

**Pengaruh Kegiatan *Ice Breaking Wire Game* terhadap Konsentrasi Belajar
Anak Usia Dini (Quasi Eksperimen di TK Al-Barokah)**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

**Nur Aini
2018484**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2025**

Pengaruh Kegiatan *Ice Breaking Wire Game* terhadap Konsentrasi Belajar Anak
Usia Dini (Quasi Eksperimen di TK Al-Barokah)

Oleh
Nur Aini

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Nur Aini 2025
Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

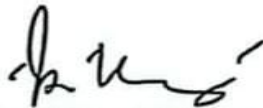
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NUR AINI
PENGARUH KEGIATAN *ICE BREAKING WIRE GAME* TERHADAP
KONSENTRASI BELAJAR ANAK USIA DINI
(Quasi Eksperimen di TK Al-Barokah)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

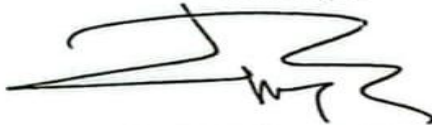
Pembimbing I



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd

NIP. 196008251986031002

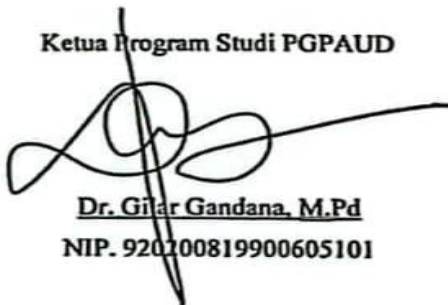
Pembimbing II



Dr. Dadan Nugraha, M.Pd

NIP. 920171219871109101

Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Gilar Gandana, M.Pd

NIP. 920100819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan *ice breaking wire game* terhadap konsentrasi belajar anak usia dini. Penelitian ini didasarkan pada rendahnya tingkat konsentrasi anak dalam proses pembelajaran yang mudahnya teralihkan dan kesulitan dalam menyelesaikan tugas. *Ice breaking Wire game* ini merupakan permainan edukatif yang dirancang untuk mencairkan suasana pembelajaran dan membantu anak memusatkan perhatian melalui aktivitas fisik dan kognitif. Penelitian ini didasarkan pada rendahnya tingkat konsentrasi anak dalam proses pembelajaran yang mudahnya teralihkan dan kesulitan dalam menyelesaikan tugas. Metode yang digunakan yaitu quasi eksperimen dengan sampel 8 orang kelompok B di TK Al-Barokah sebagai kelas eksperimen dan TK Al-Bayyinah sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi yang mengukur tiga aspek konsentrasi yaitu fokus, durasi memperhatikan dan kesesuaian dalam mengerjakan tugas. Analisis yang digunakan yaitu statistik deskriptif untuk menggambarkan data baik berupa angka atau gambar. Sedangkan inferensial untuk menarik kesimpulan tentang suatu populasi berdasarkan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan pada konsentrasi belajar anak di kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan berupa kegiatan *ice breaking wire game*. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji N-gain kelas eksperimen sebesar 0,88 dengan kategori tinggi sedangkan nilai N-gain kelas kontrol hanya sebesar 0,093. Selain itu, dapat dilihat dari uji *Mann-Whitney U Test* nilai *Asymp. Sig. (2-Tailed)* 0,002 yang mana nilai tersebut kurang dari 0,05. Dengan demikian, terdapat pengaruh efektivitas kegiatan *ice breaking wire game* efektif dalam meningkatkan konsentrasi belajar anak usia dini.

Kata kunci: *Ice breaking wire game*, Konsentrasi Belajar, Anak Usia Dini, Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of ice breaking wire game activities on the concentration of early childhood learning. This study is based on the low level of concentration of children in the learning process who are easily distracted and have difficulty in completing tasks. Ice breaking wire game is an educational game designed to break the learning atmosphere and help children focus their attention through physical and cognitive activities. This study is based on the low level of concentration of children in the learning process who are easily distracted and have difficulty in completing tasks. The method used is a quasi-experiment with a sample of 8 people in group B at Al-Barokah kindergarten as the experimental class and Al-Bayyinah kindergarten as the control class. The data collection technique uses an observation sheet that measures three aspects of concentration: focus, attention duration and appropriateness in working on tasks. The analysis used is descriptive statistics to describe data in the form of numbers or images. While inferential to draw conclusions about a population based on the data. The results of the study showed that there was a significant increase in the concentration of children in the experimental class after being given treatment in the form of ice breaking wire game activities. This is evidenced by the N-gain test results for the experimental class, which was 0.88, a high score, while the control class's N-gain was only 0.093. Furthermore, the Mann-Whitney U Test showed an Asymp. Sig. (2-Tailed) value of 0.002, which is less than 0.05. Thus, the ice-breaking wire game activity is effective in improving early childhood learning concentration.

Keywords: Ice-breaking wire game, Learning Concentration, Early Childhood, Early Childhood Education

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACK</i>	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Mannfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Anak Usia Dini.....	8
2.2 Konsentrasi Belajar	9
2.3 <i>Ice Breaking</i>	13
2.4 <i>Wire Game</i>	17
2.5 Penelitian Relevan.....	19
2.6 Kerangka Berpikir.....	24
2.7 Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian.....	26
3.2 Lokasi Penelitian.....	27
3.3 Populasi dan Sampel	27
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	30

Nur Aini, 2025

PENGARUH KEGIATAN ICE BREAKING WIRE GAME TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR ANAK USIA DINI (QUASI EKSPERIMEN DI TK AL-BAROKAH)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.7	Prosedur Penelitian.....	35
3.8	Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Temuan.....	42
4.2	Pembahasan.....	73
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		82
5.1	Simpulan	82
5.2	Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA		84
LAMPIRAN		89

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	19
Tabel 3.1 Data, Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30
Tabel 3.2 Tabulasi data uji coba instrumen	32
Tabel 3.3 Tabulasi data uji coba instrumen	33
Tabel 3.4 Tabulasi data uji coba instrumen	33
Tabel 3.5 Kategorisasi Interval	38
Tabel 3.6 Kategori skor N-gain.....	39
Tabel 3.7 Kategori tafsiran efektivitas N-gain.....	39
Tabel 4.1 Hasil Interval Kategori Kemampuan Awal Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini Kelas Eksperimen	43
Tabel 4.2 Hasil Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4.3 Rekapitulasi Kemampuan Awal Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.4 Interval Fokus Pretest Eksperimen	45
Tabel 4.5 Rekapitulasi Skor Aspek Fokus	46
Tabel 4.6 Interval Durasi Memperhatikan Pretest Eksperimen	46
Tabel 4.7 Rekapitulasi Skor Aspek Durasi Memperhatikan.....	47
Tabel 4.8 Interval Kesesuaian Mengerjakan Pretest Eksperimen.....	47
Tabel 4.9 Rekapitulasi Skor Aspek Kesesuaian Mengerjakan.....	48
Tabel 4.10 Hasil Interval Kategori Kemampuan Akhir Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.11 Hasil Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.12 Rekapitulasi Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.13 Interval Fokus Posttest Eksperimen.....	51
Tabel 4.14 Rekapitulasi Skor Aspek Fokus	52
Tabel 4.15 Interval Durasi Memperhatikan Posttest Eksperimen.....	52
Tabel 4.16 Rekapitulasi Skor Aspek Durasi Memperhatikan.....	53
Tabel 4.17 Interval Kesesuaian Mengerjakan Posttest Eksperimen	54
Tabel 4.18 Rekapitulasi Skor Aspek Kesesuaian Mengerjakan	54
Tabel 4.19 Hasil Interval Kategori Kemampuan Awal Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini Kelas Kontrol.....	56

Nur Aini, 2025

PENGARUH KEGIATAN ICE BREAKING WIRE GAME TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR ANAK USIA DINI (QUASI EKSPERIMEN DI TK AL-BAROKAH)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.20 Hasil Kemampuan Awal Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.21 Rekapitulasi Kemampuan Awal Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.22 Interval Fokus Prettest Kontrol.....	58
Tabel 4.23 Rekapitulasi Skor Aspek Fokus	58
Tabel 4.24 Interval Durasi Memperhatikan Prettest Kontrol.....	59
Tabel 4.25 Rekapitulasi Skor Aspek Durasi Memperhatikan	59
Tabel 4.26 Interval Kesesuaian Mengerjakan Prettest Kontrol.....	60
Tabel 4.27 Rekapitulasi Skor Aspek Kesesuaian Mengerjakan	60
Tabel 4.28 Hasil Interval Kategori Kemampuan Akhir Konsentrasi Belajar Anak.....	62
Tabel 4.29 Hasil Kemampuan Akhir Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.30 Rekapitulasi Kemampuan Akhir Kelas Kontrol	62
Tabel 4.31 Interval Fokus Posttest Kontrol.....	64
Tabel 4.32 Rekapitulasi Skor Aspek Fokus	64
Tabel 4.33 Interval Durasi Memperhatikan Posttest Kontrol	65
Tabel 4.34 Rekapitulasi Skor Aspek Durasi Memperhatikan	65
Tabel 4.35 Interval Kesesuaian Mengerjakan Posttest Kontrol	66
Tabel 4.36 Rekapitulasi Skor Aspek Kesesuaian Mengerjakan	66
Tabel 4.37 Hasil Prettest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4.38 Uji N-Gain pretest dan posttest pada kelas eksperimen:.....	68
Tabel 4.39 Hasil Prettest dan Posttest Kelas Kontrol	69
Tabel 4.40 Uji N-Gain pretest dan posttest pada kelas kontrol.....	70
Tabel 4.41 Hasil Uji Mann Whitney U Test	71
Tabel 4.42 Hasil Uji N-gain Skor Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka penelitian pengaruh kegiatan <i>ice breaking wire game</i> terhadap konsentrasi belajar anak usia dini.....	25
Gambar. 3.1 Desain Penelitian Nonequivalent Pretest Posttest Control Group ...	26
Gambar 3.2 Hasil Test Statistics Uji Kendall’S W	34
Gambar 3.3 Hasil Test Statistics Uji Kendall’S W	34
Gambar 3.4 Hasil Test Statistics Uji Kendall’S W	34
Gambar 4.1 rekapitulasi kemampuan awal konsentrasi belajar anak usia dini di kelas eksperimen	45
Gambar 4.2 Grafik rata-rata hasil kemampuan awal konsentrasi belajar kelas eksperimen per-aspek.....	49
Gambar 4.3 hasil kemampuan akhir konsentrasi belajar anak usia dini di kelas eksperimen	51
Gambar 4.4 Rata-rata hasil kemampuan akhir konsentrasi belajar anak kelas eksperimen per-aspek.....	55
Gambar 4.5 hasil kemampuan awal konsentrasi belajar anak usia dini di kelas kontrol.	57
Gambar. 4.6 Grafik Rata-rata hasil kemampuan awal konsentrasi belajar anak kelas kontrol per-aspek.....	61
Gambar 4.7 Hasil kemampuan akhir konsentrasi belajar anak usia dini di kelas kontrol	63
Gambar. 4.8 Grafik Rata-rata hasil kemampuan akhir konsentrasi belajar anak kelas kontrol per-aspek.....	67
Garfik 4.9 Skor <i>N-gain</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	90
Lampiran 2 Surat Keterangan Izin Penelitian Skripsi.....	93
Lampiran 3. Perubahan Judul Skripsi	94
Lampiran 4. Kisi-Kisi Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini.....	95
Lampiran 5. Instrumen Observasi	102
Lampiran 6. Skenario Permainan Kegiatan <i>Ice Breaking Wire Game</i>	106
Lampiran 7. Modul Ajar	112
Lampiran 8. Lembar Validasi	153
Lampiran 9 Lembar Uji Coba Instrumen	195
Lampiran 10. Hasil Uji Coba Kendall's W	208
Lampiran 11. Tabulasi Data Kelas Eksperimen dan Kontrol	211
Lampiran 12. Statistik Deskriptif Gabungan Data	213
Lampiran 13. Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	216
Lampiran 14. Hasil Uji Mann-Whitney U Test	217
Lampiran 15. Dokumentasi.....	218

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, A., Rastiya, A., Nafi'ah, N., Sabaniah, S., & Wardhana, K. E. (2023). Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Kegiatan Ice Breaking Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Nurul Iman Samarinda. *Bocah: Borneo Early Childhood Education and Humanity Journal*, 2(2), 71–81. <https://doi.org/10.21093/bocah.v2i2.7550>
- Ahmad, M. D., & Andini, A. P. (2024). The Influence of Learning Style on Students' Concentration. *KnE Social Sciences*, 2024, 59–68. <https://doi.org/10.18502/kss.v9i5.15163>
- Amalia, D. R., & Aulina, C. N. (2024). Peningkatan Kemampuan Konsentrasi Belajar Melalui Metode Ber cerita Dengan Media Audio Visual. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 431–447. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i1.1390>
- Aprilia, D., Suranata, K., & Dharsana, K. (2014). Penerapan Konseling Kognitif Dengan Teknik Pembuatan Kontrak (Contingency Contracting) Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X TKR1 SMK Negeri 3 Singaraja. *Jurnal Undiksha Jurusan Bimbingan Konseling*, 2(1), 2–3.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Studi Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Cecep, C., Thosin Waskita, D., & Sabilah, N. (2022). Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini Melalui Metode Demonstrasi. *Jurnal Tahsinia*, 3(1), 63–70. <https://doi.org/10.57171/jt.v3i1.313>
- Dewi, F. C., & Fadlillah, M. (2023). Implementasi Ice Breaking dalam Menciptakan Pembelajaran Fun Learning dan Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di SDN Banyuajuh 2 Kamal. *Journal of Education for All*, 1(4), 273–280. <https://doi.org/10.61692/edufa.v1i4.69>
- Dimiyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. PT.Rineka Cipta.
- Eleti, S. S., Utina, S. S., & Talango, S. R. (2021). Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini Melalui Metode Gerak dan Lagu Kelompok A1 di Pusat Pendidikan Anak Usia Dini Islam Terpadu (PPAUD IT) Lukmanul Hakim Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 2(1), 53–64. <https://doi.org/10.54045/ecie.v2i1.274>
- Eleti, S., Utina, S. S., & Sitti Rahmawati Talango. (2021). Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini Melalui Metode Gerak dan Lagu Kelompok A1 di Pusat Pendidikan Anak Usia Dini Islam Terpadu (PPAUD IT) Lukmanul Hakim Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 2(1), 52–62. <https://doi.org/10.58176/eciejournal.v2i1.224>
- F.C.Rendo, E., Mutmainah, D., Afifa, F. N., Awalia, M., Prasetya, N. A., Riandri, N. F., & Watini, S. (2024). Implementation of the Fun Model in Increasing Learning Concentration in Early Childhood at the Taman Fioretty Orphanage. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 10(1), 321–330. <https://doi.org/10.58258/jime.v10i1.6627>
- Fajarudin, A. A., Samsudi, A., & Mas'adah, N. L. (2021). Teknik Ice Breaking Sebagai Penunjang Semangat dan Konsentrasi Siswa Kelas 1 MI Nurul Islam Jatirejo. *Darotuna: Jurnal of Administrative Science*, 2(2), 148–176.

Nur Aini, 2025

PENGARUH KEGIATAN ICE BREAKING WIRE GAME TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR ANAK USIA DINI (QUASI EKSPERIMEN DI TK AL-BAROKAH)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- <https://doi.org/https://doi.org/10.54471/idarotuna.v2 i2.21>
- Firdausih, I., Travelancya DP, T., & Ali, M. (2025). Implementasi Pembelajaran Berbasis Audio Visual Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Nurul Islam. *Ijigaed: Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education*, 6(1), 13–21. <https://doi.org/10.32332/g27efq57>
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*.
<http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf>
- Hasana, E. S. R., Marlina, L., & Oktamarina, L. (2022). Pengembangan Media Wire Game dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Pola pada Anak Kelompok A di TK Tunas Karya Pagaralam. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(5), 1602–1609. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i5.610>
- Hasibuan, D. A. S., & Watini, S. (2022). Implementasi Bernyanyi ASYIK dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak di Ra Cahaya Dita, Bintan. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(9), 3328–3333. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i9.874>
- He, K., & Gao, K. (2022). Analysis of Concentration in English Education Learning Based on CNN Model. *Scientific Programming*, 2022(1), 1–10. <https://doi.org/10.1155/2022/1489832>
- Herdiani, R. T., Rofiqi, M. A., Sugarni, M., Sulaiman, Yuniarni, D., Marlina, T., Darsono, K., Syahabuddin, & Idris, T. (2023). Psikologi Kognitif. In E. H. Mujahid & Suzana (Eds.), *Srikandi Ghalia* (1st ed., Issue July). CV. Eureka Media Aksara
- Hidayat, R. (2018). *Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Deepublish.
- Humaya, R., Bangun, N. O., Dewi, P. A., & Syahrial, S. (2024). Ice Breaking sebagai Stimulus Minat dan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Paedagogi: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (e-Journal)*, 10(1), 8. <https://doi.org/10.24114/paedagogi.v10i1.57785>
- Hutagalung, D. G. A., & Tangkin, W. P. (2023). Penerapan Metode Bernyanyi Sebagai Upaya Mengembangkan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 5(1), 111–119. <https://doi.org/10.35473/ijec.v5i1.2035>
- Iskandar, Y. Z., Suryani, N., Marlina, N., Narsidah, & Nurmaidah. (2023). Penerapan Ice Breaking Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Plamboy Edu*, 1(1), 66–74. <https://jurnal.rakeyansantang.ac.id/index.php/plamboyan/article/view/323>
- Ismi, A. D., Hariyanti, D. P. D., & Khasanah, I. (2021). Penggunaan “Ice Breaking” Terhadap Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Wawasan Pendidikan*, 1(2), 197–203. <https://doi.org/10.26877/wp.v>
- Iswandi, L. (2019). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Al Mahsuni*, 2(1), 16–22.
- Khodijah, S. (2023). Implementation of Ice Breaking in Increasing Student’s Spirit of Learning. *International Journal Of Education, Social Studies, And Management (IJESSM)*, 3(3), 7–13. <https://doi.org/10.52121/ijessm.v3i3.185>
- Khotimah, S. H., Sunaryati, T., & Suhartini, S. (2020). Penerapan Media Gambar Sebagai Upaya dalam Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 676.

- <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.683>
- Lu, T., & Yang, X. (2018). Effects of the visual/verbal learning style on concentration and achievement in mobile learning. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(5), 1719–1729. <https://doi.org/10.29333/EJMSTE/85110>
- Maqrisa, V. W., Annaejla, N., Indria, A., Berliani, N., & Aulia, P. (2024). Pengaruh Ice Breaking Terhadap Konsentrasi Belajar Anak Paud. *Journal Of Mandalika Social Science*, 2(1), 165–171.
- Mualli, C., Rofiki, M., Listianti, F., Vinori, M. J., & Muhaiminah, M. (2022). Concentration of Children's Learning in Motor-Sensory Play Management Development Framework. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 3807–3816. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2140>
- Mujahid, M., & Suzana, H. (2023). *Evaluasi Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar*. CV.Cendekia Press.
- Mulyana, E. H., Nurzaman, I., & Fauziyah, N. A. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Usia Dini Mengenal Warna. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 76–91. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7170>
- Munthe, S. Y., & Hasibuan, A. D. (2024). The Influence of Information Services on Students ' Learning Concentration. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(2), 151–156.
- Musyafa, H., & Salim, A. (2024). Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak Usia 4 – 5 Tahun Melalui Metode Bermain Sensorimotor di TK Darussalam Sugihwaras. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(3), 1–15.
- Natsir, T. A. L. (2022). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Anak Usia Dini: (Sebuah Kajian Teori dan Praktik). In *Sanabil*. [http://repository.iainpare.ac.id/4789/2/Draft Buku Bu Tri.pdf](http://repository.iainpare.ac.id/4789/2/Draft%20Buku%20Bu%20Tri.pdf)
- Nugraha, D., Apriliya, S., & Veronicha, R. K. (2017). Kemampuan Empati Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 30–39. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7158>
- Nurhayati, S., & Zarkasih Putro, K. (2021). Bermain dan Permainan Anak Usia Dini. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Usia Dini*, 4(1), 52–64.
- Nurjatmika, Y. (2012). *Ragam Aktivitas Harian Untuk TK* (D. Press (ed.)).
- Piaget, J. (1969). *Psikologi Pendidikan*. Erlangga.
- Pomarida, S., & Nagoklan, S. (2022). Learning environment with the learning concentration on students. *Science and Education*, 1, 109–115.
- Posner, M. I., & Rothbart, M. K. (2014). Attention to Learning of School Subject1. *Trends Neurosci Educ*, 3(1), 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.tine.2014.02.003>.Attention
- Purnawati, S., & Ariyanto, F. L. T. (2022). Pemanfaat Ape Wire Game Sebagai Alat Bantu Stimulasi Perkembangan Anak Usia Dini. *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 102–112. <https://doi.org/10.21154/wisdom.v3i1.3755>
- Puspitasari, F., & Marzuki, I. (2023). Implementasi Penerapan Ice Breaking Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas Iii Upt Sdn 52 Gresik. *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 5405–5411. <https://doi.org/10.31004/cdj.v4i2.16869>

- Rahmawati, A., Astuti, D. D., & Ferina, O. M. (2020). Penerapan Metode Ice Breaking dalam Melatih Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Tematik Kelas 5 Sd NEGERI 1 Hadiluwih. *Journal of Social Empowerment*, 05(01), 64–70. <https://ejournal.stkippacitan.ac.id/ojs3/index.php/jse/article/view/295/216>
- Rosmauli, C., & Watini, S. (2022). Implementasi Model ATIK untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Berpikir Logis dalam Kegiatan Menggambar di TK IT Insan Mulia Pancoran. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(3), 888–894. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i3.510>
- Sa'diyah, K., & Suhaimy, F. (2023). Pengaruh Penggunaan ICE Breaking Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Studi Survei di Smk Negeri 7 Jakarta. *Jurnal Ilmiah Manda Education (JIME)*, 9(3), 1880–1893. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.5752/http>
- Salam, P. K., & Apriansyah, C. (2022). Pengaruh Kegiatan Ice Breaking terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(03), 74–83. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v5i03.10678>
- Santi, N. W. M. O., Dewi, P. A. S., & Suardika, I. K. (2023). Pengembangan APE Rare Hat untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar pada Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 5(2), 283–295. <https://doi.org/10.35473/ijec.v5i1.2374>
- Septina, A. Z. (2022). Pengaruh Kreativitas Guru dalam Menerapkan Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Brilliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.28296/brilliant>
- Sianturi, R., & Rusmana, N. (2020). *Menjadi Guru PAUD Profesional*. Alfabeta.
- Silaswati, D. (2022). Mempersiapkan Kelas Yang Kondusif Dalam Upaya Optimalisasi Fokus Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Creative of Learning Students Elementary Education*, 5(6), 1253–1258.
- Sinaga, E. J., Sitorus, H., Situngkir, L. D. M., & Agustina, W. (2023). Increasing Interest in Early Childhood Learning in North Tapanuli through the Implementation of the Adiwiyata School Concept. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3764–3770. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.3707>
- Sofiyanti, I., & Setyowati, H. (2021). Satu Bulan Penerapan Yoga Anak Meningkatkan Konsentrasi Belajar Usia Prasekolah. *Indonesian Journal of Midwifery (IJM)*, 4(2), 150. <https://doi.org/10.35473/ijm.v4i2.1236>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukoco, P. (2018). Persepsi Mahasiswa Baru Fakultas Ilmu Keolahragaan Terhadap Lembaga Pendidikan FIK UNY. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 1(1), 27–33.
- Sumajadi, B., & Simanjuntak, E. (2021). *Powerfull Ice Breaking*. Samudra Biru. https://books.google.co.id/books/about/Powerfull_Ice_Breaking.html?id=64V3EAAAQBAJ&redir_esc=y
- Suminar, R. (2024). The Effect of Ice Breaking on the Concentration of Early Childhood Learning At Tk It Ibnu Kaldun Cirebon. *International Journal of*

- Social Service and Research*, 4(8), 1–4.
<https://doi.org/10.46799/ijssr.v4i8.904>
- Suriadi, N. M. (2023). Upaya Meningkatkan Konsentrasi dan Kemampuan Motorik Halus dengan Penggunaan Permainan Edukatif Meronce Pada Anak Tunagrahita Sedang di Kelas I SLB. *Indonesian Journal of Instruction*, 4(2), 124–132. <https://doi.org/10.23887/iji.v4i2.60572>
- Susanato, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Bumi Aksara.
- Syaputri, I., & Istiari, R. (2019). Upaya Meningkatkan Konsentrasi Melalui Permainan Tradisional Pada Anak Usia 5-7 Tahun di TK IT Al Jawwad. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 24. <https://doi.org/10.31000/ceria.v10i1.1764>
- Ulfadhilah, K., & Dwi Nurkhaifah, S. (2025). Penerapan “Ice Breaking” terhadap Konsentrasi Belajar. *Iftitiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 03(01), 1–10. <https://ojs.staisdharma.ac.id/index.php/ijpiaud/index>
- Wibowo, S. . (2023). *Ice Breaker & Pembelajaran*. Tiram Media.
- Yeganehpour, P. (2017). Ice-breaking as a useful teaching policy for both genders. *Journal of Education and Practice*, 8(22), 137–142.
- Yusniarti, Miranti, R. A., Wulandari, D., & Afriani, N. (2022). Penerapan Metode Ice Breaking Pada Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini Studi Kasus Di RA Alwasliyah Bangun 17. *Al Itihadu Jurnal Pendidikan*, 2(2), 118–125.
- Zarty, A. N., & Nurunnisa, R. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Konsentrasi Belajar Pada Anak Usia Dini melalui Permainan Pancing Ikan. *Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adptif)*, 7(4), 433–443.