

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL EMOSI MELALUI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM AKTIVITAS ENGKLEK**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Usia Dini Kelompok B usia 5-6 tahun di
TK X Kab. Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan pada program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini



Oleh:
Khoirunnisa
2100268

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL EMOSI MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM AKTIVITAS ENKLEK

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Usia Dini Kelompok B usia 5-6 tahun di
TK X Kab. Bandung)

Oleh
Khoirunnisa

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan pada program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini

© Khoirunnisa
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

KHOIRUNNISA

2100268

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL EMOSI MELALUI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM AKTIVITAS ENKLEK**
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Usia Dini Kelompok B usia 5-6 tahun di
TK X Kab. Bandung)

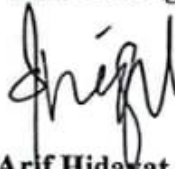
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Pembimbing I



Dr. Hj. Tuti Istianti, M.Pd
NIP. 196302251988032001

Pembimbing II



Dr. Arif Hidayat, M.Pd.I
NIP. 197610302007011006

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus Cibiru



Mirawati, M.Pd.
NIP. 19891224019032023

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Sosial Emosi Melalui Model *Problem Based Learning* Dalam Aktivitas Engklek” (Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Usia Dini Kelompok B usia 5-6 tahun di TK X Kab. Bandung) ini beserta seluruh isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2025

Penulis,



Khoirunnisa

NIM. 2100268

MOTTO HIDUP

“Belajar dan mendidik adalah bagian dari ibadah, setiap langkah mendekatkan diri kepada Allah”

“Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat, bukan hanya diingat”
(Imam Syafi’i)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(Al Baqarah 286)

“Usaha dan doa tergantung pada cita-cita. Manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya”
(Jalaluddin Rumi)

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang telah memberikan kesehatan atas berkat rahmatnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Meningkatkan Keterampilan Sosial Emosi Melalui Model *Problem Based Learning* Dalam Aktivitas Engklek”** tepat pada waktunya. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Dalam kesempatan berbahagia ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moral dan materi yang telah memungkinkan penyelesaian skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat sidang skripsi pada program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini. Penelitian ini membahas mengenai meningkatkan perkembangan sosial dan emosi anak usia dini dengan model *problem based learning*. Peneliti berharap skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca umumnya, dan bagi peneliti.

Skripsi ini semoga menambah pengetahuan bagi pembaca. Karena peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti dengan tulus mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca dengan tujuan untuk memperbaiki segala kekurangan yang ada dalam penyusunan skripsi ini.

Bandung, Mei 2025

Penulis,



Khoirunnisa
2100268

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas berkat Rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi yang dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Penulis menyadari bahwa dibalik proses penyusunan sampai penyelesaian skripsi ini penulis dapat dipertemukan dengan banyak orang yang luar biasa, yang telah mendukung dan membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Hj. Tuti Istianti, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan ilmu, waktu dan tenaganya dalam membimbing, mengarahkan, dan memotivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Arif Hidayat M.Pd.I., selaku dosen pembimbing kedua yang telah membantu, memberikan dukungan, arahan, bimbingan, dan memotivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Dra. Hj. Leli Halimah, M.Pd., selaku dosen wali yang telah membantu dan mengarahkan penulis semasa perkuliahan ini.
4. Mirawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang selalu memberikan dukungan kepada penulis selama menempuh pendidikan ini.
6. Kepala akademik dan seluruh staf akademik Universitas Pendidikan Indonesia kampus UPI Di Cibiru.
7. Kepala sekolah, beserta seluruh guru dan staf TK X yang telah memberikan izin dan bantuannya kepada penulis selama melakukan penelitian.
8. Anak-anak kelas B yang telah bersedia kebersamaian serta memberikan perhatian dan cintanya kepada penulis selama melakukan penelitian.
9. Kedua orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan moral maupun material, kasih sayang tak pernah ternilai. Terima kasih untuk selalu

mengupayakan hal yang terbaik untuk penulis, do'a yang selalu diberikan tanpa henti untuk keberhasilan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai selesai.

10. Kakak tersayang penulis terima kasih selalu mendukung dan memberi semangat penulis selama ini sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
11. Keluarga besar yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Tiga sahabat penulis yang baik dan hebat, Meylinda Aulia Jannah, Dina Dwi Anjani dan Putri Kurnia Esa yang berperan membersamai penulis, memberikan motivasi ini dan semangat, memberikan banyak cerita menyenangkan selama masa perkuliahan.
13. Teman baik seperjuangan penulis Siti Annisa Shaleha Zahra, Queen Sahla Elijah Rasheeda, Devi Fitriani, Lisna Setiawati yang selalu membersamai penulis suka duka perkuliahan dari awal masuk menjadi mahasiswa baru.
14. Teman satu kelompok bimbingan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membersamai dan saling memberikan dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
15. Teman-teman mahasiswa dari program studi PGPAUD Angkatan 2021 khususnya untuk kelas A terima kasih atas semua pengalaman, cerita, serta kerjasama selama menempuh pendidikan ini.
16. Seluruh pihak yang telah membantu penulis hingga terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas doa, dukungan serta motivasi yang telah diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, arahan, nasihat, kritikan, dukungan, motivasi, serta amal baik lainnya yang telah diberikan kepada penulis dapat menjadi penolong amal baik di dunia dan hingga akhirat. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Bandung, Mei 2024

Penulis,



Khoirunnisa
2100268

MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL EMOSI MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM AKTIVITAS ENGLEK

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Usia Dini Kelompok B usia 5-6 tahun di
TK X Kab. Bandung)

**Khoirunnisa
(2100268)**

2100268@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan sosial emosional anak usia 5 - 6 tahun, terutama dalam hal berinteraksi dengan teman sebaya dan mengontrol emosi. Hasil observasi awal menunjukkan bahwa 10 dari 21 anak di kelompok B mengalami hambatan dalam aspek tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan sosial emoi anak melalui penerapan model *problem based learning* dalam aktivitas permainan tradisional engklek. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain model Robert P. Pelton yang meliputi lima tahapan: identifikasi masalah, pengumpulan data, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, dan penilaian hasil. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam kemampuan sosial emosi anak. Pada siklus I tindakan I, persentase ketercapaian sebesar 31,62%, meningkat menjadi 65,90% pada siklus II tindakan II, dan mencapai 84,76% pada siklus III tindakan III. Peningkatan ini terjadi karena model *problem based learning* mampu mendorong anak untuk terlibat aktif dalam memecahkan masalah sosial melalui interaksi langsung dengan teman sebaya, terutama melalui media permainan engklek yang bersifat kolaboratif dan menyenangkan. Kebaruan dari penelitian ini terletak pada penggabungan model *problem based learning* dengan permainan tradisional engklek sebagai media pembelajaran dalam mengembangkan keterampilan sosial emosi anak usia dini.

Kata kunci : Model Problem Based Learning, Permainan Engklek, Sosial Emosi, Anak Usia Dini.

INCREASE SKILLS SOCIAL EMOTION THROUGH MODEL PROBLEM BASED LEARNING IN ACTIVITY ENKLEK

(Study Action Class On Child Age Early Group B Age 5-6 Year In Kindergarten
X Kab. Bandung)

**Khoirunnisa
(2100268)**

2100268@upi.edu

ABSTRACT

This research is motivated by the low social emotional skills of children aged 5-6 years, especially in terms of interacting with peers and controlling emotions. Initial observation results showed that 10 of the 21 children in group B experienced obstacles in this aspect. The aim of this study is to improve children's social-emotional abilities through the application of a problem-based learning model in traditional engklek game activities. The method used is Classroom Action Research (CAR) with the Robert P. Pelton model design which includes five stages: problem identification, data collection, action planning, action implementation, and assessment of results. The results of the study showed a significant increase in children's social emotional abilities. In cycle I action I, the percentage of achievement was 31.62%, increasing to 65.90% in cycle II action II, and reaching 84.76% in cycle III action III. This increase occurred because the problem-based learning model was able to encourage children to be actively involved in solving social problems through direct interaction with peers, especially through the collaborative and fun media of hopscotch games. The novelty of this research lies in the combination of the problem-based learning model with the traditional game of engklek as a learning medium in developing the social-emotional skills of early childhood.

Keywords : Model Problem Based Learning, Hopscotch Game, Social Emotional, Early childhood

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iii
MOTTO HIDUP	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Perkembangan Sosial Dan Emosi Anak Usia Dini.....	8
2.1.1 Definisi Perkembangan Sosial.....	8
2.1.2 Definisi Perkembangan Emosi	9
2.1.3 Keterkaitan Perkembangan Sosial Dan Emosi Anak Usia Dini	10
2.1.4 Tahapan Perkembangan Sosial Dan Emosi Anak Usia Dini	11
2.1.5 Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Dan Emosi Anak Usia Dini	13
2.1.6 Tujuan Perkembangan Sosial Dan Emosi Anak Usia Dini	15
2.1.7 Karakteristik Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini	17
2.2 <i>Problem Based Learning</i>	20
2.2.1 Pengertian Problem Based Learning	20

2.2.2 Tujuan <i>Problem Based Learning</i>	21
2.2.3 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	23
2.2.4 Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i>	24
2.2.5 Kelebihan Dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	27
2.2.6 Ciri-Ciri <i>Problem Based Learning</i>	27
2.2.7 Strategi <i>Problem Based Learning</i>	28
2.3 Permainan Tradisional Engklek	29
2.3.1 Pengertian Permainan Tradisional Engklek.....	29
2.3.2 Aturan dan cara bermain permainan tradisional engklek	31
2.3.3 Manfaat Permainan Tradisional Engklek	33
2.4 Konsep Pembelajaran Sosial Emosi Anak Melalui Model <i>Problem Based Learning</i>	34
2.5 Prosedur Penerapan Model Problem Based Learning	36
2.6 Penelitian Relevan	39
2.7 Kerangka Berpikir	41
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 Metode Dan Desain Penelitian	45
3.2 Partisipan & Tempat Penelitian	52
3.3 Teknik Pengumpulan Data	52
3.3.1 Dokumentasi	52
3.3.2 Observasi	53
3.4 Instrumen Penelitian	53
3.4.1 Lembar Observasi.....	53
3.4.2 Lembar Catatan Lapangan.....	58
3.5 Teknik Analisis Data	59
3.5.1 Reduksi Data.....	59
3.5.2 Penyajian Data	59
3.5.3 Kesimpulan.....	59
3.6 Isu Etik.....	60
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	61
4.1 Temuan Penelitian	61
4.1.1 Deskripsi Sekolah	61

4.1.1.1 Dekripsi Pembelajaran Siklus I.....	62
4.1.1.2 Dekripsi Pembelajaran Siklus II.....	78
4.1.1.3 Dekripsi Pembelajaran Siklus III	89
4.2 Pembahasan	100
4.2.1 Proses Penerapan Model PBL Dengan Penggunaan Aktivitas Engklek Dalam Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosi Anak Usia 5-6 Tahun Di TK X	101
4.2.2 Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosi Anak Melalui Penggunaan Model PBL Dengan Menggunakan Aktivitas Bermain Engklek Di TK X.....	103
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	110
5.1 Simpulan.....	110
5.2 Implikasi	111
5.3 Rekomendasi.....	112
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN.....	118
RIWAYAT HIDUP	190

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	24
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> Aktivitas Anak Dan Guru Untuk Perkembangan Sosial Emosi.....	36
Tabel 3.1 Kompetensi Dasar Dalam Perkembangan Sosial Emosi Anak.....	51
Tabel 3.2 Lembar Observasi Meningkatkan Aktivitas Sosial dan Emosi Anak...	54
Tabel 3.3 Lembar Observasi Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	56
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Anak.....	58
Tabel 4.1 Hasil Kemampuan Sosial Emosi Anak Tindakan I.....	73
Tabel 4.2 Kemampuan Sosial Emosi Anak Tindakan 2	84
Tabel 4.3 Kemampuan Sosial Emosi Anak Tindakan 3	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	44
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Menurut Pelton (2010).....	47
Gambar 4.1 Anak-Anak Sedang Dikenalkan Permainan Engklek Oleh Guru.....	67
Gambar 4.2 Anak-Anak Bermain Engklek	68
Gambar 4.3 Anak-Anak Sedang Menonton Video Sejarah Permainan Engklek..	80
Gambar 4.4 Anak-Anak Sedang Bermain Engklek	81
Gambar 4.5 Anak-Anak Sedang Menonton Vidio Cara Bermain Engklek	92
Gambar 4.6 Anak-Anak Sedang Bermain Engklek Menerapkan Aturan Yang Telah Dipelajari.....	92
Gambar 4.7 Grafik Hasil Keseluruhan Pertindakan Dalam Kemampuan Sosial Emosi Anak.....	105
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Pertindakan Dalam Kemampuan Sosial Emosi Anak	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	118
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	122
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	123
Lampiran 4 Pelaksanaan Bimbingan Skripsi	124
Lampiran 5 RPPH Siklus 1,2, dan 3	126
Lampiran 6 Lembar Observasi Kemampuan Sosial Emosi Anak Siklus 1 Tindakan 1	145
Lampiran 7 Lembar Observasi Kemampuan Sosial Emosi Anak Siklus 2 Tindakan 2.....	155
Lampiran 8 Lembar Observasi Kemampuan Sosial Emosi Anak Siklus 3 Tindakan 3.....	165
Lampiran 9 Lembar Observasi Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Tindakan 1.....	177
Lampiran 10 Lembar Observasi Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Tindakan 2.....	178
Lampiran 11 Lembar Observasi Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 3 Tindakan.....	179
Lampiran 12 Lembar Catatan Lapangan Siklus 1 Tindakan 1.....	180
Lampiran 13 Lembar Catatan Lapangan Siklus 2 Tindakan 2.....	182
Lampiran 14 Lembar Catatan Lapangan Siklus 3 Tindakan 3.....	184
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian Siklus 1 Tindakan 1	186
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian Siklus 2 Tindakan 2.....	187
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian Siklus 3 Tindakan 3	188
Lampiran 18 Lembar Perbaikan Skripsi	189

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina. (2018). Problem Base Learning (PBL): Suatu Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Cara Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*.
- All Habsy, dkk. (2024). Teori Jean Piaget Vs Levvygotsky Dalam Perkembangan Anak Di Kehidupan Bermasyarakat.
- Amahorseya & Mardliyah. (2023). Implikasi Teori Konstrutivisme Vygotsky Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kelompok Dengan Sudut Pengaman Di TK Anak Mandiri Surabaya. *Jurnal Buah Hati*, 10(1), 16-28, <https://doi.org/10.46244/buahhati.v10i1.2024>
- Anzani, dkk. (2020). Perkembangan Sosial Emosi Pada Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Pendidikan dan Dakwahl*, 2(2).
- Darwis, dkk. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning berbantuan Media Canva pada Kelas 4 Sekolah Dasar. *Jurnal Teaching Professional*, 2(4), <https://doi.org/10.35458/jtp.v2i4.960>.
- Desmariansi, dkk. (2021). Permainan Tradisional Sonlah/Engklek Untuk Peningkatan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter*, 3(1).
- Desvarosa. (2016). Penerapan Permainan Tradisional Engklek Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di TK BINA GUNA. *Jurnal Handayani*, 6(1), 109-116.
- Dewi, & dkk. (2020). Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 4(1).
- Dewi, dkk. (2017). Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak GVIugus I Kecamatan Buleleng. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 5(3), <https://doi.org/10.23887/paud.v5i1.11515>.
- Eliasa. (2011). Pentingnya Kelekatan Orang Tua Dalam Internal Working Model Untuk Pembentukan Karakter Anak (Kajian Berdasarkan Teori Kelekatan Dari John Bowlby).
- Fitriya, dkk. (2022). Konsep Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di RA Tarbiyatussibyan Ploso Karangtengah Demak. *Jurnal Raudhah*, 10(1).
- Fortuna, dkk. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Dengan Problem Based Learning Untuk Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. *Jurnal Cendekia*, 5(2), <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.617>.

- Fuadia. (2022). Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini. *Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, 3(1), <https://doi.org/10.53800/wawasan.v3i1.131>.
- Galuh,dkk. (2019). Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran Pada Kelompok B Di TP PAUD MAWAR II Desa Tegalongok Kec. Koroncong Kab Pandeglang. *Jurnal Pendidikan Mutiara*, 4(1).
- Hardiyana, dkk. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Perkembangan Moral Dan Agama Anak Usia 4-5 Tahun Di TK PKBM Melati Kec. Rimba Melintang, Riau. *Jurnal Of Early Childhood Islamic Education*, 5(1), <http://dx.doi.org/10.29300/ja.v5i2.4386>.
- Harianja, & dkk. (2023). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Bermain Peran. Jurnal Obsesi : *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4871–4880. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.5159>.
- Haryono. (2020). Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Melalui Permainan Puzzle Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di PAUD GEMILANG Kota Bengkulu. 1(1).
- Hasanah. (2016). Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik Melalui Permainan Tradisional Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), <https://doi.org/10.21831/jpa.v5i1.12368>.
- Hayati, R., & Amalia, D. (2021). Mengembangkan Sosial Emosional Anak Dengan Permainan Tradisional Engklek Di TK IT PERMATA SUNNAH Kota Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah*, 6(4).
- Indanah,dkk. (2019). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Pra Sekolah. 10(1), <https://doi.org/10.26751/jikk.v10i1.645>.
- Indriyani & dkk. (2021). Manfaat Permainan Tradisional Engklek dalam Aspek Motorik Kasar Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), <https://doi.org/10.23887/paud.v9i3.34164>.
- Junita & Anhusadar. (2021). Parenting Dalam Meningkatkan Perkembangan Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun.
- Mahidin. (2019). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Di SMA MUHAMMADIYA-2 Meda. 1(1).

Khoirunnisa, 2025

MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL EMOSI ANAK MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM AKTIVITAS ENKLEK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Khakim, dkk. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PPKn Di SMP YAKPI 1 DKI Jaya. 2(2), <https://doi.org/10.37640/jcv.v2i2.1506>.
- Khoiruddin. (2018). Perkembangan Anak Ditinjau Dari Kemampuan Sosial Emosional. 29(2), <https://doi.org/10.33367/tribakti.v29i2.624>.
- Lisa, dkk. (2020). Penggunaan Metode Bermain Peran dalam Pengembangan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini. 4(2), <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.571>.
- Maghfiroh, & dkk. (2020). Penerapan Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di PAUD/KB Al-Munawwarah Pamekasan. Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 1(1), 51–65. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v1i1.2978>.
- Maria, dkk. (2018). Perkembangan Aspek Sosial-Emosional dan Kegiatan Pembelajaran yang Sesuai untuk Anak Usia 4-6 Tahun. https://osf.io/preprints/osf/p5gu8_v1.
- Maryati. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pola Bilangan Di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i1.475>.
- Maulinda, dkk. (2020). Analisis Kemampuan Mengelola Emosi Anak Usia 5-6 Tahun (Literature Rivew). 4(2).
- Mukhlis, A., & Mbelo, F. H. (2019). Analisis Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Pada Permainan Tradisional. *Preschool*, 1(1), 11–28. <https://doi.org/10.18860/preschool.v1i1.8172>
- Munawaroh, H. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran dengan Permainan Tradisional Engklek Sebagai Sarana Stimulasi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 86. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i2.19>
- Nissa, M. dkk. (2024). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Kesehatan Mental Anak Usia Emas Di PAUD-TK Dharma Wanita Kecamatan Randuagung.
- Nofziarni, dkk. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.244>
- Nugrahastuti dkk. (2016). Nilai-Niali Karakter Pada Permainan Tradisional.

- Nurlaila& Mubarak. (2023). Implementasi Metode Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Kelas IV MIS Nurul 'Amal Ciamis.
- Nurlaila, L., & Mubarak, D. H. (2023). Implementasi Metode Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Kelas IV MIS Nurul 'Amal Ciamis. *Jurnal Tahsinia*, 4(2), 242–255. <https://doi.org/10.57171/jt.v4i2.504>
- Pertiwi & dkk. (2018). Pengaruh Permainan Tradisional Engklek Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. 5(2), <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v5i2.4883>
- Pratiwi. (2017). Konsep Bermain Pada Anak Usia Dini. 5(2).
- Priyanto, A. (2014). Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain. *Jurnal Ilmiah*, 2, <https://doi.org/10.21831/jig%20cope.v0i2.2913>
- Purnamasari dan imah. (2020). Peran Pendidik Dalam Konsep Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. 4(2), <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v4i2.990>
- Puspita. (2023). Implementasi Ice Breaking untuk Menciptakan Kesiapan Belajar dan Pembelajaran Yang Menyenangkan pada Anak Usia Dini.
- Putri,dkk. (2017). Upaya Melestarikan Permainan Tradisional Engklek melalui Teknologi Digital Interaktif.
- Rahman, ddk. (2024). Tantangan Terhadap Implementasi Kualitas Layanan Prima dalam Memenuhi Kebutuhan Informasi Pemustaka Studi Kasus: Perpustakaan Universitas Potensi Utama. 5(2), <https://doi.org/10.24252/literatify.v5i2.50668>
- Ramdani,dkk. (2021). Penerapan Permainan Tradisional Bakiak Ular Tangga Untuk Menstimulasi Perkembangan Sosial Emosional Anak. *Jurnal Golden Age*, 5(1).
- Sa'ida,dkk. (2017). Problem Based Learning Sebagai Upaya Pengenalan Konsep Pengukuran Pada Anak Usia Dini. 3(3), <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v3i3c.1076>
- Sakdiyah. (2020). Meningkatkan Sosial Emosional Anak Pada Kelompok B Melalui Permainan Tradisional Bakiak Di TK At-Taqwa Kejawan Grujugan Bondowoso. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), <https://doi.org/10.35316/atthufulah.v1i1.917>

Khoirunnisa, 2025

MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL EMOSI ANAK MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM AKTIVITAS ENGGLEK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Salma Rozana. (2020). Pengaruh Inovasi Permainan Tradisional “Engklek” Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini Di Tk Melati Jl Klambir V Psr II Desa Klambir V Kebon Kab. Deli Serdang. 13(1).
- Sari & Astuti. (2021). Implementasi Pembelajaran Project Based Learning Untuk Anak Usia Dini. 1(1), <https://doi.org/10.31090/paudmotoric.v1i1.547>
- Sari,dkk. (2023). Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPS SD. Jurnal Ilmiah, 2(1), <https://doi.org/10.56916/jipi.v2i1.307>
- Slamet. (2021). Stimulasi Perkembangan Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Mewarnai dan Hafalan Al Quran. 24(1), <https://doi.org/10.23917/warta.v24i1.9917>
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, CV. ; 2017.
- Sukatin, dkk. (2020). Analisis Psikologi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Anak, 6(2), <http://dx.doi.org/10.22373/bunayya.v6i2.7311>
- Syafi’i, I., & Solichah, E. N. (2021). Asessmen Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di TK Ummul Quro Talun Kidul. *Jurnal Golden Age*, 5(1).
- Syafi’I,dkk. (2021). Asessmen Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di TK Ummul Quro Talun Kidul.
- Ulfadhilah. (2021). Model Pembelajaran Konstruktivisme Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini.3(1).
- Wariyanti. (2022). Perkembangan Aspek Sosial Emosional dan Sains Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Engklek. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5351–5361. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2848>
- Widodo. (2016). Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Melalui Isu-isu Sosial Ekonomi Pasca Pengembangan Waduk Jatigede Dalam Pembelajaran Ips Di SMPN 2 Wado Kabupaten Sumedang Kelas VIII C. 1(2), <https://doi.org/10.17509/ijposs.v1i2.4712>
- Wulandari, dkk. (2013). Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC Di SMK. 3(2), <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i2.1600>