

**PENGARUH PENATAAN TEMPAT DUDUK FORMASI “*CHEVRON*”
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Tri Febiani Sukmana

(2103235)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

PENGARUH PENATAAN TEMPAT DUDUK FORMASI “*CHEVRON*”
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR

Oleh

Tri Febiani Sukmana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Tri Febiani Sukmana

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

TRI FEBIANI SUKMANA
PENGARUH PENATAAN TEMPAT DUDUK FORMASI "CHEVRON"
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR

disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



Ira Rongganis, M.Sc.

NIP. 19800214200812081

Dosen Pembimbing II

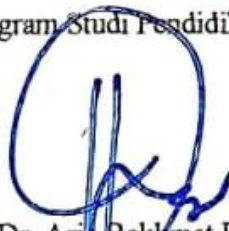


Lea Christina Br. Ginting, M.Pd.

NIP. 92023019930524201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Ari Raklmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Febiani Sukmana

NIM : 2103235

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Pengaruh Penataan Tempat Duduk Formasi “*Chevron*”
Terhadap Aktivitas Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah
Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Tri Febiani Sukmana

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat beriring salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penataan Tempat Duduk Formasi “Chevron” Terhadap Aktivitas Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” disusun dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya, semoga segala kebaikan dan bantuan tersebut mendapatkan berkah dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca serta bisa dijadikan sebagai referensi bagi para peneliti selanjutnya dengan topik terkait.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menyampaikan permintaan maaf serta terbuka untuk menerima kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya lah penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penyusunan skripsi ini, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta dalam memberikan doa, bantuan, motivasi dan bimbingan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis sampaikan dengan setulus hati ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ibu Ira Rengganis, M.Sn. selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Wali yang membersamai semenjak saya menjadi mahasiswa, senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini, serta memberikan motivasi dan saran yang sangat berharga bagi penulis.
3. Ibu Lea Christina Br. Ginting, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini, serta memberikan motivasi dan saran yang sangat berharga bagi penulis.
4. Seluruh Dosen dan *staff* akademik PGSD FIP UPI Bumi Siliwangi yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah memberikan masukan, ilmu, pengalaman, serta membantu penulisan selama proses perkuliahan.
5. Kepala sekolah, guru dan staff SDN Malakasari Kec. Cangkung Kab. Bandung yang telah mengizinkan saya melaksanakan penelitian dan mengambil data penelitian di sekolah tersebut.
6. Wali kelas IV A dan IV B SDN Malakasari Kec. Cangkung Kab. Bandung yang telah membantu, memberikan masukan dan mengizinkan proses penelitian, sehingga skripsi ini dapat selesai.

7. Peserta didik kelas IV A dan IV B SDN Malakasari Kec. Cangkung Kab. Bandung yang dengan tulus dan penuh kasih dapat menerima dan membantu saya selama proses penelitian.
8. Kedua orang tua tersayang, Bapak Nasirun Sukmana dan Mamah Enung Nuriah beribu ucapan terima kasih yang tak terhingga atas segala pengorbanan, usaha dan ketulusan yang diberikan kepada penulis sehingga dapat sampai di titik ini, Meskipun Bapak dan Mamah tidak pernah merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik bagi anaknya, tak kenal lelah dalam mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta selalu memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anaknya. Berkali-kali perjalanan hidup yang tidak mudah menghampiri keluarga kami, tetapi segala hal yang telah dilalui memberikan pelajaran bagi penulis untuk menjadi perempuan yang kuat, bertanggung jawab, mandiri dan selalu berjuang. Semoga dengan adanya skripsi ini membuat Bapak dan Mamah lebih bangga karena dapat mengantarkan anak terakhir dan perempuan satu-satunya ini mendapat gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis agar Bapak dan Mamah senantiasa sehat selalu dan panjang umur agar selalu dapat menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa mendatang.
9. Kakak-kakak penulis, Eko Rhomadian Sukmana, Intan Nuraeni, Dwi Indra Sukmana dan Riksa Andari yang selalu membuat penulis termotivasi untuk terus belajar dan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih banyak atas segala usaha dan dukungan untuk penulis baik secara moral maupun finansial. Besar harapan juga agar kakak-kakak penulis senantiasa sehat dan panjang umur sehingga dapat menemani, membimbing dan menyaksikan setiap perjalanan penulis sehingga sampai pada keberhasilan yang akan penulis raih pada masa mendatang.
10. Keponakan-keponakan saya Anindya Calistha Sasikirana dan Azahra Eka Putri yang selalu membuat penulis termotivasi untuk terus belajar menjadi

sosok yang dapat memberikan pengaruh positif, baik dalam bidang akademik maupun *non-akademik*, serta berusaha menjadi panutannya di masa yang akan datang kelak.

11. Kakak sepupu penulis, Asep Rohmana Saputra, S.Pd. (Mas Aji) dan Ruryanti Purnama, S.Pd. (Teh Egi) yang telah memberikan tempat tinggal selama saya melaksanakan perkuliahan selama 2 tahun sejak tahun 2022 sampai dengan 2024. Terima kasih senantiasa memberikan berbagai dukungan baik secara moral maupun finansial, memotivasi dan memberikan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan.
12. Keluarga besar Alm.Abidin dan Alm.Jumadi yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang selalu mendoakan, mendukung, memberikan masukan, motivasi dan dukungan berharga dalam penyusunan skripsi ini.
13. Seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Mohammad Difa Ulhaq, S.M. Mbersamai sejak tahun 2022, kehadiranmu sangat berharga karena telah menjadi bagian besar perjalanan penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan mengarungi berbagai perjalanan hidup yang tidak mudah. Terima kasih selalu sabar dalam menemani, membantu, meluangkan waktunya, tenaga dan pikirannya serta memberikan motivasi dan dukungannya baik dalam moral maupun finansial. Semoga segala harapan dan rencana-rencana baik yang telah direncanakan dapat segera terwujud di kemudian hari.
14. Anisa Banowati, Agnes Juwita, Ailsa Salsabila, Dela Rosa dan Trinanda Suvy Kresanie yang menjadi rumah berkumpul selama di bangku perkuliahan. Terima kasih karena telah menjadi kakak, sahabat dan keluarga yang hangat dan selalu menerima baik dan buruknya penulis selama di bangku perkuliahan ini. Segala bantuan, masukan dan dukungan yang tak terhingga sangat berharga bagi penulis sehingga dapat sampai pada titik ini. Besar harapan penulis agar kami semua dapat terus menjalin silaturahmi meski sudah menyelesaikan perkuliahan ini dan dapat saling melihat, menyaksikan serta menemani keberhasilan satu sama lain.

15. Maudy Elsa, Melani Rahmawati dan Syifa Dian selaku teman sejak di bangku SMP yang selalu ada setiap saat penulis membutuhkan tempat untuk berkeluh kesah. Terima kasih selama kurang lebih 9 tahun ini senantiasa dengan tulus dan sepenuh hati selalu memberikan waktu, dukungan dan motivasi yang berharga bagi penulis.
16. Anastia Linda, Gresty Mentari, Neng Mulya dan Siti Maryam selaku teman sejak di bangku SMA yang selalu kebersamai sejak 7 tahun lalu. Terima kasih karena selalu ada, selalu menghibur, memberikan dukungan dan motivasi berharga bagi penulis hingga kami semua dapat terus bersama sampai di titik ini. Harapan dan cita-cita kami sejak bangku sekolah untuk menjadi seorang mahasiswa telah kami capai dan sampai kami sama-sama berhasil menyelesaikan bangku perkuliahan.
17. Insania Kamila, Dira Fitri, Syifa Nurul dan Reynida Muthia selaku teman Kampus Mengajar 7 yang sampai saat ini masih senantiasa memberikan waktu, menghibur, motivasi dan dukungan berharga bagi penulis.
18. Teman-teman seperjuangan kelas B atau “Badhrika Chandrakanta” angkatan 2021 Prodi PGSD yang senantiasa menjadi keluarga saat di bangku perkuliahan. Terima kasih atas segala hiburan, motivasi, masukan dan kebersamaan yang telah diberikan kepada penulis. Besar harapan penulis agar kami semua dapat menjalin silaturahmi meski sudah menyelesaikan masa perkuliahan.
19. Teman-teman Badan Eksekutif Mahasiswa Prodi PGSD “Nawaksara” Periode 2022, terutama teman-teman Departemen Minat dan Bakat (Teh Ghina, Kang Amry, Teh Syifa, Syalaisha, Misfaati, Manda, Siti Maemunah, Chitra, Anggita, Fitra, Rifky dan Keisar) yang telah memberikan ilmu, pengalaman dan motivasi yang sangat berharga selama periode kepengurusan.
20. Teman –teman “Mahatma Sanundra” angkatan 2021 prodi PGSD yang senantiasa kebersamai, membantu dan saling memotivasi. Kami semua tumbuh bersama di rumah yang sama, besar harapan penulis agar teman-

teman semua dapat mencapai keberhasilan lainnya di masa yang akan datang.

21. Kepada pihak-pihak terlibat yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang senantiasa mendoakan, mendukung dan memberikan bantuan serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
22. Terakhir, tidak lupa kepada diri saya sendiri, meskipun telah melalui berbagai perjalanan dalam hidup yang tidak mudah, terima kasih “Tri Febiani Sukmana” sudah selalu memilih untuk bertahan dan berjuang tanpa henti hingga saat ini, serta menjadi perempuan yang kuat, ikhlas dan mandiri. Dengan adanya skripsi ini, telah berhasil membuktikan bahwa kamu bisa menyandang gelar sarjana seperti apa yang kamu cita-citakan sejak kecil dengan tepat waktu dan menjadi tekad maupun acuan untuk terus melakukan hal-hal lebih membanggakan lainnya. Bagaimanapun kehidupanmu selanjutnya, hargai dirimu, rayakan dirimu, berbahagialah atas segala proses yang telah dilalui demi masa depan yang lebih baik dan cerah serta demi kedua orang tuamu, keluargamu dan orang terkasih.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

**PENGARUH PENATAAN TEMPAT DUDUK FORMASI “*CHEVRON*”
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

Tri Febiani Sukmana

2103235

ABSTRAK

Aktivitas belajar siswa merupakan salah satu indikator penting keberhasilan proses pembelajaran. Namun pada pelaksanaannya, aktivitas belajar siswa masih tergolong rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penataan tempat duduk formasi *chevron* terhadap aktivitas belajar pada mata pelajaran IPAS siswa kelas IV SD. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *quasi experiment* jenis *non-equivalent control group design*. Subjek penelitian terdiri dari 50 siswa, dengan 25 siswa di kelas eksperimen dan 25 siswa di kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui lembar observasi aktivitas belajar siswa, kemudian dianalisis menggunakan uji *paired sample t-test* dan *independent sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan aktivitas belajar pada kelas eksperimen setelah penerapan formasi *chevron*, serta perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol. Nilai *N-Gain* pada kelas eksperimen berada pada kategori sedang, sedangkan kelas kontrol pada kategori rendah. Dengan demikian, formasi tempat duduk *chevron* terbukti efektif meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

Kata Kunci: Penataan tempat duduk, Formasi *chevron*, Aktivitas belajar, IPAS

**THE EFFECT OF THE CHEVRON SEATING ARRANGEMENT ON
FOURTH-GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' LEARNING
ACTIVITIES IN THE IPAS SUBJECT**

Tri Febiani Sukmana

2103235

ABSTRACT

Student learning activity is one of the key indicators of the success of the learning process. However, in practice, student learning activity is still relatively low. This study aims to determine the effect of chevron seating arrangement on learning activity in the Natural and Social Sciences (IPAS) subject of fourth-grade elementary school students. The research method employed was quantitative with a quasi-experimental design, specifically the non-equivalent control group design. The research subjects consisted of 50 students, with 25 students in the experimental class and 25 students in the control class. Data were collected using student learning activity observation sheets and analyzed using paired sample t-test and independent sample t-test. The results showed a significant increase in learning activity in the experimental class after the implementation of the chevron seating arrangement, as well as a significant difference between the experimental and control classes. The N-Gain value in the experimental class was in the medium category, while the control class was in the low category. Thus, the chevron seating arrangement proved effective in enhancing student learning activity in the IPAS subject.

Keywords: Seating arrangement, Chevron formation, Learning activity, IPAS

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	94
UCAPAN TERIMA KASIH.....	95
ABSTRAK	100
<i>ABSTRACT</i>	101
DAFTAR ISI.....	102
DAFTAR TABEL.....	104
DAFTAR GAMBAR	105
DAFTAR LAMPIRAN	106
SKRIPSI.....	1
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoretis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.4.3 Manfaat Kebijakan	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
2.1 Uraian Teori.....	12
2.1.1 Penataan Tempat Duduk	12
2.1.2 Pengertian Belajar	24
2.1.3 Pembelajaran IPAS	41
2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	52
2.3 Hipotesis Penelitian	54
2.4 Kerangka Berpikir	55
2.5 Definisi Operasional	55
2.5.1 Penataan Tempat Duduk	55

2.5.2	Formasi “ <i>Chevron</i> ”	56
2.5.3	Aktivitas Belajar.....	56
2.5.4	Pembelajaran IPAS	58
BAB III METODE PENELITIAN.....		60
3.1	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	60
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	61
3.2.1	Populasi	61
3.2.2	Sampel.....	62
3.3	Prosedur Penelitian.....	63
3.3.1	Tahap Persiapan	63
3.3.2	Tahap Pelaksanaan	63
3.3.3	Tahap Pengolahan Data.....	64
3.4	Teknik Pengumpulan Data	64
3.5	Instrumen Penelitian.....	65
3.6	Instrumen Pengumpulan Data	66
3.6.1	Variabel	66
3.7	Teknik Analisis Data	67
3.8.1	Uji Prasyarat.....	67
3.8.2	Uji Hipotesis	69
3.8.3	Gain Ternormalisasi (<i>N-Gain</i>)	69
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		71
4.1	Penataan Tempat Duduk Formasi <i>Chevron</i> Memiliki Pengaruh yang Signifikan Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPAS pada Kelas IV Sekolah Dasar.	71
4.2	Terdapat Perbedaan Aktivitas Belajar Siswa yang Signifikan Antara Kelas yang Menggunakan Penataan Tempat Duduk Formasi Konvensional dan Kelas yang Menggunakan Formasi <i>Chevron</i>	82
4.3	Efektivitas Formasi Tempat Duduk <i>Chevron</i> Terhadap Aktivitas Belajar dalam Mata Pelajaran IPAS pada Kelas IV Sekolah Dasar	85
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		90
5.1	Simpulan.....	90
5.2	Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA		94
LAMPIRAN.....		101

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian dan Tujuan Pembelajaran Materi “Gaya di Sekitar Kita”	44
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	60
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	62
Tabel 3.3 Kriteria Perolehan Skor <i>N-Gain</i>	70
Tabel 4.1 <i>Pre</i> -Observasi Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.2 <i>Post</i> -Observasi Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.3 <i>Pre</i> -Observasi Kelas Kontrol	74
Tabel 4.4 <i>Post</i> -Observasi Kelas Eksperimen	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Formasi Konvensional (Hamba, 2014)	17
Gambar 2. 2 Formasi <i>Chevron</i> (Hamba, 2014).....	17
Gambar 2. 3 Formasi huruf U (Hamba, 2014).....	17
Gambar 2. 4 Formasi Kelompok (Hamba, 2014).....	18
Gambar 2. 5 Formasi Auditorium (Hamba, 2014).....	18
Gambar 2. 6 Formasi Lingkaran (Hamba, 2014)	18
Gambar 2. 7 Formasi Konvensional Modifikasi Hamid (Wardani, 2019).....	20
Gambar 2. 8 Formasi <i>Chevron</i> Modifikasi Hamid (Wardani, 2019)	22
Gambar 2. 9 Kerangka Berpikir	55
Gambar 3. 1 Rumus Menghitung Skor <i>N-Gain</i>	71
Gambar 3. 1 Rumus Menghitung Skor <i>N-Gain</i>	70
Gambar 4. 1 Grafik <i>Pre</i> -Observasi dan <i>Post</i> -Observasi Kelas Eksperimen.....	71
Gambar 4. 2 Grafik <i>Pre</i> -Observasi dan <i>Post</i> -Observasi Kelas Kontrol.....	72
Gambar 4. 3 Deskripsi Hasil Peserta Didik Kelas IV	72
Gambar 4. 4 Uji Normalitas	75
Gambar 4. 5 Uji Homogenitas	75
Gambar 4. 6 <i>Paired Samples Statistics</i>	76
Gambar 4. 7 <i>Paired Samples Correlations</i>	77
Gambar 4. 8 <i>Paired Samples Test</i>	77
Gambar 4. 9 <i>Paired Sample Statistics</i>	82
Gambar 4. 10 <i>Paired Samples Test</i>	83
Gambar 4. 11 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	102
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	104
Lampiran 3. Kartu Bimbingan	105
Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Penelitian	106
Lampiran 5. Instrumen Penelitian	108
Lampiran 6. Aspek dan Indikator Dalam Penilaian Aktivitas Belajar.....	110
Lampiran 7. Capaian Pembelajaran, Elemen, Materi dan Tujuan Pembelajaran yang Digunakan dalam Penelitian.....	113
Lampiran 8. Modul Ajar	115
Lampiran 9. Bahan Ajar.....	140
Lampiran 10. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	143
Lampiran 11. Lembar Evaluasi	145
Lampiran 12. Hasil Skor Observasi Kelas Eksperimen	146
Lampiran 13. Hasil Skor Observasi Kelas Kontrol.....	148
Lampiran 14. Analisis Deskriptif	150
Lampiran 15. Analisis Uji Normalitas <i>Pre</i> -Observasi	151
Lampiran 16. Analisis Uji Homogenitas.....	153
Lampiran 17. Analisis Uji <i>Sample T-Test</i> atau Uji Hipotesis	154
Lampiran 18. Analisis Uji <i>N-Gain</i>	155
Lampiran 19. Sampel Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	156
Lampiran 20. Pelaksanaan Penelitian	157
Lampiran 21. Lembar Perbaikan Skripsi	159
Lampiran 22. Riwayat Hidup	160

DAFTAR PUSTAKA

- Aktivitas Belajar*. (2021). Educhannel.Id. <https://educhannel.id/artikel/belajar-dan-pembelajaran/aktivitas-belajar.html>
- Al-Kansa, B. B., Agustini, S., & Pertiwi, P. I. (2023). Pengaruh Penataan Tempat Duduk Terhadap Keefektifan Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5, 683–687.
- Amelia, N. M. A. (2024). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Persepsi Siswa Tentang Permasalahan Lingkungan pada Materi Perubahan Lingkungan (Penelitian Ex-Post Facto pada Siswa Kelas XI IPA di MA Negeri 2 Kota Bogor)*.
- Aprilia, S., R, Z., & Fitriawan, D. (2022). Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal AlphaEuclidEdu*, 3(1), 100. <https://doi.org/10.26418/ja.v3i1.52776>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Azzahra, I. E., Nurhasanah, A., & Hermawati, E. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS di SDN 4 Purwawinangun. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 6230–6238. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1270>
- Baiduri, B., Khusna, A. H., & Saraswati, E. D. (2021). Analisis Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Metode Brainstorming Tipe Round Robin. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 584. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3559>
- Butolo, F. (2022). Jurnal Multi Disiplin Ilmu Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Metode Diskusi dalam Pembelajaran IPS-SD. *Jurnal Multi Disiplin Ilmu*, 1(1), 40–44.
- Cahyani, V. D., & Pranata, O. D. (2023). Studi Aktivitas Belajar Sains Siswa di SMA Negeri 7 Kerinci. *Lensa (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 107

- 13(2), 137–148. <https://doi.org/https://doi.org/10.24929/lensa.v13i2>
- Destiani, E. (2019). *Pengaruh Formasi Pengaturan Tempat Duduk Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah Maarif NU 6 Karyamukti*.
- Dewi, K. P., Hasibuan, E. G. E., Maharani, S., & Yantoro. (2022). *Manajemen Pengelolaan Kelas*. 4, 8960–8965.
- Erlina, D. A., & Sutarni, S. (2024). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME). *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 454–463. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i1.2409>
- Fatimah, A. S., & Prihartini. (2023). Penyesuaian Organisasi Tempat Duduk Terhadap Kebutuhan Individual dan Hasil Belajar Siswa. *PENDAS : Primary Education Journal*, 4, 11–20.
- Festiawan, R. (2020). *Belajar dan Pendekatan Pembelajaran Abstrak*. 1–17.
- Hakim, M. A. R. (2024). *Pengaruh Penataan Tempat Duduk (Classroom Seating) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Dwipa Abadi Kateman*.
- Hamba. (2014). *Penataan Formasi Tempat Duduk Siswa*. Syiruptz Blogspot. https://syiruptz.blogspot.com/2014/04/penataan-formasi-tempat-duduk-siswa_8.html
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu.
- Haryanto, S. (2023). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Bermain Peran Pada Materi Mengapresiasi Dan Mengkreasikan Fabel Di Kelas Vii.a Smp Negeri 1 Batu Ampar Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Alwatzikhoebillah : Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora*, 9(1), 164–174. <https://doi.org/10.37567/alwatzikhoebillah.v9i1.1683>
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>

- Husna, N. (2020). Peran Guru dalam Pengelolaan Kelas di MI Sailul Ulum Pagotan Madiun. In *Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo*.
- Janah, S. N. (2015). *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Disertasi Bola Pantai bagi Siswa Kelas IV SDN Klagaran*. 98–103.
- Janna, N. M. (2020). *Variabel dan skala pengukuran statistik*. 1–8.
- Januariyanti, N. K., Narayanti, P. S., & Anta, I. M. N. (2024). *Strategi Guru dalam Pengelolaan Kelas pada Pembelajaran di SD Inpress 2 Tolai (Teacher Strategy in Classroom Management in Learning at SD Inpres 2 Tolai)*. 2(1), 19–28. <https://doi.org/10.36417/jels.v2i1.626>
- Jayusman, I., & Shavab, O. A. K. (2020). Aktivitas Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Learning Management System (Lms) Berbasis Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1), 13. <https://doi.org/10.25157/ja.v7i1.3180>
- Jusita, M. L. (2018). Peserta Didik Dengan Menggunakan Media Pembelajaran “Sipete.” *Jtp2Ips*, 3(1), 13–18.
- Kemendikbud. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) SD-SMA. In *Merdeka Mengajar*. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/ilmu-pengetahuan-alam-dan-sosial-ipas/>
- Kevina, A. (2019). *Desain Interior Sekolah Luar Biasa Saraswati Learning Center Dengan Konsep Fun But Functonal*.
- Khoirotunnisa, M., Achmad, A., & Marpaung, R. R. T. (2019). Efektivitas Formasi Tempat Duduk Tipe U dan Chevron terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Bioterdidik*, 7(2), 1–12.
- Kumala, A. N., & Saputro, A. H. (2024). Pengaruh Lingkungan Kerja, Motivasi Kerja, Dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Wonti Indonesia. *JEMSI (Jurnal Ekonomi, Manajemen, Dan Akuntansi)*, 10(4), 2846–2855.
- Lestari, Y., Rohiat, R., & Anggraini, D. (2017). Pengaruh Penataan Tempat Duduk Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Kelas V Sd N

- 20 Kota Bengkulu. *Jurnal PGSD*, 10(1), 61–65.
<https://doi.org/10.33369/pgsd.10.1.61-65>
- Lianti, & Syarifah, R. (2022). *Pengaruh Perspektif Fraud Diamond Terhadap Kecenderungan Terjadinya Kecurangan (Fraud) dalam Pengelolaan Keuangan Desa (Studi Kasus Pemerintahan Desa Kabupaten Lumajang)*. 30–50.
- Ma'ruf, S. (2024). *Variabel Bebas dan Terikat : Cara Menentukan, Contoh, Perbedaan*. Akuntansi Lengkap.
<https://www.akuntansilengkap.com/penelitian/variabel-bebas-dan-terikat/>
- Magdalena, I., Sharmadi, B. S., & Rosadah. (2023). Analisis Proses Penalaran Capaian Pembelajaran untuk Diturunkan Menjadi Tujuan Pembelajaran di SDN Poris Plawad 5 Kota Tangerang. *Yasin : Jurnal Pendidikan Dan Sosial Budaya*, 3(2), 156–171. <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/yasin>
- Marlena, M. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 22 Kota Bengkulu*.
- Mutiaramses, Suhaili, N., & Murni, I. (2021). Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6. <https://doi.org/10.54723/ejpgmi.v2i2.104>
- Nur'aini, S. (2022). Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Akuntansi Keuangan Kelas Xii Akl Smk Ypkk 1 Sleman Tahun Ajaran 2020/2021. *Kajian Pendidikan Akuntansi INDONESIA*, 79.
- Nurasma, & Zaiyasni. (2014). *Pengelolaan Kelas (Teori dan Praktek dalam Pembelajaran)*.
- Nurfaizah, Shabira, A., Ayda Zaqiyatunnisa, Aini, Q., Chasanah, R. N., Firdausyi, R., Budi, S. A., Alevia, S. D., & Santi, D. R. (2024). New Gen New System (NGNS) sebagai Upaya Pengembangan Kepribadian dan Sistem Pembelajaran Siswa. *ABDIMASY: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(2), 104–114. <https://ejournal.staitbh.ac.id/index.php/abdimasy/article/download/521/328>
- Nurhalizah, S., & Hadiyanti, P. O. (2025). *Peran Guru dalam Menumbuhkan*

- Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPAS*. 6(1), 128–142.
<https://doi.org/10.37985/murhum.v6i1.1088>
- Nuryani, S., Maula, lutfi hadani, & Nurmeta, irna khaleda. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2).
<https://doi.org/10.69875/djosse.v1i1.103>
- Paling, S., Sari, R., Bakar, R. M., Yhani, P. C. C., Mukadar, S., S, L. L., Indah, N., Nurhamidiah, Hilir, A., & Sholihan. (2023). *Belajar dan Pembelajaran* (Sarwandi (Ed.)). PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Parlindungan, D. P., & Anandia, Y. (2018). Pengaruh pola tempat duduk terhadap interaksi siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1(1), 115–126.
- Prihatmi, T. N., & Istiqoma, M. (2019). *Formasi “Corak Tim” dalam Speaking Class Bahasa Inggris*. 1, 35–44.
- Purbayanti, R. L., Suherdiyanto, S., & Veriansyah, I. (2022). Upaya meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran student facilitator and explaining pada mata pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 03 Sukadana Kabupaten Kayong Utara. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pengajaran (JIPP)*, 1(1), 22–29.
<https://doi.org/10.31571/jipp.v1i1.3839>
- Purwanza, S. W., Wardhana, A., Mufidah, A., Renggo, Y. R., Hudang, A. K., Setiawan, J., Darwin, Badi'ah, A., Sayekti, S. P., Fadlilah, M., Nugrohowardhani, R. L. K. R., Amruddin, Saloom, G., Hardiyani, T., Banne, S., Prisusanti, Dewi, R., & Rasinus. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi* (Issue August).
- Qur'ani, B. (2023). *Belajar dan Pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Rahmadani, N., & Anugraheni, I. (2017). Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Pendekatan Problem Based Learning Bagi Siswa Kelas 4 Sd. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(3), 241.
<https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2017.v7.i3.p241-250>
- Rahmayanti, D., Supriyanto, D. H., & Khusniyah, T. W. (2022). Pengaruh Keaktifan Bertanya Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.

- Jurnal Holistika*, 6(1), 34. <https://doi.org/10.24853/holistika.6.1.34-40>
- Rismen, S. (2016). Pembelajaran Aktif (Active Learning): Suatu Upaya Pengaktifan Siswa Dalam Belajar Matematika. *Ta'dib*, 12(2). <https://doi.org/10.31958/jt.v12i2.164>
- Rizky Fadilla, A., & Ayu Wulandari, P. (2023). Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(No 3), 34–46.
- Rohanah, L., Mirawati, M., & Anwar, W. S. (2020). Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 03(September), 139–143. <http://journal.unpak.ac.id/index.php/jppguseda>
- Safaruddin, Mardiyah, A., Dewi, R. S., & Almanawara, A. (2020). Pengaruh Penataan Posisi Tempat Duduk Terhadap Ketahanan Duduk Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. 12(2), 125–130.
- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian*.
- Santia, V., Misdalina, & Noviati. (2022). Pengaruh Penataan Tempat Duduk Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SDN 10 Palembang. *Indonesian Research Journal On Education*, 3(1), 89–95. <https://doi.org/10.31004/irje.v3i1.63>
- Septianingsih, S. (2017). Pengaruh Aktivitas Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 6(3), 267.
- Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022). Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas pada Kasus Tingkat Pengangguran di Jawa. 322–333.
- Solihin, A., Choirunnisa, N. L., & Mintohari, M. (2024). Eksplorasi Etnosains Monumen Kapal Selam Surabaya Sebagai Sumber Belajar IPAS Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 10(2), 137–148. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v10n2.p137-148>
- Sudianto, Rif'at, M., & Yani, A. (2019). Penggunaan Media Animasi dalam

- Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Galing. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*.
<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/3756/3762>
- Suriani, N., Rinita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau. *Ihsan : Jurnal Pendidikan Islam*, 1, 24–36.
- Syahroni, M. I. (2022). *PROSEDUR PENELITIAN KUANTITATIF*. 2(3), 43–56.
- Tune Sumar, W. (2020). Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jambura Journal of Educational Management*, 1(4), 49–59.
<https://doi.org/10.37411/jjem.v1i1.105>
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis. *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
- Wardana, W., & Djamaluddin, A. (2021). Belajar dan Pembelajaran Teori, Desain, Model Pembelajaran dan Prestasi Belajar. In CV. Kaafah Learning Center: Jakarta.
- Wardani, N. K. (2019). *Efektivitas Formasi Tempat Duduk Tipe U dan Chevron Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pokok Jaringan Tumbuhan*. Universitas Lampung.
- Wati, A. R. Z., & Trihantoyo, S. (2020). Strategi Pengelolaan Kelas Unggulan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan*, 5(1), 46. <https://doi.org/10.26740/jdmp.v5n1.p46-57>
- Yusuf, M., & Syurgawi, A. (2020). Konsep Dasar Pembelajaran. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 1(1), 21–29.
<https://doi.org/10.55623/au.v1i1.3>