

**PERBANDINGAN STRATEGI DRTA DENGAN PQ4R TERHADAP
MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK FASE C
SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan

Oleh:

Eva Kartika

2108851

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PERBANDINGAN STRATEGI DRTA DENGAN PQ4R TERHADAP
MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK FASE C
SEKOLAH DASAR**

Oleh

Eva Kartika

2108851

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

©Eva Kartika

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa seizin penulis.

EVA KARTIKA
PERBANDINGAN STRATEGI DRTA DENGAN PQ4R
TERHADAP MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK FASE C
SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Rina Hervani, S. Pd., M.Pd.

NIP. 197205121998022004

Pembimbing II



Non Dwishiera Cahya Anasta, M.Pd.

NIP. 199101082019032015

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

**PERBANDINGAN STRATEGI DRTA DENGAN PQ4R
TERHADAP MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK FASE C
SEKOLAH DASAR**

Eva Kartika

2108851

ABSTRAK

Peserta didik pada Fase C sekolah dasar sudah harus memasuki tahap membaca pemahaman. Namun, di salah satu sekolah di Kota Bandung, masih ditemukan kendala yang berkaitan dengan membaca pemahaman seperti kesulitan dalam menentukan ide pokok dalam setiap paragraf, menjawab pertanyaan, menyimpulkan, serta menceritakan kembali isi bacaan. Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbandingan dua strategi, guna mengidentifikasi perbedaan antara strategi DRTA dengan PQ4R terhadap membaca pemahaman peserta didik pada Fase C. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi-experimental* dan *non-equivalent control group design*, serta menerapkan analisis komparatif untuk membandingkan hasil antar kelompok. Penelitian ini juga melibatkan dua kelompok eksperimen: satu menggunakan strategi DRTA dan satu lagi menggunakan strategi PQ4R. Hasil uji hipotesis dengan *paired sample t-test* menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada masing-masing kelompok, dengan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu, hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$, hal ini menandakan bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara kedua strategi. Perbedaan yang terjadi menunjukkan bahwa strategi DRTA lebih efektif dibandingkan dengan strategi PQ4R, yang dapat dilihat dari hasil rata-rata *post-test* kelas yang menggunakan strategi DRTA memiliki nilai yang lebih tinggi daripada kelas yang menggunakan strategi PQ4R. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara strategi DRTA dengan PQ4R terhadap keterampilan membaca pemahaman peserta didik Fase C. Adapun keterbatasan penelitian ini terletak pada jumlah sampel yang terbatas, sehingga disarankan agar penelitian selanjutnya menggunakan jumlah sampel yang lebih besar untuk memperoleh hasil yang lebih representatif.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, DRTA, PQ4R, Membaca Pemahaman, Sekolah Dasar

**COMPARATIVE STUDY OF THE DRTA AND PQ4R STRATEGIES
ON READING COMPREHENSION
AMONG PHASE C ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Eva Kartika

2108851

ABSTRACT

Students in Phase C of elementary school are expected to have reached the stage of reading comprehension. However, in one school in Bandung City, challenges related to reading comprehension are still found, such as difficulties in identifying the main idea of each paragraph, answering questions, drawing conclusions, and retelling the content of the text. This study aims to compare two strategies to identify the differences between the DRTA and PQ4R strategies on the reading comprehension skills of Phase C students. This research employs a quantitative approach with a quasi-experimental type and a non-equivalent control group design, using comparative analysis to compare the results between groups. The study involved two experimental groups: one using the DRTA strategy and the other using the PQ4R strategy. The hypothesis testing using the paired sample t-test showed a significant improvement in each group, with a significance value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, indicating that H_0 is rejected and H_a is accepted. Furthermore, the independent sample t-test results showed a significance value of $0.001 < 0.05$, indicating a significant difference between the two strategies. The difference observed shows that the DRTA strategy is more effective than the PQ4R strategy, as evidenced by the higher average post-test scores in the class that used the DRTA strategy compared to the class that used the PQ4R strategy. Thus, it can be concluded that there is a significant difference between the DRTA and PQ4R strategies on the reading comprehension skills of Phase C students. The limitation of this study lies in the small sample size, so it is recommended that future research involve a larger sample to obtain more representative results.

Keywords: *Teaching Strategy, DRTA, PQ4R, Reading Comprehension, Elementary School*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II.....	8
TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Perbandingan.....	8
2.2 Strategi DRTA	8
2.2.1 Definisi Strategi DRTA.....	8
2.2.2 Langkah-langkah Strategi DRTA	9
2.2.3 Kelebihan Strategi DRTA	10
2.2.4 Kelemahan Strategi DRTA	10
2.2.5 Faktor Pendukung Strategi DRTA	11
2.2.6 Faktor Penghambat Strategi DRTA	11
2.3 Strategi PQ4R	11

2.3.1	Definisi Strategi PQ4R.....	11
2.3.2	Langkah-langkah Strategi PQ4R.....	12
2.3.3	Kelebihan Strategi PQ4R	13
2.3.4	Kelemahan Strategi PQ4R	13
2.3.5	Faktor Pendukung Strategi PQ4R	14
2.3.6	Faktor Penghambat Strategi PQ4R	14
2.4	Membaca Pemahaman	14
2.4.1	Definisi Membaca Pemahaman	14
2.4.2	Indikator Membaca Pemahaman.....	15
2.4.3	Faktor-faktor yang Menyebabkan Kesulitan dalam Membaca Pemahaman.....	16
2.4.4	Capaian Pembelajaran Teks Eksplanasi.....	17
2.5	Teori Belajar Kognitif.....	17
2.6	Penelitian Terdahulu	18
2.7	Definisi Operasional.....	20
2.7.1	Perbandingan.....	20
2.7.2	Strategi DRTA	20
2.7.3	Strategi PQ4R	20
2.7.4	Membaca Pemahaman	21
2.8	Kerangka Pikir Penelitian	21
BAB III		23
METODE PENELITIAN.....		23
3.1	Desain Penelitian.....	23
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	24
3.3	Prosedur Penelitian.....	24
3.4	Instrumen Penelitian.....	28
3.4.1	Tes.....	28
3.5	Uji Coba Instrumen Penelitian	29
3.5.1	Uji Validitas	29
3.5.2	Uji Reliabilitas	34
3.6	Teknik Analisis Data Penelitian.....	36
3.6.1	Uji Normalitas.....	36
3.6.2	Uji Homogenitas	36

3.6.3 Uji Hipotesis	37
BAB IV	40
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Penerapan Strategi DRTA Terhadap Membaca Pemahaman Peserta Didik Fase C	40
4.2 Penerapan Strategi PQ4R Terhadap Membaca Pemahaman Peserta Didik Fase C	45
4.3 Perbandingan Hasil Membaca Pemahaman Peserta Didik di Fase C yang Menggunakan Strategi DRTA dengan Strategi PQ4R	51
BAB V.....	57
SIMPULAN DAN SARAN	57
5.1 Simpulan	57
5.2 Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	22
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	25

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>Non-equivalent Control Group Design</i> (Tumangger dkk., 2024).....	23
Tabel 3. 2 Skor Penilaian	30
Tabel 3. 3 Skala Likert	30
Tabel 3. 4 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli.....	31
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Pre-test</i> Pilihan Ganda	32
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Pre-test</i> Uraian	33
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Post-test</i> Pilihan Ganda.....	33
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Post-test</i> Uraian.....	34
Tabel 3. 9 Kriteria Tingkat Reliabilitas Instrumen Penelitian	34
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Pre-test</i> Pilihan Ganda	35
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Pre-test</i> Uraian	35
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Post-test</i> Pilihan Ganda.....	35
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Post-test</i> Uraian.....	36
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif	40
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas	41
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas.....	42
Tabel 4. 4 Hasil Uji <i>Paired Sample t-test</i>	43
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif	46
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas	47
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas.....	47
Tabel 4. 8 Hasil Uji <i>Paired Sample t-test</i>	48
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas	51
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas.....	52
Tabel 4. 11 Hasil <i>t-test Independent</i>	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pra-Penelitian.....	69
Lampiran 2. Kelas Eksperimen 1 (Strategi DRTA).....	102
Lampiran 3. Kelas Eksperimen 2 (Strategi PQ4R).....	120
Lampiran 4. Rekapitulasi Nilai <i>Pre-Test</i> & <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen 1 dan 2	138
Lampiran 5. Tambahan	139

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, R. W., & Yulianah, Y. (2022). *Metodologi Penelitian Sosial*. CV. Rey Media Grafika. <https://books.google.com.my/books?hl=id&lr=&id=QKB-EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=Hipotesis+harus+didukung+oleh+teori,+hasil+penelitian,+dan+fakta+empiris+sehingga+dapat+dianggap+valid+dan+dapat+dipertanggungjawabkan+kebenarannya+&ots=MsXjzo-yVn&sig=Fw9ClCjFmgFzvRJBpbqr8KsPqnU#v=onepage&q&f=false>
- Aesti, S. N., Muthohar, S., & Mustakimah, M. (2025). Strategi Stimulasi Literasi Membaca melalui Kegiatan Bermain Plastisin. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(1), 364–374. <https://doi.org/10.31004/aulad.v8i1.961>
- Afdila, N., Suhartono, S., & Wahyudi, W. (2023). Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi DRTA dan Media Cerita Bergambar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(3), 978–986.
- Aisha, A. A. N., Hendriani, A., & Heryanto, D. (2019). Penerapan Strategi PQ4R dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD. *JPGSD*, 4(1), 329–339.
- Alawi, M., & Hananingsih, W. (2023). Upaya Guru dalam Menerapkan Strategi DRTA untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar. *Journal of Primary Education*, 2(3), 115–124.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336–2344. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.836>
- Anggara, A. (2018). *Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Ismaria Al-qur'an Anniyah Rajabasa Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019*.
- Anggraini, U., Luthfi, A., & Rizal, M. S. (2021). Pengaruh Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 2(2), 17–27.
- Aningsih, A., & Jayanty, I. P. (2017). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) di Kelas III SD bani Saleh 2 Bekasi Pada Pelajaran Bahasa Indonesia. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 5(2), 22–29.
- Arduyan, E., Boari, Y., Yuliyani, L., Hildawati, H., Suarni, A., Anurogo, D., Ifadah, E., & Judijanto, L. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif: Pendekatan Metode Kualitatif dan Kuantitatif di Berbagai Bidang*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

https://books.google.com.my/books?hl=id&lr=&id=A8LmEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA40&dq=Statistik+dimanfaatkan+oleh+peneliti+untuk+memahami+hubungan+antara+berbagai+variabel+yang+terlibat+dan+menjawab+hipotesis+sehingga+menghasilkan+suatu+kesimpulan&ots=em7_Rkl4y7&sig=YAiQHEKO-6SGVH5xdCMDZEckFbs#v=onepage&q=kesimpulan&f=false

- Artawijaya, A. A. N. B., & Saptiari, N. M. (2023). Hubungan Perkembangan Kognitif Peserta Didik Dengan Proses Belajar. *Jayapangus Press Metta: Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 3(4), 504–515. <https://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/metta504>
- Astari, N. W. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Keterampilan Membaca Cepat Siswa. *Journal of Education Technology*, 3(2), 119–125.
- Ayu, N. P., Nugraheni, A. S., & Abroto, A. (2021). Strategi Pembelajaran PQ4R Solusi Untuk Membaca Pemahaman Anak Tunagrahita Ringan. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 1(2), 8–13. <https://doi.org/10.58737/jpled.v1i2.6>
- Azhari, M. T., Bahri, A. F., Asrul, A., & Rafida, T. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=P7OpEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Tujuan+penelitian+adalah+harapan+peneliti+untuk+memperoleh+jawaban+dari+rumusan+masalah+yang+telah+ditetapkan&ots=eff0H0rh_-&sig=pktzQ9Eaw0e5Zi16hMQB-5MLsXk&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Biman, B. (2020). Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran PQ4R Di Kelas V SD. *Jurnal Guru Kita*, 4(2), 43–50.
- Darvia, I., Sukmawaty, S., & Baderiah, B. (2024). Pengaruh Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Keterampilan Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Primary Education Journal*, 4(2), 129–138.
- Dendodi, D., Qonitah, Q., Nurahlina, N., & Aprilia, A. (2025). Analisis Peran Pengalaman Belajar dalam Membangun Memori Jangka Panjang pada Siswa Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan*, 3(4), 1750–1758. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v3i4.746>
- Dewi Puspita, F., & Lolita, Y. (2023). Improving Students Reading Comprehension Using Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy Based on the Four Levels of Comprehension. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(6).
- Edwin, L. D., Gunayasa, I. B. K., & Setiawan, H. (2021). Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas V SD Gugus 3 Kecamatan Gunung Sari. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 10–18. <https://jurnal.educ3.org/index.php>

- Finiza, R. T., Rezkita, S., & Wardani, H. S. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode PQ4R Siswa Kelas VB SD Negeri 1 Gemawang. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru*, 2(2), 88–95. <https://doi.org/10.30738/jipg.vol2.no2.a11306>
- Fitriah, N. A., & Rahmah, M. (2024). Penerapan Strategi DRTA dan Pendekatan TARL untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(03), 234–243.
- Fitriani, L., & Nurjamaludin, M. (2020). Efektivitas Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi. *Bale Aksara*, 1(1), 31–42. <https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/baleaksara>
- Frans, S. A., Widjaya, Y. A., & Ani, Y. (2023). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 5(1), 55–68.
- Garaika, G., & Darmanah, D. (2019). *Metodologi Penelitian (pertama)*. CV. Hira Tech.
- Harmaen, D., Ahmad, A., Nurdiansah, Y., Alghifary Aqmalia, D., Habibah Amelia, S., & Rifky, F. (2023). Pengaruh Strategi Directed Reading Thingking Activity (DRTA) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(5), 4098–4108.
- Hasibuan, R. S., Harahap, F., & Nasution, S. R. A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran SQ3R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Isi Cerita Pendek Kelas IV SD Negeri 157019 Pinangsori 12. *JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar) Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 2(1), 96–101.
- Hendrianty, B. J., Ibrahim, A., Iskandar, S., & Mulyasari, E. (2024). Membangun Pola Pikir Deep Learning Guru Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(3), 1348–1358.
- Herdiana, R. A., Unaenah, E., & Magdalena, I. (2025). Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *KOLEKTIF: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*, 1(4), 278–289. <https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i4.64>
- Hidayana, S., Pateda, L., & Pautina, A. R. (2021). Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Educator (Directory of Elementary Education Journal)*, 2(1), 58–81. <https://doi.org/10.58176/edu.v2i1.152>
- Juliana, J., Prayuda, M. S., & Tanjung, D. S. (2023). Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 066050 Medan. *Journal on Education*, 05(04), 11503–11520.

- Krismanto, W., Khalik, A., & Sayidiman, S. (2015). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (Sq3r) Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 46 Parepare. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 5(3), 234–242. <http://ojs.unm.ac.id/index.php/>
- Krismonika, E. (2020). Pengaruh strategi DRTA terhadap kemampuan membaca. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 321–325. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Kurniawan Heru Dwi, M., Mujiwati Sri, E., & Kurnia, I. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Strategi PQ4R dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 153–159.
- Kurniawan, M. H. D., Mujiwati, E. S., & Kurnia, I. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Strategi PQ4R dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 153–159.
- Kurniawan, M. Y., Slamet, S. Y., & Shaifuddin, M. (2016). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA). *Jurnal Didaktika Dwija Indria*, 4(4), 1–6.
- Kusumajati, A. P., Muhroji, M., & Ratnawati, W. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi PQ4R di Kelas 3B SD Negeri Telukan 02. *Educatif: Journal of Education Research*, 4(3), 291–297. <http://pub.mykreatif.com/index.php/edukatif>
- Lamis, L., Sutra, E., Atmaja, L. K., & Rustinar, E. (2022). Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas V Program Kampus Mengajar Angkatan III di SD Negeri 118 Bengkulu Utara Menggunakan Metode Membaca Nyaring (Reading Aloud). *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari (JPMB)*, 1(5), 299–310.
- Marlina, A., Pateda, L., & Talango, S. R. (2025). Penerapan Strategi Direct Reading Thinking Activity (DRTA) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Tema Cita Citaku. *Dirasatul Ibtidaiyah*, 5(1), 34–44.
- Massitoh, E. I. (2021). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Keterampilan Menyimak. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA*, 3, 330–333.
- Maulana, S. A., & Masitoh, S. (2024). Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Disabilitas Rungu di SLB Negeri Lamongan. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 19(4), 1–8.
- Meirisa, S. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Berorientasi Strategi PQ4R di Kelas IV SD. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(8), 1683–1690.
- Melinia, S., Saputra, H. H., & Oktaviyanti, I. (2022). Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Keterampilan Membaca Pemahaman. *Journal of Classroom Action Research*, 4(1), 158–163.

- Muijselaar, M. M. L., & De Jong, P. F. (2015). The effects of updating ability and knowledge of reading strategies on reading comprehension. *Learning and Individual Differences*, 43, 111–117.
- Murjani, M. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *Cross Border*, 5(1), 687–713.
- Muslihin, H., Loita, A., & Nurjanah, D. (2022). Instrumen Penelitian Tindakan Kelas untuk Peningkatan Motorik Halus Anak. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(1), 95–101.
- Muslihin, H. Y., Loita, A., & Nurjanah, D. S. (2022). Instrumen Penelitian Tindakan Kelas untuk Peningkatan Motorik Halus Anak. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(1), 99–106.
- Nafisah, R., & Koeswanti, H. D. (2023). Penerapan metode pembelajaran SQ3R untuk meningkatkan membaca pemahaman pada siswa kelas III SD Negeri Kalicacing 02 Salatiga. *Jurnal Genre (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya)*, 5(2), 82–92. <https://doi.org/10.26555/jg.v5i2.8092>
- Nanda, I., Sayfullah, H., Pohan, R., Windariyah, D. S., Fakhrurrazi, F., Khhermarinah, K., Mulasi, S., Warlizasusi, J., Hurit, R. U., Harizahayu, H., Arianto, D., Wahab, A., Romdloni, R., Aini, A. N., & Bawa, I. D. G. A. R. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru Inspiratif*. CV. Adanu Abimata. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=tvx8EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA93&dq=info:A5jUh5mllF0J:scholar.google.com/&ots=RA-nk1tNa9&sig=pKmaIXJrUjqdqqqxPEhZ2-Alc5s&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Sekolah Dasar Berorientasi Pada Berpikir Tingkat Tinggi. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(1), 94.
- Nirmala Dewi, S. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Se-Gugus 2 Purwasari dalam Membaca Pemahaman Melalui Model Fives dan Model Guided Reading. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 10(2), 44–58.
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Media Sahabat Cendekia. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=tretDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=Hipotesis+ini+merupakan+jawaban+sementara+yang+belum+teruji+kebenarannya,+sehingga+diperlukan+penelitian+lebih+lanjut+untuk+membuktikannya&ots=VI3I-yosKE&sig=pKjpv7HR9oEjVaQh07cOzY_sbnk&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Nurfaizah, N., Atjo, S. E. P., & Susanti, R. (2023). Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Murid Kela IV SDN 223 Inpres Tangkuru Kabupaten Maros. *Pinisi Journal of Education*, 1–9.

- Partono, P. (2023). Analisis Strategi Dirceted Reading Thinking Activity sebagai Upaya Menumbuhkan Keterampilan Membaca Literal MI Miftahussalam. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 16–25.
- Pratiwi, T., Faisal, M., & Hermuttaqien, B. P. F. (2020). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V. *Pinisi Journal PGSD*, 1(1), 1–9.
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=9dZWEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=Data+yang+terkumpul+melalui+kegiatan+penelitian+dijadikan+landasan+untuk+menguji+hipotesis+yang+dirumuskan+&ots=1fdHPd4tKe&sig=HUSFU2CCH6PHat-IXZCIDCoyYao&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Putri, A. K., Fitriani, A. D., & Mulyasari, E. (2019). Penerapan Strategi PQ4R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD. *JPGSD*, 4(1), 1–14.
- Putri, A. R., Nurhasanah, N., & Husniati, H. (2023). Pengaruh Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 3 SDN 05 Berangah Desa Beleka Kecamatan Praya Timur. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 4010–4028.
- Putri, P. N. A. K., Arini, N. W., & Sumantri, M. (2019). Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2), 158–166.
- Ramadhani, A., Harahap, F. K. S., Jannah, M., Nurhafizah, N., & Ramadhani, T. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran Membaca Lanjutan di Kelas Tinggi untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 2(3), 216–224. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3.1028>
- Ramdhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara (CMN). https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=Ntw_EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=manfaat+penelitian+kuantitatif+adalah&ots=f3oIaQPuaw&sig=LbOLi_V0vOcdeLQ1iTyLM2htP6A&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Restiani, O. N., Arafik, Muh., & Rini, T. A. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman Teks Narasi pada Peserta Didik Kelas V SD. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(11), 1053–1067. <https://doi.org/10.17977/um065v2i112022p1053-1067>
- Riyadi, A. A., Nuryani, P., & Hartati, T. (2019). Penerapan Strategi SQ3R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD. *JPGSD*, 4(1), 185–194.
- Rosalina, I. A., Nurhasanah, A., & Wulandari, I. (2023). Pengaruh Pembelajaran Outdoor Learning terhadap Keterampilan Menulis Puisi. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(2), 5854–5860.

- Rukayah, S., & Iswatiningsih, D. (2025). Cerita Bergambar sebagai Strategi Menumbuhkan Kepedulian Sosial dan Daya Paham terhadap Bacaan. *JISPENDIORA: Jurnal Ilmu Sosial*, 4(1), 513–522. <https://doi.org/10.56910/jispendiora.v4i1.2441>
- Sabilla, S., Lubis, S. M. F., & Nasution, F. (2023). Pengajaran Membaca Melalui Pendekatan Kognitif dan Konstruktivisme. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(3), 842–852. <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v3i3.3016>
- Sampe, M., Koro, M., & Tunliu, E. V. (2023). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SD Negeri Sakteo Kecamatan Mollo Tengah Kabupaten TTS. *Journal of Character and Elementary Education*, 1(3), 47–56.
- Santoso, I., & Madiistriyatno, H. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Indigo Media.
- Saputra, A. H., & Diana, M. (2022). Strategi Pembelajaran PQ4R: Pengembangan Buku Strategi Membaca Siswa Sekolah Dasar Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter. *Wahana Didaktika*, 20(3), 372–384.
- Saputra, H. A., & Diana, M. (2022). Strategi Pembelajaran PQ4R: Pengembangan Buku Strategi Membaca Siswa Sekolah Dasar Berbasis Pendidikan Karakter. *Wahana Didaktika*, 2(3), 372–384.
- Setiawan, A., Faridah Laily, I., & Maufur, S. (2022). Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV MI Maharesi Shiddiq Kabupaten Cirebon. *UNIEDU: Universal Journal of Educational Research*, 03(03), 218–230.
- Sianturi, R. (2022). Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>
- Sinta, S., Halidjah, S., & Kresnadi, H. (2019). Pengaruh Strategi Belajar PQ4R Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(5), 1–8.
- Siregar, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Cetakan ke-4). Kencana .
- Sjachran, B. (1997). *Ilmu Negara: Pengantar, Metode, dan Sejarah Perkembangan*.
- Subekti, I., Mendrofa, V. K., & Hariyanto, H. (2024). Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa The Effect of SQ3R Method on Students' Reading Comprehension Skills. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 14(1), 79–87.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Stopo, Ed.). Alfabeta. www.cvalfabeta.com

- Sukmawati, A. S., Rusmayadi, G., Amalia, M. M., Hikmah, H., Rumata, N. A., Chatra, A., Abdullah, A., Sari, A., Hulu, D., Wikaningtyas, R., Munizu, M., & Sa'dianoor, S. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Penerapan Praktis Analisis Data berbasis Studi Kasus*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. https://books.google.com.my/books?hl=id&lr=&id=KU3MEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=Salah+satu+karakteristik+utama+penelitian+kuantitatif+adalah+penggunaan+statistik+dalam+analisis+data+&ots=nouB0_Towq&sig=75maejDEHWkeAo_3AuoQIFYyLr8#v=onepage&q&f=false
- Sulikhah, S., Utomo, S., & Santoso, S. (2020). Pengaruh Teknik SQ4R (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review) dan Teknik Skema Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa SD Negeri Kelas III Di Kecamatan Karanganyar Demak. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 3(2), 365–285. <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/kredo/index>
- Suparlan, S. (2021). Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 1–12. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>
- Susanti, M., Darmasyah, D., & Fitria, Y. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Strategi Drta Pada Siswa Kelas IV SDN 12 Sungai Lareh Kota Padang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 5716–5723.
- Syafawani, U. R., & Safari, Y. (2024). Teori Perkembangan Belajar Psikologis Kognitif Jean Piaget: Implementasi dalam Pembelajaran Matematika Di Bangku Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 3, 1488–1502.
- Syahroni, M. I. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Al-Musthafa STIT Al-Aziziyah Lombok Barat*, 2(3), 43–56.
- Tumangger, W. R., Khalil, I. A., & Prahmana, R. C. I. (2024). The Impact of Realistic Mathematics Education-based Student Worksheet for Improving Students' Mathematical Problem-Solving Skills. *IndoMath: Indonesia Mathematics Education*, 7(2), 196–215. <https://doi.org/10.30738/indomath.v7i2.122>
- Waningyun, P. P., Riandini, D., & Wahyuni, S. (2023). Faktor Minimnya Minat Membaca Siswa Kelas 5 MI Islamiyah Prembun. *METALINGUA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(1), 12–17.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
- Wulandari, D. P. A. (2019). *Perbedaan Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) dengan Strategi Pembelajaran Konvensional terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Darus Sholah Jember*.

- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *PERSPEKTIF : Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102.
- Yanti, C. D., Anggraeni, W., & Prihamdani, D. (2020). Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *IJPSE: Indonesian Journal of Primary School Education*, 1(2), 308–315. <https://doi.org/10.36805/ijpse.v1i2.589>
- Yulawati, L., Sutrimah, S., & Hasanudin, C. (2020). Analisis Penelaahan Puisi Rakyat dengan Strategi PQ4R. *Jurnal Ilmiah Semantika*, 2(1), 21–27.
- Zaituni, I., Kuswara, K., & Apriliana, A. C. (2023). Pengaruh Strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi. *Sebelas April Elementary Education (SAEE)*, 2(3), 255–262. <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/saee>
- Zakiyatunnisa, N. A., Syaripudin, T., & Heryanto, D. (2019). Penerapan Metode CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SEKOLAH DASAR. *JPGSD: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 256–264.
- Zikrulloh, M., Srihartini, Y., Humairo, S. S., & Yulistiani, S. A. (2025). Konsep Dasar Mengenai Teori Belajar Kognitif Serta Tahapannya Menurut Para Ahli dan Implikasinya Didalam Pembelajaran. *At-Tadris: Journal of Islamic Education*, 4(1), 60–68. <https://doi.org/10.56672/attadris.v4i1.452>
- Zuve, F. O., Ananda, R., & Yulhamida, Y. (2018). Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R untuk Keterampilan Membaca. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 2(1), 226–233.