

**PENERAPAN TEKNIK *REINFORCEMENT* NEGATIF
TERHADAP PENURUNAN PERILAKU AGRESIF VERBAL
PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN
DI SLB PURNAMA ASIH**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh :

Widia Wati
NIM 2010355

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN TEKNIK *REINFORCEMENT* NEGATIF
TERHADAP PENURUNAN PERILAKU AGRESIF VERBAL
PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN
DI SLB PURNAMA ASIH**

Oleh

Widia Wati

NIM. 2010355

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

©Widia Wati

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

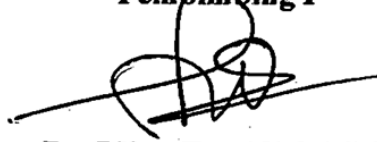
WIDIA WATI

NIM. 2010355

**PENERAPAN TEKNIK *REINFORCEMENT* NEGATIF
TERHADAP PENURUNAN PERILAKU AGRESIF VERBAL
PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN DI SLB PURNAMA ASIH**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

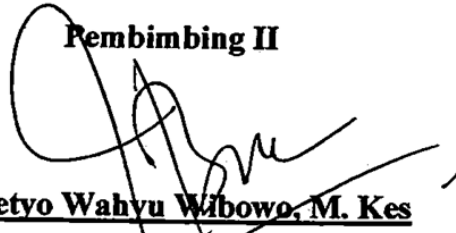
Pembimbing I



Dr. Iding Tarsidi, M. Pd

NIP. 196601041993011001

Pembimbing II



dr. Setyo Wahyu Wibowo, M. Kes

NIP. 196912082001121002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M. Pd.

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya mengatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Teknik *Reinforcement* Negatif Terhadap Penurunan Perilaku Agresif Verbal Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan Di SLB Purnama Asih” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 21 Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan

Widia Wati

NIM. 2010355

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kami panjatkan atas ke hadirat Allah SWT karna atas rahmat beserta karunia-Nya Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Teknik *Reinforcement* Negatif Terhadap Penurunan Perilaku Agresif Verbal Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan di SLB Purnama Asih”. Tak lupa *shalawat* serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda agung nabi Muhammad SAW.

Melalui seluruh daya dan upaya penulis berusaha mempersembahkan karya tulis ini untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis berharap hasil dari penulisan skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan dan menjadi sumbangsih keilmuan serta wawasan terutama mengenai perkembangan pendidikan khusus di Indonesia. Kesempurnaan hanya milik Allah SWT, kesalahan dan kekhilafan hanyalah milik manusia. Penulis menyadari bahwa karya tulis ini bukanlah sebuah karya tulis yang sempurna dan tidak lepas dari kekurangan dan kecacatan. Dengan segala kerendahan hati dan lapang dada penulis sangat menantikan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak guna bahan perbaikan dikemudian hari.

Bandung, 21 Agustus 2024

Widia Wati

NIM. 2010355

UCAPAN TERIMA KASIH

Doa, restu, serta dukungan dari berbagai pihak menjadikan karya tulis ilmiah akhir atau skripsi yang berjudul Penerapan Teknik *Reinforcement* Negatif Terhadap Penurunan Perilaku Agresif Verbal pada Anak dengan Hambatan Kecerdasan di SLB Purnama Asih dapat terselesaikan. Maka dari itu, peneliti mencoba menuangkan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, namun peneliti mencoba untuk mendedikasikan halaman ini kepada:

1. Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M. Pd. Selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia
2. Dr. Iding Tarsidi, M. Pd, Selaku dosen pembimbing akademik I yang senantiasa membimbing dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan bapak.
3. dr. Setyo Wahyu Wibowo, M. Kes Selaku dosen pembimbing akademik II yang senantiasa membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga kepada Bapak selaku Dosen Wali yang telah membantu mengarahkan, memberikan dukungan dan menyemati penulis selama proses perkuliahan. Semoga Allah membalas segala kebaikan bapak.
4. Ibu Een Ratnengsih, M. Pd., Bapak Hendriano Meggy, S. Pd., M. Pd., dan Ibu Nusrivani Haritsa S. Pd selaku validator instrumen yang telah mengarahkan penulis dalam mengembangkan instrumen penelitian dengan tepat.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Karyawan Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia terutama bapak Wina Try yang telah memberikan sumbangsih keilmuan dan pengetahuan serta membantu proses administrasi selama perkuliahan.
6. Seluruh Keluarga besar SLB Purnama Asih yang sudah sangat membantu dan memberikan banyak kemudahan bagi penulis dalam proses penelitian hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
7. Pemerintah Kabupaten Siak yang telah mendanai dan memfasilitasi pendidikan penulis selama berkuliah di Bandung hingga memperoleh gelar sarjana.

8. Orang tuaku tersayang, Ibu Fitriana dan Bapak Ahmad Shodikin yang tak hentinya memberikan dukungan secara moril, materil dan doa. Ucapan terima kasih penulis haturkan yang sebesar-besarnya atas segala pengorbanan, kesabaran dan dorongan yang telah kalian berikan kepada penulis. Kalian merupakan alasan bagi penulis untuk terus bertahan di perantauan ini, tanpa doa dari kalian penulis yakin tidak akan bisa berada di titik ini. Semoga kalian selalu dalam lindungan Allah SWT.
9. Nuryeni Dwi Ningsih dan Hari Arlimansyah selaku kakak dan abang ipar penulis, terima kasih atas dukungan, motivasi dan bantuan yang kalian berikan. Apresiasi dari kalian menjadi penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan tugas ini.
10. Hafsyah Milda Friska dan Aulia Nabillatishholehah. Terima kasih sudah saling menguatkan dan berjuang bersama hingga akhirnya kita mendapatkan gelar sarjana.
11. Terima kasih kepada Barudak Lima yaitu Asri, Hafsyah, Tika dan Lia. Yang telah menjadi sahabat terbaik penulis selama perkuliahan. Terima kasih atas kesediaan kalian menjadi rumah yang memberikan ruang aman untuk penulis meluapkan segala emosi yang penulis rasakan entah itu tangis maupun tawa. Semoga Allah membalas semua kebaikan kalian.
12. Teman-teman Siak Cepu, terima kasih telah berjuang bersama dari awal hingga akhir perkuliahan. Terima kasih juga atas kebersamaan kita di perantauan, saling menjaga, dan tak pernah meninggalkan.
13. Permaisuri Bandung selaku organisasi daerah mahasiswa Siak, yang telah menjadi rumah penuh kehangatan dan keceriaan.
14. *Our Twintix* (Pendidikan Khusus Angkatan 2020) Utamanya Hilmi, Salma, Amelia, Tasyha, Agni, Cintana, Agung, Hanif, Daffa, Firman terima kasih atas setiap momen seru yang kita ciptakan. Bangga bisa menjalani perjalanan ini dengan kalian.
15. Semua pihak yang terlibat namun tidak dapat penulis tuliskan satu persatu, terima kasih banyak atas dukungan dan bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

ABSTRAK

PENERAPAN TEKNIK *REINFORCEMENT* NEGATIF TERHADAP PENURUNAN PERILAKU AGRESIF VERBAL PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN DI SLB PURNAMA ASIH

(Widia Wati, 2010355)

Kesulitan dalam memahami aturan sosial dan ekspresi emosi merupakan dampak dari hambatan kecerdasan sehingga subjek menggunakan agresif verbal sebagai cara untuk menunjukkan ketidaknyamanannya. Anak dengan hambatan kecerdasan sering kali menunjukkan perilaku agresif verbal yang mengganggu lingkungan sekitar. Maka dari itu diperlukan intervensi yang dapat mengurangi perilaku agresif verbal tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menurunkan perilaku agresif verbal pada anak dengan hambatan kecerdasan di SLB Purnama Asih dengan menggunakan teknik *reinforcement* negatif. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimental *single subject research* (SSR) dengan desain A-B-A. Dari beberapa aspek perilaku agresif verbal yang muncul pada subjek, aspek mengumpat yang paling sering terjadi. Kata kasar mengumpat yang muncul pada subjek meliputi kata kasar hewan, kata kasar bagian tubuh (berkaitan dengan organ seksual), kata kasar berdasarkan keadaan tidak menguntungkan, dan kata kasar di akhir kalimat. Pengumpulan data dilakukan sebanyak tiga fase dengan observasi langsung. Fase *baseline-1* (A1) sebanyak 3 sesi, fase intervensi (B) sebanyak 7 sesi, fase *baseline-2* (A2) sebanyak 3 sesi. Subjek pada penelitian ini adalah anak dengan hambatan kecerdasan kelas 9 SMP. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan teknik *reinforcement* negatif dapat menurunkan perilaku agresif verbal sub aspek mengumpat pada anak dengan hambatan kecerdasan. Hal tersebut didasarkan pada data hasil penelitian keseluruhan, di mana presentase mean level dari satu fase ke fase lain menurun, yaitu pada fase *baseline-1* (A1) presentase *mean level* ialah 21 pada fase intervensi (B) *mean level* menurun hingga 16 dan pada fase *baseline-2* (A2) jumlah *mean level* menurun hingga 11,6. Implikasinya guru dapat menerapkan teknik ini dalam upaya untuk menurunkan perilaku agresif verbal dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Agresif Verbal, *Reinforcement* negatif, Anak dengan Hambatan Kecerdasan.

ABSTRACT

APPLICATION OF NEGATIVE REINFORCEMENT TECHNIQUE TO REDUCE VERBAL AGGRESSIVE BEHAVIOR IN CHILDREN WITH INTELLIGENCE BARRIERS IN SLB PURNAMA ASIH

(Widia Wati, 2010355)

Difficulties in understanding social rules and expressing emotions are the impact of intelligence barriers so that the subject uses verbal aggression as a way to show his discomfort. Children with intelligence barriers often exhibit verbally aggression behavior that disturbs the surrounding environment. Therefore, interventions are needed that can reduce this verbal aggression behavior. This study aims to reduce verbal aggressive behavior in children with intelligence barriers at SLB Purnama Asih by using negative reinforcement techniques. The research method used is experimental single subje research (SSR) with A-B-A design. Of the several aspects of verbal aggressive behavior that appear in the subject, the most frequent aspect is swearing. Abusive swearing words that appear on the subject include animal abusive words, body part abusive word (related to sexual organs), abusive words based on unfavorable circumstances, and abusive words at the end of sentences, Data collection was carried out the three phases by direct observation. The baseline-1 phase (A1) was 3 sessions, the intervention phase (B) was 7 sessions, the baseline-2 phase (A2) was 3 sessions. The subjects in this study were children with intelligence barriers in grade 9 junior high school. The results of this study indicate that the use of negative reinforcement techniques can reduce verbal aggressive behavior in the sub-aspects of swearing in children with intelligence barriers. This is based on the overall research data, where the percentage of mean levels from one phase to another decreases, namely in the baseline-1 phase (A1) the percentage of mean levels is 21 in the intervention phase (B) the mean level decreases to 16 and in the baseline-2 phase (A2) the mean level decreased to 11,6. The implication is that teachers can apply this technique in an effort to reduce verbal aggressive behavior in learning.

Keywords: Verbal Aggression, Negative Reinforcement, Children with Intelligence Barriers.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.6.2 Manfaat Praktis	6
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8

2.1	Konsep Dasar Anak Dengan Hambatan Kecerdasan	8
2.1.1	Pengertian Anak Dengan Hambatan Kecerdasan	8
2.1.2	Karakteristik Anak Dengan Hambatan Kecerdasan	10
2.2	Konsep Dasar Perilaku Agresif	11
2.2.1	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Agresif.....	12
2.2.2	Pengertian Agresif Verbal	13
2.2.3	Bentuk – Bentuk Agresif Verbal	13
2.2.4	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Agresif Verbal.....	14
2.3	Konsep <i>Reinforcement</i>	15
2.3.1	Pengertian <i>Reinforcement</i>	15
2.3.2	Tujuan Pemberian <i>Reinforcement</i>	16
2.3.3	Jenis-Jenis <i>Reinforcement</i>	17
2.3.4	Prinsip Penerapan <i>Reinforcement</i>	18
2.4	<i>Reinforcement</i> Negatif.....	19
2.4.1	Konsep <i>Reinforcement</i> Negatif	19
2.4.2	Bentuk-Bentuk <i>Reinforcement</i> Negatif.....	20
2.4.3	Pedoman Bentuk <i>Reinforcement</i> Negatif.....	20
2.5	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	21
2.6	Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN		25
3.1	Metode Penelitian.....	25
3.2	Desain Penelitian.....	25
3.3	Definisi Variabel Operasional	26
3.4	Lokasi dan Subjek Penelitian	28
3.4.1	Lokasi.....	28
3.4.2	Subjek Penelitian	28

3.5 Instrumen Penelitian.....	28
3.5.1 Membuat Kisi-Kisi Instrumen	28
3.5.2 Butir Instrumen (Pedoman Observasi)	30
3.6 Validasi Instrumen	32
3.7 Prosedur Penelitian.....	34
3.8 Teknik Pengumpulan Data	35
3.9 Teknik Analisis Data	35
3.9.1 Analisis dalam Kondisi	35
3.9.2 Analisis Antar Kondisi.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Hasil Penelitian <i>Baseline</i> -1 (A-1)	38
4.1.2 Hasil Penelitian Intervensi (B).....	40
4.1.3 Hasil Penelitian <i>Baseline</i> -2 (A-2)	43
4.1.4 Rekapitulasi Hasil Data	45
4.2 Analisis Data	47
4.2.1 Analisis dalam Kondisi	47
4.2.2 Analisis antar Kondisi.....	55
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	69
5.1 Simpulan.....	69
5.2 Implikasi.....	69
5.2.1 Implikasi Teoritis.....	69
5.2.2 Implikasi Praktis	70
5.3 Rekomendasi	70
5.3.1 Bagi Guru.....	70

5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Agresif Verbal	29
Tabel 3. 2 Instrumen Perilaku Agresif Verbal	30
Tabel 3. 3 Daftar Ahli Expert Judgement	33
Tabel 3. 4 Hasil Expert Judgement	33
Tabel 4. 1 Data Hasil Baseline-1 (A-1)	39
Tabel 4. 2 Data Hasil Intervensi (B)	41
Tabel 4. 3 Hasil Penelitian Baseline-2 (A-2)	44
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Perilaku Agresif Verbal	45
Tabel 4. 5 Panjang Kondisi Hasil Penelitian.....	47
Tabel 4. 6 Estimasi Kecenderungan Arah Perilaku Agresi Verbal	48
Tabel 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Hasil Penelitian	52
Tabel 4. 8 Jejak Data Hasil Penelitian	53
Tabel 4. 9 Level Stabilitas dan Rentang Hasil Penelitian	53
Tabel 4. 10 Level Perubahan Hasil Penelitian	54
Tabel 4. 11 Rangkuman Analisis Dalam Kondisi.....	55
Tabel 4. 12 Jumlah Variabel Dalam Penelitian.....	56
Tabel 4. 13 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Dalam Penelitian.....	57
Tabel 4. 14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas Dalam Penelitian	57
Tabel 4. 15 Perubahan Level Dalam Penelitian	58
Tabel 4. 16 Data Tumpang Tindih Dalam Penelitian	60
Tabel 4. 17 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi	61
Tabel 4. 18 Mean Level	62

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Data Hasil <i>Baseline</i> -1 (A-1)	39
Grafik 4. 2 Data Hasil Intervensi (B)	43
Grafik 4. 3 Data Hasil <i>Baseline</i> -2 (A-2)	44
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Perilaku Agresif Verbal	46
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah Perilaku Agresif Verbal	48
Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> -1 (A-1)	50
Grafik 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B)	51
Grafik 4. 8 Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> -2 (A-2)	52
Grafik 4. 9 Data Tumpang Tindih Pada Fase <i>Baseline</i> -1 (A-1) ke Fase Intervensi (B)	59
Grafik 4. 10 Data Tumpang Tindih Pada Fase Intervensi (B) ke Fase <i>Baseline</i> -2 (A-2)	60
Grafik 4. 11 <i>Mean Level</i>	62

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	24
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	73
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian.....	74
Lampiran 1. 3 Surat Balasan Penelitian	75
Lampiran 1. 4 Lembar Hasil Validasi Expert Judgement	76
Lampiran 1. 5 Data Hasil Baseline-1	88
Lampiran 1. 6 Data Hasil Intervensi (B).....	91
Lampiran 1. 7 Hasil Baseline-2.....	100
Lampiran 1. 8 Dokumentasi.....	104

DAFTAR PUSTAKA

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*. American Psychiatric Pub
- Azzahra, R.D. (2022). Pengaruh Teknik *Reinforcement* Negatif Terhadap Penurunan Perilaku Agresi Verbal Pada Anak Dengan Hambatan Emosi Dan Perilaku Di SLB-E Prayuwana (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Cucun, H. (2013). Perilaku Adaptif Anak Tunagrahita di Sekolah Dasar Inklusif Hikmah Teladan Kota Cimahi: Study Deskriptif Kualitatif Terhadap Siswa Tunagrahita di SD Inklusif Hikmah Teladan Kota Cimahi. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Darmadi (2018). Manajemen Sumber Daya Manusia Kekepalasekolahan (Melejitkan Produktivitas Kerja Kepala Sekolah dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi). Yogyakarta: Deepublish.
- Endang, R. & Alimin, Z. (2005). Pengembangan Program Pembelajaran Individual Bagi Anak Tunagrahita. Jakarta: Depdiknas.
- Luviana, I. (2022). Strategi Pengembangan Perilaku Adaptif Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Karanganyar. (Skripsi). Universitas Negeri Raden Mas Said, Surakarta.
- Maryanti, R., Nandiyanto, A. B. D., Hufad, A., & Sunardi, S. (2021). Science Education for Students With Special Needs In Indonesia: From Definition, Systematic Review, Education System, to Curriculum. *Indonesian Journal of Community and Special Needs Education*, 1(1), 1-8.
- Nugroho, A., & Sulastri, H. (2019). Eektivitas gesture tidak menyenangkan dalam pengelolaan perilaku agresif verbal di kelas. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 22(30), 235 – 248.
- Pudyastowo, O. Atmojo, D., Guru, P., & Dasar, S. (2016). Pengaruh Pemberian Reward dan *Reinforcement* Negatif Terhadap Motivasi Belajar Siswa the Effect of Rewards and Negative *Reinforcement* Towards Students Motivation. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi*, 27, 5.
- Rahayu, S., & Nugroho, B. (2017). Penerapan penguatan negatif dalam pengelolaan perilaku disiplin di sekolah. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 11 (4), 189-198.
- Ronosumitro, A. A. (2021). *Hubungan Antara Kecenderungan Kepribadian Narsistik Dengan Perilaku Agresi Verbal Pada Pengguna Instagram*. 2001. <http://eprints.mercubuana-yogya.ac.id/id/eprint/12767>
- Safitri, S., & Fikri. (2022). Hubungan Antara Kecanduan Game Dengan Perilaku Agresif Verbal Pada User Game Online. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Pandohop*, 2(1), 28–33. <https://doi.org/10.37304/pandohop.v2i1.4396>
- Sapitri, J. (2022). Teknik Modeling Islami untuk Membentuk Perilaku Adaptif Anak Tuna Grahita di SLBN 2 Lombok Barat. (Skripsi). Universitas Islam Negeri (UIN), Mataram.
- Setianingrum, E. A. (2019) Eektivitas Konsep Belajar Behavioral dengan Teknik *Reinforcement* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-quran Hadits Di Ma Nu Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri, Kudus.

- Siwinarti, Tajri, I., & Widodo, J. (2012). Model bimbingan kelompok dengan teknik fun game untuk mengurangi perilaku agresif verbal siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(2), 101-107.
- Soemantri, T. (2018). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Tarjo. (2019). *Metode Penelitian Sistem 3x Baca*. Sleman: Deepublish.
- Tjahyanti, L. P. A. S. (2020). Pendeteksian Bahasa Kasar (Abusive Language) dan Ujaran Kebencian (Hate Speech) dari Komentar di Jejaring Sosial. *DAIWI WIDYA Jurnal Pendidikan* 7(1), 1-14.
- Widiastuti, N. L. G. K., & Winaya, I. M. A. (2019). Prinsip Khusus Dan Jenis Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 9(2), 116-126. doi: <https://doi.org/10.36733/jsp.v9i2.392>
- Waviroh, N., & Aflahani, A. P. E. (2021). Keefektifan Dalam Penerapan *Reinforcement* Negatif untuk Anak Tantrum. *Jurnal Lentera Anak*, 02 (01) 75-84.
- Yodinasya, T.B. (2024). Mengurangi Perilaku Negatif Anak *Oppositional Defiant Disorder* Dengan Pemberian Teknik *Reinforcement* Di SLBN 1 Ampek Angkek (Skripsi). Universitas Negeri Padang.
- Yulianti, S., Putra, J. A., & Antosa, Z. (2019). The Effect of Negative Reinforcement On Elementary School Students' Natural Science Learning Motivation. *Jom FKIP UR*, 6(1), 1-10.
- Yuwono, I. (2015). Penelitian SSR (Single Subject Research. In *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan di RSUD Kota Semarang* (Vol. 3). <https://repo-dosen.ulm.ac.id/handle/123456789/20734>.