

**EFEKTIVITAS CASE METHOD DALAM PEMBELAJARAN
GEOGRAFI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI
DI SMA NEGERI 15 BANDUNG**



SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi*

Disusun oleh :
Aulia Khoirunnisa Karim
NIM 2106292

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

EFEKTIVITAS *CASE METHOD* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 15 BANDUNG

Oleh

Aulia Khoirunnisa Karim

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Aulia Khoirunnisa Karim 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

Aulia Khoirunnisa Karim, 2025

**EFEKTIVITAS *CASE METHOD* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 15 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN
EFEKTIVITAS CASE METHOD DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS XI DI SMA NEGERI 15 BANDUNG

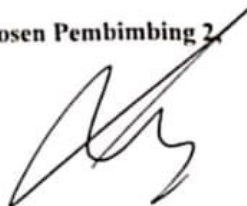
Menyetujui,
Dosen Pembimbing 1



Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd

NIP. 1961050 119860 1 102

Dosen Pembimbing 2



Drs. Asep Mulvadi, M.Pd

NIP. 196220902 199001 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 19710604 199903 1 002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Khoirunnisa Karim
NIM : 2106292
Program Studi : Pendidikan Geografi
Judul Kaya : Efektivitas *Case Method* Dalam Pembelajaran
Geografi Terhadap Peningkatan Kemampuan
Berpikir Kritis Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 15
Bandung

Melalui pernyataan ini, saya menyatakan bahwa karya tulis ini sepenuhnya merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi dari karya ini, baik secara keseluruhan maupun sebagian, bukanlah hasil plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian tertentu yang telah disebutkan dengan jelas sumbernya.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 22 Juli 2025



Aulia Khoirunnisa Karim

ABSTRAK

EFEKTIVITAS CASE METHOD DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 15 BANDUNG, Aulia Khoirunnisa Karim (2106292)

Berdasarkan hasil pengamatan di kelas X tahun ajaran 2024/2025 di SMA Negeri 15 Bandung, memperlihatkan kemampuan berpikir kritis siswa yang belum optimal. Hal ini terlihat dari permasalahan dalam proses pembelajaran, dimana siswa menunjukkan adanya kesulitan dalam memahami materi secara mendalam dan cenderung hanya menghafal teori, kurangnya keaktifan siswa dalam bertanya atau berdiskusi, kesulitan siswa dalam mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, serta keterbatasan dalam mengembangkan argumen berdasarkan teori. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas *case method* dalam pembelajaran geografi terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen, jenis *quasi experiment design* dengan pendekatan kuantitatif. Data dikumpulkan melalui *pretest*, *posttest*, serta didukung oleh lembar kerja peserta didik (LKPD) dan penilaian presentasi serta refleksi diri siswa yang mengacu pada enam indikator berpikir kritis menurut Facione. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Meskipun terdapat kendala, seperti kondisi kelas yang kurang kondusif pada pertemuan awal serta keterbatasan instrumen soal pilihan majemuk dalam mengukur indikator *explanation* dan *self-regulation* secara optimal, secara keseluruhan kemampuan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan signifikan. Indikator dengan capaian tertinggi adalah *inference* (97,14% kategori sangat baik), sedangkan capaian terendah terdapat pada *interpretation* (48,57% kategori sangat baik).

Kata Kunci: Efektivitas, *case method*, dalam pembelajaran geografi, berpikir kritis.

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE CASE METHOD IN GEOGRAPHY LEARNING ON IMPROVING THE CRITICAL THINKING SKILLS OF GRADE XI STUDENTS AT SMA NEGERI 15 BANDUNG, Aulia Khoirunnisa Karim (2106292)

Based on the results of observations in class X of the 2024/2025 school year at SMA Negeri 15 Bandung, it shows that students' critical thinking skills are not optimal. This can be seen from problems in the learning process, where students show difficulties in understanding the material in depth and tend to only memorize theories, lack of student activity in asking questions or discussing, student difficulties in relating the material to daily life, and limitations in developing arguments based on theory. This study aims to analyze the effectiveness of the case method in geography learning on improving students' critical thinking skills. The research method used is experimental, a type of quasi experiment design with a quantitative approach. Data was collected through pretests, posttests, and supported by student worksheets (LKPD) and assessment of presentations and student self-reflection which referred to six indicators of critical thinking according to Facione. The results of the study showed that there was a significant difference in students' critical thinking skills before and after treatment. Despite the obstacles, such as unconducive classroom conditions at the initial meeting and the limitations of multiple-choice question instruments in measuring the explanation and self-regulation indicators optimally, overall students' critical thinking skills have improved significantly. The indicator with the highest achievement is inference (97.14% of the very good category), while the lowest achievement is in interpretation (48.57% of the very good category).

Keywords: *Effectiveness, case method, in geography learning, critical thinking.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Geografi	8
2.1.1 Definisi Metode Pembelajaran.....	8
2.1.2 Karakteristik dan Tujuan Pembelajaran Geografi.....	8
2.2 <i>Case Method</i> Dalam Pembelajaran	9
2.2.1 Tujuan Dan Manfaat <i>Case Method</i>	11

2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Case Method</i>	12
2.2.3 Langkah-Langkah Penggunaan <i>Case Method</i>	13
2.2.4 Indikator <i>Case Method</i> Dalam Pembelajaran Geografi	15
2.3 Metode Diskusi Kelompok Kecil	15
2.3.1 Tujuan Dan Manfaat Metode Diskusi Kelompok Kecil.....	17
2.3.2 Kelebihan Dan Kekurangan Metode Diskusi Kelompok Kecil.....	17
2.3.3 Langkah-Langkah Metode Diskusi Kelompok Kecil	18
2.4 Kemampuan Berpikir Kritis.....	20
2.4.1 Definisi Berpikir Kritis.....	20
2.4.2 Karakteristik Berpikir Kritis	21
2.4.3 Indikator Berpikir Kritis	22
2.5 Hipotesis Penelitian	24
2.6 Kerangka Berpikir	25
2.7 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	28
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Metode Penelitian.....	36
3.2 Lokasi Penelitian	37
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	37
3.3.1 Populasi Penelitian.....	37
3.3.2 Sampel Penelitian.....	38
3.3.3 Variabel Penelitian	38
3.3.4 Definisi Operasional Variabel	39
3.4 Instrumen Penelitian	40
3.4.1 Uji Validitas.....	41
3.4.2 Uji Reliabilitas	43

3.4.3 Uji Daya Beda Soal.....	45
3.4.4 Teknik <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	46
3.4.5 Teknik Observasi	47
3.4.6 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dan Penilaian Presentasi.....	48
3.4.7 Lembar Refleksi.....	50
3.4.8 Teknik Dokumentasi	52
3.5 Teknik Analisis Data	52
3.5.1 Uji Hipotesis	53
3.5.2 Uji Normalitas.....	53
3.5.3 Uji Homogenitas	54
3.5.4 Uji <i>Wilcoxon Signed-Rank</i>	54
3.5.5 Uji <i>N-Gain Score</i>	56
3.5.6 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	56
3.6 Alur Penelitian.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	61
4.1.1 Visi Misi Sekolah.....	61
4.1.2 Denah Sekolah	62
4.1.3 Data PTK dan PD.....	63
4.1.4 Data Sarana Dan Prasarana.....	63
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	64
4.3 Hasil Uji Prasyarat.....	66
4.4 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum Dan Sesudah Menggunakan <i>Case Method</i> Dalam Pembelajaran Geografi Di Kelas Eksperimen	67

4.4.1 Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	68
4.4.2 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed-Ranks</i> Pada Kelas Eksperimen Secara Keseluruhan.....	68
4.4.3 Hasil Uji <i>N-Gain Score</i> Pada Kelas Eksperimen.....	71
4.4.4 Distribusi Frekuensi Per Indikator Kelas Eksperimen	73
4.4.5 Hasil Penilaian LKPD dan Presentasi Siswa Kelas Eksperimen	77
4.4.6 Hasil Analisis Refleksi Diri Siswa Kelas Eksperimen.....	80
4.5 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Metode Diskusi Kelompok Kecil Dalam Pembelajaran Geografi Di Kelas Kontrol	81
4.5.1 Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	82
4.5.2 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed-Ranks</i> Pada Kelas Kontrol Secara Keseluruhan.....	82
4.5.3 Hasil Penilaian LKPD dan Presentasi Siswa Kelas Kontrol	85
4.5.4 Hasil Analisis Refleksi Diri Siswa Kelas Kontrol	88
4.6 Keunggulan <i>Case Method</i> Dibandingkan Metode Diskusi Kelompok Kecil Dalam Pembelajaran Geografi Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	90
4.7 Efektivitas <i>Case Method</i> Dalam Pembelajaran Geografi Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	93
4.7.1 Kemampuan <i>Interpretation</i> (Interpretasi)	94
4.7.2 Kemampuan <i>Analysis</i> (Menganalisis).....	95
4.7.3 Kemampuan <i>Evaluation</i> (Mengevaluasi):	97
4.7.4 Kemampuan <i>Inference</i> (Menyimpulkan)	99
4.7.5 Kemampuan <i>Explanation</i> (Penjelasan)	101
4.7.6 Kemampuan <i>Self-Regulation</i> (Pengaturan diri)	102

4.7.7 Hasil Capaian Antar Indikator	104
4.7.8 Efektivitas Melalui Hasil Analisis <i>N-Gain</i>	105
4.8 Hasil Uji Hipotesis	107
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	108
5.1 Kesimpulan	108
5.2 Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah <i>Case Method</i> Dalam Pembelajaran Geografi	14
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Metode Diskusi Kelompok Kecil Dalam Pembelajaran Geografi.....	19
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	28
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	37
Tabel 3.2 Variabel Penelitian	39
Tabel 3.3 Variabel, Sumber Data, dan Instrumen Penelitian	41
Tabel 3.4 Kriteria Validitas	42
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Soal	43
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Soal	45
Tabel 3.7 Kriteria Uji Daya Beda	45
Tabel 3.8 Hasil Uji Daya Beda Soal	46
Tabel 3.9 Alur <i>Pretest-Posttest</i> Penelitian	47
Tabel 3.10 Kategori Keterlaksanaan Pembelajaran.....	48
Tabel 3.11 Acuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	49
Tabel 3.12 Acuan Lembar Refleksi Siswa	51
Tabel 3.13 Pembagian Kategori <i>N-Gain Score</i>	56
Tabel 3.14 Kriteria Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	57
Tabel 3.15 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Siswa	57
Tabel 4.1 Data PTK Dan PD	63
Tabel 4.2 Data Sarana Dan Prasarana	63
Tabel 4.3 Data Rombongan Sekolah	63
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	66
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas	67
Tabel 4.7 Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	68
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks</i> Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks</i> Per Indikator Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan <i>N-Gain Score</i> Kelas Eksperimen.....	72

Tabel 4.11 Hasil Statistik <i>N-Gain Score</i> Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Indikator <i>Interpretation</i> Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Indikator <i>Analysis</i> Kelas Eksperimen	74
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Indikator <i>Evaluation</i> Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Indikator <i>Inference</i> Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Indikator <i>Explanation</i> Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Indikator <i>Self-Regulation</i> Kelas Eksperimen	77
Tabel 4.18 Hasil Penilaian LKPD Per Indikator Kelas Eksperimen	78
Tabel 4.19 Hasil Penilaian Presentasi Siswa Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4.20 Gabungan Hasil LKPD Dan Presentasi Siswa Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.21 Penilaian Hasil Refleksi Siswa Kelas Eksperimen	80
Tabel 4.22 Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4.23 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks</i> Kelas Kontrol.....	83
Tabel 4.24 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks</i> Per Indikator Kelas Kontrol.....	83
Tabel 4.25 Hasil Penilaian LKPD Siswa Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4.26 Hasil Penilaian Presentasi Siswa Kelas Kontrol	87
Tabel 4.27 Gabungan Hasil LKPD Dan Presentasi Siswa Kelas Kotrol	88
Tabel 4.28 Penilaian Hasil Refleksi Siswa Kelas Kontrol.....	89
Tabel 4.29 Distribusi Kelas Eksperimen Berdasarkan Kategori <i>N-Gain Score</i> ..	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Peneliti.....	27
Gambar 3.1 Diagram Alur Penelitian Peneliti.....	60
Gambar 4.1 Denah Lokasi Sekolah	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi.....	118
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Kampus	119
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Sekolah.....	120
Lampiran 4. Surat Pernyataan Selesai Penelitian	121
Lampiran 5. Modul Ajar Kelas Eksperimen	122
Lampiran 6. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	128
Lampiran 7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen.....	134
Lampiran 8. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol	140
Lampiran 9. Bahan Ajar	146
Lampiran 10. Sumber Bahan Ajar	150
Lampiran 11. <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Dan Kisi Soal	152
Lampiran 12. Lembar Refleksi Siswa.....	159
Lampiran 13. Rubrik Penilaian LKPD, Presentasi Siswa Dan Refleksi Siswa ...	160
Lampiran 14. Instrumen Penilaian Pengetahuan Individu (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>), Penilaian LKPD dan Presentasi Siswa Dan Refleksi Siswa	165
Lampiran 15. Lembar Observasi <i>Case Method</i> Dalam Pembelajaran Geografi Pada Kelas Eksperimen.....	168
Lampiran 16. Lembar Observasi Metode Diskusi Kelompok Kecil Dalam Pembelajaran Geografi Pada Kelas Kontrol.....	173
Lampiran 17. Data Uji Instrumen: Jawaban Siswa, Validitas, Reliabilitas, dan Daya Beda Soal	177
Lampiran 18. Rekapitulasi Jawaban Pretest dan Posttest Siswa	178
Lampiran 19. Hasil Nilai LKPD Dan Presentasi	180
Lampiran 20. Hasil Refleksi Siswa.....	181
Lampiran 21. Dokumentasi	183

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Perdana Siregar, S. E. (2022). Implementasi Pembelajaran Case Method dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis pada Mata Kuliah Pemasaran Jasa. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*.
- Heffron , S. M., & Downs , R. M. (2012). *Geography for life: National geography standards* . National Council for Geographic Education .
- Abdullah, P. M. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Abqariyyin. (2023). *Metode Pembelajaran Case Method: Menjelajahi Dunia Nyata dalam Ruang Kelas*. Diambil kembali dari Perpusteknik.com: https://perpusteknik.com/metode-pembelajaran-case-method/#google_vignette
- Ade Heryana, S. M. (2020). Hipotesis Penelitian. *Bahan Ajar Mata Kuliah: Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 1-15.
- Adellina Ahmad Zain Nainggolan, T. E., & Jamaludin5, S. (2023). Metode Case Dalam Membangun Critical Thinking Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 6928-6937.
- Adisel, Z. R., & Teguh Prastiyo. (2022). Komponen-Komponen Pembelajaran dalam Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran IPS. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*.
- Aedi, N. (2010). Instrumen Penelitian dan Pengumpulan Data. Dalam *Bahan Belajar Mandiri Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Aida Hayani, N. N., Riqotul Fuadah, Soleh Rudiyo, Yayang Alistin, & Nur Salamatussa'adah. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation Vol.2*, 21-31.
- Alnaim, F. (2015). Metode Studi Kasus: Refleksi Kritis. *Jurnal Global ILMU SOSIAL MANUSIA*.
- Andayani, E., Setiyowati, R. S., & Riri Mardiana Firdaus. (2022). Case Method: Mengoptimalkan Critical Thinking, Creativity Communication Skills dan Collaboratively Mahasiswa Sesuai MBKM di Era Abad 21. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 52-60.
- Anislka. (2017). *Belajar Statistik Uji Validitas: Konsep dan Jenis*. Diambil kembali dari Statistikpenelitian.com.
- Anny. (2019). *Tingkat Kesukaran Soal dan Daya Pembeda*. Diambil kembali dari Annymath.wordpress.com:

<https://annymath.wordpress.com/2019/06/13/tingkat-kesukaran-soal-dan-daya-pembeda/>

- Arikunto, P. D. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Asep. (2023). The Urgency of Case Method in Geography Learning. *Jurnal Pendidikan Geografi*.
- Asep, D. H. (2023). Aktivitas Pembelajaran Berbasis Metode Case Method Dalam Pembelajaran Geografi Mata Kuliah Antropologi. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 2620-8326.
- Awal Nur Kholifatur Rosyidah, A. F. (2022). Implementasi Case Method (Pembelajaran Berbasis Pemecahan Kasus) Ditinjau Dari Kemampuan Kolaboratif Mahasiswa . *Jurnal Eduscience (JES)*.
- C. M., R. S., & H. A. (2019). Upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar pada pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning pada siswa kelas V SD. *Jurnal Basicedu*.
- Chamsiah Ishak, A. (t.thn.). Peran guru dalam implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran sosiologi di SMAN 1 Sinjai Utara . *Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi-FIS UNM*.
- Cholilah, N. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning Di Marasah Tsanawiyah Negeri 5 Malang.
- Cook, T. D. (1979). *Quasi-Experimentation: Design & Analysis Issues For Field Settings*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th ed.)*. Boston: Pearson Education.
- Dr. Abdillah, S.Ag, M.Pf, D. (2019). *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori dan Aplikasinya”*. Jl. Sesar Komplek Citra Mulia Residence Blok D. 14 Medan: Penerbit Buku Umum dan Perguruan Tinggi.
- Dr. Ella Masita, M. (2022). *Buku Referensi Strategi Case Method dan Project-Based Learning dalam Pelajaeen Bahasa Inggris*. Kota Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Dr. Nofrion, M. (2022). Penerapan Case Method Dan Team Based Project Dalam Pembelajaran Di Perguruan Tinggi. *Preprints*.
- Dr. Nofrion, M. (2023). *Rubrik Asesemen Riset Nofrion*.

- Dr. Rahmat Hidayat, M. D. (2019). *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Dr. Yuberti, M. (2014). *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA).
- Dr.Nofrion, M. (t.thn.). *Cara Menetapkan Metode Kasus Dalam Perkuliahan*. Diambil kembali dari www.publicspeakingpadang.com.
- Dzaalika Aldeirre , R. E. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Materi Vertebrata Pada Siswa SMA. *Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 110 – 116.
- Elin Herlina, N. P. (2022). *Srategi Pembelajaran*. Makassar: CV. Tohar Media.
- Ennis, R. H. (1962). A Concept of Critical Thinking A Proposed Basis for Research in the Teaching and Evaluation of Critical Thinking Ability. *Harvard Educational Review*, 82-111.
- Ennis, R. H. (1968). Comments And Critism Enumerative Induction And Best Explanation. *Journal Of Philosophy*, 523-529.
- Ennis, R. H. (1999). Critical Thinking: A Streamlined Conception. 31-45.
- Ennis, R. H. (2011). Critical Thinking: Reflection and Perspective Part I. *SPRING*, 4-18.
- Erna Heryanti, D. A. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstroming Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Materi Vertebrata pada Siswa SMA. *Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 110-116.
- Facione, P. A. (1990). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction*. California: The Delphi Reprt.
- Fauzi, A. M. (2022). Implementasi Case Method (Pembelajaran Berbasis Pemecahan Kasus) Ditinjau Dari Kemampuan Kolaboratif Mahasiswa. *Jurnal Eduscience (JES)*, 807-817.
- Febriani Purba, A. S., & Septaria Yolan Kalalinggi. (2024). Metodologi Penelitian. CV. Gita Lentera, 1-148.
- Fitri Astriawati, Q. D. (2023). Improving undergraduate biology students' critical thinking skills through a case study-based free inquiry modul. *Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*, 314-318.
- Gay, L. (1985). *Educational evaluation and measurement : competencies for analysis and application*. Columbus : C.E. Merrill Pub. Co.
- Goeyardi, W. (2022). Penerapan Metode Presentasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Mata Kuliah Berbicara Lanjutan 2 Mahasiswa

- Sastra Cina, FIB UB. *Jurnal Pendidikan, Bahasa & Sastra Vol.2 No.3*, 191-200.
- H. N., & I. L. (2022). Critical thinking skills student of class XI SMAN 4 Pekanbaru in learning Biology TA. 2020/2021. *Biology and Education Journal*.
- Hebohseo. (2024). *Teknik Analisis Data Uji Homogenitas*. Diambil kembali dari Statsidea.com: https://statsidea.com/id/teknik-analisis-data-uji-homogenitas/#google_vignette
- Hidayat, A. (2012). *Penjelasan Uji Reliabilitas Instrumen Lengkap*. Diambil kembali dari Statistikian.com: <https://www.statistikian.com/2012/10/reliabilitas-instrumen-dalam-excel.html>
- Hidayat, A. (2012). *Variabel Penelitian Adalah: Pengertian, Jenis, Contoh*. Diambil kembali dari Statistikian: <https://www.statistikian.com/2012/10/variabel-penelitian.html>
- Ida Ermiana, A. A., & Muhammad Sobri. (2023). The Effectiveness of Case Method Learning in View of Students' Critical Thinking Ability. *Jurnal Pendidikan*, 15-33.
- Keterampilan Berpikir Kritis*. (2022). Diambil kembali dari EduChannel.Id: <https://educhannel.id/artikel/Belajar-dan-Pembelajaran/keterampilan-berpikir-kritis.html>
- Khair, H. A., & Safrida . (2022). Application of Case Method Model Based on Character Values in Reproductive System Materials to Improve Critical Thinking. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.
- Kusnendi. (2013). Normalized N-gain classification. *Journal of Technology and Science Education (JOTSE)*.
- L. P. (2024). Pengaruh metode pembelajaran problem solving terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 1 Kampar . *kripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*.
- Lestari, I. I. (2022). *Analisis kemampuan berpikir kritis peserta didik pada konsep sistem reproduksi tingkat SMA*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Linda Zakiah, M. D. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Jakarta: Ika Lestari.
- Lismalinda, S. M. (t.thn.). *Buku Saku Model Pembelajaran Berbasis Case Method*. Aceh: Institut Seni Budaya Aceh.
- M. Heffron, S. (t.thn.).
- Maarif, S. D. (2021). *Pengertian Geografi Menurut para Ahli: Eratosthenes hingga Bintarto*. Diambil kembali dari Tirto.id: <https://tirto.id/pengertian-geografi-menurut-para-ahli-eratosthenes-hingga-bintarto-gifo>

- Marzano, R. J., P. D., & M. j. (1992). *Dimensions of Learning: Teacher's Manual*. Alexandria: VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Metode diskusi: Pengertian, Kelebihan dan Langkah*. (2023). deepublish store.
- Millah, D. (2015). Audience Centered Pada Metode Presentasi Sebagai Aktualisasi Pendekatan Student Centered Learning. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 255-278.
- Nabella Dwi Cahya, A. G., & Arum dinasari. (2022). Upaya Mengembangkan Keterampilan 4C melalui Challenge Based Learning. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>, 627-637.
- Nuraeni, P. D., Lily Yuntina, & Josua Panatap. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 02-12.
- Raharjo, S. (2013). *Pengumpulan Data dengan Dokumentasi*. Diambil kembali dari Konsistensi.com: <https://www.konsistensi.com/2013/04/pengumpulan-data-penelitian-dengan.html>
- Raharjo, S. (2014). *spssindonesia.com*. Diambil kembali dari Cara Melakukan Uji Reliabilitas Alpha Cronbach's dengan SPSS: https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-reliabilitas-alpha-spss.html?need_sec_link=1&sec_link_scene=im&m=1
- Rahayuni, G. (2016). Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis dan Literasi Sains pada Pembelajaran IPA Terpadu dengan Model PBM dan STM" di Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*.
- Reichardt, C. S. (1979). *The Statistical Analysis of Data From Nonequivalent Group Designs in Quasi-Experimentations: Design and Analysis Issues for Field Settings*. Boston: Houghton Mifflin.
- Riadi, M. (2022). *Metode Eksperimen (Pengertian, Tujuan, Jenis, Prosedur dan Tahapan)*. Diambil kembali dari KAJIANPUSTAKA.COM: https://www.kajianpustaka.com/2021/09/metode-eksperimen.html?need_sec_link=1&sec_link_scene=im&m=1#1-pengertian-metode-eksperimen
- Riadi, M. (2023). *Pengertian dan Tahapan Pemecahan Masalah*. Diambil kembali dari Kajianpustaka.com: <https://www.kajianpustaka.com/2016/04/pengertian-dan-tahapan-pemecahan-masalah.html?m=1>
- Ridwan. (2018). *Dasar-dasar Statistika*. Alfabeta.
- Rineksiane, N. P. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Project Based Learning untuk Membantu Siswa dalam Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 82-91.

- Rohmah, S. (2021). *Kemampuan berpikir kritis dengan penerapan metode pembelajaran problem solving di SD Negeri Ngeplak*. Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
- Rosyada, D. (2016). *Paradigma pendidikan demokratis: Sebuah model pelibatan masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan*. Prenadamedia Group.
- Ruhimat, M. (2016). *Geografi Penduduk*. Yogyakarta: Ombak.
- Ruhimat, M. (2016). Tekanan Penduduk Terhadap Lahan Di Kecamatan Sukaraja Kabupaten Sukabumi. *Jurnal Geografi Gea*, 32-45.
- Salma. (2023). *Uji Homogenitas: Pengertian, Jenis, dan Contohnya*. Diambil kembali dari TambahPinter.com: https://tambahpinter.com/uji-homogenitas/?need_sec_link=1&sec_link_scene=im#Pengertian_Uji_Homogenitas
- Santoso, S. (2012). *Menguasai Statistik di Era Informasi dengan SPSS 20*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Septaria Yolan Kalalinggi, A. S., & Febriani Purba. (2024). *Metodologi Penelitian*. Padang: CV. Gita Lentera.
- Sianipar, T. N. (2023). *Metode case method dalam membangun critical thinking siswa pada mata pelajaran PPKN*. Universitas Negeri Medan.
- Siregar, S. R. (2022). Implementasi Pembelajaran Case method dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada mata kuliah pemasaran jasa.
- Stake, R. E. (1967). The Countenance of Educational Evaluation. . *American Educational Research Association*. .
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suparmini. (2008). Metode Pembelajaran Geografi. *Geomedia*, 25-42.
- Syahrani, A. (2023). Analisis pembelajaran dengan case method pada materi dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dalam pembelajaran geografi di MAN Lima Puluh Kota. *Universitas Negeri Padang*.
- Syam, S. (2022). Penerapan Case Method Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 1397-1401.
- Thyer, B. A. (2012). *Quasi-Experimental Research Designs*. New York: Oxford University Press.
- University Of Illinois Urbana Champaign. (t.thn.). Diambil kembali dari Center For Innovation in Teaching & Learning: <https://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/teaching-strategies/the-case-method>
- Wahid, A. M. (2022). *Macam-Macam Metode Pembelajaran SCL*.

- Wardono, A. R. (2019). Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Pemecahan Masalah. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>, 439-443.
- Werdiningsih, D., & Sri wahyuni, S. (2021). *Pembelajaran aktif dengan case method*. Kota Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* Vol. 7 No. 1, 17-23.