

**PENINGKATAN KEMAMPUAN NUMERASI AWAL
ANAK USIA 5 – 6 TAHUN MELALUI MEDIA
*TURTLE SORTING COLOR***



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Egia Juliatul Paidah

2108973

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DI DAERAH TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

Peningkatan Kemampuan Numerasi Awal Anak Usia 5 – 6 Tahun Melalui Media Turtle Sorting Color

Oleh
Egia Juliatul Paidah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

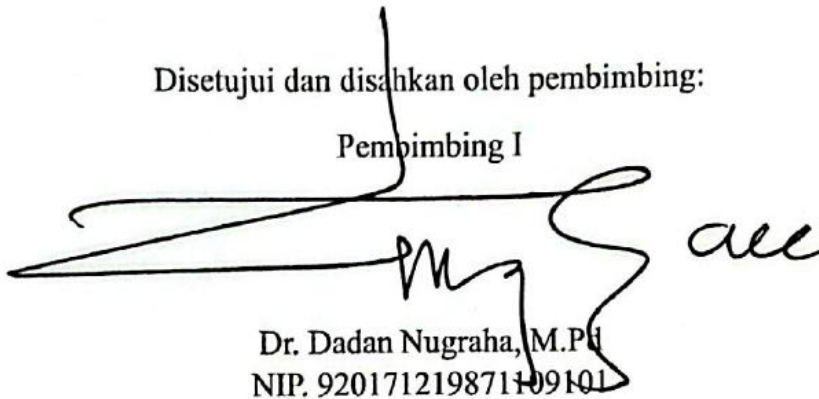
© Egia Juliatul Paidah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

EGIA JULIATUL PAIDAH
PENINGKATAN KEMAMPUAN NUMERASI AWAL
ANAK USIA 5 – 6 TAHUN MELALUI MEDIA
TURTLE SORTING COLOR

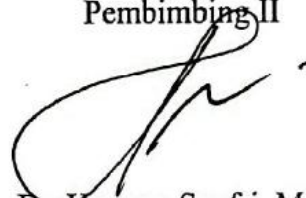
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Handwritten signature of Dr. Dadan Nugraha in black ink, featuring a long horizontal stroke followed by a stylized 'D' and 'N'.

Dr. Dadan Nugraha, M.Pd
NIP. 920171219871109101

Pembimbing II

Handwritten signature of Dr. Herman Syafri in black ink, consisting of a large, flowing 'H' followed by 'S'.

Dr. Herman Syafri, M.Pd
NIP.197208111998021002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Handwritten signature of Dr. Gilar Gandana in blue ink, featuring a large, stylized 'G' and 'G'.

Dr. Gilar Gandana, M.Pd
NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan numerasi awal anak usia 5–6 tahun, khususnya dalam operasi hitung penjumlahan dan pengurangan, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan tersebut melalui pemanfaatan media *Turtle Sorting Color* di TK Perwari 1 Kota Tasikmalaya. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan model Kemmis dan Mc. Taggart, yang meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 15 anak kelompok B. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan dokumentasi, dengan pendekatan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan pada setiap siklus. Pada aspek perencanaan pembelajaran, capaian meningkat dari 58,03% di siklus I menjadi 83,92% di siklus II. Sementara pada aspek pelaksanaan pembelajaran oleh guru, terjadi peningkatan dari 59,38% menjadi 87,5%. Kemampuan numerasi awal anak juga menunjukkan peningkatan, dari 40% pada pra siklus, menjadi 60,83% di siklus I, dan mencapai 81,66% pada siklus II. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Turtle Sorting Color* dapat meningkatkan kemampuan numerasi awal anak usia 5–6 tahun secara bermakna dan menyenangkan.

Kata Kunci: Kemampuan Numerasi awal, Anak Usia Dini, *Turtle Sorting Color*

ABSTRACT

This study was motivated by the low early numeracy skills of children aged 5–6 years, particularly in basic addition and subtraction operations. The purpose of this research was to improve those skills through the use of the Turtle Sorting Color learning media at TK Perwari 1 in Tasikmalaya. The study employed a Classroom Action Research method using the Kemmis and McTaggart model, which includes the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects consisted of 15 children from group B. Data were collected through observation and documentation, and analyzed using both qualitative and quantitative approaches. The results revealed significant improvement across each cycle. In terms of lesson planning, the percentage increased from 58.03% in Cycle I to 83.92% in Cycle II. In the aspect of teaching implementation, teacher performance improved from 59.38% to 87.5%. Meanwhile, the children's early numeracy skills rose from 40% in the pre-cycle to 60.83% in Cycle I, and reached 81.66% in Cycle II. These findings indicate that the use of Turtle Sorting Color media can effectively enhance the early numeracy abilities of children aged 5–6 years in an engaging and meaningful way.

Keywords: *Early Numeracy Skills, Early Childhood, Turtle Sorting Color*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Numerasi Awal.....	7
2.1.1 Numerasi.....	7
2.1.2 Numerasi Awal	9
2.2 Media <i>Turtle Sorting Color</i>	12
2.2.1 Media	12
2.2.2 <i>Sorting Color</i>	13
2.2.3 Media <i>Turtle Sorting Color</i>	14
2.3 Anak Usia Dini.....	14

2.3.1 Anak Usia Dini.....	14
2.3.2 Kemampuan Matematika Anak Usia 5 – 6 Tahun	16
2.3.3 Pemahaman Bilangan Anak Usia 5 – 6 Tahun.....	18
2.4 Kerangka Teori.....	20
2.5 Hipotesis Tindakan.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Desain Penelitian	21
3.2 Lokasi Penelitian	23
3.3 Subjek Penelitian.....	23
3.4 Partisipan Penelitian	23
3.5 Variabel Penelitian	23
3.6 Definisi Operasional Penelitian.....	24
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.8 Instrumen Pengumpulan Data.....	25
3.9 Teknik Analisis Data	26
3.10 Kriteria Keberhasilan	27
3.11 Indikator Keberhasilan.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Hasil	29
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	29
4.1.1.2 Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran. 30	
4.1.1.3 Kondisi Awal Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran.....	31
4.1.1.4 Kemampuan Numerasi Awal Anak Usia 5 – 6 Tahun	33
4.1.2 Tindakan Siklus I	36
4.1.3 Tindakan Siklus II.....	48

4.2 Pembahasan	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	72
5.1 Simpulan	72
5.2 Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Daftar Nama Anak Kelompok B TK Perwari 1	29
Tabel 4. 2 Kemampuan Numerasi Awal Anak Usia 5-6 Tahun pada Pra Siklus...	34
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Numerasi Awal	35
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran Pada Siklus I	37
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kemampuan Numerasi Awal Anak Siklus I.....	43
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Numerasi Awal pada Siklus I.....	44
Tabel 4. 7 Hasil Refleksi Siklus I.....	47
Tabel 4. 8 Hasil Perencanaan Pembelajaran Siklus II.....	49
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemampuan Numerasi Awal Anak Siklus II	54
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Numerasi Awal pada Siklus II	54
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran dari Siklus I ke Siklus II.....	55
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran dari Siklus I ke Siklus II.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis Mc. Taggart	22
Gambar 4. 1 Kegiatan Anak Ketika Pra Siklus	34
Gambar 4. 2 Guru Menjelaskan Ragam Main	41
Gambar 4. 3 Anak-Anak Sedang Bermain <i>Turtle Sorting Color</i>	42
Gambar 4. 4 Guru dan Penulis Berkolaborasi dalam Proses Pembelajaran.....	51
Gambar 4. 5 Peningkatan Perencanaan Pembelajaran Guru Siklus I ke Siklus II	63
Gambar 4. 6 Peningkatan Kemampuan Guru dalam pelaksanaan Pembelajaran ..	65
Gambar 4. 7 Kemampuan Numerasi Awal Anak Usia 5 – 6 Tahun	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran	83
Lampiran 1.2 Lembar Observasi Penilaian Kinerja Guru Dalam Pembelajaran	90
Lampiran 1.3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Numerasi Awal Anak Usia 5-6 Tahun	95
Lampiran 1.4 Lembar Observasi Kemampuan Numerasi Awal Anak Usia 5-6 Tahun	97
Lampiran 1.5 Kisi-Kisi Instrumen Media <i>Turtle Sorting Color</i>	99
Lampiran 1.6 Lembar Observasi Media <i>Turtle Sorting Color</i>	100
Lampiran 1.7 Desain Media <i>Turtle Sorting Color</i>	103
Lampiran 1.8 Lembar Validasi Instrumen Perencanaan Guru dalam Pembelajaran	104
Lampiran 1.9 Lembar Validasi Instrumen Pelaksanaan Guru dalam Pembelajaran	107
Lampiran 1.10 Lembar Validasi Instrumen Kemampuan Numerasi Awal Anak Usia 5 – 6 Tahun	110
Lampiran 1.11 Lembar Validasi Instrumen Media <i>Turtle Sorting Color</i>	113
Lampiran 1.12 Modul Ajar	123
Lampiran 2.1 Hasil Observasi Kemampuan Numerasi Awal Anak Usia 5-6 Tahun Pada Pra Tindakan	152
Lampiran 3.1 Hasil Penilaian Kemampuan Guru Dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus I	153
Lampiran 3.2 Hasil Observasi Kemampuan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Pada Siklus I	160
Lampiran 3.3 Hasil Observasi Kemampuan Numerasi Awal Pada Siklus I	164
Lampiran 4.1 Hasil Penilaian Kemampuan Guru Dalam Merencanakan	

Pembelajaran Siklus II	165
Lampiran 4.2 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Merencanakan	
Pembelajaran Siklus II	174
Lampiran 4.3 Hasil Observasi Kemampuan Numerasi Awal Siklus II	178
Lampiran 5.1 Dokumentasi Kegiatan Pra Tindakan	179
Lampiran 5.2 Dokumentasi Kegiatan Siklus I	180
Lampiran 5.3 Dokumentasi Kegiatan Siklus II	181
Lampiran 6.1 Surat Izin Penelitian	182
Lampiran 6.2 Surat Balasan	183

DAFTAR PUSTAKA

- ‘Aisyah, H. N. (2021). Identifikasi Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(1), 42–49. <https://doi.org/10.21831/jpa.v10i1.38741>
- Alimudin, A., Cahyo, E. D., Yulistia, A., & Sinaga, S. I. (2023). Assesmen Kurikulum Merdeka Di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *IJIGAE: Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education*, 4(1), 24. <https://doi.org/10.32332/ijigaed.v4i1.7982>
- Altrichter, H., Kemmis, S., McTaggart, R., & Zuber-Skerritt, O. (2002). The concept of action research. *The Learning Organization*, 9(3), 125–131. <https://doi.org/10.1108/09696470210428840>
- Argarini, D. F. (2018). Analisis Pemecahan Masalah Berbasis Polya pada Materi Perkalian Vektor Ditinjau dari Gaya Belajar. *Matematika Dan Pembelajaran*, 6(1), 91–100. <https://doi.org/10.33477/mp.v6i1.448>
- Arifudin, O., Setiawati, E., Chasanah, D. N., & Jalal, N. M. (2021). *Media Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini* (A. Masruroh, Ed.). Widina Bhakti Persada Bandung.
- Arvy, B. R. (2024). Mengembangkan Numerasi Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(03), 482–492.
- Azuraa, S. (2024). *Pengaruh Permainan Color Sorting Terhadap Pengenalan Konsep Matematika Anak Di Tk Riski Beurawe Aceh Selatan*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Bodedarsyah, A., & Yulianti, R. (2019). *Jurnal Ceria Meningkatkan Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia Dini Kelompok A (Usia 4-5 Tahun) Dengan Media Pembelajaran Lesung Angka*. 2(6), 2714–4107. <https://www.paud.id/2015/09/t/ingkat->
- Borzekowski, D. L. G., Lando, A., & Giffen, L. (2019). The Impact of an Educational Media Intervention to Support Children’s Early Learning in Rwanda. *International Journal of Early Childhood*, 51, 109–126.
- Cahayani, N. N., Witono, A. H., & Setiawan, H. (2022). Profil Kemampuan Numerasi Siswa Kelas III SDN 2 Kuta Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 534–538. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2b.546>
- Daha, R. M., & Astutik, A. P. (2024). Pengembangan Media MonoEdu dalam Kampus Mengajar Untuk Peningkatan Literasi Numerasi. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(4), 11. <https://doi.org/10.47134/pjpi.v1i4.702>
- de Chambrier, A.-F., Baye, A., Tinnes-Vigne, M., Tazouti, Y., Vlassis, J., Poncelet, D., Giauque, N., Fagnant, A., Luxembourger, C., Auquier, A., Kerger, S., & Dierendonck, C. (2021). Enhancing children’s numerical skills through a play-based intervention at kindergarten and at home: a quasi-experimental study. *Early*

- Due, G., & Ita, E. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Apron Hitung Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 14–31.
- Farhana, G., & Cholimah, N. (2024). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Peningkatan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 137–148. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i1.5370>
- Fidesrinur, F., Fitria, N., & Amelia, Z. (2022). Peningkatkan Kemampuan Guru Dalam Memanfaatkan Media Main Numerika Untuk Mendukung Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional Pemberdayaan Masyarakat (SENDAMAS)*, 2(1), 141. <https://doi.org/10.36722/psn.v2i1.1628>
- Friantini, R. N., Winata, R., Lase, V. M., Miranda, L. L., Kristina, K., & Rosa, R. (2021). *Penguatan Numerasi Anak Tahap Awal Sekolah Di Dusun Ugan Hilir Desa Nyiin*. 5(5). <https://doi.org/10.31764/jmm.v5i5.5390>
- Gafur, Abdul. (2001). Resensi Buku Instructional Media And Technologies For Learning (Fifth Edition). *Cakrawala Pendidikan*, 236–239.
- Hapsari, M. N., Ilhami, B. S., & Agustina, Y. (2019). Dekak-Dekak Geometri, Media Pembelajaran Untuk Mengenalkan Bentuk Geometri Pada Anak Kelompok A. *Jurnal Golden Age*, 3(01), 30. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v3i01.1433>
- Hapsari, M. N., Shofa Ilhami, B., & Agustina, Y. (2019). Dekak-Dekak Geometri, Media Pembelajaran Untuk Mengenalkan Bentuk Geometri Pada Anak Kelompok A. In *Jurnal Golden Age* (Vol. 3, Issue 01).
- Hasanah, L., Tasha Sabrina, M., Nazmi, S. A., Anwar, F. A., & Izzati, N. (2022). Pengembangan Konsep Penjumlahan Dan Pengurangan Melalui Metode Jarimatika Pada Anak Usia Dini. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 85–89. <https://doi.org/10.36456/incrementapedia.vol4.no2.a6641>
- Hasni, U., Alim, K., . E. F., Ramadani, D. T., & Nasution, P. E. (2024). Penggunaan Media Permainan Ular Tangga Numerasi Sebagai Peningkatan Pemahaman Konsep Bilangan Anak Usia 6 Tahun di SDN 065 Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 3(1), 1–7. <https://doi.org/10.47233/jpst.v3i1.1432>
- Hayati, M., Lestari, M. D. W., & Rahayuni, C. (2019). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak se-Ciputat. *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(2), 175–182. <https://doi.org/10.51529/ijiece.v4i2.138>
- Heinich, R., Molenda, M., Russel, J., & Smaldino, S. (1996). *Instructional Media And Technologies For Learning (Fifth Edition)* (K. Davis, Ed.; 5th ed.). New Jersey: Prentice -Hall Inc.
- Hidayat, -, & Maulidiyah, E. C. (2016). Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Membilang Benda Sekitar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(2). <https://doi.org/10.21831/jpa.v5i2.12376>

- Hurlock, E. B. (1972). *Child Development (McGraw-Hill series in psychology)-McGraw-Hill Education (1972)*.
- Hutabarat, R. M. (n.d.). *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun 2020 Tema: Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Guna Mendukung Merdeka Belajar pada Era Revolusi Industri 4.0 dan Society Kegiatan Literasi Di Paud Petra Sion Indonesia Menggunakan Media Whatsapp*.
- Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Indrawati. (2016). *Modul Pelatihan Widyaiswara Penyesuaian/Inpassing Berbasis E-Learning Metode Pembelajaran*. Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia.
- Jamil, A. F., & Khusna, A. H. (2021). Pengembangan Asesmen Berorientasi Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Dan Numerasi Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(4). <https://doi.org/10.58258/jime.v7i4.2385>
- Juniati, W., & Hazizah, N. (2020). Pengaruh Permainan Sorting Color Dalam Meningkatkan Kemampuan Klasifikasi Pra-Matematika Di Taman Kanak-Kanak Islam Budi Mulia. *Jurnal Golden Age*, 4(1), 143–151.
- Junita, R., & Putrie, C. A. R. (2021). Upaya Pengenalan Warna Dengan Menggunakan Media Permainan Kartu Warna Pada Anak Bimba AIUEO Graha Kalimas 4 Tambun. *Research and Development Journal of Education*, 7(2), 525. <https://doi.org/10.30998/rdje.v7i2.11241>
- Kemendikbudristek. (2022). *Capaian Pembelajaran PAUD dalam Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Khaironi Negeri, M. T., Kunci, K., & Bahan Alam, M. (2020). *Mengembangkan Kognitif Anak (Mulianah Khaironi) Mengembangkan Kognitif Anak Melalui Penggunaan Media Bahan Alam Pada Kelompok B*. 04(2), 261–266.
- Krisnasari, S., Suhermah, D., & Latifah, I. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Literasi dan Numerasi di PAUD. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(6), 1730–1734. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i6.635>
- Lestari, M. W., Rahmadhani, I. N., Huda, M., Na'im, H., Kusuma, R. A., & Munahefi, D. N. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Poster Berbasis Literasi dan Numerasi di SDN 3 Krakitan. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 88–97. <https://doi.org/10.56972/jikm.v3i1.88>
- Maghfirah, F., Satriana, M., Sagita, A. D. N., Haryani, W., Jafar, F. S., Yindayati, Y., & Norhafifah, N. (2022). Media Digital Menstimulasi Keterampilan Numerasi Anak Usia Dini di Lembaga PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6027–6034. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3370>
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). Literasi Numerasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. *Kalamatika Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–88. <https://doi.org/10.22236/Kalamatika.vol4no1.2019pp69-88>

- Mahmudah, Wahid Andi, & Susilawati. (2021). ©JP-3 *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran* ©Mahmudah Meningkatkan Kognitif Anak Kelompok B Dalam Berhitung Melalui Media (Vol. 3, Issue 4).
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Miftah, M., & Rokhman, N. (2022). Kriteria pemilihan dan prinsip pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(4), 412–420.
- Napfiah, S., Yazidah, N. I., & Pebrianti, C. (2023). Penerapan Strategi Belajar Literasi Numerasi Sebagai Bentuk Peningkatan Mutu Baca Dan Hitung Siswa. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4(1), 20–25.
- Nasirun, M., Indrawati, I., & Suprpti, A. (2021). Studi Tingkat Pemahaman Guru PAUD Dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK). *Jurnal Ilmiah Potensia*, 6(1), 26–36.
- Nensi, Bq. A., Karta, I. W., & Buahana, B. N. (2024). Implementasi Asesmen Kurikulum Paradigma Baru dalam Pengembangan Literasi Numerasi Dasar Anak Kelompok B di TK PHIP Mataram Tahun Ajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 680–686. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.2016>
- Nugraha, D., Hartati, S., & Jalal, F. (2022). The Urgence of Digital Media Development Based on “Motion Graphic” for Early Childhood. *Nternational Conference on Elementary Education*, 4(1), 81–91.
- Pangastuti, R. (2019). Media Puzzle untuk mengenal bentuk Geometri. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 1(1), 50–59.
- Perdana, R., & Suswandari, M. (2021). Literasi Numerasi Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Atas Sekolah Dasar. *Absis: Mathematics Education Journal*, 3(1), 9. <https://doi.org/10.32585/absis.v3i1.1385>
- Pratiwi, E. S., & Utsman, A. F. (2022). Perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Abata : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2). <https://doi.org/10.32665/abata.v2i2.881>
- Pratiwi, R., & Widjayatri, R. D. (2024). Pengaruh Permainan Sorting Color Puzzle Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 5 Tahun. *Ihya Ulum: Early Childhood Education Journa*, 2(1), 206–216.
- Pujiaswati, R., Mulyana, E., & Mulyadi, S. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Anak (Lka) Model Stem Pada Konsep Terapung Melayang Tenggelam Untuk Memfasilitasi Keterampilan Saintifik Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(1), 107–117.
- Puspaningtyas, N. D., & Ulfa, M. (2021). Pelatihan Soal Matematika Berbasis Literasi Numerasi pada Siswa SMA IT Fitrah Insani. *Jurnal Pengabdian Masyarakat MIPA Dan Pendidikan MIPA*, 4(2), 137–140. <https://doi.org/10.21831/jpmmp.v4i2.37504>

- Ratnasari, E. M. (2020). Outdoor Learning Terhadap Literasi Numerasi Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(2), 182. <https://doi.org/10.21043/thufula.v8i2.8003>
- Rekysika, N. S., & Haryanto, H. (2019). Media Pembelajaran Ular Tangga Bilangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 56–61. <https://doi.org/10.17509/cd.v10i1.16000>
- Retnaningsih, L., & Khairiyah, U. (2022). Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Program Studi PGRA*, 8(2), 143–158.
- Sabardila, A., Fachri, A. R., Santoso, E., Aini, N. N., Safitri, M., Putri, D. M., Damayanti, N. A., Hermawati, L., Pratiwi, A. N., & Safira, R. (2020). Peningkatan Antusiasme dan Pemahaman Siswa dalam PBM melalui Metode Talking Stick di MIM Jatisari Kedungdowo, Boyolali. *Buletin KKN Pendidikan*, 1(2). <https://doi.org/10.23917/bkknndik.v1i2.10765>
- Santrock, J. W. . (2018). *A topical approach to life-span development (9th ed.)*. McGraw-Hill Education.
- Santrock, J. W. (2011). *Child Development* (13th ed.). Boston: McGraw-Hill.
- Sari, E. R., Yusnan, M., & Matje, I. (2022). Peran Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran. *JURNAL EDUSCIENCE*, 9(2), 583–591. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i2.3042>
- Sarwuna, Y., Ani, Y., & Soesanto, R. H. (2023). Penerapan Metode Bercerita Bagi Kemampuan Numerasi Siswa Usia Dini Dalam Pembelajaran Tematik [Application Of The Story Method For Early Student Numeration Ability In Thematic Learning]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 7(1), 76. <https://doi.org/10.19166/johme.v7i1.6468>
- Satriawan, A., Sutiarmo, S., & Rosidin, U. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Terintegrasi Soft Skills dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 950–963. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.314>
- Scott-Wilkes, S. (2022). *University of Alberta Using Assessment for Learning to Support Numeracy Development in a School Division*.
- Setyowahyudi, R. (2020). Pemikiran Ki Hajar Dewantara dan Maria Montessori tentang Pendidikan Anak Usia Dini. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1).
- Siswanto, Zaelansyah, Susanti, E., & Fransiska, J. (2019). Metode Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Generasi Unggul Dan Sukses. *Jurnal Paramurobi*, 2(2), 31–40.
- Skwarchuk, S.-L., Sowinski, C., & LeFevre, J.-A. (2014). Formal and informal home learning activities in relation to children's early numeracy and literacy skills: The development of a home numeracy model. *Journal of Experimental Child Psychology*, 121, 63–84. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2013.11.006>

- Sugiono, S., & Kuntjojo, K. (2016). Pengembangan Model Permainan Pra-Calistung Anak Usia Dini. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 10(2), 255–276. <https://doi.org/10.21009/JPUD.102.04>
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suharsimi, A., Suhardjono, & Supardi. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Rineka Cipta.
- Sulistiyaningsih, S. (2023). Penerapan pembelajaran numerasi di TK IT Bhakti Insani. *Jurnal Pendidikan Anak*, 12(2), 186–196.
- Tirmidziani, A., (2019). *APE Inovatif Untuk Anak Usia Dini*. Jawa Barat : Edu Publisher.
- Trianingsih, T. (2023). Peningkatan Kemampuan Numerasi Anak TK A Dalam Mengenal Lambang Bilangan 1–5 Menggunakan Media Pasir dan Papan Pintar di TK Negeri Pembina Bangsri. *AUDIENSI: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 2(2), 117–125. <https://doi.org/10.24246/audiensi.vol2.no22023pp117-125>
- Umaroh, Gina Kania, & Rini Novianti Yusuf. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Simbolik Dengan Menggunakan Media Papan Hubung Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Tahsinia*, 4(1), 71–81. <https://doi.org/10.57171/jt.v4i1.341>
- Wahyuni, I. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Gaya Belajar pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5840–5849. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3202>
- Wardhani, B., Adi, E., Rengganis, N., FR, L., Pratiwi, W., & Wulandari, R. (2021). *Buku Saku Pengembangan Numerasi untuk Anak Usia 5-6 Tahun* (L. Koesomawardhani, M. Wahyuni, & W. Rosita, Eds.; 1st ed.). unicef for every child.
- Wardhani, B., Adi, E. S., Rengganis, N., & FR, L. M. (2021). *Pengembangan Numerasi untuk Anak Usia 5-6 Tahun*.
- Widhiharsanto, I., & Akkas, M. (2023). *Panduan Guru: Dasar-Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni* (R. N. Permana & E. Indarti, Eds.; Revisi). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Yulianti, E., Jaya, I., & Eliza, D. (2019). Pengaruh Role Playing terhadap Pengenalan Literasi Numerasi di Taman Kanak-kanak Twin Course Pasaman Barat. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 2(2), 41–50. <https://doi.org/10.31004/aulad.v2i2.33>
- Zummiasa, V. A., Mas'udah, Sri, W., & Reza, M. (2023). *SELING Jurnal Program Studi Pgra Pengembangan Media Lift The Flap Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Konsep Penjumlahan 1-5 Pada Anak Usia Dini*.