

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF*  
*LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*  
TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL DAN KETERAMPILAN  
BERMAIN FUTSAL SISWA

(Studi Eksperimen pada Estrakulikuler Futsal di SMA Negeri 2 Bogor)

Jalur skripsi

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
sarjana pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi



Oleh:

Nama : Muhamad Rizky

Nim : 2107702

PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2025

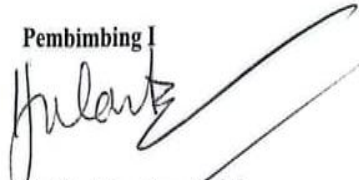
## LEMBAR PENGESAHAN

MUHAMAD RIZKY

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF*  
*LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*  
TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL DAN KETERAMPILAN  
BERMAIN FUTSAL SISWA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

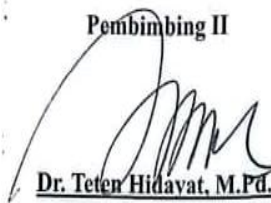
Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Tite Jiliantina, M.Pd.

Nip. 196807071992032001

Pembimbing II



Dr. Teten Hidayat, M.Pd.

Nip. 920200119820625101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. H. Carsiwan, M.Pd

Nip. 1971010520021211001

**LEMBAR PERNYATAAN HAK CIPTA**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF LEARNING TIPE  
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP  
KETERAMPILAN SOSIAL DAN KETERAMPILAN BERMAIN  
FUTSAL SISWA**

(Studi Eksperimen pada Estrakulikuler Futsal di SMA Negeri 2 Bogor)

Oleh:  
Muhamad Rizky  
NIM 2107702

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan  
Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Muhamad Rizky 2025  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

## **PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Rizky

Nim : 2107702

Program Studi : Pendidikan jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe *Student Teams Achievement Division* terhadap Keterampilan sosial dan Keterampilan Bermain Futsal Siswa.

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 27 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan

( Muhamad Rizky )

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Learning tipe Student Teams Achievement Division* terhadap keterampilan sosial dan keterampilan bermain futsal siswa”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1 pendidikan yang penulis tempuh selama mengikuti studi pada Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan Olahraga dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penulisan ini tidak lepas dari hambatan dan kesulitan, namun berkat bimbingan, nasihat, saran, dan kerja sama dari berbagai pihak, khususnya pembimbing, segala hambatan tersebut akhirnya dapat diatasi dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari kekurangan, baik aspek kualitas maupun kuantitas yang masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapapun yang membacanya.

Bandung, 27 Juli 2025

Penulis

MUHAMAD RIZKY

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamiin puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini sebagaimana mestinya. Penulis menyadari Skripsi ini tidak akan selesai tanpa doa, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yangsenantiasamembantu penulis dalam penyelesaian penulisan Skripsi atas segala dukungan, bantuan dan bimbingan kepada:

1. Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di kampus ini.
2. Prof. Agus Rusdiana, S.Pd., MA., Ph.D, selaku Dekan FPOK Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bantuan melalui prasarana untuk dapat berkuliah dan menyelesaikan penelitian ini.
3. Dr. Carsiwan, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi PJKR FPOK, Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan waktu, arahan, dan bimbingan selama menjadi mahasiswa di PJKR Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.Selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing Skripsi satu yang selalu membantu, memberikan saran, memberikan banyak ilmu, memotivasi, meluangkan waktu, tenaga dan kesabaran untuk membimbing serta memberikan arahan selama penulis menjadi mahasiswa PJKR.
5. Dr. Teten Hidayat, M.Pd. Selaku dosen pembimbing Skripsi dua yang selalu memberi arahan, meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta memberikan arahan selama penulis menjadi mahasiswa PJKR.
6. dr. Ikbal Gentar Alam Sp,Gk., M.Kes selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu membantu, dan membimbing penulis selama perkuliahan

7. Bapak/Ibu Dosen dan Asisten Dosen Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah memberikan ilmu dan pengalaman bagi penulis.
8. kepada kepala sekolah SMAN 2 Kota Bogor yang telah mengizinkan peneliti untuk mengambil data penelitian dan diterima dengan baik
9. Bapak dan Ibu tercinta Bapak H. Nasril dan Ibu Hj. Desmawati atas segala dorongan moril, materi, kasih sayang dan doa restunya sehingga penulis dapat dengan lancar menempuh perjalanan panjang dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Andri Annas, Hendro Septianas, M. Ibnu Sabil, selaku saudara kandung penulis terimakasih selalu memberikan support dan motivasi agar peneliti bisa segera menyelesaikan tugas akhirnya.
11. Syahid alamsyah S.Pd dan Rivaldo Ramadan S.Pd terima kasih sudah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir yang tidak mudah ini.
12. Teman-Teman Madagaski, Abdul Rofi, Isep Rifki, Amar Hidayat, Faisal Abdul Latif, Irgi Risandri, M Gustianto, M Bintang, Abdan Mustaffa, Aldan Nadika, Yudha Agustian, terima kasih sudah menemani perjalanan kuliah penulis hingga sampai di titik sekarang.
13. Kepada sahabat terbaik Raya, Abdan Syakura, dan Firman Ghani terima kasih sudah selalu kebersamaan dan menemani perjalanan kuliah penulis hingga sampai di titik sekarang.
14. Semua teman-teman satu perjuangan di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi angkatan 2021 khususnya PJKR D 2021 atas segala momen-momen manisnya, kekompakannya, keceriaannya dan banyak memberikan pelajaran kepada penulis selama mengenyam bangku perkuliahan
15. Teman-Teman kampus mengajar 7, Razib Muhamad, Mattew, Ichsan, Putri Safira Terima kasih sudah menjadi teman bertumbuh penulis yang selalu membawa kebahagiaan.

16. Kepada sahabat penulis Farhan Aprilwansyah dan Zainul Ikhsan, terimakasih sudah menemani dikala sedang terpuruk dan bahagia.
17. Kepada Senior Futsal Jancvk, terima kasih selalu menjadi tempat penulis untuk bercerita dan meminta saran untuk hal apapun itu.
18. Untuk pemilik NIM 2104181 yang telah kebersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan tugas akhir. Terima kasih sudah menjadi rumah dikala sedang terpuruk maupun bahagia, tetap kebersamai dan tidak tunduk pada hal apapun, tabah sampai akhir.
19. Semua pihak yang telah berjasa dan memberikan dukungan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per-satu

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Bandung, 27 Juli 2025

Muhamad Rizky



**ABSTRAK**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL DAN KETERAMPILAN BERMAIN FUTSAL SISWA**

**(Studi Eksperimen pada Estrakurikuler Futsal di SMA Negeri 2 Bogor)**

oleh:

**Muhamad Rizky**

**2107702**

Skripsi ini dibimbing oleh :

**Prof. Dr. Hj..Tite Jiliantine, M.Pd. dan Dr. Teten Hidayat, M.Pd.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap keterampilan sosial dan keterampilan bermain futsal siswa. Penelitian menggunakan metode pra-eksperimental dengan desain one group pretest-posttest. Sampel penelitian adalah 20 siswa ekstrakurikuler futsal di SMAN 2 Bogor. Instrumen yang digunakan meliputi *Social Skill Rating Scales* (SSRS) untuk mengukur keterampilan sosial dan *Games Performance Assessment Instrument* (GPAI) untuk menilai keterampilan bermain futsal. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai t untuk Keterampilan Sosial adalah -31.459, sementara untuk Keterampilan Bermain Futsal adalah -15.639. Variabel kedua memiliki derajat kebebasan (df) yang sama, yaitu 19. Selain itu, nilai p untuk kedua variabel kurang dari 0,001. Nilai p yang jauh lebih kecil dari batas signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara nilai sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif *learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*). penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) berpengaruh signifikan dalam meningkatkan keterampilan sosial dan keterampilan bermain futsal siswa.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif, *Student Teams Achievement Division* (STAD), Keterampilan Sosial, Keterampilan Bermain Futsal, ekstrakurikuler.

**ABSTRACT**  
**THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL OF**  
**STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION TYPE ON**  
**STUDENTS' SOCIAL SKILLS AND FUTSAL PLAYING**  
**SKILLS**

**(Experimental Study on Futsal Extracurricular Activities at State Senior  
High School 2 Bogor)**

by:

**Muhamad Rizky**

**2107702**

This thesis is supervised by:

**Prof, Dr. Hj..Tite Jiliantine, M.Pd. and Dr. Teten Hidayat, M.Pd.**

This study aims to determine the effect of the Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model on students' social skills and futsal playing skills. The study used a pre-experimental method with a one group pretest-posttest design. The sample of the study was 20 futsal extracurricular students at SMAN 2 Bogor. The instruments used included the Social Skill Rating Scales (SSRS) to measure social skills and the Games Performance Assessment Instrument (GPAI) to assess futsal playing skills. The results of the hypothesis test showed that the t value for Social Skills was -31.459, while for Futsal Playing Skills it was -15.639. The second variable has the same degrees of freedom (df), which is 19. In addition, the p value for both variables is less than 0.001. The p value which is much smaller than the significance limit of 0.05 indicates that there is a very significant difference between the values before and after the implementation of the STAD (Student Teams Achievement Division) cooperative learning model. The study shows that the application of the Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model has a significant effect on improving students' social skills and futsal playing skills.

**Keywords:** Cooperative Learning Model, Student Teams Achievement Division (STAD), Social Skills, Futsal Playing Skills, extracurricular.

## DAFTAR ISI

|                                                |      |
|------------------------------------------------|------|
| LEMBAR PENGESAHAN .....                        | i    |
| LEMBAR PERNYATAAN HAK CIPTA.....               | ii   |
| PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....              | iii  |
| KATA PENGANTAR.....                            | iv   |
| UCAPAN TERIMA KASIH .....                      | v    |
| ABSTRAK .....                                  | viii |
| ABSTRACT .....                                 | ix   |
| DAFTAR ISI.....                                | x    |
| DAFTAR TABEL .....                             | xii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                            | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                          | xiv  |
| BAB I PENDAHULUAN.....                         | 1    |
| 1.1    Latar Belakang Penelitian .....         | 1    |
| 1.2    Rumusan Masalah .....                   | 5    |
| 1.3    Tujuan Penelitian.....                  | 5    |
| 1.4    Manfaat Penelitian .....                | 6    |
| 1.5    Ruang Lingkup Penelitian .....          | 6    |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....                  | 8    |
| 2.1    Hakikat Model Pembelajaran .....        | 8    |
| 2.2    Hakikat Model Kooperatif.....           | 10   |
| 2.3    Hakikat Keterampilan Sosial .....       | 20   |
| 2.4    Permainan Futsal.....                   | 24   |
| 2.5    Penelitian Terdahulu yang Relevan ..... | 30   |
| 2.6    Kerangka Teoritis .....                 | 32   |
| 2.7    hipotesis penelitian .....              | 33   |
| BAB III METODE PENELITIAN .....                | 34   |
| 3.1    Jenis Penelitian .....                  | 34   |
| 3.2    Populasi dan Sampel .....               | 35   |
| 3.3    Teknik Pengumpulan data .....           | 36   |
| 3.4    Prosedur Analisis Data .....            | 43   |

|                                         |           |
|-----------------------------------------|-----------|
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>46</b> |
| 4.1 Hasil.....                          | 46        |
| 4.2 Pembahasan.....                     | 49        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>   | <b>55</b> |
| 5.1 Simpulan.....                       | 55        |
| 5.2 Saran.....                          | 55        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>              | <b>57</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                    | <b>61</b> |

## **DAFTAR TABEL**

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Perhitungan pengembangan skor individu .....                    | 19 |
| Tabel 2.2 Perhitungan perkembangan skor kelompok .....                    | 20 |
| Tabel 2.3 Dimensi keterampilan sosial .....                               | 22 |
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Keterampilan Sosial .....                      | 37 |
| Tabel 3.2 Skor Alternatif jawaban.....                                    | 38 |
| Tabel 3.3 Indikator Penilaian Keterampilan Bermain GPAI .....             | 40 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Keterampilan Sosial Sesudah Uji Validitas..... | 42 |
| Tabel 3.5 Uji Reliabelitas .....                                          | 43 |
| Tabel 4.1 Hasil perhitungan mencari rata rata .....                       | 46 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas.....                                       | 47 |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas .....                                     | 47 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Hipotesis .....                                       | 48 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> ..... | 35 |
| Gambar 3.2 Langkah-langkah Penelitian .....                                 | 35 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| Lampiran 1 Surat izin penelitian .....                               | 61 |
| Lampiran 2 Surat Balasan Sekolah SMAN 2 Kota Bogor .....             | 62 |
| Lampiran 3 Instrumen Keterampilan Sosial .....                       | 63 |
| Lampiran 4 Pertanyaan Anket Keterampilan Sosial .....                | 64 |
| Lampiran 5 Instrumen Keterampilan Bermain .....                      | 65 |
| Lampiran 6 Uji Validitas Angket Keterampilan sosial .....            | 68 |
| Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian .....                              | 70 |
| Lampiran 8 Bahan Ajar .....                                          | 72 |
| Lampiran 9 Data Penelitian Pre-Test dan Post-Test Ket Sosial .....   | 92 |
| Lampiran 10 Data Penelitian Pre-Test dan Post-Test Ket Bermain ..... | 88 |
| Lampiran 11 Olah Data Penelitian .....                               | 89 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar Ekonomi. *Research and Development Journal of Education*, 7(1), 158. <https://doi.org/10.30998/rdje.v7i1.8641>
- Bahtiar. (2015). *PEMBELAJARAN KOOPERATIF UNTUK MENINGKATKAN SIKAP SOSIAL DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH MULTIETNIS. 1*, 1–13.
- Budiastana, P. (2015). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Kemampuan Kognisi dan Keterampilan Sosial Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 1(1). <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v3i1.12782>
- Desanti, E. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Keterampilan Sosial Siswa dan Keterampilan Bermain Futsal (Studi Eksperimen Pada Ekstrakurikuler Futsal Putra SMA Negeri 16 Bandung). *Repository.Upi.Edu*, 33–50.
- Dwi Hatmisari Ambarukmi. (2017). *efektivitas Metode Latihan Hurdle Jump dan Metode Latihan Box Jump Terhadap Peningkatan Power Otot Tungkai Pelari Sprinter Mahasiswa Klub Olahraga Prestasi Atletik*. Universitas Negeri Jakarta.
- Esminarto, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K. (2016). Implementasi Model Stad Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siwa. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 1(1), 16. <https://doi.org/10.28926/briliant.v1i1.2>
- Fatayah, Fatayah, Ika Farida Yuliana, L. M. (2022). Analisis Validitas Dan Reliabilitas Dalam Mendukung Ketuntasan Belajar Model STEM. *Jurnal Buana Pendidikan*, 18(1), 49–60. [https://scholar.archive.org/work/zzfbyoaz6fcn1j6hnqcstemmii/access/wayback/https://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal\\_buana\\_pendidikan/article/download/5175/3700/16654](https://scholar.archive.org/work/zzfbyoaz6fcn1j6hnqcstemmii/access/wayback/https://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_buana_pendidikan/article/download/5175/3700/16654)
- Fransiska, W., & Ain, S. Q. (2022). Kesulitan Guru dalam Menerapkan Model-Model Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 4(1), 309–320. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i1.1333>
- Gede, K., Jaya, S., Sadu, D., Budhiarta, I. M. D., Semarayasa, I. K., Pendidikan, J., & Kesehatan, J. (2014). *PASSING BOLA BASKET*. 2(1).
- Hamid, A. H. (2016). PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR QAWA’ID NAHWIYAH PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTs AL- KHAIRIYAH KALIAWI BANDAR LAMPUNG. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 8(2),



17–32. <https://doi.org/10.24042/albayan.v8i2.362>

- Hikmah, B., Stit, D., & Bangil, M. (2017). Pembelajaran Kooperatif (Studi dalam Pembelajaran Fiqh Jigsaw Tipe MTs Sunan Giri Prigen Gutter). *Journal Of Islamic Education (JIE)*, *II*(1), 50–74.
- Iswanto, A., & Widayati, E. (2021). Pembelajaran pendidikan jasmani yang efektif dan berkualitas. *MAJORA: Majalah Ilmiah Olahraga*, *27*(1), 13–17. <https://doi.org/10.21831/majora.v27i1.34259>
- Khoiriah, D. S. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (Tgt) Terhadap Pembentukan Nilai-Nilai Kerjasama Dalam Pembelajaran Permainan Hoki. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, *1*(1), 27. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v1i1.3661>
- Khotimah, K., Suryandari, K. C., & Suhartono, S. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial pada Siswa Kelas VA SDN 5 Panjer Tahun Ajaran 2022/2023. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, *12*(1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v12i1.75817>
- Kurniawati, A. (2022). Perilaku Sosial Atlet Puteri Cabang Olahraga Futsal (Studi Ex-Post Facto Pada Ukm Futsal Puteri Upi Bandung). *Lingkar Studi Komunikasi (LSKI)*, *3*(1), 59–72.
- Lhaksana, J. (2011). *Taktik & Strategi futsal modern*. Be Champion.
- Marheni, N. K., Jampel, i N., & Suwatra, I. I. W. (2020). Model STAD Berpengaruh terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, *4*, 351–361.
- Mashuri, H. (2019). ANALISIS TINGKAT KENIKMATAN BERAKTIFITAS FISIK PESERTA DIDIK PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN. *Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan*, *3*(1), 55–70.
- Matitaputty, J. (2019). Pengaruh Latihan Kecepatan Terhadap Kecepatan Menggiring Bola Pemain Futsal Junior Fc Patriot Penjaskesrek Unpatti Ambon Johanna. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, *5*(2), 101–113. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2781801>
- Metzler, M., & Colquitt, G. (2021). Instructional models for physical education. In *Instructional models for physical education*. <https://doi.org/10.4324/9781003081098>
- Muhlisin, A., Wijaya, M. A., & Agung, I. G. L. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Passing Sepakbola. *Indonesian Journal of Sport & Tourism*, *3*(2), 43. <https://doi.org/10.23887/ijst.v3i2.31939>
- Nada uljannah, Stevani, R. V. (2021). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MUHAMAD RIZKY, 2025  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL DAN KETERAMPILAN BERMAIN FUTSAL SISWA (STUDI EKSPERIMEN PADA ESTRAKULIKULER FUTSAL DI SMA NEGERI 2 BOGOR)**  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KOOPERATIF LEARNING TIPE JIGSAW DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL TERAPDU DI MTsN 6 PADANG. *Jurnal Horizon Pendidikan*, 1(4), 601–613.

- Natasya Nurul Lathifa, Khairil Anisa, Sri Handayani, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 4(2), 69–81. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v4i2.2869>
- Nugraha, B. (2015). Pendidikan Jasmani Olahraga Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 557–564. <https://doi.org/10.21831/jpa.v4i1.12344>
- Nurfitria, A. R., Warsono, W., & Subroto, W. T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Pada Mata Pelajaran Ips Terhadap Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 5(3), 1063. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v5n3.p1063-1069>
- Rahmawati, D., Pauziah, P., Sukma, R., & ... (2022). Kajian Literatur Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa. *Collase* ..., 05(01), 103–107. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collase/article/view/10108%0Ah> <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collase/article/viewFile/10108/2967>
- Ramdan, F. M., Kurniawati, A., & Sonjaya, A. R. (2025). *Pengaruh Teknik Dasar Futsal Terhadap Keterampilan Bermain Pada Atlet Sekolah Dasar*. 17(March), 42–49.
- Riandi Pastalu. (2013). *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA di SDN Randuacir 01 Tahun Pelajaran 2012/2013*. Universitas Kristen Satya Wacana.
- Risma, R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran (Kooperatif & Konvensional) dan Jenis Kelamin terhadap Keterampilan Sosial Siswa. *Jurnal Keolahragaan*, 6(2), 62. <https://doi.org/10.25157/jkor.v6i2.4973>
- Rusman, F. (2014). *Model Model Pembelajaran: Berbicara Profesionalisme Guru*. Raja Grafindo Persada.
- Slavin, R. E. (2011). *Cooperative Learning, Theory reseach dan Practice*. Nusamedia.
- Sriyatin S, Sucipto A, S. S. (2018). *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Siswa Sdn*. 1, 80–91.
- Sucipto. (2015). *Pembelajaran Permainan Futsal (Implementasi Pendekatan Taktis)*. CV. Bintang Waliartika.

MUHAMAD RIZKY, 2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL DAN KETERAMPILAN BERMAIN FUTSAL SISWA (STUDI EKSPERIMEN PADA ESTRAKULIKULER FUTSAL DI SMA NEGERI 2 BOGOR)**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. In 2 (pp. III–434).
- Tenang, J. D. (2008). *Mahir Bermain Futsal: Dilengkapi Teknik dan Strategi Bermain*. DAR! Mizan.
- Tite Juliantine, Toto Subroto, Y. Y. (2015). *Model-Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. CV. Bintang WarliArtika.
- Todd, E. L., Begoña, C. R., & Carol, C. I. (2016). An evaluation of teachers' knowledge and use of physical education instructional models. *Journal of Physical Education and Sport*, 16(4), 1310–1315. <https://doi.org/10.7752/jpes.2016.04208>
- Wibowo, A. T. (2019). Keterampilan Dasar Permainan Futsal. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 7, Issue 2).