

**STRATEGI PEMBELAJARAN INDIVIDUAL ANAK USIA DINI DI
HOME PRIVATE MANONJAYA TASIKMALAYA: STUDI KASUS
KOLABORATIF GURU DAN ORANG TUA**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan guru pendidikan anak usia dini

Oleh:

Silvi Apriliani

2100426

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS DAERAH TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**STRATEGI PEMBELAJARAN INDIVIDUAL ANAK USIA DINI DI
HOME PRIVATE MANONJAYA TASIKMALAYA: STUDI KASUS
KOLABORATIF GURU DAN ORANG TUA**

Oleh

Silvi Apriliani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

© Silvi Apriliani 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,

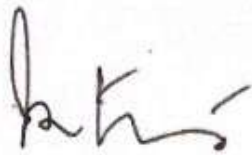
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

SILVI APRILIANI

STRATEGI PEMBELAJARAN INDIVIDUAL ANAK USIA DINI DI *HOME PRIVATE* MANONJAYA TASIKMALAYA: STUDI KASUS KOLABORATIF GURU DAN ORANG TUA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

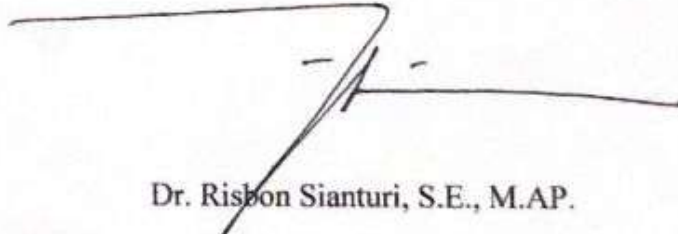
Pembimbing I



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

NIP. 196008251986031002

Pembimbing II



Dr. Risbon Sianturi, S.E., M.AP.

NIP 196606062000121002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Gilar Candana, M.Pd

NIP 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minimnya keterlibatan orang tua dalam pembelajaran anak di rumah dan ketidakpuasan terhadap kualitas pembelajaran di sekolah formal yang belum mampu memenuhi kebutuhan individual anak usia dini. Masa usia dini merupakan periode emas (*golden age*) yang membutuhkan stimulasi optimal dari lingkungan keluarga dan pendidikan. Ketika orang tua tidak memiliki cukup waktu untuk mendampingi anak, dan sekolah kurang memberikan perhatian individual, maka perkembangan anak menjadi kurang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran individual anak usia dini di *Home Private* Manonjaya Tasikmalaya, dengan fokus pada perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta peran kolaboratif guru dan orang tua. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan *open coding*, *axial coding*, dan *selective coding*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran individual di *Home Private* memberikan pengalaman belajar yang personal, fleksibel, dan adaptif. Guru merancang pembelajaran sesuai kebutuhan dan karakteristik anak, sementara orang tua turut terlibat dalam proses pembelajaran dan evaluasi. Kolaborasi erat antara guru dan orang tua terbukti meningkatkan efektivitas belajar anak. Model ini direkomendasikan sebagai alternatif inovatif dalam mendukung perkembangan anak usia dini secara optimal, terutama dalam konteks keluarga yang memerlukan pendekatan pembelajaran yang lebih personal dan kontekstual.

Kata kunci : Pembelajaran individual, *Home Private*, Kolaboratif guru dan orang tua.

ABSTRACT

This study was motivated by the lack of parental involvement in children's learning at home and dissatisfaction with the quality of learning in formal schools that have not been able to meet the individual needs of early childhood. Early childhood is a golden age that requires optimal stimulation from the family environment and education. When parents do not have enough time to accompany their children, and schools provide less individual attention, children's development becomes less than optimal. This study aims to describe individual learning strategies for early childhood at Home Private Manonjaya Tasikmalaya, with a focus on planning, implementation, evaluation, and the collaborative role of teachers and parents. The approach used is qualitative with a case study method. Data collection techniques include observation, in-depth interviews, and documentation studies. Data analysis was carried out through the stages of open coding, axial coding, and selective coding. The results of the study showed that the individual learning model at Home Private provides a personal, flexible, and adaptive learning experience. Teachers design learning according to the needs and characteristics of children, while parents are involved in the learning and evaluation process. Close collaboration between teachers and parents has been shown to increase the effectiveness of children's learning. This model is recommended as an innovative alternative to support optimal early childhood development, especially in the family context which requires a more personal and contextual learning approach.

Keywords : individualized learning, Home Private, and Teacher-Parent collaboration.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II.....	10
KAJIAN TEORI	10
2.1 Anak Usia Dini.....	10
2.1.1 Hakikat anak usia dini.....	10
2.1.2 Aspek perkembangan anak usia dini.....	11
2.2 Pola perkembangan anak usia dini.....	13
2.2.1 Perkembangan fisik.....	13
2.2.2 Perkembangan sosial.....	13
2.2.3 Perkembangan emosional.....	13
2.2.4 Perkembangan intelektual	13
2.3 Teori pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini	14
2.3.1 Teori Behaviorisme	14

2.3.2 Teori Maturationis.....	14
2.3.3 Teori interaksi	15
2.3.4 Teori psikoanalisis	15
2.3.5 Teori pengaruh	15
2.3.6 Teori konstruktivis	15
2.4 Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
2.4.1 Landasan penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini	16
2.4.2 Tujuan pendidikan anak usia dini	17
2.5 Basis pendidikan anak usia dini	17
2.5.1 Keholistikan dan keterpaduan.....	17
2.5.2 Multi disiplin ilmu dan budaya	17
2.5.3 Taraf perkembangan anak.....	18
2.6 Pendekatan pendidikan anak usia dini buku pendekatan pendidikan anak usia dini	18
2.6.1 Pendekatan bermain	18
2.6.2 Pendekatan Tematik.....	18
2.6.3 Pendekatan Saintifik.....	18
2.6.4 Pendekatan Konstruktivisme.....	18
2.6.5 Pendekatan Humanistik.....	19
2.7 Prinsip pembelajaran anak usia dini.....	19
2.7.1 Anak sebagai pembelajar aktif	19
2.7.2 Anak belajar melalui sensori dan indera	19
2.7.3 Anak berpikir melalui benda konkret.....	19
2.7.4 Anak belajar dari lingkungan.....	20
2.8 Home Private.....	20

2.8.1 Layanan home private	20
2.8.2 Karakteristik <i>home private</i>	20
2.8.3 Tahapan Pembelajaran home private	21
2.8.4 Pengelolaan layanan home private	22
2.9 Teori MI (<i>Multiple Intelligences</i>) Gardner	23
2.9.1 Hakikat kecerdasan	23
2.9.2 Kecerdasan jamak	24
2.9.3 Strategi pembelajaran kecerdasan jamak	24
2.10 Teori <i>Montessori</i>	28
Asiva Noor Rachmayani (2015 hlm. 6).	28
2.10.1 Sejarah pembelajaran <i>Montessori</i>	28
2.10.2 Kurikulum	29
2.10.3 Pembelajaran	29
2.10.4 Penilaian	30
2.10.5 Sarana/Media Pembelajaran	30
2.10.6 Prinsip	30
2.10.7 Kelebihan dan kekurangan	31
2.11 Teori Ekologi Bronbrenner	32
BAB III	33
METODE PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian	33
3.1.1 Merancang studi kasus	34
3.1.2 Mempersiapkan penelitian	34
3.1.3 Mengumpulkan data	35
3.1.4 Menganalisis data	35

3.1.5 Menyusun laporan.....	36
3.2 Fokus penelitian	36
3.2.1 Home Private.....	36
3.2.3 Pembelajaran Anak Usia Dini.....	36
3.2.4 Rencana Pembelajaran	37
3.2.5 Metode Pembelajaran.....	37
3.2.6 Media Pembelajaran.....	37
3.2.7 Evaluasi Pembelajaran	38
3.3 Tempat penelitian dan Partisipan	38
3.4 Pengumpulan data	39
3.4.1 Teknik pengumpulan data	39
3.4.2 Instrumen penelitian.....	39
3.5 Analisis data	40
3.5.1 <i>Open coding</i>	40
3.5.2 <i>Axial coding</i>	40
3.5.3 <i>Selective coding</i>	40
BAB IV	41
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	41
4.2 Deskripsi subjek penelitian	42
4.2.1 informan penelitian	42
4.2.2 Teknik dan proses pengumpulan data	43
4.2.3 Jadwal dan lokasi penelitian.....	44
4.3 Temuan penelitian per pertanyaan penelitian	45
4.3.1 Perencanaan pembelajaran	45

4.3.2 Pelaksanaan pembelajaran	54
4.3.3 Peran anak, guru dan orang tua dalam pembelajaran.....	58
4.3.4 fasilitas pembelajaran.....	64
4.3.5 evaluasi pembelajaran	67
4.4 Pembahasan.....	71
4.4.1 Analisis Strategi Perencanaan Pembelajaran Berdasarkan Teori MI dan ZPD	71
4.4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Yang Adaptif : Perspektif Montessori dan Pendekatan Bermain.....	74
4.4.3 Peran Kolaboratif Antara Anak, Guru Dan Orang Tua.....	76
4.4.4 Ketersediaan Fasilitas Pembelajaran Yang Mendukung Eksplorasi	78
4.4.5 Evaluasi Pembelajaran : Kolaboratif, Reflektif dan Personal.....	79
BAB V.....	82
SIMPULAN DAN SARAN	82
5.1 SIMPULAN	82
5.2 SARAN	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN I	90
STUDI PENDAHULUAN	90
LAMPIRAN II.....	99
HASIL TEMUAN	99
LAMPIRAN III	173
ANALISIS DATA	173
LAMPIRAN IV	238
SURAT SURAT PENELITIAN.....	238

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Temuan Materi dan Kurikulum.....	47
Tabel 4.2 Temuan Rancangan Pembelajaran	51
Tabel 4.3 Temuan Identifikasi Potensi, Gaya Belajar dan Kebutuhan Anak.....	53
Tabel 4.4 Rekap Pelaksanaan Pembelajaran.....	58
Tabel 4.5 Temuan Peran Anak Saat Pembelajaran	60
Tabel 4.6 Peran Guru saat Pembelajaran	62
Tabel 4.7 Peran Orang Tua	63
Tabel 4.8 Ketersediaan Fasilitas Penunjang Pembelajaran.....	66
Tabel 4.9 Evaluasi Pembelajaran Anak	69
Tabel 4.10 Evaluasi Kolaborasi Guru dan Orang Tua	70
Tabel 4.11 Sintesis Temuan-Teori-Penelitian Terdahulu	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Analisis Data	35
Gambar 4.1 Tahapan Analisis Data Penelitian Home Private	45
Gambar 4.2 Link Kurikulum dan Materi	46
Gambar 4.3 Link RPPH dan Administrasi	47
Gambar 4.4 Capaian Pembelajaran	49
Gambar 4.5 Aktivitas Eksploratif	56
Gambar 4.6 Aktivitas Tematik	56
Gambar 4.7 Aktivitas Digital	56
Gambar 4.8 Proses Anak Membereskan Kembali Media	60
Gambar 4.9 Media Visual Flash Card	65
Gambar 4.10 Media Sensorik Ikan Tisu	65
Gambar 4.11 Media Eksperimen Balon Gelembung	65
Gambar 4.12 Laporan Hasil Karya Pop Up	69
Gambar 4.13 Hasil Karya Anak Tiup Warna	69
Gambar 4.14 Hasil Karya Anak Pohon Kapas	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Studi Pendahuluan	90
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	91
Lampiran 3 Pedoman Observasi	94
Lampiran 4 Pedoman Studi Dokumentasi.....	95
Lampiran 5 Format Transkrip Hasil Wawancara.....	97
Lampiran 6 Format Transkrip Hasil Observasi.....	98
Lampiran 7 Lampiran II Hasil Temuan	99
Lampiran 8 Transkrip Hasil Observasi	100
Lampiran 9 Transkrip Hasil Wawancara	126
Lampiran 10 Hasil Studi Dokumentasi	147
Lampiran 11 RPPH	150
Lampiran 12 CP	155
Lampiran 13 Dokumentasi Ragam Media	160
Lampiran 14 Dokumentasi Hasil Karya.....	166
Lampiran 15 Dokumentasi Eksperimen.....	171
Lampiran 16 Lampiran III Analisis Data	173
Lampiran 17 Open Coding Hasil Observasi	174
Lampiran 18 Open Coding Hasil Wawancara	212
Lampiran 19 Axial Coding.....	230
Lampiran 20 Selective Coding.....	235
Lampiran 21 Lampiran IV Surat Surat Penelitian.....	238
Lampiran 22 SK	239
Lampiran 23 Surat Izin Penelitian.....	242
Lampiran 24 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	243

DAFTAR PUSTAKA

- Aghnaita, A. (2017). Perkembangan Fisik-Motorik Anak 4-5 Tahun Pada Permendikbud no. 137 Tahun 2014 (Kajian Konsep Perkembangan Anak). *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 219–234. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2017.32-09>
- Amahorseya, M. Z. F. A., & Mardliyah, S. (2023). Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kelompok Dengan Sudut Pengaman Di Tk Anak Mandiri Surabaya. *Jurnal Buah Hati*, 10(1), 16–28. <https://doi.org/10.46244/buahhati.v10i1.2024>
- Amini, M. (2014). Hakikat Anak Usia Dini. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 65. Jakarta : Universitas Terbuka Diakses dari <http://repository.ut.ac.id/4697/1/PAUD4107-M1.pdf>
- Arisanti, F., Wahyudi, M., & Muttaqin, M. ‘Azam. (2024). Pendekatan Holistik Dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Menyelaraskan Aspek Kognitif, Emosional Dan Sosial. *Journal of Early Childhood Education Studies*, 4, 33–72. <https://silabus.org/pendekatan-holistik-paud/>
- Ariyani, A., & Fauzi, A. (2023). Pengaruh Harga, Lokasi Dan Kualitas Layanan Terhadap Kepuasan Konsumen. *Jurnal Ekonomi Dan Manajemen*, 2(2), 23.
- Artamevia Khoirunnisa, D., & Chalik, C. (2023). Perancangan Fasilitas Belajar Anak Usia Dini Untuk Melatih Kegiatan Motorik. *E-Proceeding of Art & Design*, 10(1), 207–221.
- Asfar, A. M. I. T., Asfar, A. M. I. A., & Halamury, M. F. (2019). Teori Behaviorisme (Theory of Behaviorism). *Researchgate*, September, 1–32. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34507.44324>
- Asiva, AM & A, ILK, SA. (2015). *Filsafat Keseharian Praktik Pendidikan*. Edisi: 6. Giri Prapanca Loka
- Asmawati, L. (2022). Peran Orang Tua dalam Pemanfaatan Teknologi Digital pada Anak Usia Dini. 6(1), 82–96. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1170>
- Assyakurrohim, D., Ikham, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Case Study Method in Qualitative Research. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1–9.

- Astati. (2020). Penyusunan Program Pembelajaran Individual Bagi Anak Tunagrahita Ringan di SLB Yayasan Dharma Persada Bandung. *Inclusive: Journal of Special Education*, VI(01), 123–130.
- Ayu, I. G., & Budiasih, N. (2013). Metode Grounded Theory Dalam Riset Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Bisnis*, 9(1), 19–27.
- Bahri, S., & Akhmad, N. A. (2022). Jurnal jendela pendidikan. *Jendelaedukasi.Id*, 01(02), 48–60.
<https://www.ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP/article/view/6>
- Dharma, D. S. (2023). Membaca Peran Teori Ekologi Bronfenbrenner Dalam Menciptakan Lingkungan Inklusif Di Sekolah. *SPECIAL Special and Inclusive Education Journal*, 3(2), 115–123.
<https://doi.org/10.36456/special.vol3.no2.a6642>
- Elytasari, S., & Tarbiyah, F. (n.d.). Esensi metode montessori dalam pembelajaran. *III*, 59–73.
- Few, R. (2024). *Child Growth & Development Contact Information*. 2024.
- Hamzah, A. (2009). Teori Multiple Intelligences Dan Implikasinya Terhadap Pengelolaan Pembelajaran. *Tadrîs*, 4(2), 251–261.
<https://moraref.kemenag.go.id/documents/article/97406410605874042>
- Hani, A. A. (2019). Evaluasi Pembelajaran Pada Paud. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 7(1), 51–56. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JPAUD/article/view/4698>
- Hariman, S., & Siregar, M. A. (2023). Psikologi Perkembangan. *Penerbit Arabasta Media*.
- Haryati, T., Winata, W., & Suryadi, A. (2022). Pengembangan Program Pembelajaran Individual Bagi Siswa Slow Learner di SD Lab School UMJ. *Jurnal Instruksional*, 04(01), 34–61.
<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/instruksional/article/view/13262>
- Hidayati, H. (2019). Peran Orangtua Di Homeschooling Primagama Palembang. *Jurnal Empirika*, 3(2), 153–166. <https://doi.org/10.47753/je.v3i2.66>
- Hindayanti, R. B., Aprily, N. M., Studi, P., Guru, P., Anak, P., Dini, U., Pedagogik,

- D., Pendidikan, F. I., & Indonesia, U. P. (2022). *Edukids volume 19 (1) tahun 2022* | 70. 19(229).
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), 242904.
- Islam, P. A., & Jam, S. (2024). Strategi Pembelajaran Individual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran PAI di SMP IT Swasta Brandan Barat Tahun Ajaran 2023-2024. *KARIMA : Jurnal Kajian dan Riset Mahasiswa*. 1(2), 120–136.
- Komalasari, E. (2016). Layanan Home Visit Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Anak Kurang Sejahtera. *Ta'dib*, 18(1), 76. <https://doi.org/10.31958/jt.v18i1.280>
- Lestari, G. D., Roesminingsih, M. V., Widodo, W., & Sari, D. P. (2022). Learning at Home Anak Usia Dini Terdampak Covid 19 : Peran Orang tua dalam Pendampingannya. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3601–3612. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1229>
- Mantula, F., C. Mpofu, A., Y. Mpofu, F., & N. Shava, G. (2024). Qualitative Research Approach in Higher Education: Application, Challenges and Opportunities. *East African Journal of Education and Social Sciences*, 5(1), 1–10. <https://doi.org/10.46606/eajess2024v05i01.0343a>
- Napitupulu, M. H. (2021). Investigating students' ability on learning tenses by applying online learning during covid-19 pandemic. *Jurnal Scientia*, 10(1), 1–6. <http://seaninstitute.org/infor/index.php/pendidikan/article/view/147>
- Nugroho, W. O., Setiawan, T. H., Arafianto, A., Lukman, A. L., Sahid, Purnama, R., Nursalim, F. J., & Kusuma, T. (2021). Perancangan Fasilitas Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Ramah Anak Melalui Pemberdayaan Masyarakat. *Https://Medium.Com/*, 737–748. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Oktani Haloho. (2023). Peran Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Logika Anak Usia Dini Oktani. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 7–12.

- Oktaviana, N. E., Elan, E., & Mulyana, E. H. (2021). Dasar Kebutuhan Pengembangan Buku Panduan Bermain Peran Untuk Mengoptimalkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 5(1), 50–61. <https://doi.org/10.17509/jpa.v5i1.39687>
- Pahrul, Y., Pd, M., F., & Ilmu, D. A. N. (2021). Dasar-Dasar Kurikulum. Diakses dalam [https:// SEMESTER207/PROPOSAL20PENELITIAN/ 20AUD.pdf](https://SEMESTER207/PROPOSAL20PENELITIAN/20AUD.pdf)
- Pratama, H. P., & Sasa, E. U. (2024). Media Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Kadesi*. 7, 91–113.
- Priyanto, A. (2014). Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain. *Journal.Uny.Ac.Id*, 02.
- Rahiem, M. D. ., & Novi, A. (2022). Home visit sebagai metode pembelajaran anak usia dini pada masa covid-19. *Aş-Şibyān Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 83–102. <https://doi.org/10.32678/as-sibyan.v7i1.5710>
- Rasdyahati, R., & Komalasari, D. (2015). Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Bermain Play Dough Pada Kelompok Usia 3-4 Tahun. *PAUD Teratai*, 4(2).
- Ridlo, U. (2023). Metode Penelitian Studi Kasus: Teori dan Praktik. In *Uinjkt.Ac.Id*. <https://notes.its.ac.id/tonydwisusanto/2020/08/30/metode-penelitian-studi-kasus-case-study/>
- Sahrul, S., Marfu'ah, S., Kusbiantari, D., Hikmawati, F., Fitriyani, F., Widyastuti, N., & Khoeriyah, N. (2024). Evaluasi Hasil Belajar Anak Usia Dini dalam Menggambar Geometri pada TK BA Aisyiah Kalibanger Temanggung. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(4), 6. <https://doi.org/10.47134/paud.v1i4.676>
- Salim, N. A. (2024). Peningkatan kualitas pendidikan anak usia dini: peran pendekatan pedagogis dan kualifikasi guru. *Jurnal Warna : Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 6(2), 101–114. <https://doi.org/10.24903/jw.v6i2.1532>
- Sari, D. Y., & Rahma, A. (2019). Meningkatkan Pemahaman Orang Tua dalam Menstimulasi Perkembangan Anak dengan Pendekatan Steam Melalui Program Home Visit. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 5(2), 93–105.
- Sekaran, Holliday, C. O. J., Schmidheiny, S., Watts, P., Schmidheiny, S., Watts, P., Montgomery, H., Pmi, University of Pretoria, Gentry, R. R., Lester, S. E.,

- Kappel, C. V., White, C., Bell, T. W., Stevens, J., Gaines, S. D., Zavadskas, E. K., Cavallaro, F., Podvezko, V., ... Title. *Pakistan Research Journal of Management Sciences*, 7(5), 1–2. <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?EbscoContent=>
- Susilawati, S. (2020). Pembelajaran yang Menumbuhkembangkan Karakter Religius pada Anak Usia Dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 3(1), 14–19. <https://doi.org/10.31004/aulad.v3i1.46>
- Sianturi & Elan (2021) “Pengelolaan Lingkungan Belajar PAUD” Alfabeta Bandung hlm. 18.
- Sianturi & Rusmana (2021) “Menjadi Guru PAUD Profesional” Alfabeta bandung hlm. 14
- Ummah, M. S. (2019). No (Vol. 11, Issue 1). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Wijayanti Ira. (2023). *Persepsi Orang Tua Terhadap Pendidikan Seks Untuk Anak Usia Dini di TK Kartika Wijaya Kusuma Kota Tasikmalaya. (Skripsi).* Universitas Pendidikan Indonesia 4(3), 1–23.
- Yin Robert (2002) “Studi Kasus, Desain dan Metode”. Raja Grafindo Persada.
- Yuliani, A. (2021). *Jurnal Studi Islam dan Kemuhammadiyah Implementasi Prinsip Montessori dalam Pendidikan Keislaman pada Anak Usia Dini*. 1(1), 198–206.
- Zakariyah, A., & Hamid, A. (2020). Kolaborasi Peran Orang Tua dan Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Online di Rumah. *Intizar*, 26(1), 17–26. <https://doi.org/10.19109/intizar.v26i1.5892>.