

**EFEKTIVITAS MEDIA KARTU MODIFIKASI PADA
MODEL *LEARNING CYCLE 5-E* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PENDIDIKAN PANCASILA DI SD**

(Penelitian Kuasi Eksperimen dalam Materi Kekayaan Suku Bangsa dengan
Media Modifikasi Kartu Domino pada Siswa Kelas III SDN Citeureup Mandiri 2)



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Pramudita Dwi Partisan Nurdian Saputri

2108229

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI DAERAH PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**EFEKTIVITAS MEDIA KARTU MODIFIKASI PADA
MODEL *LEARNING CYCLE 5-E* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PENDIDIKAN PANCASILA DI SD**

Oleh:

Pramudita Dwi Partisan Nurdian Saputri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Pramudita Dwi Partisan Nurdian Saputri, 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus, 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

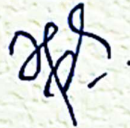
LEMBAR PENGESAHAN

PRAMUDITA DWI PARTISAN NURDIAN SAPUTRI

**EFEKTIVITAS MEDIA KARTU MODIFIKASI PADA
MODEL *LEARNING CYCLE 5-E* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PENDIDIKAN PANCASILA DI SD**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Afridha Laily Alindra, S.Pd., M.Si.

NIP. 198202142005012017

Pembimbing II

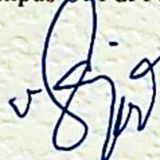


Jennyta Caturiasari, M.Pd.

NIP. 920200119910729201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus UPI di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**Efektivitas Media Kartu Modifikasi pada Model *Learning Cycle 5-E* dalam
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pendidikan Pancasila di SD**

Pramudita Dwi Partisan Nurdian Saputri

NIM. 2108229

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan abad ke-21 yang penting dimiliki oleh siswa. Untuk meningkatkan kemampuan ini, dibutuhkan pemilihan media dan model pembelajaran yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan media kartu modifikasi dalam model *Learning Cycle 5-E* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri atas 60 siswa kelas III SD. Pengumpulan data dilakukan melalui tes berupa *pre-test* dan *post-test*. Data tersebut kemudian diolah menggunakan aplikasi IBM SPSS Versi 26 dan Ms. Excel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Kartu Modifikasi dalam model *Learning Cycle 5-E* lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dibandingkan dengan media Rumahku Indonesia pada model *Snowball Throwing*. Hal ini terlihat dari efektivitas pembelajaran, di mana *Learning Cycle 5-E* mencapai 57% sementara *Snowball Throwing* hanya 13%. Selain itu, terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa melalui penggunaan media Kartu Modifikasi dengan rata-rata N-Gain sebesar 0,54 yang termasuk dalam kategori sedang. Peningkatan tersebut tampak signifikan pada setiap indikator berpikir kritis. Maka, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media kartu modifikasi dalam model *Learning Cycle 5-E* terbukti efektif dan dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam Pendidikan Pancasila di sekolah dasar.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Media Kartu Modifikasi, Model *Learning Cycle 5-E*, Pendidikan Pancasila

***The Effectiveness of Modified Card Media in the 5-E Learning Cycle Model on
Improving Critical Thinking Skills in Pancasila Education at Elementary***

School

Pramudita Dwi Partisan Nurdian Saputri

NIM. 2108229

ABSTRACT

Critical thinking is a vital 21st-century skill that students need to develop. Enhancing this ability requires selecting appropriate learning models and instructional media. This study investigates the effectiveness of using modified card media integrated into the Learning Cycle 5-E model to improve critical thinking skills in Pancasila Education at the elementary level. The research employed a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The participants consisted of 60 third-grade elementary students. Data collection was conducted using a test instrument comprising a pre-test and a post-test. The data were analyzed using IBM SPSS Version 26 and Microsoft Excel. The results of the study indicate that the use of Modified Card media in the Learning Cycle 5-E model is more effective in improving critical thinking skills compared to the Rumahku Indonesia media in the Snowball Throwing model. This can be seen from the effectiveness of learning, where Learning Cycle 5-E reached 57% while Snowball Throwing only 13%. In addition, there was an increase in students' critical thinking skills through the use of Modified Card media with an average N-Gain of 0.54 which is included in the moderate category. This increase appears significant in every critical thinking indicator. Therefore, it can be concluded that the use of modified card media in the Learning Cycle 5-E model is proven effective and can be used as an alternative learning media to improve students' critical thinking skills in Pancasila Education in elementary schools.

Keywords: Critical Thinking Skills, Modified Card Media, 5-E Learning Cycle Model, Pancasila Education

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Berpikir Kritis	6
2.1.1 Pengertian Berpikir]Kritis	6
2.1.2 Tujuan dan Manfaat Berpikir Kritis	7
2.1.3 Indikator Berpikir Kritis	8
2.2 Pembelajaran Pendidikan Pancasila	9
2.2.1 Definisi Pembelajaran Pendidikan Pancasila	9
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila	10
2.2.3 Karakteristik Pendidikan Pancasila di SD.....	11
2.2.4 Materi Kekayaan Suku Bangsa dalam Pendidikan Pancasila di SD	11
2.3 Media Pembelajaran	13
2.4 Kartu Domino Modifikasi	16

2.4.1	Pengertian Kartu Domino Modifikasi	16
2.4.2	Gambaran Modifikasi Kartu Domino.....	17
2.4.3	Cara Bermain Kartu Domino Modifikasi	18
2.4.4	Kelebihan dan Kekurangan Kartu Domino Modifikasi dalam Pembelajaran	19
2.5	Model <i>Learning Cycle 5-E</i>	21
2.5.1	Pengertian Model <i>Learning Cycle 5-E</i>	21
2.5.2	Sintak Model <i>Learning Cycle 5-E</i>	22
2.5.3	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Learning Cycle 5-E</i>	24
2.6	Keterkaitan Model <i>Learning Cycle 5-E</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis di SD.....	25
2.6.1	Keterkaitan Aktivitas Siswa dengan Proses Berpikir Kritis	25
2.6.2	Keterkaitan Tahapan Model <i>Learning Cycle 5-E</i> dengan Indikator Berpikir Kritis Menurut Ennis.....	26
2.6.3	Alasan Model <i>Learning Cycle 5-E</i> Cocok untuk Siswa Sekolah Dasar.....	29
2.7	Penelitian Terdahulu	30
2.8	Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		34
3.1	Jenis dan Desain Penelitian	34
3.2	Prosedur Penelitian.....	36
3.3	Populasi dan Sampel	37
3.4	Teknik Pengumpulan Data	39
3.5	Instrumen Penelitian.....	39
3.6	Analisis Data	46
3.6.1	Analisis Data Deskriptif	47
3.6.2	Analisis Data Inferensial	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		51
4.1	Efektivitas Penggunaan Media Kartu Modifikasi pada Model <i>Learning Cycle 5-E</i> Dibandingkan dengan Media Rumahku Indonesia pada Model	

<i>Snowball Throwing</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pelajaran Pendidikan Pancasila di SD.....	51
4.1.1 Analisis Deskriptif.....	51
4.1.2 Analisis Inferensial.....	53
4.2 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pelajaran Pendidikan Pancasila di SD setelah Menggunakan Media Kartu Modifikasi pada Model <i>Learning Cycle 5-E</i>	66
4.2.1 Uji <i>Paired t-test</i>	67
4.2.2 Uji N-Gain	69
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	85
5.1 Simpulan.....	85
5.2 Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Menurut Ennis (2011)	8
Tabel 2.2 Keterkaitan Tahapan Model <i>Learning Cycle 5-E</i> dengan Indikator Berpikir Kritis	28
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu.....	30
Tabel 3.1 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	39
Tabel 3.2 Kriteria Penskoran Instrumen.....	41
Tabel 3.3 Kriteria Indeks Koefisien Korelasi.....	43
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	43
Tabel 3.5 Kriteria Indeks Reliabilitas.....	44
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran	45
Tabel 3.7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	45
Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda	45
Tabel 3.9 Hasil Uji Daya Pembeda	46
Tabel 3.10 Klasifikasi Penentuan Tingkat Efektivitas	49
Tabel 3.11 Klasifikasi Skor N-Gain	50
Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	53
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Tabel 4.4 Hasil Uji <i>Independent t-test</i> Data <i>Pre-test</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>Independent t-test</i> Data <i>Post-test</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain Rata-rata pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	57
Tabel 4.7 Hasil Uji N-Gain terhadap Indikator Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	58
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Rata-rata N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	61

Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Rata-rata N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	62
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Independent t-test</i> Data Rata-rata N-Gain pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Paired t-test</i> pada Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.12 Hasil N-Gain Siswa pada Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.13 Contoh Perbedaan Tingkat Kesukaran Pasangan Kartu	72
Tabel 4.14 Hasil Uji N-Gain terhadap Indikator Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Peta Materi Kekayaan Suku Bangsaku	12
Gambar 2.2 Kartu Domino.....	16
Gambar 2.3 Gambaran Modifikasi Kartu Domino	17
Gambar 2.4 Isi Kartu Domino setelah Dimodifikasi	18
Gambar 2.5 Sintak Model <i>Learning Cycle 5-E</i>	23
Gambar 3.1 Desain Penelitian Eksperimen.....	34
Gambar 3.2 Alur Penelitian.....	36
Gambar 4.1 Proses Belajar Bermakna melalui Penyusunan Kartu Domino.....	63
Gambar 4.2 Dokumentasi Stimulus Berpikir Kritis pada Aktivitas Tanya Jawab	64
Gambar 4.3 Media Kartu Modifikasi	71
Gambar 4.4 Jawaban <i>Pre-test</i> Salah Satu Siswa yang Mengalami Peningkatan pada Indikator Memberikan Penjelasan Sederhana	75
Gambar 4.5 Jawaban <i>Post-test</i> Salah Satu Siswa yang Mengalami Peningkatan pada Indikator Memberikan Penjelasan Sederhana	75
Gambar 4.6 Jawaban <i>Pre-test</i> Salah Satu Siswa yang Mengalami Peningkatan pada Indikator Membangun Keterampilan Dasar	76
Gambar 4.7 Jawaban <i>Post-test</i> Salah Satu Siswa yang Mengalami Peningkatan pada Indikator Membangun Keterampilan Dasar	77
Gambar 4.8 Jawaban <i>Pre-test</i> Salah Satu Siswa yang Mengalami Peningkatan pada Indikator Menyimpulkan.....	78
Gambar 4.9 Jawaban <i>Post-test</i> Salah Satu Siswa yang Mengalami Peningkatan pada Indikator Menyimpulkan.....	78
Gambar 4.10 Jawaban <i>Pre-test</i> Salah Satu Siswa yang Mengalami Peningkatan pada Indikator Memberikan Penjelasan Lanjut.....	79
Gambar 4.11 Jawaban <i>Post-test</i> Salah Satu Siswa yang Mengalami Peningkatan pada Indikator Memberikan Penjelasan Lanjut.....	80
Gambar 4.12 Jawaban <i>Pre-test</i> Salah Satu Siswa yang Mengalami Peningkatan pada Indikator Strategi dan Taktik	81
Gambar 4.13 Jawaban <i>Post-test</i> Salah Satu Siswa yang Mengalami Peningkatan pada Indikator Strategi dan Taktik	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	93
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Pembimbing 1	95
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Pembimbing 2	96
Lampiran 4 Surat Keterangan Bebas Pinjam Perpustakaan	97
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran 6 Surat Keterangan Selesai Penelitian	99
Lampiran 7 Surat Permohonan Judgment Expert Wali Kelas Kontrol	100
Lampiran 8 Lembar <i>Judgement Expert</i> Wali Kelas Kontrol.....	101
Lampiran 9 Surat Permohonan Judgment Expert Wali Kelas Eksperimen.....	104
Lampiran 10 Lembar <i>Judgement Expert</i> Wali Kelas Eksperimen	105
Lampiran 11 Media Pembelajaran Kelas Eksperimen	108
Lampiran 12 Media Pembelajaran Kelas Kontrol.....	110
Lampiran 13 Modul Ajar <i>Treatment 1</i> Kelas Eksperimen	111
Lampiran 14 LKPD <i>Treatment 1</i> Kelas Eksperimen	120
Lampiran 15 Modul Ajar <i>Treatment 2</i> Kelas Eksperimen	121
Lampiran 16 LKPD <i>Treatment 2</i> Kelas Eksperimen	130
Lampiran 17 Modul Ajar <i>Treatment 3</i> Kelas Eksperimen	131
Lampiran 18 LKPD <i>Treatment 3</i> Kelas Eksperimen	141
Lampiran 19 Modul Ajar <i>Treatment 1</i> Kelas Kontrol.....	142
Lampiran 20 LKPD <i>Treatment 1</i> Kelas Kontrol	151
Lampiran 21 Modul Ajar <i>Treatment 2</i> Kelas Kontrol.....	152
Lampiran 22 LKPD <i>Treatment 2</i> Kelas Kontrol	162
Lampiran 23 Modul Ajar <i>Treatment 3</i> Kelas Kontrol.....	163
Lampiran 24 LKPD <i>Treatment 3</i> Kelas Kontrol	173
Lampiran 25 Bahan Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	174
Lampiran 26 Instrumen Penelitian	178
Lampiran 27 Rubrik Penilaian <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	180
Lampiran 28 Naskah Lembar <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	181
Lampiran 29 Analisis Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	183
Lampiran 30 Sampel <i>Pre-test</i> Siswa Kelas Eksperimen	185

Lampiran 31 Sampel <i>Post-test</i> Siswa Kelas Eksperimen	187
Lampiran 32 Sampel <i>Pre-test</i> Siswa Kelas Kontrol.....	189
Lampiran 33 Sampel <i>Post-test</i> Siswa Kelas Kontrol	191
Lampiran 34 Hasil Analisis Deskriptif.....	193
Lampiran 35 Hasil Uji Normalitas	193
Lampiran 36 Hasil Uji Homogenitas	193
Lampiran 37 Hasil Uji <i>Independent Sample t-test</i>	194
Lampiran 38 Hasil Uji N-Gain.....	194
Lampiran 39 Dokumentasi Kegiatan	197
Lampiran 40 Riwayat Hidup.....	203

DAFTAR PUSTAKA

- Aisah, M., Wahju Andjariani, E., & Rahayu Sri Wulan, B. (2023). Pengaruh Media Domino Card terhadap Berpikir Kritis dan Hasil Belajar pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 5920–5933.
- Aisah, R. N., Masfuah, S., & Rondli, W. S. (2022). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar PPKn di SD. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(1), 671-685.
- Ahyar, D. B., dkk. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Anjali, S. (2024). *Pengaruh Media Pembelajaran Flipbook Berbasis 3D Pageflip Professional terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Materi Haji dan Umroh di MTS Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung*
<https://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/34343>
- Arzyana, A. D., Handoyo, E., Raharjo, T. J., Subali, B., & Avrilianda, D. (2024). Efektivitas Model *Cycle Learning 5E* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD pada Materi IPA. *Journal of Education Research*, 5(4), 5834-5839.
- Brillianty, Z. G., & Rukmi, A. S. (2024). Pengembangan Media Smart Card Majas Personifikasi untuk Keterampilan Menulis Kalimat Bermajas pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 12(7).
- Brookhart, S. M. (2010). *How To Assess Higher-Order Thinking Skills In Your Classroom*. Alexandria, VA: ASCD.
- Bryce, T. G. K., & Blown, E. J. (2024). Ausubel's meaningful learning revisited. *Current Psychology*, 43(5), 4579-4598.
- Bybee, R. W., Taylor, J. A., Gardner, A., Van Scotter, P., Powell, J. C., Westbrook, A., & Landes, N. (2006). The BSCS 5E Instructional Model: Origins and Effectiveness. *Colorado Springs, Co: BSCS*, 5(88-98).
- Dewi, C. K., Prayito, M., Purnamasari, I., & Kusniati, S. (2023). Analisis Model PBL Berbantu Media Konkrit terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III SDN

- Karanganyar Gunung 02. *Jurnal Pendidikan dan Konseling* (Vol. 5, Issue 20, P. 1512).
- Dewi, R. K., Rahayu, K., Sary, C., Hanifah, H., Pendidikan, K., & Teknologi, D. (2023). *Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas III*. Kemendikbudristek. <https://buku.kemdikbud.go.id>
- Ennis, R. (2011). Critical Thinking: Reflection and Perspective Part II. *Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines*, 26(2), 5-19.
- Faizin, M., Al-Ghozali, & Zulfah, A. M. (2020). Penggunaan Permainan Kartu Domino untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodat Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII di MTS Tarbiyatus Shibyan Surabaya. *Lisan An-Nathiq : Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 119–127.
- Fatimah, A. T. (2021). *Kartu Domino Matematika Pengembangan Media Pembelajaran Matematika SMA/SMK*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Firdaus, F. Z., Suryanti, S., & Azizah, U. (2020). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan SETS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 681–689.
- Fisher, A. (2011). *Critical Thinking: An Introduction* (2nd ed.). Cambridge University Press
- Gunawan, R. Z., & Najicha, F. U. (2022). Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membangun Karakter Moral Pelajar di Era Modern. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 422-427.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-Engagement Versus Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses. *American Journal Of Physics*, 66(1), 64-74.
- Haryono, P., Judijanto, L., Maidartati, M., Heriani, D., & Aryanti, N. (2024). *Dasar-Dasar Pendidikan Usia Dini: Konsep, Teori & Perkembangan*. PT. Green Pustaka Indonesia.
- Hesty, (2021). Analisis Critical Thinking dalam Pembelajaran IPS Kelas V Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa: Penelitian Analisis Deskriptif di Kelas V SDN 018 Sukagalih Kecamatan Sukagalih Kota Bandung Tahun Ajaran 2021/2022. *SI*

Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.

- Hidayati, B. R., Yahya, Y., Sarina, E., Srigusdiana, B. N., Zahrani, B., Sari, E. N., & Anam, H. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Konkret Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD Negeri 6 Masbagik Selatan. *Jurnal Abdi Populika*, 6(1), 60-67.
- Indra P, I. Made & I. C. (2019). *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian. Cetakan Pertama*. Cv. Budi Utama
- Irawan, N. Z. P., Muhaimin, M., & Merdekawati, K. (2021). The Application of 5E Learning Cycle Model Towards Students Learning Activities on Salt Hydrolysis Subject Material in Grade XI SMAN 1 Pakem Academic Year 2019/2020. *IJCER (International Journal of Chemistry Education Research)*, 55-61.
- Irfana, K. M. (2024). Analisis Kemampuan Menyelesaikan Masalah Numerasi Berdasarkan Taksonomi Solo (Structure of the Observed Learning Outcome). *Postulat: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*.
- Iskandar, S., dkk. (2024). Strategi Pengelolaan Kelas untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Didaktik:Jurnal*.
- Juliyantika, T., & Batubara, H. H. (2022). Tren Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis pada Jurnal Pendidikan Dasar di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4731–4744. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2869>
- Kemendikbud, (2024) Media Interaktif dalam Pembelajaran. Diakses dari <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/media-interaktif-dalam-pembelajaran> pada Desember 2024
- Kurniawan, N. A., dkk. (2020). Urgensi Pendidikan Berpikir Kritis Era Merdeka Belajar Bagi Siswa. *Tarbawi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(1), 104–109. <https://doi.org/10.32939/tarbawi.v16i01.576>
- Lubis, M. A. (2018). Pembelajaran PPKn di SD/MI Implementasi Pendidikan Abad 21. *Medan: AKASHA SAKTI*.
- Maulani, L. (2022). *Efektif Belajar Matematika dengan Model Learning Cycle 7E*. Indonesia Emas Group.
- Mauludin, M. R., Wulan, N. S., & Suwangsih, E. (2021). Pengaruh Media Arisan

- Kata dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Efektif Siswa Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan 1: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar PGSD Kampus UPI di Purwakarta 2021*, 1251–1262. <http://proceedings2.upi.edu/index.php/semnaspgsdpwk/article/download/2103/1941>
- Mayer, R. E. (2020). *Multimedia Learning* (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Miarti, E., Hasnunidah, N., & Abdurrahman, A. (2021). The Effect of Learning Cycle 5E on Critical Thinking Skills for Junior High School Students. *Scientiae Educatia*, 10 (2), 177.
- Musyawir, & Ismail. (2022). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Haura Utama.
- Muthoharoh, A., & Cholifah, T. N. (2020). Pengembangan Media Kartu Domino untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 6(2), 179-194
- Nirwana, A. (2022). *Efektivitas Penerapan Model Learning Cycle 5E Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI MIPA 1 di UPT SMA 9 Sinjai*.
- Nur, A., Akbar, H., & Ratnawati, E. (2024). Penerapan Metode Domino Games dalam Pembelajaran IPS terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa IPS. *JSPH: Jurnal Sosial*.
- Nur Aisah, R., Masfuah, S., & Shokib Rondli, W. (2022). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar PPKn di SD. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(1), 671–685.
- Nurgiansah, T. H. (2021). Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Membentuk Karakter Jujur. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(1), 33-41.
- Nurjanah, E., Widiyaningsih, P. M., & Rohmah, I. (2023). Penggunaan Media Kartu Domino untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tanjunganom Diwek Jombang. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 53-81.
- Nurul, A. Y. (2022). *Model-Model Pembelajaran*. Nagrak, Benteng, Warudoyong, Sukabumi: CV Haura Utama.

- OECD. (2023). The State of Learning and Equity in Education in 2022. *OECD Publishing*. <https://doi.org/10.1787/799d7d80-en>
- Paul, R., & Elder, L. (2020). *The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools*. Rowman & Littlefield.
- Piaget, J & Inhelder, B. (2019). *The Psychology of the Child. Basic Books*. ISBN 978-1541618251
- Prameswari, I. A., Dadi, S., & Setiono, P. (2022). Penggunaan Media Kartu Kuartet untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV C SDN 7 1 Kota Bengkulu. *JURI DIKDAS Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 5.
- Rahman, M. T. (2019). Penggunaan Media Kartu Domino untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Mengenal Simbol dan Makna Pancasila pada Tema Cita-Citaku di Kelas IV SDN Babatan Babatan Surabaya. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 06(05), 3413–3467.
- Ramadhan, R., & Surya, E. (2021). The Effect of the Learning Cycle 5E Model on Students' Critical Thinking Ability in Mathematics. *Journal of Physics: Conference Series*, 1819(1), 012040
- Ramadhani, N. N., Mafudoh, M., & Farhurohman, O. (2024). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Model Pembelajaran *Problem Based Learning* di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2)
- Refaldi, D. A., Faiz, A., Jawakory, M. R., & Rakhmawati, N. A. (2024). Analisis Korelasi Pearson: Faktor Pengaruh Generative AI terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa ITS Surabaya. *Jurnal Sistem Informasi dan Aplikasi (JSIA)*, 3(3).
- Rendra, T. S. P. (2022). *Efektifitas Pembelajaran Kontekstual Menggunakan “Kartu Domat”(Kartu Domino Matematika) terhadap Hasil Belajar pada Materi Bangun Datar Peserta Didik Kelas IV MI Pancasila Gondang* (Doctoral dissertation, Institut pesantren kh. abdul chalim). <http://repository.uac.ac.id/id/eprint/2810/>
- Risno, R., Safari, I., & Saptani, E. (2024). Penerapan Modifikasi Alat dan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Passing Bawah Bola Voli.

- Gelanggang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga (Jpjo)* (Vol. 7, Issue 2, Pp. 482–493). <https://doi.org/10.31539/Jpjo.V7i2.9675>
- Rochaendi, E., Wahyudi, A., & Perdana, R. (2021). Kompetensi Teknologi, Pedagogi, dan Konten Guru SD Negeri dan Swasta di Kota Cimahi, Jawa Barat. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v6i1.2222>
- Santrock, J. W. (2023). *Educational Psychology (8th Ed.)*. McGraw-Hill Education, ISBN 978-1264530212
- Septiana, A. T., dkk. (2020). Urgensi Nilai dan Moral sebagai Subteori dalam Pembelajaran PKN di Sekolah Dasar. *Education and Learning of Elementary School*, 1(01), 37-43.
- Solikhah, A. A., Saputro, S., Mulyani, S., Mahardiani, L., Susilowati, E., Nurhayati, N. D., ... & Ciptonugroho, W. (2024). Boosting Critical Thinking Skills: Applying the Dilemma Stories Approach with the 5E Learning Cycle in Buffer Subject Education. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 16(2), 1521-1535.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi Askara.
- Sukardi. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara.
- Sukarelawa, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain Vs Stacking*. Yogyakarta: Suryacahya
- Susetyo, B. (2017). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama
- Utama, K. H., & Kristin, F. (2020). Meta-Analysis Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* (Vol. 4, Issue 4, Pp. 889–898). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.482>
- Verawati, E., Suyatno, S., & Widodo, W. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Learning Cycle 5E untuk Meningkatkan

- Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMK pada Materi Pokok Laju Reaksi. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 3(2), 376–386. <https://doi.org/10.26740/jpps.v3n2.p376-386>
- Wahyuni, R., & Fitria, N. (2020). Pengaruh Eksplorasi Aktif terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 27(2), 110–118.
- Wardani, D. K., Sakdiyah, S. H., Kumala, F. N., & Indawati, N. (2024). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Menyelesaikan Masalah Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPAS di SDN Gunungsari. *Kurawal-Jurnal Teknologi, Informasi dan Industri*, 7(2), 45-59.
- Widiastari, N. G. A. P., & Puspita, R. D. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Digital dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Inpres 2 Nambaru. *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* <https://www.jurnalp4i.com/index.php/elementary/article/view/3519>
- Wulandari, N. S., Sekarsari, A. D., Mulyati, D., & Ramadhani, A. P. (2023). *Media Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kreatif dan Inovatif*. Cahya Ghani Recovery.
- Yafuza, V., & Ary, D. Da. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Materi Keragaman Budaya Indonesiaku melalui Media Permainan Kartu Domino pada Peserta Didik Kelas V SDN Plalangan 02 Kota Semarang. *Prosiding Webinar Penguatan Calon Guru Profesional*, 1235-1240. <https://proceeding.unnes.ac.id/wpcgp/article/view/3486%0Ahttps://proceeding.unnes.ac.id/wpcgp/article/download/3486/2930>
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102.
- Zikrulloh, M., Srihartini, Y., Humairo, S. S., & Yulistiani, S. A. (2025). Konsep Dasar Mengenai Teori Belajar Kognitif serta Tahapannya Menurut Para Ahli dan Implikasinya di dalam Pembelajaran. *At-Tadris: Journal of Islamic Education*, 4(1), 60-68.