

**PENGUNAAN MEDIA ULAR TANGGA
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
LAMBANG BILANGAN ANAK USIA 4 – 5 TAHUN**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Faza Tsamrotul Apipah

NIM 2109079

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS DAERAH TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGUNAAN MEDIA ULAR TANGGA
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
LAMBANG BILANGAN ANAK USIA 4 – 5 TAHUN**

Oleh

Faza Tsamrotul Apipah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Faza Tsamrotul Apipah 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

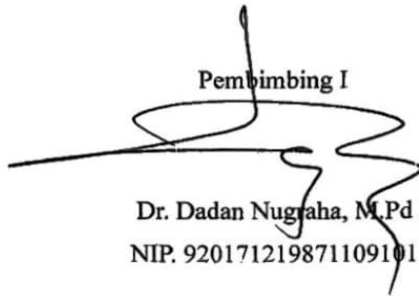
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

FAZA TSAMROTUL APIPAH

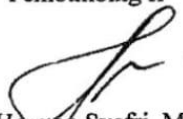
PENGUNAAN MEDIA ULAR TANGGA
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
LAMBANG BILANGAN ANAK USIA 4-5 TAHUN

Pembimbing I



Dr. Dadan Nugraha, M.Pd
NIP. 920171219871109101

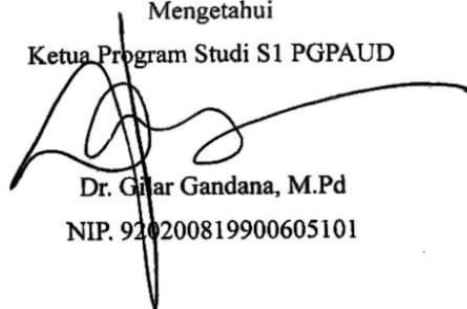
Pembimbing II



Dr. Herman Syafri, M.Pd
NIP. 197208111998021002

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGPAUD



Dr. Gilar Gandana, M.Pd
NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan anak usia 4 – 5 tahun melalui penggunaan media ular tangga di RA At-Taufiq Kota Tasikmalaya. Indikator kemampuan mengenal lambang bilangan meliputi menyebutkan bilangan, menunjukkan lambang bilangan, mengurutkan lambang bilangan, mencocokkan jumlah gambar benda dengan lambang bilangan dan membedakan lambang bilangan. Penelitian menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas dengan model Kemmis Mc. Taggart yang terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilakukan pada anak kelompok A1 yang berjumlah 17 orang di RA At-Taufiq Tasikmalaya. Data dikumpulkan melalui teknik observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif. Penelitian dilaksanakan selama dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan mengenal lambang bilangan anak usia 4 – 5 tahun di RA At-Taufiq telah meningkat menggunakan media ular tangga. Pada pra tindakan kemampuan anak dalam mengenal lambang bilangan diperoleh 42.05% kemudian pada siklus I meningkat menjadi 64.70% dan pada siklus II berhasil memenuhi kriteria keberhasilan mencapai 81.76%. Dengan penggunaan media ular tangga anak dapat mengenal lambang bilangan melalui pengalaman bermain secara aktif dan bermakna bagi anak. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media ular tangga dapat meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan anak usia 4 – 5 tahun di RA At-Taufiq Kota Tasikmalaya.

Kata Kunci: Lambang Bilangan, Media Ular Tangga, Anak Usia 4 -5 Tahun

ABSTRACT

The study aims to improve the ability to recognize number symbols of children aged 4-5 years through the use of snakes and ladders media at RA At-Taufiq, Tasikmalaya City. Indicators of the ability to recognize number symbols include mentioning numbers, showing number symbols, sequencing number symbols, matching the number of pictures of objects with number symbols and distinguishing number symbols. The study used the Classroom Action Research method with the Kemmis Mc. Taggart model which consists of the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The study was conducted on group A1 children totaling 17 people at RA At-Taufiq Tasikmalaya. Data were collected through observation and documentation techniques. The data analysis techniques used were qualitative data analysis and quantitative data analysis. The study was conducted for two cycles. The results showed that the ability to recognize number symbols of children aged 4-5 years at RA At-Taufiq had increased using snakes and ladders media. In the pre-action, the children's ability to recognize number symbols was obtained by 42.05% then in cycle I increased to 64.70% and in cycle II successfully met the success criteria reaching 81.76%. By using snakes and ladders media, children can recognize number symbols through active and meaningful playing experiences for children. It can be concluded that the use of snakes and ladders media can improve the ability to recognize number symbols for children aged 4-5 years at RA At-Taufiq, Tasikmalaya City.

Keywords: *number symbols, snakes and ladders media, children aged 4-5 years.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan	7
2.1.1 Pengertian Lambang Bilangan	7
2.1.2 Pengertian Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan pada Anak	7
2.2 Media Ular Tangga	9
2.2.1 Pengertian Media Ular Tangga	9
2.2.2 Manfaat Media Ular Tangga	11
2.3 Anak Usia Dini	12
2.3.1 Pengertian Anak Usia Dini	12
2.3.2 Karakteristik Anak Usia Dini	13
2.3.3 Perkembangan Anak Usia Dini	14
2.3.4 Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	16
2.4 Kerangka Teori	17
2.5 Hipotesis Tindakan	18

BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Desain Penelitian	19
3.2 Lokasi Penelitian	20
3.3 Subjek Penelitian	21
3.4 Partisipan Penelitian	21
3.5 Variabel Penelitian.....	21
3.6 Definisi Operasional Penelitian.....	21
3.7 Teknik Pengumpulan Data	22
3.8 Instrumen Pengumpulan Data	23
3.9 Teknik Analisis Data.....	24
3.10 Kriteria Keberhasilan.....	25
3.11 Indikator Keberhasilan	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Hasil.....	27
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	27
4.1.2 Tindakan Siklus I	33
4.1.3 Tindakan Siklus II	54
4.2 Pembahasan	81
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	92
5.1 Simpulan.....	92
5.2 Saran	93
DAFTAR PUSTAKA.....	95
LAMPIRAN.....	99
RIWAYAT HIDUP.....	231

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Nama Peserta Didik Kelompok A1 RA At-Taufiq	27
Tabel 4.2 Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun pada Pratindakan	30
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan pada Pra tindakan.....	31
Tabel 4.4 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran Guru pada Siklus I	33
Tabel 4.5 Hasil Analisis Pelaksanaan Guru dalam Pembelajaran pada Siklus I ...	42
Tabel 4.6 Hasil observasi Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun Siklus I.....	45
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan pada siklus I.....	46
Tabel 4.8 Perubahan Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia 4 - 5 Tahun dari Pra Tindakan ke Siklus I	50
Tabel 4.9 Hasil Refleksi Siklus I.....	51
Tabel 4.10 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran pada Siklus II	55
Tabel 4.11 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Guru pada Siklus II.....	64
Tabel 4.12 Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun pada Siklus II.....	67
Tabel 4.13 Rekapitulasi hasil kemampuan mengenal lambang bilangan Anak Usia 4-5 Tahun pada Siklus II.....	68
Tabel 4.14 Tabel Perubahan Hasil Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran dari Siklus I ke Siklus II	71
Tabel 4.15 Hasil Perubahan Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran dari Siklus I ke Siklus II	76
Tabel 4. 16 Tabel Perubahan Hasil Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia 4 - 5 Tahun dari Siklus I ke Siklus II.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	17
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis Mc. Taggart	19
Gambar 4.1 Kegiatan Pra Tindakan terkait Kemampuan Awal Anak dalam Mengetahui Lambang Bilangan	29
Gambar 4.2 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus I	40
Gambar 4.3 Kegiatan Bermain Ular Tangga pada Siklus I	40
Gambar 4.4 Kegiatan Akhir Pembelajaran pada Siklus I	41
Gambar 4.5 Kegiatan Awal Pembelajaran pada Siklus II	61
Gambar 4.6 Kegiatan Bermain Ular Tangga pada Siklus II	62
Gambar 4.7 Kegiatan Akhir Pembelajaran pada Siklus II	63
Gambar 4.8 Peningkatan Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran	82
Gambar 4.9 Peningkatan Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran	83
Gambar 4.10 Peningkatan Kemampuan Mengetahui Lambang Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran.....	101
Lampiran 1.2 Lembar Penilaian Kinerja Guru dalam Pembelajaran	108
Lampiran 1.3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun.....	112
Lampiran 1.4 Lembar Observasi Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia 4 - 5 Tahun.....	116
Lampiran 2.1 Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun pada Pra Tindakan	120
Lampiran 3.1 Hasil Penilaian Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran pada Siklus I.....	122
Lampiran 3.2 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran pada Siklus I.....	128
Lampiran 3.3 Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun pada Siklus I.....	131
Lampiran 4.1 Hasil Penilaian Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran pada Siklus II	133
Lampiran 4.2 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran pada Siklus II	139
Lampiran 4.3 Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun pada Siklus II.....	142
Lampiran 5.1 Kisi-Kisi Instrumen Media Ular Tangga	144
Lampiran 5.2 Lembar Observasi Media Ular Tangga.....	147
Lampiran 5.3 Desain Media Ular Tangga	155
Lampiran 6.1 Dokumentasi Kegiatan Pra Tindakan	157
Lampiran 6.2 Dokumentasi Kegiatan Siklus I	158
Lampiran 6.3 Dokumentasi Kegiatan Siklus II.....	159
Lampiran 7.1 Validasi Instrumen Penilaian Guru dalam Pembelajaran.....	160
Lampiran 7.2 Validasi Instrumen Penilaian Pelaksanaan Guru dalam Pembelajaran	163

Lampiran 7.3 Validasi Instrumen Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun.....	166
Lampiran 7.4 Validasi Media Ular Tangga	169
Lampiran 8.1 Modul Ajar Siklus I	174
Lampiran 8.2 Modul Ajar Siklus II.....	202
Lampiran 9.1 Surat Izin Penelitian.....	229
Lampiran 9.2 Surat Telah Melakukan Penelitian	230

DAFTAR PUSTAKA

- Afridha, S., Agusta, A. R., & Pratiwi, D. A. (2022). Mengembangkan Kemampuan Mengenal Konsep dan Lambang Bilangan Menggunakan Kombinasi Model Kearipan. *JIKAD: Jurnal Inovasi, Kreativitas Anak Usia Dini*, 2(1), 52–65.
- Aisyah, H. N. (2021). Identifikasi Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia 5 - 6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(1), 42–49.
- Anggryani, I., Naimah, N., & Meriyati, M. (2023). Strategi Meningkatkan Sikap Sosial Positif Anak melalui Bermain Aktif dan Pasif di PAUD Nusantara. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4491–4499. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.3970>
- Angkur, M. F. M., Alviani, T., Palmin, B., & Nahim, V. C. (2023). Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun melalui Permainan Ular Tangga. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2443–2452. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.3190>
- Apriyani, N., & Suhrahman, S. (2020). Metode Bermain Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(2), 126–140.
- Ariani, K., Jampel, I. N., & Antara, P. A. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Pada Anak Kelompok A. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*, 5(02), 119–128.
- Arifin, K., Febriananda, F., Satria, I. B., Natfi, A., & Yarni, L. (2023). Perkembangan Anak Usia Dini. *SEROJA: Jurnal Pendidikan*, 2(5), 340–349.
- Azzahra, D. Z., Nafiqoh, H., & Rakhman, A. (2024). Pengembangan Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 1-6 Anak Usia Dini. *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 7(1), 74–81.
- Dahlan, K. (2022). Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan melalui Media Kartu Angka pada Anak Usia 5 - 6 Tahun. *Jurnal Edukasi Sainstifik*, 2(1), 9–18.
- Fitrianiingtyas, A. (2021). *Konsep Dasar Matematika Anak Usia Dini*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
- Hidayati, H., & Yusuf, M. (2022). Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Melalui Bermain Kartu Angka Bergambar. *Journal of PEA: Jurnal Pendidikan Edukasi Anak*, 1(1), 1–13.
- Hurlock, E. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga Press.
- Indrawati, R., Darmawani, E., & Padilah, P. (2021). Penerapan Metode Pemberian Tugas terhadap Kemampuan Mengenal Bilangan pada Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 45–52. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.8736>
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15–28.
- Kusumawati, S., Khotimah, N., & Puling, I. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Ular Tangga Bilangan Raksasa Untuk Menstimulasi Kemampuan Kognitif

- Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Aura; Jurnal Pendidikan*, 4(2), 209–219. <https://doi.org/10.37216/aura.v4i1.1021>
- Lubis, N. A., & Umar, A. (2022). Pengenalan Konsep Matematika pada Anak Usia Dini. *SEULANGA: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 53–62.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560–1566.
- Malapata, E., & Wijayaningsih, L. (2019). Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Lumbung Hitung. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 283–293. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.183>
- Marheni, W., Lestari, P. W., Sababalat, L., & Novalia, L. (2025). Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif. *Student Scientific Creativity Journal*, 3(1), 48–56.
- Maulana, M. A. (2023). *Pengembangan Matematika dan Sains Anak Usia Dini*. Purbalingga: EUREKA MEDIA AKSARA.
- Muqdamien, Umayah, U., Juhri, J., & Raraswaty, D. P. (2021). Alat Peraga Edukasi Ular Tangga untuk Meningkatkan Pengetahuan Sains dan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Intersections*, 6(1), 23–33.
- Mutiarasari, E. (2024). Penerapan Permainan Ular Tangga terhadap Kemampuan Mencocokkan Bilangan dengan Lambang Bilangan di Kelas B TK An-Nur Kota Serang. *JCP: Jurnal Citra Pendidikan*, 4(1), 1553–1560.
- Nada, L. R., & Permata, R. D. (2023). Pengembangan Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 5 - 6 Tahun. *Golden Childhood Education Journal*, 4(2), 1–8.
- Nadlifah, N., Zahriani, N., & Latif, M. A. (2022). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Multiartha Jatmika.
- Nanda, I., Sayfullah, H., Pohan, R., Windariyah, D. S., Fakhrurrazi, F., Khhermarinah, K., Mulasi, S., Warlizasusi, J., Hurit, R. U., Harizahayu, H., Arianto, D., Wahab, A., Romdloni, R., Aini, A. N., Gede, D., & Bawa, D. G. A. R. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Nisa, K., Alim, M. L., & Syahril, S. (2022). Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Permainan Ular Tangga Edukasi di Kelompok A. *JPTR: Jurnal Pendidikan Terintegrasi*, 3(1), 25–38.
- Nurasyiah, R., & Atikah, C. (2023). *Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini*. 17(1), 75–81. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.15397>
- Nurseto, T. (2012). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(1), 19–35. <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>
- Nuryanti, N. E., Mulyana, E. H., & Loita, A. (2023). Analisis Kesulitan Guru dalam Pengembangan Modul Ajar. *Jurnal PAUD Agapedia*, 7(2), 176–183.
- Paramansyah, A., Zamakhsari, A., & Ernawati, E. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Kegiatan Bermain Kartu Angka pada Anak Kelompok A di SPS Dahlia Jatisampurna Bekasi. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 3(1), 43–55.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik

- Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Prihatini, V. A. (2022). Implementasi Permainan Ular Tangga Raksasa dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini. *JoECCE: Journal of Early Childhood and Character Education*, 2(1), 61–82.
- Rahma, T. D., & Widyasari, C. (2023). Analisis Kemampuan Mengenai Lambang Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun melalui Media Kantong Buah Pintar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2293–2300. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4120>
- Resiani, A., Risyak, B., & Surahman, M. (2015). Persepsi Guru PAUD dalam Merancang Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(6), 1–8. <https://doi.org/10.21608/pshj.2022.250026>
- Ritonga, R., Iskandar, R., Ridwan, Y., & Aji, R. H. S. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Ramka Publishing.
- Rupaidah, R., & Suryana, D. (2021). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(1), 51–61.
- Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(1), 49–58.
- Salamah, S., Wiramanggala, A. N., Aprilianti, A. D., Tunissa, I. F., & Nugraha, D. (2022). Pengembangan Media Audio-Visual IPS. *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)*, 9(2), 145–153. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jipsindo.v9i2.49251>
- Saputra, H., Purwanti, R. D., & Utami, L. F. (2023). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Aritmatika Anak dengan Menggunakan Alat Peraga Permainan Ular Tangga. *Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistka*, 4(1), 91–98.
- Sianturi, R. (2022). *Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sianturi, R., & Herlina, L. (2022). *Kecerdasan Emosional, Intelektual, dan Spiritual*. Bandung: Alfabeta.
- Simanjuntak, B. F., Samosir, R., & Zamili, U. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Ular Tangga terhadap Kemampuan Mengenai Lambang Bilangan Anak Usia 5-6. *Jurnal Riset Rumpun Agama Dan Filsafat (JURRAFI)*, 2(2), 204–214.
- Sperry, S. S. (2006). *Early Childhood Mathematics*. Wisconsin: Cardinal Stritch University.
- Sriyanto, A., Hartati, S., & Sutrisno, S. (2022). Perkembangan dan Ciri-Ciri Perkembangan pada Anak Usia Dini. *Jurnal Fascho: Jurusan Pendidikan*, 2(1), 26–33.
- Stramel, J. (2021). *Mathematics Methods for Early Childhood*. Kansas: Fort Hays State University.
- Sufa, F. F. (2022). *Konsep Matematika untuk Anak Usia Dini*. Surakarta: UNISRI Press.
- Sugiyono, S. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syam, D., Rusmayadi, R., & Marhamah, A. (2022). Penerapan Permainan Dadu Dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Mengenai Bilangan 1-10 Kelompok A TK Negeri Pembina Mamuju. *Jurnal Profesi Kependidikan*, 3(2),

41–50.

- Thoyibah, M. Y., & Negara, T. D. W. (2022). Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini pada Pembelajaran Matematika di RA Muslimat NU 071 Trisono Babadan Ponorogo. *Kindergarten: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia*, 01(01), 26–38.
- Undang-Undang Negara Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wasis, S. (2022). Pentingnya Penerapan Merdeka Belajar pada Pendidikn Anak Usia Dini (PAUD). *Jurnal Pedagogy*, 9(2), 36–41.
- Wathon, A. (2022). Penerapan Metode Bermain Melalui Permainan Ular Tangga dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Sistem Informasi Manajemen*, 1(1), 29–50.
- Widiyastuti, A., & Hermawan, R. (2022). Strategi Pembelajaran Matematika pada Anak Usia Dini. *JPP PAUD FKIP Untirta*, 9(1), 1–10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30870/jppppaud.v9i1.11334>
- Wulandari, H., & Rahmah, R. D. (2023). Kompetensi Profesionalisme Guru PAUD dalam Pelaksanaan Pembelajaran sebagai Pengaruh Peningkatan Kualifikasi Akademik Guru PAUD. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(15), 552–561. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8216715>
- Zulminiati, Z., & Chentiya, C. (2021). Media Papan Pintar terhadap Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Usia 5 - 6 Tahun. *EDUKIDS: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 18(2), 105–111. <https://doi.org/10.17509/edukids.v18i2.33992>
- Zulminiati, Z., Salamah, U., & Roza, D. (2023). Preliminary Research Media Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini. *Murh*, 4(2), 666–676. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.318>