R. A. L., Yuzarion, Y., & Junaidi, J. (2021). Implikasi Teori Behavioristik dalam Kegiatan Pembelajaran di Sekolah. *Empathy : Jurnal Fakultas Psikologi*, 4(1), 45. <https://doi.org/10.12928/empathy.v4i1.20048>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Hariyanto, S. dan. (2011). Belajar dan Pembelajaran. PT. Remaja Rosdakarya.
- Hartati, T., & Panggabean, E. M. (2023). Karakteristik Teori-teori Pembelajaran. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 4(1), 5–10. <https://doi.org/10.30596/jppp.v4i1.13431>
- Haryono, & Yudha. (2017). Pengaruh Peranan Orang Tua Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di Sma Negeri 1 Kota Jambi. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 1(September), 44–52.
- Hasanah, S., Abdurakhman, O., & Ichsan, M. (2016). Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Didaktika Tauhidi*, 3(1), 44–47.
- Hasbullah. (2012). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. PT RajaGrafindo Persada.
- Helmarini, sazili, meirani. (2022). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 312–319.
- Hermansyah. (2020). Analisis teori behavioristik (edward thordinke) dan implementasinya dalam pembelajaran sd/mi. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 7, 15–25.
- Herpratiwi. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Media Akademi.
- Heryyanti, D. A., Tanzeh, A., & Masrokan, P. (2021). Pengaruh Gaya, Minat, Kebiasaan dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah di Era New Normal. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3935–3945. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1331>
- Huang, J. H, Wang, K., & Zheng, Q. S. (2015). Sample sizes in dosage investigational clinical trials: A systematic evaluation. *Drug Design, Development and Therapy*, 9, 305–312. <https://doi.org/10.2147/DDDT.S76135>
- Imam Malik. (2011). *Pengantar Psikologi Umum*. Teras.
- Indah, S. R., & Irfan, A. (2023). Penerapan Teori Belajar Paradigma Behaviorisme Dalam Proses Pembelajaran. *Journal Education and Government Wiyata*, 1(3), 162–170. <https://journal.wiyatapublisher.or.id/index.php/e-gov>
- Intania Cahyasari dan Retno Mustika Dewi. (2016). Kebiasaan Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(3), 1–7. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jupe/article/view/15952>
- King, L. A. (2010). *Psikologi Umum: Sebuah Pengantar Apresiatif*. Salemba Humanika.

- Kusnendi & Ciptagustia, A. (2023). Analisis Model Pengukuran dan Struktural dalam Penelitian Manajemen dan Bisnis. UPI Press.
- Lawrence, A. S. A. (2014). Relationship between Study Habits and Academic Achievement of Secondary School Students. *Indian Journal Of Applied Research*, 4(1), 143–145. <https://doi.org/10.1016/j.tse.2017.03.0003>
- Makki, A. (2019). Mengenal Sosok Edward Lee Thorndike Aliran Fungsionalisme Dalam Teori Belajar. *Jurnal Studi Islam*, 14(1), 79–80.
- Mashayekhi, F., Rafati, S., Mashayekhi, M., Rafati, F., Mohamadisardoo, M. R., & Yahaghi, E. (2014). The relationship between the study habits and the academic achievement of students in Islamic Azad University of Jiroft Branch. *International Journal of Current Research and Academic Review*, 2(6), 182–187. <http://www.ijcrar.com/vol-2-6/Fatemeh>
- Maswar, M. (2017). Analisis Statistik Deskriptif Nilai UAS Ekonometrika Mahasiswa dengan Program SPSS 23 & Eviews 8.1. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 1(2), 273–292. <https://doi.org/10.35316/jpii.v1i2.54>
- Mishad. (2017). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Kepercayaan Diri, dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Siswa Program IPS di MAN 3 Malang. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 11(1), 122–135.
- Moreno, R. E., & Park, B. (2010). Cognitive load theory: Historical development and relation to other theories.
- Mudjiono, D. dan. (2009). Belajar Dan Pembelajaran. Rineka Cipta.
- Muis, A., & Santosa, A. B. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional Siswa, Motivasi Belajar terhadap Keterlibatan Siswa di Sekolah Dimoderasi oleh Lingkungan Keluarga di SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 16173–16189. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/4964>
- Mulyadi, S., Rahardjo, W., Asmarany, A.I, Pranandari, K. (2016). Psikologi sosial. Gunadarma.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nainggolan, D. H., Sidabalok, N. E., & Aritonang, E. (2022). Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Elektriese: Jurnal Sains Dan Teknologi Elektro*, 12(01), 1–6. <https://doi.org/10.47709/elektriese.v12i01.1552>
- Pappattu, J., & Vanitha, J. (2017). a Study on Family Environment and Its Effect on Academic Achievement in Science Among Secondary School Students. *International Journal of Research -Granthaalayah*, 5(6), 428–436. <https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v5.i6.2017.2052>
- Pasaribu, G. R. (2022). Pengaruh Penerapan Teori Belajar Gagne terhadap Hasil Belajar Matematika. *Nucleus*, 3(1), 64–69. <https://doi.org/10.37010/nuc.v3i1.759>
- Petrus, J. (2018). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar PAK Materi Menjadi Saksi Kristus Melalui Model Pembelajaran Diskusi Kelompok pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Sei Bingai. *Jurnal Tabularasa Pps Unimed*, 15(3),

- 380–390. <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/tabularasa>
- Pratama, Y. A. (2019). Relevansi Teori Belajar Behaviorisme Terhadap Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 4(1), 38–49. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2019.vol4\(1\).2718](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2019.vol4(1).2718)
- Purbianto, R., & Rustiana, A. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 341–361.
- Putra, A., Harahap, T. H., & Panggabean, E. M. (2023). Kelebihan Dan Kekurangan Teori Belajar Behavioristik Dalam Penerapan Pembelajaran. *Khazanah Pendidikan*, 17(2), 1. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i2.17835>
- Rahayu, D. S., & Trisnawati, N. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 212–224. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i2.1035>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rashmi. (2016). Relationship between Family Environment and Academic Achievement. *Journal Of Culture, Society, and Development*, 22, 51–55. www.iiste.org
- Ratnawati, E. (2016). Karakteristik Teori-Teori Belajar Dalam Proses Pendidikan (Perkembangan Psikologis Dan Aplikasi). *Eduksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 4(2), 1–23.
- Reba, Y. A., & Hakim, F. (2021). Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Keterampilan Belajar Mahapeserta didik. *Urnal Bikotetik*, 63–71.
- Rohmana, Y. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi UPI.
- Sadiman, A. S. dkk. (2012). *Media Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Santoso, E., Pamungkas, M. D., Rochmad, & Isnarto. (2021). Teori Behaviour (E. Thordike) dalam Pembelajaran Matematika. *Prisma*, 4, 174–178. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Saputri, N., Eprillison, V., & Amelia, M. (2024). Pengaruh Faktor Fisiologis, Kebiasaan Belajar, Iklim Kelas, dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X melalui Minat Belajar sebagai Variabel Intervening pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 12 Padang. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7, 13892–13897.
- Sari, E. (2019). Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Kecerdasan Intelektual (IQ) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMA Negeri 7 Padangsidempuan. *Jurnal Education and Development*, 7(1), 1–7. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/722>
- Sari, M., Rachman, H., Juli Astuti, N., Win Afgani, M., & Abdullah Siroj, R. (2022). Explanatory Survey dalam Metode Penelitian Deskriptif Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 10–16.

- <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1953>
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research Methods for Business*. West Sussex. Wiley.
- Sharah, A., & Astawa, I. B. M. (2018). Pengaruh Motivasi Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Sma Negeri Di Kota Singaraja. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 6(2), 64–74. <https://doi.org/10.23887/jjpg.v6i2.20684>
- Sibarani, B. E. (2022). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kebiasaan Belajar Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Smk Negeri 2 Balige. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 19(2), 20–33. <https://doi.org/10.21831/jpai.v19i2.41679>
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. PT Rineka Cipta.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mepengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sugihartono, dkk. (2012). *Psikologi Pendidikan*. UNY Press.
- Supardi. (2013). *Sekolah Efektif, Konsep Dasar dan Praktiknya*. PT RajaGrafindo Persada.
- Supardi. (2016). *Kinerja Guru*. Raja Grapindo Persada.
- Surya, M. (2015). *Psikologi Guru, Konsep Dan Aplikasi*. Alfabeta.
- Susanto, A. (2016a). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Kencana.
- Susanto, A. (2016b). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar*. Prenada Media.
- Susilawati, Y., Solihat, A. N., & Bakti, W. (2023). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Kesiapan Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Prestasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 11390–11398.
- Susimardola, S., Pelipa, E. D., & Thoharudin, M. (2022). Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Sma Negeri 1 Kayan Hulu. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JURKAMI)*, 7(1), 227–238. <https://doi.org/10.31932/jpe.v7i1.1883>
- Suyono., & H. (2012). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Syah, M. (2017). *Psikologi Belajar*. Raja Grafindo Persada.
- Tarihoran, D., Nau Ritonga, M., & Lubis, R. (2021). Teori Belajar Robert Mills Gagne Dan Penerapan Dalam Pembelajaran Matematika. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(3), 32–38. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i3.2242>
- Trianah, & Sahertian, P. (2020). Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sosial dan Pergaulan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 14(1), 7–14. <https://doi.org/10.21067/jppi.v14i1.4765>
- Ulfah, & Opan Arifudin. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 2(1), 1–9.
- Wahid, F. S., Setiyoko, D. T., Riono, S. B., & Saputra, A. A. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Sekolah. *Syntax Literate : Jurnal Ilmiah*

Indonesia, 5(8), 555–564.

- Warini, S., Hidayat, Y. N., & Ilmi, D. (2023). Teori Belajar Sosial Dalam Pembelajaran. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2(4), 566–576. <https://doi.org/10.31004/anthor.v2i4.181>
- Wibowo, A. P. (2024). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Sunan Giri Menganti. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 12(1), 25–30. <https://doi.org/10.26740/jupe.v12n1.p25-30>
- Wiza, R. P., Areva, D., & Wahyuni, S. (2022). Pengaruh Kepercayaan Diri, Kebiasaan Belajar, Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi IPS SMAN 1 Bungo. *Horizon*, 2(4), 407–421. <https://doi.org/10.22202/horizon.v2i4.5973>
- Yana, E., & Nurjanah, N. (2014). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ciledug Kabupaten Cirebon. *Edunomic*, 2.
- Yoga Anjas Pratama. (2024). Teori Belajar Kognitivisme Robert M. Gagne Dalam Pandangan Islam. *Berkala Ilmiah Pendidikan*, 4(1).
- Yulianta, T., & Sari, P. I. (2019). Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di Kelas X Ips Sma Pgri 2 Kota Jambi. *Scientific Journals of Economic Education*, 3(1), 2.
- Yunusi, Muhammad, Darmawan, D., & Umroh. (2024). Pengaruh Lingkungan Sekolah, Perhatian Orang Tua, dan Kebiasaan Belajar Siswa SMA Negeri 1 Katapang. *ISLAMIKA: Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 6, 823– 839.
- Zahra, Y. F. A., Marsofiyati, & Rachmadina, R. F. (2023). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Fasilitas Belajar, Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas Xi Smk Negeri 49 Jakarta. *Jurnal Pendidikan: SEROJA*, 2(4), 328–339. <http://jurnal.anfa.co.id/index.php/seroja>