

Nomor: 216/UN40.A7/PK.03.04/2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN TEKNIK
ARGUMENT DRIVEN INQUIRY (ADI) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
(Studi Kuasi Eksperimen Pada Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bandung)**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi

Oleh:

Tarisyah Dwi Febriyanti

2108458

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN TEKNIK
ARGUMENT DRIVEN INQUIRY (ADI) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
(Studi Kuasi Eksperimen Pada Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bandung)**

Disusun oleh :

Tarisya Dwi Febriyanti

2108458

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi

Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Tarisya Dwi Febriyanti

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya maupun Sebagian dicetak ulang.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN TEKNIK
ARGUMENT DRIVEN INQUIRY (ADI) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
(Studi Kuasi Eksperimen Pada Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bandung)**

Bandung, Juli 2025:

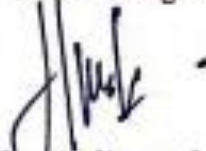
Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Prof. Dr. Dadang Dahlan, M.Pd.
NIP. 195712051982031002

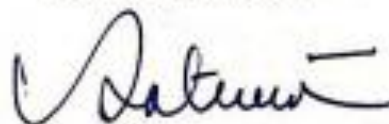
Pembimbing II



Hamdan Ardiansyah, S.Pd.
NIP. 920230219881117101

Mengatahui,

Ketua Program Studi



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.
NIP. 197601112009122003

Tarisya Dwi Febriyanti. (2108458). “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN TEKNIK *ARGUMENT-DRIVEN INQUIRY* (ADI) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (Studi Kuasi Eksperimen Pada Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bandung)”. Dibawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M. Pd., Pembimbing II: Hamdan Ardiansyah, S. Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas XI SMA Negeri 1 Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri dengan teknik *Argument-Driven Inquiry* (ADI) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas XI-7 (kelas eksperimen) dan kelas XI-6 (kelas kontrol) dipilih dengan teknik *purposive sampling* sebagai sampel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran inkuiri dengan teknik *Argument-Driven Inquiry* (ADI). Serta terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran inkuiri dengan teknik *Argument-Driven Inquiry* (ADI) dan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Model Pembelajaran Inkuiri teknik *Argument-Driven Inquiry* (ADI)

Tarisya Dwi Febriyanti. (2108458). “*THE INFLUENCE OF INQUIRY LEARNING MODEL WITH ARGUMENT-DRIVEN INQUIRY (ADI) TECHNIQUE ON STUDENTS CRITICAL THINKING SKILLS IN ECONOMICS SUBJECT (Quasi-Experimental Study in Class XI IPS at SMA Negeri 1 Bandung)*”. Instruction by First Academic Advisor: Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M. Pd., and Second Academic Advisor : Hamdan Ardiansyah, S. Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This research is motivated by the low critical thinking skills of students in class XI of SMA Negeri 1 Bandung. This study aims to determine the effect of the inquiry learning model with the Argument-Driven Inquiry (ADI) technique on students' critical thinking skills in economics subjects. The method used in this study is a quasi-experimental design with a non-equivalent control group design. The population in this study were students in class XI-7 (experimental class) and class XI-6 (control class) selected using purposive sampling techniques as samples. The results showed that there were differences in students' critical thinking skills before and after the application of the inquiry learning model with the Argument-Driven Inquiry (ADI) technique. And there were differences in critical thinking skills between the experimental class that applied the inquiry learning model with the Argument-Driven Inquiry (ADI) technique and the control class that used the lecture method.

Keywords: Critical thinking skills, Inquiry Learning Model With The Argument-Driven Inquiry (ADI) Technique

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN & HIPOTESIS . 10	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Konsep Teori Belajar Konstruktivisme.....	10
2.1.2 Konsep Kemampuan Berpikir Kritis	14
2.1.3 Konsep Model Pembelajaran Inkuiri	20
2.1.4 Konsep Teknik Pembelajaran <i>Argument Driven Inquiry</i> (ADI)	25
2.2 Penelitian Terdahulu.....	30
2.3 Kerangka Pemikiran.....	32
2.4 Hipotesis.....	34

BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	35
3.2 Metode Penelitian	35
3.3 Desain Penelitian	35
3.3.1 Definisi Operasional Variabel	36
3.3.2 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	39
3.3.2.1 Teknik Pengumpulan Data	39
3.3.2.2 Alat Pengumpulan Data.....	40
3.3.3 Teknik Analisis Data	45
3.3.4 Pengujian Hipotesis	46
3.3.5 Prosedur Penelitian	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Hasil Penelitian	51
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	51
4.1.2 Deskripsi Subjek Penelitian	53
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	54
4.1.3.1 Kelas Eksperimen	54
4.1.3.2 Kelas Kontrol.....	56
4.1.4 Deskripsi Kualitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	58
4.1.4.1 Uji Validitas	58
4.1.4.2 Uji Reliabilitas.....	59
4.1.4.3 Uji Tingkat Kesukaran.....	59
4.1.4.4 Uji Daya Pembeda.....	60
4.1.5 Deskripsi Hasil Penelitian.....	61
4.1.5.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Eksperimen.....	61
4.1.5.2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Kontrol.....	63
4.1.5.3 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65
4.1.6 Hasil Uji Hipotesis.....	66
4.1.6.1 Uji Normalitas	66
4.1.6.2 Uji Homogenitas.....	67

4.1.6.3 Uji Paired Sample T test	68
4.1.6.4 Uji Independent Sample T Test	69
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	70
4.2.1 Gambaran Umum Model Pembelajaran Inkuiri Dengan Teknik <i>Argument Driven Inquiry</i> (ADI) dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik...	70
4.2.2 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Kelas Eksperimen Sebelum dan Setelah diberi Perlakuan.....	72
4.2.3 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
4.2.4 Implikasi Model Pembelajaran Inkuiri Teknik <i>Argument-Driven Inquiry</i> (ADI) dalam Pembelajaran Ekonomi & Mata Pelajaran Lainnya	79
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	82
5.1 Kesimpulan	82
5.2 Implikasi	82
5.3 Rekomendasi.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis.....	19
Tabel 2.2 Sintaks Teknik Argument-Driven Inquiry (ADI)	28
Tabel 2.3 Keterkaitan Sintaks ADI dengan Indikator Berpikir Kritis.....	30
Tabel 2.4 Penelitian Terdahulu.....	30
Tabel 3.1 Desain Eksperimen <i>Non – Equivalent Control Group Design</i>	36
Tabel 3.2 Definisi Operasional Variabel	37
Tabel 3.3 Kriteria Validitas.....	41
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Berpikir Kritis.....	41
Tabel 3.5 Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	42
Tabel 3.6 Kriteria Daya Pembeda Soal	43
Tabel 3.7 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	43
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kesukaran	44
Tabel 3.9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis..	45
Tabel 3.10 Interpretasi Nilai Gain Ternormalisasi	46
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMAN 1 Bandung ..	51
Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Bandung Tahun Ajaran 2024/2025	52
Tabel 4.3 Jumlah Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.4 Uji Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	58
Tabel 4.5 Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	59
Tabel 4.6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	60
Tabel 4.7 Hasil Uji Daya Pembeda Tes Kemampuan Berpikir Kritis	60
Tabel 4.8 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.9 Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.10 Hasil Uji N-Gain pada Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.11 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.12 Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Kontrol	64
Tabel 4.13 Hasil Uji N-Gain pada Kelas Kontrol	64

Tabel 4.14 Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 4.15 Perbandingan N-Gain Antara Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol	66
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	67
Tabel 4.17 Hasil Uji Homogenitas	68
Tabel 4.18 Hasil Uji Paired Sample T Test	68
Tabel 4.19 Hasil Uji Independent Sample T Test.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	34
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	50

LAMPIRAN

Lampiran A Modul Ajar (Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol)

Lampiran B Instrumen Penelitian

Lampiran C Uji Instrumen

Lampiran D Data

Lampiran E Uji Analisis Data

Lampiran F Lembar Penilaian Siswa

Lampiran G Surat Izin

Lampiran H Pra-Penelitian

Lampiran I Dokumentasi Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- Adelia, P., Junsap, R. M., Mustika, N. I., & Santoso, G. (2022). Pengaruh Metode Inkluiiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jupetra: Jurnal Pendidikan Transformatif*, 01, 156–163.
- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., & Yuniansyah. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Al-Tabany, T. I. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progrsif dan Kontekstual* (Cetakan Ke-3). KENCANA.
- Angeli, C., & Valanides, N. (2009). Instructional effects on critical thinking: Performance on ill-defined issues. *Learning and Instruction*, 19(4), 322–334. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2008.06.010>
- Annisanastati, F. K. S. (2023). Pengaruh Teknik ADI (*Argument Driven Inquiry*) Berbasis Argumentasi Toulmin Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*, 3(2), 327–335. <https://doi.org/10.55606/jurdikbud.v3i2.1928>
- Arsyad, M., & Fahira, E. F. (2023). *Model-model Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka*. CV. Eureka Media Aksara. <https://www.researchgate.net/publication/378184629>
- Arif. D. S., Zaenuri., Cahyono, A. N. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Model Problem Based Learning (PBL) Berbantu Media Pembelajaran Interaktif dan Google Classroom. *Seminar nasional Pascasarjana*.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawiy/index>
- Baharuddin, H. W. E. N. (2008). *Teori Belajar & Pembelajaran* (Cetakan III). Ar-Ruzz Media.
- Bakri, A., Mulyono., Syahputra, E. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Bepikir Kritis dan Karakter Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Langsa. *PARADIKMA Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(2), 56–64.
- Cahyani, N., Hasnunidah, N., & Sikumbang, D. (2019). Pengaruh Argument-Driven Inquiry Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Berkemampuan Akademik Berbeda. <https://www.researchgate.net/publication/334696844>
- Changwong, K., Sukkamart, A., & Sisan, B. (2018). Critical thinking skill development: Analysis of a new learning management model for Thai high schools. *Journal of International Studies*, 11(2), 37–48. <https://doi.org/10.14254/2071>
- Cheng, X. (2023). A Learner-Centered Teaching Model. *Science Insights Education Frontiers*, 15(2), 2365–2373. <https://doi.org/10.15354/sief.23.re103>

- Demircioglu, T., & Ucar, S. (2015). Investigating the effect of argument-driven inquiry in laboratory instruction. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 15(1), 267–283. <https://doi.org/10.12738/estp.2015.1.2324>
- Dharmayanti, D. P. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia siswa Kelas VI Semester 1 SDN. *Indonesian Journal of Educational Development*, 3(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.6575115>
- Dito, S. B., & Pujiastuti, H. (2021). Dampak Revolusi Industri 4.0 Pada Sektor Pendidikan: Kajian Literatur Mengenai Digital Learning Pada Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jurnal Sains dan Edukasi Sains*, 4(2), 59–65. <https://doi.org/10.24246/juses.v4i2p59-65>
- Fadilah, S. M., Jatmiko, B., & Prastowo, T. (2020). Validity and Effectiveness of Argument-Driven Inquiry with Contextual Approaches to Improve Critical Thinking Skills in Science Learning. *Studies in Learning and Teaching*, 1(2), 66–75. <https://doi.org/10.46627/silet>
- Farida, A., Rosidin, U., Herlina, K., & Hasnunidah, N. (2018). The Influence Of Application Argument Driven Inquiry Technique To Junior High School Student Argumenttion Skills Based On Difference Of Gender. *Journal of Physics and Science Learning*, 02.
- Fasira, E., Daud, F., & Azis, A. A. (2024). Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis dan Keterampilan Argumentasi Melalui Pembelajaran Argument Driven Inquiry dan Discovery Learning. *Bioscientist : Jurnal Ilmiah Biologi*, 12(1), 1300. <https://doi.org/10.33394/bioscientist.v12i1.11227>
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Erlangga.
- Fithriyah, D. N. (2024). Teori-Teori Belajar dan Aplikasinya dalam Pembelajaran. *JEMI Jurnal Edukasi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 12–21.
- GINANJAR, W. S., UTARI, S., & MUSLIM, DR. (2015). Penerapan Model Argument-Driven Inquiry Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Ilmiah Siswa Smp. *Jurnal Pengajaran Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 20(1), 32. <https://doi.org/10.18269/jpmipa.v20i1.559>
- Halim, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inovatif terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 14, 70–87.
- Hamdani M, Prayitno B.A, & Karyanto P. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen. *Proceeding Biology Education Conference*, 16(1), 139–145.
- Handayani, D., Sutoyo, S., & Made Sanjaya, I. G. (2020). Effectiveness of The Teaching Materials Based on Argument Driven Inquiry Learning Model for Practicing Students Critical Thinking Skills. *International Journal of Scientific and Research Publications (IJSRP)*, 10(3), 477–481. <https://doi.org/10.29322/ijsrp.10.03.2020.p9957>
- Hasanah, B., Aziz, A., Rahayu, E. (2022). Pengaruh Strategi Inquiry terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2), 3242–3247.

- Hidayah, R., Salimi, M., & Susilani, T. (2017). Critical Thinking Skill: Konsep Dan Indikator Penilaian. *Jurnal Taman Cendekia*, 1(2), 127–133.
- Hidayati, N. (2021). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 75–82.
- Husna, F. (2024). Strategi Pembelajaran Inkuiri. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)*, 2(7), 978–986.
- Indrawati. (2011). *Perencanaan Pembelajaran Fisika*.
- Insani, F. D. (2019). Teori Belajar Humanistik Abraham Maslow Dan Carl Rogers Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *As-Salam*, 8(2), 209–230.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. ALFABETA.
- Jumaisa. (2020). Model Pilihan Pembelajaran, Inquiry Atau Expository? *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6, 339–348.
<http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/index>
- Kafii, M. S., Dwikoranto, & Setiani, R. (2023). Analisis Validitas Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Gelombang Berjalan dan Gelombang Stasioner. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 12(3), 111–118.
- Lai, E. R. (2011). *Critical Thinking: A Literature Review Research Report*.
<http://www.pearsonassessments.com/research>.
- Machpud. (2022). Teknik Model Inquiry Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran SBK Kelas VI Semester 2. *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 240–248.
- Maknun, J. (2020). Implementation of Guided Inquiry Learning Model to Improve Understanding Physics Concepts and Critical Thinking Skill of Vocational High School Students. *International Education Studies*, 13(6), 117.
<https://doi.org/10.5539/ies.v13n6p117>
- McNeill, K., & Krajcik, J. (2008). Teaching science as inquiry. *Science Education Journal*, 280–312.
- Memis, E. K., & Akkas, B. N. C. (2020). Developing critical thinking skills in the thinking-discussion-writing cycle: the argumentation-based inquiry approach. *Asia Pacific Education Review*, 21(3), 441–453.
<https://doi.org/10.1007/s12564-020-09635-z>
- Moore, B. N., Parker, R. (1986). *Critical Thinking: Evaluating Claims and Arguments In Everyday Life*. Mayfield Publishing Company.
- Mudlofir, A. R. E. F. (2017). *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik* (Cetakan ke-2). PT Raja Grafindo Persada.
- Muzainah., Muntholib., Munzil, M., & Affriyenni, Y. (2024). The Effect of Argument-Driven Inquiry Using the Science, Environment, Technology, and Society Approach on Students' Critical Thinking Skills in Thermochemistry Instruction. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 12(2), 354–363.
<https://doi.org/10.24815/jpsi.v12i2.36497>

- Ni'amah, K., & Hafidzulloh. (2021). Teori Pembelajaran Kognivistik dan Aplikasinya dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 10(2), 204–217. <https://doi.org/10.24090/jimrf.v10i2.4947>
- Noviana, D. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry dan Literasi Matematis Terhadap Kemampuan Komuniku Matematis Peserta Didik*. Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Nufus, H., Rosidin, U., Herlina, K., & Hasnunidah, N. (2018). Pengaruh Penerapan Model Argument Driven Inquiry Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Berdasarkan Perbedaan Kemampuan Akademik. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7, 110–117.
- Nurhadi. (2020). Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran. *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains*, 2(1), 77–95. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Nurhayati, R., Waluya, & Asih, N. (2019). Model Pembelajaran Inkuiri Blended Learning Strategi Flipped Classroom dengan Media Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 278–285.
- Nurhidayati, E. (2017). Pedagogi Konstruktivisme Dalam Praksis Pendidikan Indonesia. *Indonesian Journal Of Educational Counseling*, 1–14.
- Organization for Economic Co-operation and Development. (2023). *PISA 2022 Result: The State of Learning and Equity in Education Volume I*.
- Organization for Economic Co-operation and Development. (2023). *PISA 2022 Result: Factsheets in Indonesia*.
- Perdani, W. S., Santosa, S., Murni, R., & Martono, Y. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Model Inkuiri pada Materi Sistem Indra Kelas XI MIA 6 SMA N 4 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015. *Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS*.
- Pertiwi, P. A., Hasnunidah, N., & Lengkana, D. (2019). Pengaruh Argument-Driven Inquiry (ADI) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Bioterdidik*, 7(3), 145–154.
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2021). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *JPAP Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 9(1), 109–120.
- Prasetyo, A. (2019). Strategi Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(1), 100–112.
- Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah., Guntur, M., Adawiyah, R. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. Yayasan Hamjah Diha.
- Purwandari, I. D., Muntholib, & Wijaya, A. R. (2023). Improving Student's Critical Thinking Ability Using Argument-Driven Inquiry Approach in Thermochemistry. *Journal of Chemistry Education Research*, 7(2), 243–251.
- Putri, F. A., Akmal, J., & Gusmaneli, G. (2024). Prinsip-prinsip dan Teori-teori belajar dalam Pembelajaran. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(2), 332–349. <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i2.279>

- Putri, R. A., & Admoko, S. (2022). Development of Student Worksheets Based on Argument-Driven Inquiry Learning Technique to Improve Students' Critical Thinking Skills *Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram*. 10(3), 510–521.
- Rosyidah, A., Susilo, H., Suwono, H., Tarbiyah, F., Keguruan, D., Darussalam, I., & Banyuwangi, B. (2023). Pengaruh Argumen-Driven Inquiry (Adi) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Journal of Educational and Applied Science*, 1(1).
- Sadewa, I. K., Rosidin, U., & Distrik, I. W. (2020). Pengaruh Penerapan Teknik Argument Driven Inquiry terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Berdasarkan Perbedaan Gaya Belajar. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 12(1), 14–23.
- Sadler, T., & Sonnert, G. (2016). Argument-driven inquiry as a way to help students develop scientific reasoning. *The Science Teacher*, 42–48.
- Sampson, V., & Murphy, A. (2019). *Three-Dimensional Investigations Argument-Driven Inquiry Third-Grade Science*. NSTApress.
- Sari, R., Hidayah, Y., & Susilo, H. (2021). Pengaruh Argument-Driven Inquiry terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Ekosistem. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 13, 45–59.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories An Educational Perspective*. Pustaka Pelajar.
- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. PT Bumi Askara
- Siregar, R. L. (2021). Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Teknik, Teknik dan Taktik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10, 63–75.
- Suciono, W., Rasto., Ahman, E. (2020). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 17, No. 1.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)* (Edisi ke-3). ALFABETA.
- Suid, Yusuf, N., & Nurhayati. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Pada Subtema Gerak dan Gaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 16 Banda Aceh. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) JURNAL PESONA DASAR Universitas Syiah Kuala*, 3(4), 73–83.
- Sukardi, T. (2021). Analisis Faktor Rendahnya Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 110–125.
- Suparno, P. (2012). *Filsafat konstruktivisme dalam pendidikan*. Jakarta: Kanisius.
- Wahab, G., Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Penerbit Adab CV. Adanu Abimata.
- Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran* Erzatama Karya Abadi. <https://www.researchgate.net/publication/335320458>
- Zubaidah, S. (2016). Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. 1–17.