

No. Skripsi: 079/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2025

**ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM CAMBRIDGE
DI SEKOLAH DASAR BERDASARKAN PERSPEKTIF
ORANG TUA DAN SISWA**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada
Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

Oleh :
Maria Ester Lyne Saragih
2109599

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM CAMBRIDGE
DI SEKOLAH DASAR BERDASARKAN PERSPEKTIF
ORANG TUA DAN SISWA**

**Oleh
Maria Ester Lyne Saragih**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan**

©Maria Ester Lyne Saragih
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

MARIA ESTER LYNE SARAGIH

**ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM CAMBRIDGE
DI SEKOLAH DASAR BERDASARKAN PERSPEKTIF
ORANG TUA DAN SISWA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

Dosen Pembimbing I



Dr. Effy Mulvasari, M. Pd.

NIP. 196801182008012003

Dosen Pembimbing II



Dwi Hervanto, M. Pd.

NIP. 197708272008121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Arie Bakmat Riyadi, M. Pd

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Ester Lyne Saragih

NIM : 2109599

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Analisis Implementasi Kurikulum Cambridge
di Sekolah Dasar Berdasarkan Perspektif
Orang Tua dan Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.
Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan,
bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah
dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur
plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di
Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025



Maria Ester Lyne Saragih

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, Karena atas berkat dan kasih karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Analisis Implementasi Kurikulum Cambridge Berdasarkan Perspektif Orang Tua dan Siswa”**, dengan baik semata-mata juga karena penulis banyak mendapatkan bimbingan, dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat kasih karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama masa studi.
3. Bapak Dr. Nandang Budiman, M. Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama masa studi.
4. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama masa studi.
5. Ibu Dr. Effy Mulyasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing I, yang dengan kesabaran dan perhatian luar biasa telah membimbing penulis sejak awal hingga akhir. Terima kasih atas waktu, tenaga, dan ilmu yang Ibu berikan. Semoga Allah membalas segala kebaikan dengan keberkahan dan kesehatan yang berlimpah.
6. Bapak Dwi Heryanto M.Pd., selaku dosen pembimbing II, atas arahan, diskusi, dan dukungan akademik yang sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran dan perhatian yang diberikan. Semoga Allah membalas setiap kebaikan Bapak dengan limpahan berkat dan kesehatan.
7. Kepada seluruh guru, siswa dan staff Sekolah Dasar Kristen Yahya, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak John Pardamean Saragih dan Ibu Horasta Purba, atas kasih sayang, doa, motivasi, serta segala pengorbanan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan sepanjang perjalanan perkuliahan. Semoga Tuhan menganugerahkan kesehatan, umur

panjang, dan kebahagiaan agar Bapak dan Ibu dapat menyaksikan pencapaian-pencapaian lainnya di masa depan.

9. Teristimewa untuk Kakak Christiana Saragih, Abang Brandon Sinaga, Abang Johny Raymond Fernando Saragih, Abang Jefri Immanuel Saragih, Eda Elise Elisabeth Haloho tercinta, terima kasih telah memberikan dukungan secara moril dan materil, terima kasih juga atas segala motivasi dan doa yang diberikan kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan studinya.
10. Teman-teman kelas B PGSD 2021, yang telah menjadi tempat belajar bersama, saling menopang, dan berbagi semangat di tengah jatuh bangun perkuliahan. Terima kasih untuk setiap tawa, bantuan, dan kehadiran yang menguatkan.
11. Para teman seperjuangan di tanah rantau yang sudah seperti saudara Alya, Aziza, Uswatun, Rivana. Terima kasih banyak atas dukungan, dorongan, dan semangat untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah menjadi saudara sehingga penulis tidak merasa sepi jauh dari rumah.
12. DPM Himapro PGSD, khususnya HPO (Hubungan Pengembangan Organisasi), terima kasih telah menjadi ruang bertumbuh, belajar keluar dari zona nyaman, dan mengembangkan diri serta dukungan dalam penyusunan skripsi.
13. Keluarga besar AOG (*Army of God*), terutama North Youth, yang terus mendukung lewat doa, semangat, dan kehadiran yang menguatkan. Terima kasih telah menjadi rumah yang mengingatkan penulis untuk terus bertumbuh dan tidak menyerah
14. Ladang Visi EagleKidz Bandung dan seluruh kakak pelayan di dalamnya, terima kasih atas kesempatan untuk melayani dan bertumbuh, serta motivasi dan dukungan yang telah membantu penulis hingga titik ini.
15. Kepada diri sendiri, terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih sudah memilih untuk tidak menyerah meskipun banyak rasa lelah, ragu, dan ingin berhenti di tengah jalan. Terima kasih telah terus mencoba, bahkan saat rasanya tak mampu lagi. Semoga segala proses ini menjadi bekal untuk menjadi pribadi yang lebih kuat, rendah hati, dan bijaksana di masa mendatang.

Peneliti menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setulus – tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi selama proses

penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Semoga Allah membalas segala kebaikan dan pengorbanan mereka dengan berkat yang berlipat ganda. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi peneliti sendiri maupun bagi para pembaca dan pihak lain yang berkepentingan.

Bandung, Agustus 2025



Maria Ester Lyne Saragih

ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM CAMBRIDGE DI SEKOLAH DASAR BERDASARKAN PERSPEKTIF ORANG TUA DAN SISWA

Maria Ester Lyne Saragih

2109599

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan Kurikulum Cambridge di Sekolah Dasar Kristen Yahya Bandung dari perspektif orang tua dan siswa. Kurikulum Cambridge merupakan program internasional yang menekankan pembelajaran aktif, keterampilan berpikir kritis, serta penggunaan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar. Pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus digunakan dalam penelitian ini, dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara mendalam, observasi kelas, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi lima orang tua siswa, sepuluh siswa, satu guru, dan kepala sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan kurikulum ini mencakup perencanaan strategis, penerapan metode pembelajaran aktif, serta penyesuaian terhadap konteks lokal. Meskipun lisensinya telah berakhir, pendekatan Cambridge tetap diterapkan dalam pembelajaran karena dinilai berdampak positif terhadap perkembangan siswa. Orang tua merespons positif dengan menyoroti peningkatan kemampuan bahasa Inggris, kemandirian belajar, serta kepercayaan diri siswa dalam berkomunikasi. Siswa juga menunjukkan respons positif melalui pengalaman belajar yang menyenangkan. Namun demikian, tantangan muncul dalam penerapan dua kurikulum secara bersamaan serta keterbatasan penguasaan bahasa Inggris oleh sebagian siswa dan orang tua. Keberhasilan implementasi dipengaruhi oleh kesiapan guru dan siswa, dukungan orang tua, sarana prasarana yang memadai, strategi pembelajaran yang efektif, iklim belajar yang mendukung, serta kepemimpinan kepala sekolah. Penelitian ini merekomendasikan agar sekolah yang ingin menerapkan Kurikulum Cambridge menetapkan tujuan yang jelas sejak awal, menyiapkan guru secara optimal, dan menjalin kemitraan yang kuat dengan orang tua.

Kata kunci: Implementasi Kurikulum, Kurikulum Cambridge, Perspektif Orang Tua, Perspektif Siswa, Sekolah Dasar

AN ANALYSIS OF CAMBRIDGE CURRICULUM IMPLEMENTATION IN PRIMARY SCHOOL: PARENTS' AND STUDENTS' PERSPECTIVES

Maria Ester Lyne Saragih

2109599

ABSTRACT

This study examines the implementation of the Cambridge Curriculum at Yahya Christian Elementary School in Bandung from the perspectives of parents and students. As an international programme, the Cambridge Curriculum promotes active learning, critical thinking, and the exclusive use of English in lessons. Using a qualitative case study design, data were collected through classroom observations, semi-structured interviews, and document review. Participants included five parents, ten students, one teacher, and the school principal. Findings reveal that the school has conducted careful planning, adopted interactive learning methods, and adjusted the curriculum to fit local needs. Although the school's formal Cambridge licence has expired, its pedagogical principles remain in use across subjects, with positive outcomes for students' academic and personal development. Parents noted significant gains in their children's English skills, independence in learning, and confidence in speaking. Students described lessons as enjoyable and looked forward to classroom activities. However, challenges remain, particularly in managing two curricula simultaneously and addressing limited English proficiency among some students and parents. Key factors for success include teacher and student readiness, strong parental support, suitable facilities, appropriate teaching strategies, a positive learning environment, and effective leadership. The study recommends that schools aiming to implement the Cambridge Curriculum clearly define their goals, provide thorough teacher training, and build strong, ongoing collaboration with parents to ensure smooth and successful integration.

Keywords: Curriculum Implementation, Cambridge Curriculum, Parent Perspectives, Student Perspectives, Elementary School.

DAFTAR ISI

<u>LEMBAR HAK CIPTA</u>	i
<u>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</u>	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	i
<u>ABSTRACT</u>	iv
<u>ABSTRACT</u>	v
<u>DAFTAR ISI</u>	vi
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
<u>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</u>	8
2.1 Implementasi Kurikulum	8
2.2 Kurikulum Cambridge	18
2.3 Persepsi Orang tua dan Siswa	25
2.4 Penelitian yang relevan	31
2.5 Kerangka berpikir	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB III METODE PENELITIAN</u>	35

3.1 Jenis Penelitian	35
3.2 Partisipasi, Tempat Penelitian	36
3.3 Teknik pengumpulan data	36
3.4 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian	41
3.6 Uji Keabsahan Data	42
3.7 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB IV</u> TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Temuan	45
4.2 Pembahasan	81
4.3 Keterbatasan Penelitian	87
<u>BAB V</u> SIMPULAN DAN REKOMENDASI	89
5.1 Simpulan	89
5.2 Rekomendasi	90
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 4.1 Pelatihan dari <i>Cambridge Press Team</i>	48
Gambar 4.2 Contoh <i>Lesson Plan Cambridge</i>	49
Gambar 4.3 <i>Micro-teaching</i> Guru dari <i>Lesson Plan</i>	51
Gambar 4.4 Dekorasi tema <i>Jungle</i>	52
Gambar 4.5 Guru Undangan.....	52
Gambar 4.6 <i>Young Learners English (YLE)</i>	52
Gambar 4.7 Kegiatan Tanya Jawab di Kelas.....	54
Gambar 4.8 <i>Ice Breaking</i> Oleh Guru.....	54
Gambar 4.9 Memberikan Salam Kepada Guru	54
Gambar 4.10 Presentasi Siswa	54
Gambar 4.11 Evaluasi di Akhir Bab Pelajaran.....	56
Gambar 4.12 Evaluasi Sumatif	56
Gambar 4.13 Pertemuan Orang Tua Awal dan Akhir Semester	60
Gambar 4.14 Pembelajaran <i>MatheMatics</i>	65
Gambar 4.15 Kegiatan Pembelajaran <i>English Cambridge</i>	66
Gambar 4.16 Pembelajaran <i>Science</i> pada Laboratorium	68
Gambar 4.17 Fasilitas Sekolah Penunjang Kurikulum Cambridge.....	77
Gambar 4.18 Peran Kepala Sekolah	79

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Pemilihan Sampel	37
Tabel 3.2 Kriteria Umum	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	98
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	100
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi	101
Lampiran 4. Format Perbaikan Skripsi	102
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Orang Tua & Siswa	103
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Guru & Kepala Sekolah	109
Lampiran 7. Pedoman Observasi	115
Lampiran 8. Transkrip Wawancara	117
Lampiran 9. Hasil Observasi	192
Lampiran 10. Olah Sumber Data	194
Lampiran 11. Dokumentasi Wawancara	196
Lampiran 12. Observasi Sekolah	197
Lampiran 13. Dokumentasi Buku Pelajaran	198
Lampiran 14. Contoh <i>Lesson Plan</i> dari Buku Panduan Guru	199
Lampiran 15. Dokumentasi Pembelajaran & Pertemuan Orang Tua	199

DAFTAR PUSTAKA

- Adilah, N., Galvez, J., Sulyanah, & Deta, A. U. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Cambridge pada Salah Satu Sekolah Internasional di Jakarta. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 02, 48–64. <https://doi.org/10.58706/jipp>
- Ainia, D. K. (2020). Merdeka Belajar dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95–101.
- Arik, S., & Yilmaz, M. (2020). The Effect of Constructivist Learning Approach and Active Learning on Environmental Education: A Meta-Analysis Study*. *International Electronic Journal of Environmental Education*, 10(2), 44–84.
- Ariyanti, A., Subekti, E. E., & Listyarini, I. (2021). Analisis Pandangan Siswa Kelas VI SD Negeri Purbo 03 terhadap Pembelajaran Daring Via Zoom Meeting. *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 15(1), 73–80. <https://doi.org/10.26877/mpp.v15i1.8503>
- Asqolani. (2016). *Implementasi Kurikulum Cambridge di Madrasah Ibtidaiyah Mumtaza* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta). Tersedia di <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/33668>
- Ayub, S., Taufik, M., & Fuadi, H. (2024). Pentingnya Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 2303–2318. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.3020>
- Boiliu, F. M. (2021). Peran Orang Tua sebagai Motivator terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pendidikan Agama Kristen. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 4(1), 247–255. <https://doi.org/10.30605/jsgp.4.1.2021.464>
- Cambridge Assessment International Education. (2023). *Cambridge Primary brochure*. <https://www.cambridgeinternational.org/Images/599345-cambridge-primary-brochure.pdf>
- Creswell, J.W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage.
- Coşkun Yaşar, G., & Aslan, B. (2021). Curriculum Theory: A Review Study. *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi*, 11(2), 237–260. <https://doi.org/10.31704/ijocis.2021.012>
- Djamarah, Syaiful B. (2014). *GURU DAN ANAK DIDIK DALAM INTERAKSI EDUKATIF* (4th ed.). PT RINEKA CIPTA.
- Fadil, K., Rafikah, E., Asriani, Maulida, A., Triwahyuni, E., Fitriyah, M., Seharudin, M., Irwani, N., Janah Rifki, & Rizki, L. (2023). *INTEGRASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DAN KURIKULUM CAMBRIDGE (Teori & Aplikasinya)* (S. Sa'diyah, Ed.; 1 ed.).

- Fatimah, S., Salsabila, D., Karim, U. A., & Nazhif, M. A. (2024). Eksplorasi Pandangan Siswa terhadap Penggunaan Teknologi dalam Proses Pembelajaran di Era Digital. *Edukasi Elita : Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(3), 96–104. <https://doi.org/10.62383/edukasi.v1i3.290>
- Fitria, S. D., Suyono, G., & Rokhman, M. (2021). Implementasi Kurikulum Cambridge di SDI Kreatif Mutiara Anak Sholeh Sukodono Sidoarjo. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(2), 188–198. <https://doi.org/https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i2.300>
- Hasanah, M. N., Putri, S. S., Isti'annah, S. Z., Indayati, T., & Rozaq, Abd. (2024). Implementasi Pembelajaran Kurikulum Cambridge pada Kelas International Class Program (ICP). *Jurnal Basicedu*, 8(3), 2410–2416. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i3.7956>
- Hasna, A. A. (2024). *Manajemen kurikulum Cambridge pada international class program di SMAN 3 Ponorogo* (Skripsi tidak diterbitkan). Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Haulia, A., Bayinah, L., Tusholihah, S. S., & Sutisna, M. (2023). PEMAHAMAN KURIKULUM DALAM PENDIDIKAN DEFINITION OF CURRICULUM IN EDUCATION. *Pemahaman Kurikulum Dalam Pendidikan. Sintesa: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 18(1), 98–103. <http://sintesa.stkip-arrahmaniyah.ac.id>
- Hidayat, D. N. (2002). Metodologi Penelitian dalam Sebuah “Multi-Paradigm Science.” *MEDIATOR*, 3(2).
- Inayah, K., & Torro, S. (2024). Persepsi Siswa terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Tompobulu Kabupaten Bantaeng. *Jurnal Sosialisasi : Jurnal Hasil Pemikira, dan Pengembangan Keilmuan Sosiologi Pendidikan*, 11(1), 58–67. <https://doi.org/https://doi.org/10.26858/pjser.v0i2.59029>
- Jeflin, H., & Afriansyah, H. (2020). *Pengertian kurikulum, proses administrasi kurikulum dan peran guru dalam administrasi kurikulum* (hlm. 1–4). Universitas Negeri Padang.
- Jesslin, & Kurniawati, F. (2020). PERSPEKTIF ORANG TUA TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH INKLUSIF. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 3(2), 72–91.
- Katuuk, D. A. (2014). Implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan*, 15(1), 13–22.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2024). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemdikbudristek.
- Kirom, A. (2017). PERAN GURU DAN PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIKULTURAL. *Al-Murabbi:*

- Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 69–80.
<http://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/pai>
- Kumara, A. R. K. (2018). *Buku Ajar Penelitian Kualitatif*. Universitas Ahmad Dahlan.
<https://eprints.uad.ac.id/41924/1/Buku%20Ajar%20Penelitian%20Kualitatif%20Agus%20Ria%20Kumara.pdf>
- Kurniawan, F., Alfryano, J., Wibawa, J. N., & Marsella, E. (2022). Perspektif Orang Tua Terhadap Game Online. *KONSTELASI: Konvergensi Teknologi Dan Sistem Informasi*, 2(2), 321–327.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24002/konstelasi.v2i2.5294>
- Laili, D. R., & Seodjarwo. (2019). admin,+JURNAL+DWI+REVISI+3. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 7, 1–11
- Lestari, W., Hernawan, A., & Author, C. (2024). MEMBANGUN KURIKULUM YANG RELEVAN DAN RESPONSIF: PERSPEKTIF DAN PENDEKATAN BARU. *Elementar : Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.15408/elementar.v4i1>
- Martin, R., & Simanjorang, M. (2022). Pentingnya Peranan Kurikulum yang Sesuai dalam Pendidikan di Indonesia. *MAHESA Research Center*, 1(1), 125–134.
<https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.180>
- Mas'ud, M., Bahtiar, & Rahman, A. (2022). *IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PEMERINTAH TENTANG PENDIDIKAN ALQUR*AN* (M. Fikri, Ed.; 1st ed.). Citra Multi Persada (CMP).
<https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/3747/2/BUKU%20IMPLEMENTASI.pdf>
- Nafisah, N. F. (2018). IMPLEMENTASI KURIKULUM CAMBRIDGE DI SEKOLAH DASAR INTERNASIONAL AL AL-ABIDIN SURAKARTA DAN SEKOLAH DASAR INTEGRAL WALISONGO SRAGEN. *Jurnal Studi Islam*, 2, 154–163.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23917/profetika.v19i2.8122>
- Nasarudin., Rahayu, M., Asyari, D., Sofyan, A., Fadli, M., Hari, K., Hene, B., Manarfa, L., Yelfiza., Mulyati, E., Abbas, S., Safii, M., Sarie., F. (2024). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)* (S. Andar, Ed.; 1. ed.). CV. Gita Lentera
- Ningrum, I. A. K. (2025). ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM CAMBRIDGE DI INDONESIA: TANTANGAN DAN PELUANG DALAM KONTEKS PENDIDIKAN NASIONAL. *PEDAGOGY: JURNAL ILMIAH ILMU PENDIDIKAN*, 64–71.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>
- Ramadianti, A. A. (2023). Analisis Global Implementasi Kurikulum Cambridge dalam Dunia Pendidikan. *JurnalEcodynamika : Pendidikan Ekonomi Universitas Kristen Satya Wacana*, 4(2), 1–9.

- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Pasal 3). Jakarta: Sekretariat Negara.
- Rusmani, M. A., & Arifmiboy. (2023). EVALUASI KURIKULUM. *ANTHOR : Education and Learning Journal*, 2(3), 410–415. <https://anthor.org/index.php/anthor>
- Shasabilla, D. Y. A. (2024). *Presepsi Guru tentang Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Bungo* (Skripsi Universitas Jambi). Tersedia di <https://repository.unja.ac.id/64222/6/FULL%20SKRIPSI.pdf>
- Salabi, A. S. (2020). EFEKTIVITAS DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM SEKOLAH. Dalam *Education Achievment: Journal of Science and Research* (Vol. 1, Nomor 1).
- Setiyadi, B., Revyta, & Fadhilah, A. (2020). PRINSIP-PRINSIP PENGEMBANGAN KURIKULUM. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 14(1), 173–184. https://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/khazanah/article/download/8473/3386?__cf_chl_tk=FnfGekmSJA704of1VjunaBmyOqnLzLG1GYaIWmdZS14-1738586349-1.0.1.1-mOGGPjB.frWG8BbjtqRX1QgZMNvLYV79eZ6GE3PDFy0
- Sidiq, U., & Choiri M. (2019). *BUKU METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN* (A. Mujahidin, Ed.; 1 ed.). CV. Nata Karya.
- Siregar, D. R. S., & Bahrissalim. (2022). *Desain Pengembangan Kurikulum*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Soleman, N. (2020). Dinamika Perkembangan Kurikulum di Indonesia. *Foramadiahi: Jurnal Kajian Pendidikan Keislaman*, 12(1), 1–14.
- Spradley, J. P. (2016). *Participant observation*. Long Grove, IL: Waveland Press.
- Sugiyono. 2016. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sukirman, D. (2007). *LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM* [Materi Kuliah PDF]. Mata Kuliah Kurikulum Pembelajaran.
- Suri, S., Sholeh, M., & Roesminingsih, E. (2024). Evaluasi Implementasi Kurikulum Cambridge dengan Model CIPP. *Jayapangus Press Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(1). <https://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/cetta>
- Syafaati, D., & Widodo, S. T. (2023). Implementasi Kurikulum Cambridge di SD Nasima Kota Semarang. *Jurnal Profesi Keguruan*, 09, 90–98. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk>
- Wardani, R., & Suryati, H. H. S. (2024). Analisis Pandangan Siswa Terhadap Pola Interaksi Guru Dalam Proses Pembelajaran Matematika Di Kelas VI SD Negeri Banaran 5 Tahun 2022. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 02(01), 474–477. <https://jurnal.kopusindo.com/index.php/jtpp/article/view/314>

Zakariyah, A., & Hamid, A. (2020). Kolaborasi Peran Orang Tua dan Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Online di Rumah. *Intizar*, 26(1), 17–26. <https://doi.org/10.19109/intizar.v26i1.5892>