

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Bab ini membahas terkait simpulan dan saran berdasarkan seluruh rangkaian dari penelitian yang telah peneliti lakukan

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas II di salah satu SD di Kota Bandung, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis pre-test, diketahui bahwa kemampuan awal pemahaman konsep matematis peserta didik fase A Sekolah Dasar pada materi bangun ruang kubus dan balok masih tergolong rendah, dengan rata-rata nilai sebesar 49,00. Nilai ini menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik belum menguasai konsep-konsep dasar mengenai bentuk, sifat, dan karakteristik dari bangun ruang kubus dan balok. Temuan ini memperkuat indikasi bahwa sebelum diberikan perlakuan berupa penggunaan media *Pop Up Book*, pemahaman konsep matematis peserta didik belum berkembang secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan suatu strategi pembelajaran yang inovatif, kontekstual, dan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa, seperti penggunaan media visual dan interaktif, agar proses belajar menjadi lebih bermakna dan mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam memahami materi bangun ruang.
2. Setelah peserta didik mendapatkan perlakuan (*treatment*) perlakuan berupa penerapan media *Pop-Up Book* dalam kegiatan pembelajaran, terdapat peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis mereka. Hal ini tercermin dari perolehan nilai rata-rata *post-test* mendapatkan skor sebesar 80.33, yang menunjukkan lonjakan cukup tajam dibandingkan dengan nilai rata-rata pre-test sebelumnya, yaitu mendapatkan skor 49.00. Perbedaan skor ini mengindikasikan bahwa setelah diberikan pembelajaran dengan pendekatan visual dan interaktif melalui media *Pop Up Book*, peserta didik mampu memahami konsep-konsep dasar bangun ruang, khususnya kubus dan balok, dengan

lebih baik. Peningkatan ini menunjukkan bahwa pemahaman mereka telah berpindah dari kategori rendah menuju kategori sedang hingga tinggi. Dengan demikian, penggunaan media *Pop-Up Book* terbukti efektif dan memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan pemahaman konsep matematis peserta didik fase A Sekolah Dasar, terutama dalam materi pengenalan bangun ruang kubus dan balok.

3. Terdapat peningkatan yang signifikan pada kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik antara sebelum dan sesudah menggunakan media *Pop Up Book*. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji perbedaan rerata (*paired sample t-test*) yang menunjukkan bahwa penggunaan media *Pop-Up Book* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Selain itu, hasil uji N-Gain juga menunjukkan skor sebesar 0,69, yang termasuk dalam kategori sedang. Ini mengindikasikan bahwa penggunaan media *Pop-Up Book* efektif dalam membantu peserta didik memahami materi bangun ruang, khususnya kubus dan balok, dalam pembelajaran matematika pada fase A Sekolah Dasar.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan termuat beberapa saran terkait penggunaan media *Pop Up Book* dalam proses pembelajaran sebagai berikut:

1. Rekomendasi yang bersifat Teoritis
 - a) Untuk memperluas cakupan pemahaman terhadap efektivitas strategi pembelajaran matematika, diperlukan penelitian lanjutan yang mencakup materi-materi di luar bangun ruang, dengan fokus pada pengembangan kemampuan pemahaman konsep matematis serta daya pikir kreatif peserta didik. Kajian tersebut diharapkan mampu menyajikan perspektif yang lebih komprehensif dalam konteks pengajaran berbagai topik matematika.
 - b) Dalam proses pembelajaran, guru perlu lebih memperhatikan keterlibatan dan respons peserta didik saat menggunakan media *Pop Up Book*, agar penggunaannya benar-benar mendukung pemahaman konsep dan tidak

hanya menjadi hiburan semata. Pendampingan aktif dari guru sangat penting untuk memastikan media digunakan secara optimal.

- c) Pemberian pertanyaan yang bervariasi sangat penting untuk merangsang daya pikir kritis peserta didik serta memperkuat daya ingat mereka terhadap materi yang telah disampaikan.
- d) Agar peserta didik lebih termotivasi dan menikmati penggunaan media *Pop Up Book*, pendidik perlu menjaga keterlibatan aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Rekomendasi yang bersifat Praktis

- a. Penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* terbukti dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik. Oleh sebab itu, media ini layak dijadikan sebagai alternatif atau pertimbangan dalam pembelajaran matematika pada materi maupun jenjang kelas yang berbeda.
- b. Keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran meningkat saat menggunakan media *Pop Up Book*, karena media interaktif ini memungkinkan mereka belajar dalam suasana yang menyenangkan seperti bermain. Berdasarkan hal tersebut, guru disarankan untuk mengembangkan media ini dengan cakupan materi dan tingkat kelas yang lebih luas guna mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.