

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil temuan, analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada BAB IV. Diperoleh kesimpulan secara garis besar bahwa terdapat perbedaan dari kedua metode yang digunakan yaitu metode pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dengan metode pembelajaran KWL (*Know, Want to Learned*). Adapun kesimpulan secara khusus yang ditinjau dari aspek yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil temuan pada hasil *pretest* keterampilan membaca pemahaman sebelum dilakukannya perlakuan menggunakan metode CIRC dengan yang menggunakan metode KWL terdapat perbedaan pada kedua indikator atau dari kedua kelas memiliki perbedaan dari aspek tertentu sehingga dapat dikatakan hasil *pretest* keterampilan membaca pemahaman tidak sama.
2. Berdasarkan hasil *posttest* keterampilan membaca pemahaman sebagai hasil akhir setelah diterapkannya metode pembelajaran CIRC maupun metode pembelajaran KWL pada peserta didik fase B kelas IV bahwa terdapat perbedaan antara kedua kelas tersebut. Berikut merupakan rincian perbedaan pada setiap indikatornya:
  - a. Indikator menentukan ide pokok terdapat perbedaan keterampilan membaca pemahaman antara peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran CIRC dengan yang menggunakan metode pembelajaran KWL.
  - b. Indikator menjawab pertanyaan sesuai dengan isi bacaan, tidak terdapat perbedaan keterampilan membaca pemahaman antara peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran CIRC dengan yang menggunakan metode pembelajaran KWL.
  - c. Indikator menceritakan kembali isi bacaan, terdapat perbedaan keterampilan membaca pemahaman pada peserta didik yang

- menggunakan metode pembelajaran CIRC dengan yang menggunakan metode pembelajaran KWL
- d. Indikator membuat kesimpulan, terdapat perbedaan keterampilan membaca pemahaman yang menggunakan metode pembelajaran CIRC yang menggunakan metode pembelajaran CIRC dengan yang menggunakan metode pembelajaran KWL.
3. Hasil perbedaan keterampilan membaca pemahaman pada kelas yang menggunakan metode pembelajaran CIRC dengan kelas yang menggunakan metode pembelajaran KWL terdapat perbedaan. Namun dengan demikian, kedua kelas eksperimen mengalami peningkatan pada hasil *posttest* yang mana peserta didik menggunakan metode CIRC lebih unggul dengan tingkat kenaikan 98,16 % dan dengan kategori cukup efektif dibandingkan dengan metode pembelajaran KWL termasuk kedalam kategori kurang efektif dengan tingkat kenaikan 35,23%. Oleh karena itu, perbedaan keterampilan membaca pemahaman antara kedua kelas tidak merata. Keempat indikator yang digunakan peneliti, tiga diantaranya terdapat perbedaan antara yang menggunakan metode pembelajaran CIRC dengan yang menggunakan metode pembelajaran KWL indikator tersebut ialah menentukan ide pokok, menceritakan kembali isi bacaan dan membuat kesimpulan yang lebih baik diterapkan pada metode pembelajaran CIRC. Sedangkan kedua indikator lain yaitu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks dapat diterapkan pada metode pembelajaran CIRC maupun KWL. Kelebihan yang dimiliki dari masing-masing metode tersebut ialah metode pembelajaran CIRC mengedepankan aspek kerjasama dalam memperoleh informasi yang berkaitan dengan keterampilan berbahasa yaitu membaca dan menulis. Sedangkan kelebihan metode KWL ialah menghubungkan pengetahuan lama dan baru, berpikir kritis dan meningkatkan rasa ingin tahu.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan bahwa terdapat keterbatasan peneliti selama melakukan penelitian. Adanya keterbatasan berdasarkan indikator yang digunakan, jumlah sampel, tingkat keterampilan membaca, durasi pelaksanaan, Maka dari itu peneliti menyarankan beberapa hal yang berkaitan dengan penelitian perbandingan metode pembelajaran CIRC dengan metode pembelajaran KWL. Adapun saran dari penelitian ini yang ditujukan bagi guru dan peneliti selanjutnya.

### 1. Bagi Guru

Bagi guru yang memiliki permasalahan dalam kegiatan pembelajaran terutama pada kegiatan membaca pemahaman. Guru dapat merancang pembelajaran skenario pembelajaran yang lebih inovatif dengan cara menerapkan suatu metode sama yang bertujuan untuk mengatasi keterampilan membaca pemahaman. Jika terdapat permasalahan pada menentukan ide pokok dan menceritakan kembali isi bacaan guru dapat menggunakan metode pembelajaran CIRC. Sedangkan apabila terdapat kesulitan dalam menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks dan membuat kesimpulan guru dapat menggunakan metode pembelajaran CIRC maupun KWL.

### 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji lebih banyak referensi yang digunakan, peneliti selanjutnya juga dapat menggunakan indikator yang lebih spesifik dengan metode tersebut. Selain itu, dapat dilakukan pengkajian terkait metode yang digunakan namun, dengan variabel penelitian yang berbeda, penggunaan jumlah populasi dan sampel yang lebih luas dapat berpengaruh terhadap hasil yang diperoleh menjadi akurat dan tergeneralisasi. Peneliti selanjutnya dapat mengimplementasikan metode tersebut dengan dengan durasi penerapan yang lebih lama agar hasil yang diperoleh lebih optimal.