

Nomor Skripsi: 077/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2025

**STUDI KOMPARATIF METODE CIRC DENGAN KWL
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

Fitrianti Nur Indah Sari

NIM 2108774

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**STUDI KOMPARATIF METODE CIRC DENGAN KWL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR**

Oleh
Fitrianti Nur Indah Sari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

© Fitrianti Nur Indah Sari 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa seizin penulis.

FITRIANTI NUR INDAH SARI
STUDI KOMPARATIF METODE CIRC DENGAN KWL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Rina Heryani, S.Pd., M.Pd

NIP. 197205121998022004

Pembimbing II

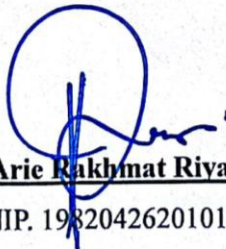


Non Dwishiera Cahya Anasta, M.Pd

NIP. 199101082019032015

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rahmat Riyadi, M.Pd

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitrianti Nur Indah Sari

NIM : 2108774

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Studi Komparatif Metode CIRC dengan KWL untuk

Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar.

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di

Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

(Fitrianti Nur Indah Sari)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil Alamin, segala puji syukur bagi Allah Swt. Maha pemberi petunjuk yang selalu memberikan anugerah dan hidayah-Nya untuk senantiasa memberikan kemudahan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam tercurah limpah kepada Rasulullah Muhammad Saw, kepada para sahabat dan keluarganya.

Berkat hidayah yang diberikan oleh Allah Swt. Peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Studi Komparatif Metode CIRC dengan KWL untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar”. Bahwa skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari pihak yang senantiasa membantu baik berupa motivasi, perjuangan, diskusi dan bimbingan, mungkin skripsi ini tidak akan selesai. Peneliti mengucapkan banyak terima kasih pada pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang senantiasa memberikan dukungan penuh kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kebaikan dan penyempurnaan kedepannya. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berkontribusi dibidang pendidikan maupun secara universal.

Bandung, Agustus 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt. Atas segala karunia dan hidayah-Nya dalam penyusunan skripsi ini. Tak lupa peneliti juga ingin berterima kasih kepada pihak-pihak tertentu yang selama ini terus memberikan dukungan secara moral dan materil serta membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsinya. Pada kesempatan kali ini peneliti ingin menyampaikan rasa bersyukur dan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senantiasa memberikan dukungan dan kemudahan bagi para mahasiswanya
2. Ibu Dr. Rina Heryani, S.Pd. M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang terus memberikan dukungan dan arahan serta kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan selama penyusunan skripsi.
3. Ibu Non Dwishiera Cahya Anasta, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang terus memberikan dukungan, arahan serta kritik dan saran yang membangun selama penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen dan Staff Akademik PGSD UPI yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama menempuh pendidikan di PGSD Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Orang tua tercinta, Bapak Tapip Dwikarta dan Ibu Mujiarti terima kasih atas segala doa, dukungan, cinta, kasih sayang dan pengorbanan yang tulus dalam setiap langkah peneliti. Tanpa dukungan, doa, kasih sayang dan pengorbanan yang diberikan peneliti tidak akan mampu menempuh pada titik ini. Bapak dan Mamah, terima kasih senantiasa memberikan pengorbanan, juga tak kenal lelah dalam mendoakan peneliti sehingga mampu menyelesaikan masa studinya dengan memperoleh gelar sarjana. Sehat selalu, panjang umur, dan bahagia selalu untuk mamah dan bapak semoga selalu berada dalam lindungan Allah Swt.
6. Arlita Kusumawardhani, Selaku kakak tercinta yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa terbaiknya kepada peneliti.

7. Rafasya Zhafran Wicaksono, keponakan peneliti yang senantiasa memberikan tawa bahagiannya di setiap harinya.
8. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar kelas D, terima kasih selalu memberikan dukungan dalam kebersamaan kegiatan perkuliahan selama empat tahun ini. Semoga kalian sukses selalu serta selalu berada dalam lindungan Allah Swt.
9. Teman Seperjuangan PGSD 2021 Mahatma Sanundra, yang telah kebersamai selama kegiatan perkuliahan yang mendukung satu sama lain.
10. Anisya Pramitha Rahayu, Risthy Donary Arsita Putri, Fitri Marliyah Wahyuningsih, Citra Loka, Siti Rahmawati, Hafidah Nur Hasanah dan Ambar Supiaranti yang telah menjadi teman seperjuangan senantiasa saling memberikan dukungan, bantuan, diskusi dan saling menguatkan satu sama lain semasa perkuliahan. Pengorbanan waktu, tenaga dan pikiran untuk terus selalu mengeratkan, tawa dan canda yang selalu mengisi hari-hari ditengah riuhnya perkuliahan yang begitu berat, tugas yang menumpuk selalu dapat terselesaikan dengan baik, waktu yang penuh dengan kenangan bersama kalian. Terima kasih sudah menjadi bagian dari cerita hidup ini juga telah berjuang dalam perkuliahan yang dapat terselesaikan ini dengan meraih gelar yang diimpikan.
11. Resti Yulianti, Annisa Nur Aeni, Helsa Qaira Sukmarani, Eva Kartika, Arya Faturrahman teman seperbimbingan yang selalu kebersamai dalam kerjasama, diskusi, harapan, dan banyak perjuangan yang tidak mudah untuk dapat meraih gelar S.Pd.
12. Kepala sekolah, Guru dan Staff pada salah satu sekolah di Kota Bandung yang telah memberikan kesempatan dan waktunya kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
13. Kepada diri sendiri, Fitrianti Nur Indah Sari. Terima kasih sudah menempuh perjalanan sejauh ini, untuk terus bisa memberikan usaha terbaiknya dalam kondisi apapun. Terima kasih sudah mampu mematahkan segala ketakutan dan keraguannya untuk dapat terus mengadapinya. Yakinkan bahwa pada masa depanmu, meskipun seringkali merasa tidak mungkin tetapi yakinkan pada Allah Swt yang selalu memberikan jalan dan pertolongan-Nya atas apapun itu dari

arah yang tidak disangka-sangka. Terima kasih untuk terus kebersamaan diri dengan segala kekurangannya untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.

**STUDI KOMPARATIF METODE CIRC DENGAN KWL UNTUK
MNEINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR**

Fitrianti Nur Indah Sari

2108774

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil keterampilan membaca pemahaman peserta didik fase B kelas IV yang mana masih mengalami kesulitan dalam memahami isi secara paragraf maupun keseluruhan bacaan, sehingga guru perlu memberikan solusi untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman. Terdapat dua metode yang dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman yaitu metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dan KWL (*Know, Want, to Learned*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil keterampilan membaca pemahaman peserta didik fase B kelas IV yang menggunakan metode pembelajaran CIRC dengan yang menggunakan metode pembelajaran KWL. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasi Experiment* dan desain penelitian *Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design*, teknik analisis data yang digunakan seperti uji normalitas, uji homogenitas, uji perbedaan rerata, dan uji perbedaan skor *N-Gain*. Hasil penelitian memperoleh data bahwa hasil *pretest* keterampilan membaca pemahaman pada peserta didik kelas IV kedua kelas terdapat perbedaan. Kemudian, pada hasil *posttest* bahwa kedua kelas tersebut memiliki perbedaan pada ketiga indikator yaitu menentukan ide pokok, menceritakan kembali, dan membuat kesimpulan. Berdasarkan uji skor perbedaan *N-Gain* bahwa peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran CIRC mengalami peningkatan hasil keterampilan membaca pemahaman yang signifikan yaitu sebesar 98,16% dengan kategori cukup efektif, dibandingkan dengan peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran KWL mengalami peningkatan sebesar 35,23% dengan kategori kurang efektif.

Kata kunci: Metode Pembelajaran CIRC, Metode KWL, Keterampilan Membaca Pemahaman

A COMPARATIVE STUDY OF THE CIRC METHOD AND KWL TO IMPROVE READING COMPREHENSION SKILLS AMONG PHASE B ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Fitrianti Nur Indah Sari

2108774

ABSTRACT

This study was motivated by the low reading comprehension skills of fourth-grade students in phase B, who still have difficulty understanding the content of paragraphs and the entire text, so teachers need to provide solutions to improve reading comprehension skills. There are two methods that can improve reading comprehension skills, namely the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) method and the KWL (Know, Want, Learn) method. The aims of this study is to determine the difference in reading comprehension skills between fourth-grade students in phase B who use the CIRC learning method and those who use the KWL learning method. The research method used was a quantitative approach with a quasi-experimental design and a nonequivalent pretest-posttest control group design. Data analysis techniques used included normality tests, homogeneity tests, mean difference tests, and N-Gain score difference tests. The research results obtained data showing that there were differences in the pretest results of reading comprehension skills between the two fourth-grade classes. Furthermore, the posttest results showed that the two classes had differences in the three indicators, namely identifying the main idea, retelling, and drawing conclusions. Based on the N-Gain score difference test, students who used the CIRC learning method experienced a significant increase in reading comprehension skills of 98.16%, categorized as moderately effective, compared to students who used the KWL learning method, who experienced an increase of 35.23%, categorized as less effective.

Keywords: *Learning Method CIRC, Method KWL, Reading Comprehension Skill*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoretis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Definisi Komparatif.....	11
2.2 Metode Pembelajaran	12
2.3 Metode Pembelajaran CIRC.....	13
2.3.1 Definisi Metode Pembelajaran CIRC	13
2.3.2 Kelebihan Metode Pembelajaran CIRC.....	14
2.3.3 Kekurangan Metode Pembelajaran CIRC.....	14
2.3.4 Langkah-Langkah Metode Pembelajaran CIRC.....	14
2.4 Metode Pembelajaran KWL	17
2.4.1 Definisi Metode Pembelajaran KWL	17
2.4.2 Kelebihan Metode Pembelajaran KWL.....	18
2.4.3 Kekurangan Metode Pembelajaran KWL.....	19
2.4.4 Langkah-Langkah Metode Pembelajaran KWL	19

2.5 Keterampilan Membaca Pemahaman	20
2.5.1 Definisi Keterampilan Membaca Pemahaman	20
2.5.2 Tujuan Membaca Pemahaman	22
2.5.3 Proses Membaca Pemahaman.....	23
2.5.4 Aspek Membaca Pemahaman	24
2.5.5 Faktor Yang Memengaruhi Keterampilan Membaca Pemahaman	24
2.5.6 Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman.....	28
2.6 Kerangka Berpikir	32
2.7 Hipotesis Penelitian.....	33
2.8 Definisi Operasional.....	34
2.8.1 Komparatif.....	34
2.8.2 Metode Pembelajaran CIRC	34
2.8.3 Metode Pembelajaran KWL	34
2.8.4 Keterampilan Membaca Pemahaman	34
2.9 Penelitian yang Relevan	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Pendekatan dan Jenis penelitian	38
3.2 Desain Penelitian.....	39
3.3 Teknik dan Instrumen Penelitian	40
3.3.1 Tes	40
3.4 Populasi dan Sample penelitian.....	42
3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas	43
3.5.1 Uji Validitas	43
3.5.2 Uji Reliabilitas	46
3.6 Teknik Analisis data.....	47
3.6.1 Uji Normalitas.....	47
3.6.2 Uji Homogenitas	48
3.6.3 Uji Perbedaan Rerata	49
3.6.4 Uji Perbedaan Skor N-Gain	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Hasil Temuan Penelitian.....	51
4.1.1 Hasil Analisis Data <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman	52

4.1.2 Hasil Analisis Data <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 1 Menentukan Ide Pokok	55
4.1.3 Hasil Analisis Data <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 2 Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Isi Teks.....	58
4.1.4 Hasil Analisis Data <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 3 Menceritakan Kembali	61
4.1.5 Hasil Analisis Data <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 4 Membuat Kesimpulan	63
4.1.6 Hasil Analisis Data <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman.....	66
4.1.7 Hasil Analisis Data <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 1 Menentukan Ide Pokok	68
4.1.8 Hasil Analisis Data <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 2 Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Isi Teks.....	71
4.1.9 Hasil Analisis Data <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 3 Menceritakan Kembali	73
4.1.10 Hasil Analisis Data <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 4 Membuat Kesimpulan	75
4.1.11 Hasil Analisis Data Uji Perbedaan Skor N-Gain <i>Pretest-Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman	77
4.2 Pembahasan	79
4.2.1 Hasil Awal Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik (<i>pretest</i>)	79
4.2.2 Hasil Akhir Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik (<i>posttest</i>).....	80
4.2.3 Perbedaan Terhadap Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik	82
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	87
5.1 Simpulan.....	87
5.2 Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	33
-------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Langkah-langkah Kegiatan Metode CIRC	15
Tabel 1. 2 Kesesuaian Ranah Kognitif Taksonomi Bloom	31
Tabel 3. 1 Desain Nonequivalent Pretest- <i>Posttest</i> Control Group	39
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	40
Tabel 3. 3 Skor Bobot Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	42
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Butir Tes	45
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal	47
Tabel 3. 6 Kategorisasi Nilai N-Gain	50
Tabel 3. 7 Persentase Tingkat Keefektifan N-Gain	50
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Keterampilan Membaca Pemahaman	51
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data Pretest	53
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman	54
Tabel 4. 4 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman	55
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas data <i>Pretest</i> Indikator 1	56
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 1	57
Tabel 4. 7 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 1	58
Tabel 4. 8 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Indikator 2	59
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 2	59
Tabel 4. 10 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 2	60
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Indikator 3	61
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 3	62
Tabel 4. 13 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 3	63
Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Indikator 4	64
Tabel 4. 15 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 4	65
Tabel 4. 16 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 4	65
Tabel 4. 17 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	66
Tabel 4. 18 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	67
Tabel 4. 19 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data <i>Posttest</i>	68
Tabel 4. 20 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Indikator 1	69

Tabel 4. 21 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 1.....	70
Tabel 4. 22 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 1.....	71
Tabel 4. 23 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Indikator 2.....	72
Tabel 4. 24 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 2.....	73
Tabel 4. 25 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Indikator 3.....	74
Tabel 4. 26 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 3.....	75
Tabel 4. 27 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Indikator 4.....	76
Tabel 4. 28 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 4.....	77
Tabel 4. 29 Hasil Uji Perbedaan Skor N-Gain <i>Pretest-Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing	99
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	101
Lampiran 3. Lembar Wawancara dan Observasi Pra Penelitian	102
Lampiran 4. Kartu Bimbingan Skripsi	108
Lampiran 5. Lembar Perbaikan Skripsi	109
Lampiran 6. Perolehan Skor Peserta didik.....	110
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	114
Lampiran 8. Modul Ajar Kelas Eksperimen 1 dan 2.....	116
Lampiran 9. Bahan Ajar	141
Lampiran 10. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	144
Lampiran 11. Lembar <i>Pretest-Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman....	148
Lampiran 12. Contoh Jawaban Soal Tes Peserta didik Kelas Eksperimen 1 dan 2	151
Lampiran 13. Hasil Olah Data Statistik	166
Lampiran 14. Hasil Validasi Instrumen & Modul Ajar	173
Lampiran 15. Kisi-Kisi Instrumen <i>Pretest-Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman	175
Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan	179
Lampiran 17. Riwayat Hidup Peneliti.....	181

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Karakter*. PT. Refika Aditama.
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3).
<https://doi.org/10.58258/Jime.V8i3.3800>
- ACDP. (2015). *Acdpindonesia Education Sector Analytical And Capacity Development Partnership*.
- Agnia, N. G. S. (2024). Keterampilan Membaca Pemahaman Materi Ragam Teks Berbasis HOTS di SD: Studi Literatur. *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, 14(2), 662–669.
<https://doi.org/10.23969/Literasi.V14i2.13102>
- Ahmad, A. (2017a). *Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV A Sd Negeri 01 Metro Pusat Oleh* (Vol. 9, Issue 2). <http://dx.doi.org/10.17509/eh.v9i2.7024>
- Ahmad, A. (2017b). Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Metro Pusat. *Eduhumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 9(2), 75.
<https://doi.org/10.17509/Eh.V9i2.7024>
- Alwiyah, D., & Imaniyati, N. (2018). Keterampilan mengajar guru dan kesiapan belajar siswa sebagai determinan terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Manajerial*, 17(1), 95-103.
<https://doi.org/10.17509/manajerial.v17i1.9767>
- Alhidri, W., Tofani, D., & Ratnaningsih, A. (2025). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Membaca Melalui Metode KWL (Know, Want to Know, & Learned) Pada Materi Cerita Rakyat Kelas 4 SD Negeri Turus. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 10-10.
<https://doi.org/10.47134/pgsd.v2i2.1357>
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581.
<https://doi.org/10.31004/Edukatif.V4i4.3298>
- Amalia Mega, Riyadi Arie Rakhmat, & Mulyasari Effy. (2019). *Penerapan Model CIRC Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V*.
<https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i1.20526>
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336–2344.
<https://doi.org/10.31004/Edukatif.V3i5.836>

- Ariawan, N.A., & Tri Utami, N. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak. *Journal Of Islamic Primary Education*, 1(2), 95–104. [Http://Journal.Uinsgd.Ac.Id/Index.Php/A1-Aulad](http://Journal.Uinsgd.Ac.Id/Index.Php/A1-Aulad)
- Anifah, M., Ayu, R., & Ekanissa, S. (2023). Analisis Metode CIRC (Cooperative Integreted Reading And Composition) Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *School Education Journal PGSD FIP UNIMED*, 13(2), 165-172. <https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v13i2.46090>
- Ardiansyah, Risnita, R., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif. <https://Ejournal.Yayasanpendidikandzurriyatulquran.Id/Index.Php/Ihsan>.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 3)*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Aviana, R., Anitra, R., & Marhayani, D. A. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Ditinjau Dari Minat Baca Siswa Kelas V SD. *Journal Of Elementary School (Joes)*, 5(2), 174–183. <https://Doi.Org/10.31539/Joes.V5i2.4596>
- Budianti, Y., & Damayanti, N. (2017). Indonesian Journal Of Primary Education Pengaruh Metode KWL (Know Want To Learn) Terhadap Keterampilan Dan Minat Membaca Siswa. *Indonesian Journal Of Primary Education*, 1(2), 13–18. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v1i2.9311>
- Budiarti, W. N., & Haryanto, H. (2016). Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2), 233. <https://Doi.Org/10.21831/Jpe.V4i2.6295>
- Baihaqi, IMF. (2016). *Pengantar Psikologi Kognitif*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Dore, R. A., Amendum, S. J., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2018). Theory Of Mind: A Hidden Factor In Reading Comprehension? In *Educational Psychology Review* (Vol. 30, Issue 3, Pp. 1067–1089). Springer New York Llc. <https://Doi.Org/10.1007/S10648-018-9443-9>
- Ekasari, R. (2023). *Metodologi Penelitian*. Malang: AE Publishing
- Erfin, E. (2016). *Strategi KWL Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar*. 02.
- Ezmir. (2008). *Metodelogi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

- Fatimah, F. R. N., & Citrawati, T. (2024). *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Keterampilan Membaca Pemahaman Di Kelas V Sdn Purworejo 02*.
<https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i3.2921>
- Fientje, N., Oentoe, J. A., Program, N. N. M., S1, S., Guru, P., Dasar, S., & Pendidikan, I. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integreted Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Sd Inpres Kakaskasen Iii. *Edu Primary Journal : Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1). <Http://Ejurnal-Mapalus-Unima.Ac.Id/Index.Php/Eduprimary>
- Fanani. (2024). Mengurai kerancuan istilah strategi dan metode pembelajaran. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 171-192.
<https://doi.org/10.21580/nw.2014.8.2.576>
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum Dalam Metodologi Penelitian: Literature Review.
<https://Journal.Formosapublisher.Org/Index.Php/Jiph/Article/View/937/743>.
- Fitriana, F., Karma, I. N., & Setiawan, H. (2021). Meta-Analisis Pengaruh Strategi KWL (Know, Want, Learned) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Progres Pendidikan*, 2(1), 35-40.
<https://doi.org/10.29303/prospek.v2i1.96>
- Fuzidri, Thahar, H. E., & Abdurahman. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ Pada Siswa Kelas Viii Mtsn Kamang Kabupaten Agam.
<https://Ejournal.Unp.Ac.Id/Index.Php/Index>.
- Gresheilla, R. S. (2023). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Pada Peserta Didik Kelas IV-A Sdn 6 Menteng Tahun Pelajaran 2022/2023*.
- Hadi, A. (2024). Pemahaman Membaca Siswa Pada Pembelajaran Dengan Metode Kwl. *Educatio*, 19(1), 1–14. <https://doi.org/10.29408/Edc.V19i1.22770>
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American journal of Physics*, 66(1), 64-74.
<https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Hariato, E. (2020). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa. In *Didaktika* (Vol. 9, Issue 1). <https://Jurnaldidaktika.Org/>
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187.
<https://doi.org/10.22146/Buletinpsikologi.38619>

- Herliyanto. (2015). *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL: Pemahaman dan Minat Membaca*. Sleman: Deepublish
- Heryana, A. (2020). Jenis Penelitian: Metode Kuantitatif vs Kualitatif. Universitas Esa Unggul, 1(1), 1–25.
- Hidayatulloh, P., Solihatul, A., Setyo, E., Fanantya, R. H., Arum, S. M., Istiqomah, R. T. U. N., & Purwanti, S. N. (2019). Peningkatan Budaya Literasi Melalui Kegiatan Pojok Baca Di Sd Muhammadiyah Plus Malangjiwan Colomadu. *Buletin Literasi Budaya Sekolah*, 1(1). <https://doi.org/10.23917/Blbs.V1i1.9301>
- Hikmawati, N. (2018). Analisa kesiapan kognitif siswa SD/MI. Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman, 6(1), 109-128. <https://doi.org/10.52185/kariman.v6i1.15>
- Hilda Melani Purba, Humairo Sakinah Zainuri, Nadia Syafitri, & Rizky Ramadhani. (2023). Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 179–192. <https://doi.org/10.58192/insdun.V2i3.1025>
- Intan, R. S. N., & Azizah, M. (2023). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Di SDN Kadilangu Trangkil Pati*.
- Istiqoh, N. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Pantun dengan Menggunakan Model Think Pair Share di Kelas VII A MTs Pesantren Pembangunan Majenang Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2018/2019. *Diksatrasia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(1). <http://dx.doi.org/10.25157/diksatrasia.v4i1.2246>
- Janna, N. M. (2021). Konsep Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas Dengan Menggunakan Spss. <https://osf.io/Preprints/Osf/V9j52>.
- Khaerunnisa, K., Salam, R., & Astuti, U. (2018). Penerapan Strategi Survey Question Reading Recite Review (SQ3R) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Indonesian Journal of Educational Studies*, 21(1). <https://doi.org/10.26858/ijes.v21i1.6689>
- Komariah, N. (2021). *Penerapan Metode SQ3R Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dan Hasil Belajar Materi Teks Tanggapan*. [Online]. Diakses dari <https://www.edukatif.org/edukatif/article/download/855/pdf>
- Krismanto, W., & Khalik, A. (2015). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 46 Parepare*. <http://ojs.unm.ac.id/index.php/>
- Kusumastuti, A. Khoiron, A. M. Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sleman: Deepublish (Grup Penerbitan CV. BUDI UTAMA)

- Kuswana, W.O. (2014). *Taksonomi Kognitif Perkembangan: Ragam Berpikir*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Lathifa, H & Haryadi, H. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran CIRC Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Elementary School (JOES)*, 5(2).
<https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.4283>
- Latifah Ulfani Fauzia, N., Bayu Kelana, J., & Siliwangi, I. (2020). Creative Of Learning Students Elementary Education Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Dengan Media Majalah Online Menggunakan Model Kooperatif Learning Start With A Question Di Kelas V SD. *Journal Of Elementary Education*, 03. <https://doi.org/10.22460/collase.v3i4.4323>
- Lidyawati, P., & Rukmi, A. S. (2015). Efektivitas Penerapan Strategi Know-Want To Know-Learned (KWL) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar. In *Jpgsd* (Vol. 03). [Online] Diakses dari <https://www.neliti.com/id/publications/253765>
- Luthfi, Ardi, Yogica, R., Muttaqiin, A., & Safitri, R. (2020). *Metodelogi Pembelajaran : Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran* (M. Archi Maulida, Ed.). Cv. Irdh .
- Magdalena, I., Cempaka, B., & Azhar, R. (2020). Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Metode Pembelajaran Know Want Learned (KWL) Siswa Di Kelas IV SDN Pinang 1. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/Bintang>
- Mardiyanti, L., Maula, L. H., Amalia, A. R., Heryadi, D., & Ramdani, I. (2022). Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Media Big Book Sukuraga Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6387–6397. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3227>
- Marisya, M. (2023). Analisis Data Menggunakan Uji T : Menentukan Perbedaan Yang Signifikan Antara Dua Kelompok. [Online] Diakses dari <https://osf.io/preprints/osf/T458y>.
- Musnar Indra Daulay, & Nurmalina. (2021). Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 41 Pekanbaru. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(1), 24–34. <https://doi.org/10.30605/onoma.v7i1.452>
- Mutiara Putri, S. (2024). *Kemampuan Berbahasa Indonesia Pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 6(1), 36–48. <https://belaindika.nusaputra.ac.id/indexbelaindika@nusaputra.ac.id>
- Niliawati, L., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2018). Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv. In *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar: Vol. Iii No. I*.

doi: <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v3i1.14017>

- Nengsih, W., Atikah, N., & Suhara, A. M. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran Circ Terhadap Menulis Teks Ceramah Pada Siswa SMA. *Parole: jurnal pendidikan bahasa dan sastra indonesia*, 2(3), 333-338.
- Nissen, J. M., Talbot, R. M., Nasim Thompson, A., & Van Dusen, B. (2018). Comparison of normalized gain and Cohen'sd for analyzing gains on concept inventories. *Physical Review Physics Education Research*, 14(1), 010115. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.14.010115>
- Oktaviani, R. E. (2021). Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Indonesia Sd/Mi. *PENTAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(1), 1-9. <https://doi.org/10.52166/pentas.v7i1.1528>
- Patiung, D., Tarbiyah, F., Uin, K., & Makassar, A. (2016). *Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual* (Vol. 5, Issue 2). <https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>
- Putri, M. L. M., & Astuti, S. (2024). Efektifitas Model Pembelajaran CIRC dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, 12(1), 178-193. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v12i1.1080>
- Putri, K. A. dkk. (2019). Penerapan Strategi SQ4R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i1.20525>
- Quraisy, A. (2022). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov Dan Saphiro-Wilk. *J-Hest Journal Of Health Education Economics Science And Technology*, 3(1), 7–11. <https://doi.org/10.36339/Jhest.V3i1.42>
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudyono, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal Of Elementary Education And Teaching Innovation*, 2(1), 20. [https://doi.org/10.21927/Ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/Ijeeti.2023.2(1).20-31)
- Ratna Dewi, E. (2018). *Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas*. 2. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v2i1.5442>
- Riadi, E. (2016). *Statistika Penelitian (Analisis Manual dan IBM SPSS)*, Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET (Penerbit ANDI).
- Rinaldi, A.C. dkk.(2020). *Statistika Inferensial unruk Ilmu Sosial dan Pendidikan*. Bogor: PT. Penerbit IPB Press.

- Risma Ginanjar, D., Azwar Uswatun, D., & Rizqia Amalia, A. (2019). Penerapan Metode PQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. In *Jurnal Perseda* (Vol. 2, Issue 3). <http://dx.doi.org/10.31100/dikdas.v5i3.2221>
- Safitri Melinia, Heri Hadi Saputra, & Itsna Oktaviyanti. (2022). *Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Keterampilan Membaca Pemahaman*. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i3.2039>
- Sarika, R., Gunawan, D., & Mulyana, H. (2021). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di Sd Negeri 1 Sukagalih* (Vol. 01, Issue 02). <https://doi.org/10.31980/caxra.v1i2.801>
- Sihotang, H. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif* (E. Murniarti, Ed.).
- Subekti, I. (2024). Pengaruh Metode Sq3r Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 4 Sd Gema Kasih Yobel, Kupang. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 14(01), 79–87. <https://doi.org/10.24246/J.Js.2024.V14.I01.P79-87>
- Sugiyono. (2018). Teknik Analisis Data Kuantitatif. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132232818/Pendidikan/Analisis+Kuantitatif.Pdf>
- Sumarni, Y. (2017). *Metode Cooperative Integrated Reading And Composition Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman*. [Diakses online 21 Desember 2024]
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi*. (Edisi Revisi), Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Tusfiana, A. I., & Triyana, S. (2020). *Kesulitan Membaca Pemahaman Siswa Sd*. [Online]diakses <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/1472/1213>
- Tyasmaning, E. (2022). *Model Dan Metode Pembelajaran* . Institut Agama Islam Sunan Kalijogo : Malang.
- Yanti, C. D., Anggraeni, W., Prihamdani, D., Buana, U., & Karawang, P. (2020). Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar. *Ijpse: Indonesian Journal Of Primary School Education*, 1(2), 308–315. <https://doi.org/10.36805/Ijpse.V1i2.589>
- Waruwu, M., Puat, S. N., Utami, P. R., Yanti, E., & Rusydiana, M. (2025). Metode penelitian kuantitatif: Konsep, jenis, tahapan dan kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 917-932. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.3057>
- Wirabumi, R. (2020). Metode pembelajaran ceramah. In *Annual Conference on Islamic Education and Thought (ACIET)* (Vol. 1, No. 1, pp. 105-113). doi:<https://doi.org/10.31219/osf.io/w2z7>

- Wirawan, K., Suharsono, N., & Kirna, I. M. (2018). Pengaruh Model Know Want Learned (KWL) Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Bahasa Inggris pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Abang.
doi: <https://doi.org/10.23887/jtpi.v8i1.2249>
- Yeti Mulyati. (2014). *Hakikat Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Universitas Terbuka
- Zakiyatunnisa, N. A., Syaripudin, T., & Heryanto, D. (2019). *Penerapan Metode CIRC Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*.
doi: <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i3.22982>