

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN
BERBASIS PEDAGOGIK KI HADJAR DEWANTARA
(Studi Kasus di SMA Negeri 3 Subang)**



TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar magister
Pedagogik

Oleh:

Irra Martiana

NIM 2309568

**PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mengelola Pembelajaran Berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara (studi kasus di SMA Negeri 3 Subang)

Oleh
Irra Martiana

S.Sos Universitas Padjadjaran, 2003

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Irra Martiana 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

IRRA MARTIANA
NIM : 2309568

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN
BERBASIS PEDAGOGIK KI HADJAR DEWANTARA**
(Studi Kasus di SMA Negeri 3 Subang)

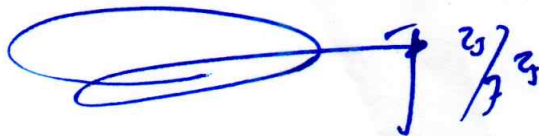
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing 1/Penguji 1



Dr. H. Babang Robandi., M.Pd
NIP. 19610814 198603 1 001

Pembimbing 2/Penguji 2



Dr. Eviana Hikamudin., S.Pd., M.M
NIP. 19690903 199801 1 002

Penguji 3



Dr. Pupun Nuryani., M.Pd
NIP. 19620522 198603 2 003

Penguji 4



Dr. Aryanti., M.Pd
NIP. 19690903 199801 1 002

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Pedagogik



Dr. Eviana Hikamudin., S.Pd., M.M
NIP. 19690903 199801 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya sebagai penulis menyatakan bahwa tesis yang berjudul **Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mengelola Pembelajaran Berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara** (Studi Kasus di SMA Negeri 3 Subang) ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan tindakan plagiat atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku. Berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila terdapat tindakan melanggar etika ilmiah yang berlaku atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Juli 2025

Yang membuat pernyataan

Irra Martiana

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul: “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mengelola Pembelajaran Berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara (Studi Kasus di SMA Negeri 3 Subang)” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pedagogik di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kompetensi pedagogik guru dalam mengelola pembelajaran berdasarkan prinsip pedagogik Ki Hadjar Dewantara. Kompetensi pedagogik menjadi aspek yang sangat krusial, mengingat peran strategis guru dalam merancang, melaksanakan, serta mengevaluasi proses pembelajaran yang bermakna dan kontekstual.

Sebagai seorang praktisi pendidikan, penulis menyadari bahwa proses menuntut ilmu merupakan perjalanan yang menuntut kesabaran, ketekunan, dan komitmen yang tinggi. Dengan dilandasi semangat untuk terus belajar dan berbagi, penulis berharap tesis ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan praktik pembelajaran yang berpijak pada nilai-nilai budaya dan kearifan lokal bangsa Indonesia.

Penulis juga menyadari bahwa karya ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan dan pengembangan penelitian lebih lanjut. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi para pendidik, peneliti, dan pemangku kepentingan dalam upaya penguatan kompetensi pedagogik guru di Indonesia.

Bandung, Juni 2025

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang dengan kuasanya telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penyusunan tesis ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi moril, spiritual, dan intelektual. Penulis menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Bapak Dr.Eviana Hikamudin,S.Pd.,M.M** Selaku ketua prodi S2 Pedagogik yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses perkuliahan.
2. **Bapak Dr. H.Babang Robandi.,M.Pd.** dan **Dr. Eviana Hikamudin., S.Pd.,M.M** selaku dosen pembimbing tesis yang dengan sabar dan penuh dedikasi telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan berharga dalam setiap tahap penyusunan karya ilmiah ini.
3. **Ibu Dr. Aryanti, M.Pd.,** selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) yang senantiasa memberi semangat dan arahan selama masa studi.
4. Kedua orang tua dan mertua yang selama ini telah membantu penulis dalam banyak hal serta doa yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan tesis ini
5. Keluarga tercinta, khususnya suami saya **Irfan Intan Nurdiana** yang selalu menjadi tempat berpulang dalam kelelahan dan memberikan semangat tanpa henti, serta dua anak saya, **Syakira Salsabilla Nurdiana** dan **Firzatullah Aira Nurdiana**, yang menjadi sumber inspirasi dan kekuatan dalam melewati setiap proses perjuangan akademik ini.
6. Kepala SMAN 3 Subang **Rika Rachmita Sujatma, S.Pd., M.M**, atas segala dukungan, arahan, dan kesempatan yang telah diberikan kepada saya dalam melaksanakan penelitian ini.

7. Rekan-rekan seperjuangan di **SMA Negeri 3 Subang**, yang telah menjadi ruang berbagi tawa, cerita, dan semangat di tengah kesibukan menjalani peran sebagai pendidik.
8. Seluruh guru dan siswa yang menjadi partisipan dalam penelitian ini, yang telah berkenan meluangkan waktu dan memberikan data serta wawasan yang sangat berarti bagi kelengkapan kajian.
9. Semua pihak di Program Studi Magister Pedagogik FIP UPI yang telah memberikan ilmu, fasilitas, dan dukungan administratif selama penulis menempuh pendidikan.

Semoga segala bimbingan, arahan, masukan, nasihat, kritik dan motivasi yang diberikan oleh semua pihak kepada penulis bisa menjadi amal yang diberkahi oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis umumnya kepada para pembaca.

Bandung, Juli 2025

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi lemahnya keterampilan sosial siswa, khususnya dalam hal kerjasama, empati dan tanggung jawab sosial. Penurunan ini mengindikasikan adanya masalah dalam proses pendidikan terutama pada aspek pembelajaran. Kompetensi pedagogik guru menjadi faktor krusial karena guru memiliki peran strategis dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menggali, menemukan fakta serta menjelaskan dan menganalisis kompetensi pedagogik guru dalam mengelola pembelajaran siswa berdasarkan prinsip-prinsip Ki Hadjar Dewantara guna meningkatkan keterampilan sosial siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus yang dilaksanakan di SMA Negeri 3 Subang. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, dokumentasi, dan wawancara mendalam terhadap guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila, Pendidikan Agama Islam, dan Sosiologi. Analisis data dilakukan melalui teknik Miles dan Huberman, mencakup kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan kompetensi pedagogik yang progresif dalam mengelola pembelajaran berbasis pemikiran Ki Hadjar Dewantara yang menekankan pendidikan sebagai proses penuntunan yang memerdekakan, memanusiakan, dan membudayakan. Namun demikian masih diperlukan peningkatan dalam aspek evaluasi, dokumentasi proses belajar, dan penguatan motivasi siswa dan karakter sosial siswa. Penelitian ini merekomendasikan penguatan pelatihan pedagogik berbasis budaya, penggunaan modul ajar kontekstual dan asesmen otentik yang menyeluruh.

Kata kunci: *kompetensi pedagogik, pedagogik Ki Hadjar Dewantara, pembelajaran kontekstual,*

ABSTRACT

This research is motivated by the low level of students' social skills, particularly in aspects of collaboration, empathy, and social responsibility. This decline indicates a problem within the educational process, especially in the area of learning implementation. Teachers' pedagogical competence is a crucial factor as they play a strategic role in designing, implementing, and evaluating learning activities. The aim of this study is to analyze teachers' pedagogical competence in managing classroom instruction based on the principles of Ki Hadjar Dewantara, with the goal of enhancing students' social skills, especially in the dimension of gotong royong (mutual cooperation). This research adopts a qualitative approach using a case study method conducted at SMA Negeri 3 Subang. Data collection techniques include observation, documentation, and in-depth interviews with teachers of Civics (Pendidikan Pancasila), Islamic Religious Education, and Sociology. Data analysis follows the Miles and Huberman model, which consists of data condensation, data display, and conclusion drawing. The results show that teachers demonstrate progressive pedagogical competence in managing learning inspired by Ki Hadjar Dewantara's philosophy, which emphasizes education as a guiding process that liberates, humanizes, and cultivates learners. However, improvements are still needed in the areas of learning evaluation, process documentation, and the development of student motivation and social character. The study recommends enhancing culturally rooted pedagogical training, using contextual teaching modules, and applying comprehensive authentic assessments..

Keywords: contextual learning, gotong royong, Ki Hadjar Dewantara pedagogics, pedagogical competence.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR PUSTAKA	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kompetensi Pedagogik Guru.....	7
2.1.1 Hakikat Kompetensi Pedagogik.....	7
2.1.2 Kompetensi Pedagogik Guru	8
2.1.3 Standar Kompetensi Pedagogik Guru SMA	9
2.2 Pengelolaan Pembelajaran.....	16

2.2.1 Perencanaan Pembelajaran	16
2.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran	18
2.2.3 Evaluasi Pembelajaran	22
2.3 Pedagogik Ki Hadjar Dewantara	30
2.3.1 Tujuan Pendidikan Menurut Ki Hadjar Dewantara	32
2.3.2 Kompetensi Guru dalam Pemikiran Ki Hadjar Dewantara	37
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan	43
2.5 Definisi Operasional	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 Metode Penelitian	49
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	50
3.3 Subjek Penelitian	51
3.4 Pengumpulan Data	52
3.5 Teknik Analisa Data	55
3.6 Keabsahan Data	59
3.7 Isu Etik	60
BAB IV HASIL PENELITIAN	61
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	61
4.1.1 Potensi SMAN 3 Subang	61
4.1.2 Karakteristik Satuan Pendidikan	62
4.1.3 Karakteristik Peserta Didik	62
4.1.4 Pendidik dan Tenaga Kependidikan	63
4.1.5 Potensi SMAN 3 Subang	64
4.1.6 Struktur Kurikulum SMAN 3 Subang	67
4.2 Perencanaan Pembelajaran Berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara	68
4.2.1 Modul Ajar Pendidikan Pancasila	69
4.2.2 Modul Ajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	71
4.2.3 Modul Ajar Sosiologi	74
4.3 Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara	76

4.3.1 Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	77
4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	80
4.3.3 Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Sosiologi.....	82
4.4 Evaluasi Pembelajaran Berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara..	87
4.4.1 Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila..	87
4.4.2 Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	90
4.4.3 Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Sosiologi.....	94
BAB V PEMBAHASAN	98
5.1 Perencanaan Pembelajaran Berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara	98
5.1.1 Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berdasarkan Pedagogik Ki Hadjar Dewantara	98
5.1.2 Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara	101
5.1.3 Perencanaan Pembelajaran Sosiologi Berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara	104
5.2 Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara	107
5.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara	107
5.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara	111
5.2.3 Pelaksanaan Pembelajaran Sosiologi Berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara	115
5.3 Evaluasi Pembelajaran Berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara..	119
5.3.1 Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara	119
5.3.2 Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara	121
5.3.3 Evaluasi Pembelajaran Sosiologi berbasis Pedagogik Ki Hadjar Dewantara	124

BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	127
6.1 Simpulan Umum.....	127
6.2 Simpulan Khusus.....	127
6.3 Implikasi Penelitian	129
6.3.1 Implikasi Praktis bagi Guru	129
6.3.2 Implikasi bagi Sekolah.....	130
6.4 Rekomendasi	130
6.4.1 Bagi Guru.....	130
6.4.2 Bagi Sekolah	131
6.4.3 Rekomendasi untuk Penelitian Selanjutnya.....	132
 LAMPIRAN.....	 134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	134
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	135
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi	140
Lampiran 4 Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	143
Lampiran 5 Pedoman Wawancara.....	147

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model interaktif analisis data Miles dan Huberman..... 56

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Lulusan Alumni SMA Negeri 3 Subang.....	63
Tabel 4. 2 Tenaga Pendidikan.....	64
Tabel 4. 3 Tenaga Kependidikan.....	64

DAFTAR PUSTAKA

- Alghifari, G. A., Ibrahim, F., & Parhan, M. (2023). Implementation Of Pedagogic Competence Through Humanist Learning Perspective Of Ki Hadjar Dewantara. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 12(3), 680–688.
- Andini, S., & Kasmawati, A. (2024). Strategi Guru Dalam Mendorong Pengembangan Keterampilan Sosial Siswa Di SMA Negeri 8 Pinrang. *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 10(2), 148–157.
- Badan Standar Kurikulum Asesmen Pendidikan. (2024). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah* (2 ed.). Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Bahroni, A., & Zulkarnain, Z. (2024). Studi Komparatif: Tinjauan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Sejarah di SMA. *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah dan Pendidikan*, 8(2), 195–211.
<https://doi.org/10.29408/FHS.V8I2.24456>
- Baskara, A., & Sutarni, N. (2024). Kompetensi Pedagogik Guru SMA di Indonesia: Sebuah Systematic Literature Review. *jurnaldidaktika*, 13(3), 3481–3496.
<https://jurnaldidaktika.org>
- Brookhart, S. M. (2013). How to Create and Use Rubrick for Formative assessment and Grading. Dalam *Proceedings of the National Academy of Sciences* (1 ed.). ASCD.
- Dewantara, K. H. (2004). *Ki Hadjar Dewantara Bagian Pertama: Pendidikan* (3 ed.). Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Dewantara, K. H. (2013a). *Ki Hadjar Dewantara, Pemikiran, Konsepsi, Keteladanan, Sikap Merdeka. Bagian Kedua: Kebudayaan* (5 ed.). UST Press bekerjasama dengan Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
- Dewantara, K. H. (2013b). *Ki Hadjar Dewantara, Pemikiran, Konsepsi, Keteladanan, Sikap Merdeka. Bagian Kedua: Kebudayaan* (5 ed.). UST Press bekerjasama dengan Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
- Dewantara, K. H. (2013c). *Ki Hadjar Dewantara : Pemikiran, Konsepsi, Keteladanan, Sikap Merdeka I Pendidikan* (5 ed.). UST Press bekerja sama dengan Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Direktorat Jenderal GTK. (2023). *Panduan Operasional Model Kompetensi Guru* (1 ed.). Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Dwiyanti, U. A., & Ismail, I. (2025). Pandangan Filsafat Ki Hajar Dewantara sebagai Landasan Pendidikan di Era Kurikulum Merdeka dalam Menghadapi Abad 21. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(1), 1105–1112.
<https://doi.org/10.54371/JIIP.V8I1.6424>
- Febriana, R. (2021a). *Evaluasi Pembelajaran* (Digital). Bumi Aksara.
- Febriana, R. (2021b). *Kompetensi Guru* (S. B. Fatmawati, Ed.; 1 ed.). Bumi Aksara.

- Fitri, K. R., Kuswandi, D., & Wedi, A. (2025). Pemikiran Ki Hadjar Dewantara dan Implikasinya Bagi Sekolah di Era Industri 5.0. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 5(1), 3283–3295.
- Goleman, D. (2024). *Social Intelligence, Ilmu baru tentang hubungan antar manusia* (H. Imam, Penerj.; 8 ed.). PT Gramedia.
- Hailitik, H. J., & Kuswandi, D. (2024). BELAJAR DARI KEUNGGULAN PENGELOLAAN PENDIDIKAN FINLANDIA DAN RELEVANSINYA DENGAN PEMIKIRAN KI HAJAR DEWANTARA TENTANG PENDIDIKAN. *HINEF : Jurnal Rumpun Ilmu Pendidikan*, 3(1), 64–75.
- Haniyah, A. (2024). *Analisis Peranan Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Trilogi Pedagogik Ki Hajar Dewantara* [S-2 Thesis]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Herlambang, Y. T. (2023). *Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan Dalam MultiPerpektif* (Y. Abidin & R. A. Kusumaningtyas, Ed.; 3 ed.). Bumi Aksara.
- Hikamudin, E., Robandi, B., Nuryani, P., Riyadi, A. R., Aryanti, Peniasiani, D., & Kurniasih, S. (2022). *Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Dan Penilaian Hasil Belajar* (1 ed.). Yayasan Sahabat Alam Rafflesia.
- Irsyad, I., & Zamil, I. (2023). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Menengah Atas (SMA). *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 23(2), 190–200. <https://doi.org/10.24036/PEDAGOGI.V23I2.1825>
- Miles, M., Huberman, M, Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3 ed.). Sage Publications.
- Muh. Syata, W., Sabillah, B. M., Subur, H., & Damayanti, D. (2024). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru. *Jurnal pendidikan dasar dan keguruan*, 9(1), 63–68. <https://doi.org/10.47435/JPKD.V9I1.2809>
- Mulyasa, E. (2021). *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar* (L. I. Durojah, Ed.; 1 ed.). Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka* (1 ed.). Bumi Aksara.
- Nasrullah, N., & Adi, H. C. (2021). Nilai- nilai pendidikan Islam dalam ajaran Ki Hajar Dewantara. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*, 20(2), 1269–1278. <https://doi.org/10.30863/EKSPOSE.V20I2.1417>
- Nurlina, Ariani, Masruro, Z., Zahara, S., Saragih, R., Hasibuan, S. S., & Simamora, T. (2022). *Belajar dan Pembelajaran* (N. Rismawati, Ed.; 1 ed.). CV Widina Bakti Persada.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, Pub. L. No. 16 (2007). [http://digilib.unila.ac.id/4949/15/BAB II.pdf](http://digilib.unila.ac.id/4949/15/BAB%20II.pdf)
- Permendikbudristek no 16 tahun 2022 tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah, Pub. L. No. 16 (2022).
- Pranoto, S. W. . (2017). *Ki Hajar Dewantara, pemikiran dan perjuangannya*. Museum Kebangkitan Nasional, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pratama, R., & Febriani, E. A. (2024). Kendala-kendala dalam Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kearifan Lokal di SMAN 2 Kinali. *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 3(4), 366–376. <https://doi.org/10.24036/NARA.V3I4.239>

- Purba, S., Iskandar, A., Khalik, M. F., & Syam, S. S. (2021). *Landasan Pedagogik: Teori dan Kajian* (1 ed.). Yayasan Kita Menulis.
- Ranam, S. (2020). Character Education According To Ki Hadjar Dewantara's View in Forming Gold Generations in The Era of Industrial Revolution 4.0. *IJSS Ilomata International Journal of Social Science*, 1(3), 158–165.
- Sadulloh, U. (2022). *Pedagogik* (Vol. 9). ALFABETA, cv.
- Saifullah, A. (2023). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(5), 10821–10832.
- Sele, Y., & Sila, V. (2022). Problematika Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran. *Biocaster : Jurnal Kajian Biologi*, 2(4), 230–235.
- Septiana, T., Hamidsyukrie, Suud, & Masyhuri. (2024). Penguatan Nilai Toleransi Siswa Melalui Pendidikan Multikultural pada Mata Pelajaran Sosiologi, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN), dan Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMAN 1 Lingsar. *Jurnal Pendidikan Sosial Keberagaman*, 11(2), 36–47. <https://juridiksiam.unram.ac.id/index.php/juridiksiam/article/view/454>
- Sesmiarni, Z., & Asi, R. S. (2023). *Perencanaan Pembelajaran: Kurikulum Merdeka* (1 ed.). CV Bintang Semesta Media.
- Sesrita, A., Affane, A., Inesia, I., & Utami, S. (2023). Upaya guru dalam mengatasi kesulitan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran. *Al-Kaff: Jurnal Sosial Humaniora*, 1(Vol. 1 No. 3 (2023): AL-KAFF: Jurnal Sosial Humaniora), 223–231.
- Soeratman, D. (1989). *KI HAJAR DEWANTARA* (II). Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sofiuddin, A., & Saputra, M. (2024). Profil Guru Pancasila Ditinjau dari Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 2(1), 92–100. <https://doi.org/10.17977/UM084V2I12024P92-100>
- Sudrajat, D. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan dengan Pendekatan Kuantitatif* (Y. Arifin, Ed.; 2 ed.). Inputs.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif-kualitatif dan R&D* (Sutopo, Ed.; 2 ed.). CV Alfabeta.
- Sumardi, A. (2024). *STUDI PROSES PEMBELAJARAN PERSPEKTIF PEDAGOGIK KI HADJAR DEWANTARA DI SEKOLAH DASAR* [Thesis (S2)]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Undang-Undang nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Pub. L. No. Nomor 14 (2005).
- Winarti, P., Sari, F., Jannah, M., Manubay, J., Ayu Oka, G., Ayu Rai, G., Sari, R., Sukwika, T., & Widayati, S. (2023). *Evaluasi Pembelajaran* (Sarwandi, Ed.; 1 ed.). Graha mitra edukasi.
- Zaini, M. (2021). *Manajemen Pembelajaran, Kajian teoritis dan Praktis*. (Subakri, Ed.). IAIN Jember Press.