

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG
BERGAMBAR UNTUK PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA
ANAK TUNARUNGU DI SLB B**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Khusus



Dosen Pembimbing:
Prof. Dr. Budi Susetyo, M. Pd.

Disusun oleh:
Ricky Christian Mangkupaty
2009427

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG
BERGAMBAR UNTUK PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA
ANAK TUNARUNGU DI SLB B**

Oleh
Ricky Christian Mangkupaty
NIM. 2009427

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Ricky Christian Mangkupaty, 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

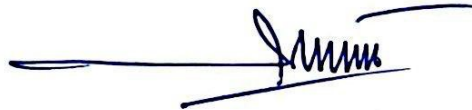
Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Ricky Christian Mangkupaty
2009427

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG BERGAMBAR
UNTUK PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA
ANAK TUNARUNGU DI SLB B**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing
Pembimbing I



Prof. Dr. Budi Susetyo, M. Pd.
NIP. 195809071987031001

Mengetahui Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.
NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Teka-teki Silang Bergambar Untuk Peningkatan Penguasaan Kosakata Anak Tunarungu di SLB B” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 23 Januari 2025

Penulis



Ricky Christian Mangkupaty

2009427

ABSTRAK
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG
BERGAMBAR UNTUK PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA
ANAK TUNARUNGU DI SLB B
(Ricky Christian Mangkupaty, 2009427)

Anak tunarungu memiliki hambatan dalam kemampuan pendengaran, yang berdampak pada sedikitnya kemampuan penguasaan kosakata. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media teka-teki silang bergambar untuk penguasaan kosakata kerja anak tunarungu. Penelitian menggunakan metode eksperimen dengan desain *One Group pretest-posttest*, sampel penelitian enam anak tunarungu kelas IX di SLB CCND. Instrumen penelitian dengan tes dan analisis data melalui *Wilxocon Signed Rank Test*. Hasil analisis data menunjukkan adanya pengaruh terhadap penguasaan kosakata ditandai dengan peningkatan hasil belajar penguasaan kosakata kerja. Media pembelajaran teka-teki silang bergambar mendorong siswa belajar aktif untuk menguasai kosakata kerja baru. Penelitian ini mengimplikasikan bahwa media pembelajaran teka-teki silang bergambar dapat menjadi pertimbangan kepada pihak sekolah, terutama para guru untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak tunarungu.

Kata Kunci: *teka-teki silang, media pembelajaran, tunarungu*

ABSTRACT
THE INFLUENCE OF THE LEARNING MEDIA OF PICTURE
CROSSWORD PUZZLES FOR IMPROVING THE VOCABULARY
MASTERY OF DEAF CHILDREN AT SLB B
(Ricky Christian Mangkupaty, 2009427)

Children with hearing impairments have difficulties with hearing ability, which affects their vocabulary acquisition. This study aims to determine the effect of using illustrated crossword puzzles on the mastery of work vocabulary among hearing-impaired children. The research uses an experimental method with a one-group pretest-posttest design with a sample of six hearing-impaired children in the ninth grade at SLB CCND. The research instrument used tests and data analysis through the Wilcoxon Signed Rank Test. The results of the data analysis indicate an influence on vocabulary mastery, marked by an improvement in the learning outcomes of verb vocabulary mastery. The illustrated crossword puzzle learning media encourages students to actively learn and master new vocabulary. This research implies that picture crossword puzzle learning media can be considered by schools, especially teachers, to enhance the vocabulary mastery of hearing-impaired children.

Keywords: crossword puzzles, learning media, hearing impairment

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Teka-teki Silang Bergambar Untuk Peningkatan Penguasaan Kosakata Anak Tunarungu di SLB B”. Penulisan dan penelitian skripsi ini dilaksanakan guna melengkapi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di program studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Oleh karena itu skripsi ini terdiri dari 5 Bab, yaitu Bab 1 berisikan latar belakang masalah dan batasan penelitian, Bab 2 berisikan teori-teori yang dijadikan dasar pada penelitian, Bab 3 berisikan hal yang berhubungan dengan metodologi yang digunakan dalam penelitian, Bab 4 berisi berbagai hal terkait hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, serta Bab 5 mengenai kesimpulan dari hasil penelitian yang sudah dilakukan. Penelitian ini dilakukan dengan harapan dapat memberikan kontribusi dalam kemajuan pengembangan media pembelajaran yang lebih baik, efektif dan inklusif bagi anak-anak tunarungu. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tugas akhir skripsi ini terselesaikan atas bantuan dan kepedulian dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada dosen pembimbing, keluarga, rekan-rekan, serta semua pihak yang telah memberikan dukungan secara moral maupun materil selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan karya ini di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan.

Bandung, 23 Januari 2025

Penulis



Ricky Christian Mangkupaty

2009427

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari izin Tuhan Yang Maha Esa, dukungan, bimbingan serta doa dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Budi Susetyo, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu membimbing, memotivasi dan mengarahkan selama proses pembuatan skripsi sehingga terselesainya penyusunan karya ilmiah ini.
2. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia atas kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk menempuh studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Indonesia yang telah memberikan fasilitasnya demi kelancaran studi.
4. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus dan Bapak Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd selaku Sekertaris Departemen Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen dan staff Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu dan pengalaman sebagai bekal penulis di masa depan.
5. Ibu Een Ratnengsih, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, mengingatkan dan memotivasi penulis selama masa perkuliahan, serta memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan.
6. Ibu Neni Satriani, S.Pd dan Ibu Santi Nurchayanti, S.Pd. selaku guru SLB Negeri Cicendo yang telah mengizinkan kepada penulis melaksanakan penelitian dan membantu proses penelitian.
7. Kepala Sekola SLB Negeri Cicendo beserta jajarannya yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam melaksanakan penelitian.
8. Kedua orang tua tersayang dan tercinta, Bapak Jerymija Dj Mangkupaty dan Ibu Sri Murni Lestari yang senantiasa memberikan dukungan baik secara moril dan materil serta selalu mendo'akan penulis hingga saat ini.
9. Kakak kandung, Ilana Rabin Mangkupaty yang selalu mendukung dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.

10. Seluruh teman seperjuangan Pendidikan Khusus angkatan 2020 terima kasih atas pengalaman, kebersamaan, dukungan dan motivasi selama masa perkuliahan.
11. Kakak dan Adik tingkat Pendidikan Khusus terima kasih atas motivasi dan dukungannya.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan terhadap penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, 23 Januari 2025

Penulis



Ricky Christian Mangkupaty

2009427

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Batasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah.....	6
1.5. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	6
1.5.1. Tujuan Penelitian.....	6
1.5.2. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN TEORI.....	8
2.1. Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Bergambar.....	8
2.1.1. Teka-teki Silang Bergambar.....	8
2.1.2. Kelebihan Permainan Teka-Teki Silang.....	10
2.1.3. Tahap Pelaksanaan Permainan Teka-teki Silang.....	10
2.2. Anak Tunarungu.....	11
2.2.1. Pengertian Anak Tunarungu.....	11
2.2.1. Klasifikasi Anak Tunarungu.....	12
2.2.2. Karakteristik Anak Tunarungu.....	15
2.3. Pemerolehan Bahasa Bagi Anak Tunarungu.....	16
2.4. Penguasaan Kosakata Bagi Anak Tunarungu.....	17
2.5. Ruang Lingkup Pembelajaran Kosakata.....	19
2.6. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	20
2.7. Kerangka Berpikir.....	24
2.8. Hipotesis.....	25
BAB III.....	26
METODOLOGI PENELITIAN.....	26
3.1. Metode Penelitian.....	26

3.2.	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	27
3.2.1	Lokasi Penelitian.....	27
3.2.2	Subjek Penelitian.....	27
3.3.	Definisi Oprasional Variabel.....	27
3.3.1.	Variabel Bebas.....	27
3.3.2.	Variabel Terikat.....	28
3.4.	Instrumen Penelitian.....	29
3.4.1.	Kisi-Kisi Instrumen.....	30
3.4.2.	Membuat Butir Instrumen.....	31
3.4.3.	Kriteria Penilaian.....	31
3.5.	Uji Validitas.....	32
3.6.	Uji Reliabilitas Penelitian.....	32
3.7.	Persiapan dan Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	33
3.8.	Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.9.	Teknik Pengolahan Data.....	36
BAB IV		38
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		38
4.1.	Hasil Validasi Instrumen.....	38
4.2.	Hasil Reliabilitas Instrumen.....	40
4.3.	Hasil Penelitian.....	41
4.3.1.	Deskripsi Penelitian.....	41
4.3.2.	Proses Pembelajaran di Kelas.....	42
4.3.3.	Rekapitulasi Skor Subjek Penelitian.....	43
4.3.4.	Rekapitulasi Peningkatan Subjek Penelitian.....	48
4.4.	Uji Hipotesis.....	52
4.5.	Pembahasan.....	54
BAB V		57
KESIMPULAN DAN SARAN		57
5.1.	Kesimpulan.....	57
5.2.	Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA		59
LAMPIRAN		61

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Penelitian Pengaruh Media Teka-teki Silang Bergambar Terhadap Penguasaan Kosakata.....	31
Tabel 4. 1 Tabel Validator Penelitian Pengaruh Media Teka-teki Silang Bergambar Terhadap Penguasaan Kosakata.....	38
Tabel 4. 2 Tabel Kriteria Instrumen Penelitian Pengaruh Media Teka-teki Silang Bergambar Terhadap Penguasaan Kosakata.....	38
Tabel 4. 3 Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Pengaruh Media Teka-teki Silang Bergambar Terhadap Penguasaan Kosakata.....	38
Tabel 4. 4 Tabel Perhitungan Skor Uji Reliabilitas Instrumen.....	40
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Skor Pretest dan Posttest berdasarkan Aspek Mengenali Kosakata.....	44
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> berdasarkan Aspek Memahami Kosakata.....	45
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> berdasarkan Aspek Menggunakan Kosakata.....	47
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	49
Tabel 4. 9 Perbandingan Skor Pretest dan Posttest.....	50
Tabel 4. 10 Analisis Uji Wilcoxon Penggunaan Media Teka-Teki Silang Bergambar.....	53
Tabel 4. 11 Uji Hipotesis Penggunaan Media Teka-Teki Silang Bergambar terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata.....	54

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Rekapitulasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> berdasarkan Aspek Mengenali Kosakata.....	44
Grafik 4. 2 Rekapitulasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> berdasarkan Aspek Memahami Kosakata.....	46
Grafik 4. 3 Rekapitulasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> berdasarkan Aspek Menggunakan Kosakata.....	47
Grafik 4. 4 Perbandingan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	24
Gambar 3. 1 Rancangan Desain Eksperimen.....	26
Gambar 3. 2 Rumus Presentase Hasil Judgment.....	32
Gambar 4. 1 Tabel Skor Uji Reliabilitas Instrumen.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen Skripsi.....	62
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	63
Lampiran 3 Surat Penelitian Sekolah.....	64
Lampiran 4 Lembar Pernyataan Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	65
Lampiran 5 Lembar Pernyataan Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	66
Lampiran 6 Lembar Pernyataan Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	67
Lampiran 7 Instrumen Penelitian.....	68
Lampiran 8 Media Pembelajaran.....	72
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan.....	76

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiyani, D. A. (2016). Pengembangan Media Permainan Teka-Teki Silang Bergambar Berbasis Macromedia Flash Untuk Menambah Kosakata Bahasa Jawa Siswa Kelas V SD.
- Andani, S. T., & Anggraini, D. (2023). Tingkat Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan oleh Siswa tingkat SMP. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 11(1), 27-33.
- Arikunto, S. 2005. Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktek. Edisi revisi. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Edja Sadjah. (2003). *Bina Bicara Pesepsi Bunyi dan Irama*. Bandung: San Grafika.
- Hartati, D. T. (2015). PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA MELALUI METODE PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG BERGAMBAR PADA ANAK TUNARUNGU KELAS 6 SD DI SLB PGRI TRIMULYO JETIS BANTUL. *WIDIA ORTODIDAKTIKA*, 4(4).
- Hernawati, T. (2007). Pengembangan kemampuan berbahasa dan berbicara anak tunarungu. *Jurnal JASSI_anakku*, 7(1), 101-110.
- Hermanto. (2011). Penguasaan Kosakata Anak Tunarungu dalam Pembelajaran Membaca Melalui Penerapan Metode Maternal. *Majalah ilmiah pembelajaran*. Nomor 2 volume 7. Hlm. 122-125.
- Keraf, Gorys. 2009. *Diksi Dan Gaya Bahasa*. Jakarta, Indonesia: Gramedia Pustaka Utama.
- Kustanto, D. D. (2009). *PENERAPAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG BERGAMBAR DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA ANAK TUNARUNGU DI SLB WELAS ASIH MAJALENGKA: Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas II SDLB-B di SLB Welas Asih Majalengka* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Merpati, Y. P., & Wahyuno, I. (2018). Penggunaan Permainan Teka Teki Silang Bergambar untuk Meningkatkan Kosa Kata pada Anak Tunarungu. *Jurnal ORTOPEDAGOGIA*, 3(1), 67-71.
- Mirzandani. (2012). Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Media Teka-Teki Silang Bergambar Bagi Anak Tunagrahita Ringan (Penelitian

- Tindakan Kelas di DV/C SLB Bina Nagari Solok Selatan). *E-JUPEKhu*. Volume 1 Nomor 2. Hal: 306 – 317.
- Nurliza, N., & Sopandi, A. A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Kosakata Benda Melalui Media Teka Teki Silang Bergambar Pada Siswa Tunarungu Kelas IV Di SLB Al-Muiz Kerinci. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 2282-2289.
- Purwoko, B., & Masitoh, S. (2018). Permainan Teka-Teki Silang Bergambar Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Tunarungu. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 10(2).
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi penelitian*. Penerbit KBM Indonesia.
- Somantri, S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfa Beta.
- Susetyo, B. (2010). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2022). *Trik penelitian di lingkungan pendidikan*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Teki, T. (2021). TEKA TEKI BERGAMBAR SEBAGAI UPAYA MENSTIMULASI PENGUASAAN KOSAKATA ANAK USIA DINI Sugiarto. *Jurnal Mubtadiin*, 7(02).
- Wisnu Kusrahayu Murniati. (2011). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS melalui Metode Permainan TTS pada Siswa Kelas IV di SD Negeri IV Semanu Wonosari Kabupaten Gunung Kidul T.A 2009/2010. *Skripsi*. UNY. FIP. PGSD.
- Wulandari, A. P., dkk (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.