

**PENGARUH PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* DAN
METODE *PROBLEM POSING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI
VARIABEL MODERATOR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 1 Cisarua
Kabupaten Bandung Barat pada Materi Kebijakan Fiskal)



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Oleh:

Santi Regina

NIM. 2109052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* DAN
METODE *PROBLEM POSING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI
VARIABEL MODERATOR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 1 Cisarua
Kabupaten Bandung Barat pada Materi Kebijakan Fiskal)

Oleh :

Santi Regina

NIM. 2109052

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk
memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Santi Regina

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* DAN
METODE *PROBLEM POSING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI
VARIABEL MODERATOR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

**(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 1 Cisarua
Kabupaten Bandung Barat pada Materi Kebijakan Fiskal)**

Bandung, Agustus 2025

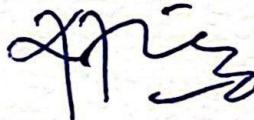
Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Dadang Dahlan, M.Pd
NIP. 195712051982031002

Pembimbing II



Dr. Leni Permana, S.Pd., M.Pd
NIP. 197603182001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dr. Susanti Kurniawati, S.Pd., M.Si
NIP. 197601112009122003

Santi Regina (2109052). “Pengaruh Penerapan Metode *Problem Solving* dan Metode *Problem Posing* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderator pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 1 Cisarua Kabupaten Bandung Barat pada Materi Kebijakan Fiskal)”. Pembimbing I : Prof. Dr. Dadang Dahlan, M.Pd. Pembimbing II : Dr. Leni Permana, S.Pd., M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Cisarua tahun ajaran 2024/2025 pada mata pelajaran ekonomi. Tujuan penelitian ini mengetahui pengaruh metode pembelajaran langsung yaitu metode *problem solving* dan metode *problem posing* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan motivasi belajar sebagai variabel moderator pada mata pelajaran ekonomi pada materi Kebijakan Fiskal. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Penelitian dilakukan pada dua kelas eksperimen yaitu eksperimen 1 dengan metode *problem solving* dan eksperimen 2 dengan metode *problem posing*. Hasil penelitian menunjukkan : (1) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik kelas eksperimen 1 dengan kelas eksperimen 2. (2) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik pada kelas eksperimen 1 yang memiliki motivasi belajar tinggi dan rendah. (3) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik kelas eksperimen 1 dengan eksperimen 2 yang memiliki motivasi belajar tinggi. (4) Tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik kelas eksperimen 1 dengan eksperimen 2 yang memiliki motivasi belajar rendah. (5) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik pada kelas eksperimen 1 yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan peserta didik pada kelas eksperimen 2 yang memiliki motivasi belajar rendah. (6) Tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik pada kelas eksperimen 1 yang memiliki motivasi belajar rendah dengan peserta didik pada kelas eksperimen 2 yang memiliki motivasi belajar tinggi. (7) Terdapat interaksi antara metode *problem solving* dan metode *problem posing* dengan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Metode *Problem Solving* Metode *Problem Posing*, Motivasi Belajar.

Santi Regina (2109052). “The Effect of the Application of the Problem Solving Method and the Problem Posing Method on the Critical Thinking Ability of Students with Learning Motivation as a Moderator Variable in Economics Subjects (Quasi-Experimental Study in Class XI of SMA Negeri 1 Cisarua, West Bandung Regency on Fiscal Policy Material)”. Supervisor I : Prof. Dr. Dadang Dahlan, M.Pd. Supervisor II : Dr. Leni Permana, S.Pd., M.Pd

ABSTRACT

This research is motivated by the low critical thinking ability of grade XI students of SMA Negeri 1 Cisarua for the 2024/2025 academic year in economics. The purpose of this study is to determine the influence of direct learning methods, namely the problem solving method and the problem posing method, on the critical thinking ability of students with learning motivation as a moderator variable in economics subjects in Fiscal Policy material. The method used is quasi-experimental with a 2x2 factorial design. The research was conducted in two experimental classes, namely experiment 1 with the problem solving method and experiment 2 with the problem posing method. The results of the study showed: (1) There was a difference in critical thinking skills between students in experimental class 1 and experimental class 2. (2) There was a difference in critical thinking skills between students in experimental class 1 who had high and low learning motivation. (3) There is a difference in critical thinking skills between students in experiment class 1 and experiment 2 who have high learning motivation. (4) There was no difference in critical thinking skills between students in experimental class 1 and experiment 2 who had low learning motivation. (5) There was a difference in critical thinking skills between students in experimental class 1 who had high learning motivation and students in experimental class 2 who had low learning motivation. (6) There was no difference in critical thinking skills between students in experimental class 1 who had low learning motivation and students in experimental class 2 who had high learning motivation. (7) There is an interaction between the problem solving method and the problem posing method with learning motivation on students' critical thinking skills.

Keyword : Critical Thinking Skills, Problem Solving Method, Problem Posing, Method Learning Motivation.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS.....	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	11
2.1.2 Metode <i>Problem Solving</i>	17
2.1.3 Metode <i>Problem Posing</i>	22
2.1.4 Teori yang Melandasi Metode <i>Problem Solving</i> dan Metode <i>Problem Posing</i> ..	25
2.1.5 Motivasi Belajar	33
2.2 Penelitian Terdahulu	38
2.3 Kerangka Teoritis.....	60
2.4 Hipotesis	64
BAB III METODE PENELITIAN.....	65
3.1 Objek dan Subjek Penelitian.....	65
3.2 Metode Penelitian	65

3.3 Desain Penelitian	65
3.3.1 Desain Penelitian.....	65
3.3.2 Definisi Operasional Variabel.....	67
3.3.3 Populasi dan Sampel	71
3.3.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	71
3.3.5 Teknik Pengolahan Data	79
3.3.6 Teknik Analisis Data.....	80
3.3.7 Pengujian Hipotesis.....	81
3.3.8 Prosedur Penelitian.....	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	86
4.1 Hasil Penelitian	86
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	86
4.1.2 Deskripsi Subjek Penelitian	87
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	88
4.1.4 Deskripsi Kualitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	92
4.1.5 Deskripsi Hasil Penelitian	95
4.1.6 Hasil Uji Hipotesis	99
4.2 Pembahasan.....	107
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	120
5.1 Kesimpulan	120
5.2 Rekomendasi.....	121
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	135

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Cisarua Tahun Ajaran 2024/2025 pada materi Indeks Harga dan Inflasi, dan Ketenagakerjaan.....	2
Tabel 1.2 Rekapitulasi Persentase Indikator Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Cisarua.....	3
Tabel 2.1 Level hasil belajar dalam Taksonomi Marzano.....	12
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Marzano	15
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu.....	38
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Factorial Design 2x2</i>	66
Tabel 3.2 Definisi Operasional Variabel	67
Tabel 3.3 Populasi Penelitian	71
Tabel 3.4 Kriteria Nilai INFIT MNSQ.....	72
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Soal Tes.....	72
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes.....	73
Tabel 3.7 Kriteria Kesukaran	74
Tabel 3.8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	74
Tabel 3.9 Klasifikasi Daya Pembeda	74
Tabel 3.10 Hasil Uji Daya Pembeda	75
Tabel 3.11 Jumlah kisi-kisi kuesioner	75
Tabel 3.12 Skala Pengukuran Kuesioner	76
Tabel 3.13 Uji Validitas per Item Motivasi Belajar Siswa	77
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner.....	79
Tabel 3.15 Tafsiran Nilai <i>N-Gain</i>	81
Tabel 3.16 Perhitungan <i>Anova Between Subject Design</i>	83
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Negeri 1 Cisarua Kabupaten Bandung Barat	86
Tabel 4.2 Data Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 1 Cisarua Kabupaten Bandung Barat 2024/2025	87
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik pada Kelas Eksperimen 1 dan 2	87

Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Soal <i>Post-Test</i>	93
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Post-Test</i>	93
Tabel 4.6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Post-Test</i>	94
Tabel 4.7 Hasil Uji Daya Pembeda Soal <i>Post-Test</i>	95
Tabel 4.8 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Eksperimen 1	95
Tabel 4.9 Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Eksperimen 1	96
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>N-Gain</i> pada Kelas Eksperimen 1	96
Tabel 4.11 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Eksperimen 2	97
Tabel 4.12 Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Eksperimen 2.....	97
Tabel 4.13 Hasil Uji <i>N-Gain</i> pada Kelas Eksperimen 2	97
Tabel 4.14 Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik antara Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	98
Tabel 4.15 Perbandingan Uji <i>N-Gain</i> antara Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	98
Tabel 4.16 Tingkat Motivasi Belajar Peserta Didik	99
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas.....	100
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas	100
Tabel 4.19 Hasil Uji Anova Dua Jalan	101
Tabel 4.20 Tabel Hasil Uji Anova Dua Jalan Interaksi	103
Tabel 4.21 Tabel Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	85
Gambar 4.1 Hasil Uji Validitas Soal <i>Posttest</i>	93
Gambar 4.2 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	94
Gambar 4.3 Statistik Deskriptif Variabel <i>Post-Hoc Test</i>	104

DAFTAR PUSTAKA

- Abrami, dkk. (2015). Strategies for teaching students to think critically: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 85(2), 275–314. <https://doi.org/10.3102/0034654314551063>
- Afandi, Ningsih, K. (2023). *Taksonomi dan Model Pembelajaran Berpikir Tingkat Tinggi*
- Afifah, E.P., Wahyudi, & Setiawan, Y. (2019). Efektivitas Problem Based Learning Dan Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran Matematika. In Must : *Journal of Mathematics Education Science and Technology*, 4(1), 95-107.
- Agustina, L. & Lestari, A.P.I. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Metode Problem Posing. *Prosiding Seminar Nasional Sains*, (hlm. 425-432). Universitas Indraprasta PGRI.
- Alfan Kurniawan, N., Hidayah, N., & Hidayatur Rahman, D. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK. 6(3), 334-338. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>.
- Ali, M & Amalia, S. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Sub Konsep Pencemaran Lingkungan*. *Jurnal Bio Educatio*, 3(2), 73-78.
- Al-Mahiroh, R.S. & Suyadi. (2020). Kontribusi Teori Kognitif Robert M. Gagne dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Qalamuna - Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 12(2), 117-126, doi: 10.37680/qalamuna.v12i2.353
- Amalia, T. & Suryaningtyas, W. (2023). Effectiveness Implementation of Gagne's Learning Theory with Combination Problem-Solving Approach to Ability Think Critical Student. *Mathematics Education Journals*. 7(1), 31-46, doi: <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/MEJ>.
- Amaliya, N.D. & Anas, N. (2024). Pengaruh Metode Eksperimen terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Usia Madrasah Ibtidaiyah. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 2037-2048 doi: <https://jurnaldidaktika.org>
- Amrullah, F., Susilowati, T., & Widodo, J. (2024). Penerapan problem-based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMK Batik 2 Surakarta. *JIKAP (Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran)*, 8(3), 269. <https://doi.org/10.20961/jikap.v8i3.78647>
- Amsari, D., Wahyuni, E., & Fadhilaturrahmi, F. (2024). The Social Learning Theory Albert Bandura for Elementary School Students. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1654-1662, doi : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7247>
- Annisa Utami, D., dkk. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Abduktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Siswa Pada Materi Dinamika. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*, 2(2), 176-185.
- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach* (9th ed.). New York: McGraw-Hill

Santi Regina, 2025

PENGARUH PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING DAN METODE PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Arends, R. I. (2019). *Learning to Teach* (10th ed.). McGraw-Hill Education.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian pendidikan: Metode dan paradigma baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Cetakan ke-15). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (Edisi revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyanto, M., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Guru Kita (JGK)*, 2(3), 106-115.
- Astarini, M. H. (2020). *Model Pembelajaran Problem Posing*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Athman Ernst, J., & Monroe, M. (2004). The effects of environment-based education on students' critical thinking skills and disposition toward critical thinking. *Environmental Education Research*, 10(4), 507–522. doi:10.1080/1350462042000291038.
- Barokah, A., dkk. (2024). Menganalisis Penerapan Proses Belajar dan Pembelajaran dalam Pendidikan Berdasarkan Teori Behaviorisme di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 2312-2319 doi : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i3.6645>
- Brookfield, S. D. (2012). *Teaching for Critical Thinking: Tools and Techniques to Help Students Question Their Assumptions*. Jossey-Bass.
- Budiarti, I. & Airlanda, G. S. (2019). Penerapan Model Problem Based Learning Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*. 2(1), 167-183.
- Budiarti, W. N., & Haryanto. (2016). Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2), 233-242 <https://doi.org/10.21831/jpe.v4i2.6295>.
- Bukhari. (2019). Teori Belajar Kognitif Dan Implementasinya Pada Pembelajaran Pai. *Azki: Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam*, 14(2), 1-12, doi: <http://journal.stitalhilalsigli.ac.id/index.php/azki>
- Celuch, K., Black, G., & Warthan, B. (2009). Student Self-Identity as a Critical Thinker: The Influence of Attitudes, Attitude Strength, and Normative Beliefs. *Journal of Marketing Education*, 31(1), 31-39. <https://doi.org/10.1177/0273475308324088>.
- Chrisdiyanto, E & Hamdi, S. (2023). Efektivitas Problem Based Learning dan Problem Solving terhadap kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar

- matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 10(2), 165-174, <http://dx.doi.org/10.21831/jrpm.v10i2.65754>
- Daryati, D., Nugraha., & Sutarni, N. (2018). Pengaruh Penggunaan Metode Problem Posing terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 27(1), 31-42.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Dinarti, S., & Noer Qomariyah, O. (2019). *Kemampuan Generalisasi Pola Siswa Berdasarkan Taksonomi Marzano*. 177-197.
- Djamaluddin, A. & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan : Cv. Kaaffah Learning Center.
- Djarwo, C.F. (2020). Analisis Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa Sma Kota Jayapura. *Jurnal Ilmiah Ikip Mataram*, 7(1), 1-7.
- Dores, dkk. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *J-PiMat*, 2(2), 242-254.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif*. Jakarta: Indeks.
- Ennis, R. H. (1985). A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills. *Educational Leadership*, 43(2), 44-48.
- Ennis, R. H. (2011). The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities. *Informal Logic*, 25(3), 19-25.
- Facione, P. A. (2015). Critical thinking: What it is and why it counts. *Insight Assessment*.
- Fadillah, A. (2016). Pengaruh Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 2(1), 1-8.
- Faqihuddin Putera, Z. & Shofiah, N. (2021). Model Kurikulum Kompetensi Berpikir Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi Vokasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(1), 29-36.
- Feranda, E., Afandi, A., & Ningsih, K. (2021). Penggunaan Taksonomi Marzano Dalam Membuat Soal Hots: Sebuah Kajian Literatur. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan 2020 (1053-1061)*. FKIP UNTAN Pointianak-Indonesia.
- Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61-68, doi: <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Firdaus, A., Nisa, L. C., & Nadhifah, N. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Barisan dan Deret Berdasarkan Gaya Berpikir. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(1), 68-77. <https://doi.org/10.15294/kreano.v10i1.17822>.
- Fitri, S., dkk. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Warga Belajar Pendidikan Kesetaraan Paket C Di Skb Kuningan: *Journal of Community Education* 1(1).

- Fitriyah, K. (2020). Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Pembelajaran Berbasis Riset. *Heritage Journal of Social Studies*, 1(1), 111-124.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th ed.). New York, NY: McGraw-Hill
- Ghozali, I. (2021). Aplikasi Analisis Multivariate (Edisi 10). Semarang: Universitas Diponegoro
- Giyanti, U.A. & Anam, A.M. (2023). The Influence Of Social Cognition And Self-Efficacy On Problem Solving Ability Of Service Students At Stid Mohammad Natsir. *Jurnal Bina Umat : Membina dan Membentengi Ummat*, 6(2), 151-168, <https://doi.org/10.38214/jurnalbinaummatstidnatsir.v6i2.213>.
- Gradini, E. (2019). Menilik konsep kemampuan berpikir tingkat tinggi (higher order thinking skills) dalam pembelajaran matematika. *Numeracy*, 6(2), 189-203.
- Gradini, E., B, F., & Noviani, J. (2018). Menakar Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Calon Guru Matematika Melalui Level Hots Marzano. *EduMa*, 7(2), 41-48.
- Gresinta, E., Rahmawati., & Suharyati, H. (2023). Implementasi Nilai-Nilai Etika Dalam Pembelajaran Sains Untuk Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Journal of Industrial Engineering & Management Research*, 4(6), 12-20 doi: <https://doi.org/10.7777/jiemar>
- Gunawan, D., dkk. (2023). Pengaruh model discovery learning berbantuan video terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 3(6), 626-635. doi: 10.17977/um063v3i62023p626-635
- Gunawan, D., Sutrisno, S., & Muslim, M. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berdasarkan TPACK untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 249-261. <https://doi.org/10.36709/jpm.v11i2.11518>.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2007). *Multivariate data analysis* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Halim, A. (2022). Signifikansi Dan Implementasi Berpikir Kritis Dalam Proyeksi Dunia Pendidikan Abad 21 Pada Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 3(3), 404-418.
- Hamzah, I.M. (2019). Aplikasi Self-Determinantion Theory pada Kebijakan Publik Era Industri 4.0. *Prosiding Berkala Psikologi Seminar Nasional "Membangun Resiliensi di Era Revolusi Industri 4.0"* (hlm. 66-73). Fakultas Psikologi Unissula
- Handini, S.B., dkk. (2023). *Pengaruh Model Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Lembar Tahun Ajaran 2022/2023*. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 8 (3): 1492 – 1497 DOI: <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1500>
- Harie, S. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritik Biologi. *Jurnal Formatif*, 5(3), 257-267.

- Hasanah, U. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas V Sd Di Kelurahan Menteng, Jakarta Pusat*. 7, 388-398.
- Hasnan, S.M., dkk. (2020). *Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Dan Motivasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 4(2), 239-249.
- Herlina, A., Herlina, Y., & Sunaengsih, C. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ipa*, 4(1), 40-50.
- Hidayah, A.A. (2013). Penggunaan Metode Problem Posing Dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Majalah Ilmiah Faktor*, 1(1), 1-11.
- Hidayah, N. & Hermansyah, F. (2016). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 1-21
- Insani, A. A., dkk. (2024). Pemikiran Konstruktivisme Jean Piaget Dalam Pendidikan Islam. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(1), 83-86 doi: <https://doi.org/10.59435/gjmi.v2i1.191>.
- Istiqomah J.Y.N., & Indarini, E. (2021). Meta Analisis Efektivitas Model *Problem Based Learning* dan *Problem Posing* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. 5(1). 670-681.
- Jonassen, D. H. (1997). Instructional design models for well-structured and ill-structured problem-solving learning outcomes. *Educational Technology Research and Development*, 45(1), 65-94.
- Jumrah. & Anggriani, S. (2022). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Metode Problem Solving. *Al-Isryad Journal of Mathematics Educations*, 1(1), 39-50 doi: <https://doi.org/10.58917/ijme.v1i1.15>
- Kristanto, A. Suharno, & Gunahardi. (2018). *Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Konvensional pada Mata Pelajaran Matematika Ditinjau dari Problem Solving Skill Siswa* (Vol. 16, Issue 02), 1-6. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/teknodika>.
- Kurniasari, Y. (2014). *Pengaruh Pembelajaran IPS Terpadu Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Bermakna Pada Siswa*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kusnendi, M. S. (2008). *Model-model persamaan struktural: Satu dan multigroup sample dengan LISREL*. Bandung: Alfabeta.
- Lay, S., Mendrofa, K., & Mendrofa, P.F.W. (2024). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMP N.1 Hiliserangkai - Nias. *Jurnal Budi Pekerti Agama Kristen dan Katolik*, 2(1), 145-152, doi: <https://doi.org/10.61132/jbpakk.v2i1.205>

- Lieung, K.W. (2019). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Musamus Journal of Primary Education*, 1(2), 73-82
- Liska., Ruhyanto A., & Yanti, R. A. E. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 2 (3), 161-170.
- Liu, CH. & Huang, YM. (2022). The exploration of continuous learning intention in STEAM education through attitude, motivation, and cognitive load. *International Journal of STEM Education* 9(35), 1-22. <https://doi.org/10.1186/s40594-022-00346-y>
- Lomu, L., Sri, D., & Widodo, A. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa*, 745-751.
- Mahanal, S., Zubaidah, S. (2017). Model Pembelajaran Ricosre Yang Berpotensi Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kreatif. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. 2(5), 676-685. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>.
- Maisoka. (2019). "Struktur Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Ipa". *Prosiding Seminar Nasional PGSD* (hlm. 205-210). Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
- Maryanto, L., Setyowani, N., & Mugiarto, H. (2013). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Bermain Peran. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling Theory and Application*, 2(3), 1-8
- Marzano, R.J. & Kendall, J.S. (2001). *The New Taxonomy Educational Objectives. Edisi Kedua*
- Maulana, W.I., Santosa, Y.B.P., & Djono. (2024). Urgensi Pendekatan Multidisipliner dan Interdisipliner dalam Lingkup Kajian Sejarah. *Journal of History Education*, 6(2), 66-78, <http://dx.doi.org/10.22236/jhe.v6i2.16564>.
- Maulana. (2013). Mengukur dan Mengembangkan Disposisi Kritis dan Kreatif Guru dan Calon Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Mimbar Pendidikan Dasar*, 4(2), 1-13
- Miner, A. dkk. (2016). Using Gagne's 9 Events of Instruction to Enhance Student Performance and Course Evaluations in Undergraduate Nursing Course. *HHS Public Access*, 40(3), 152-154, doi:10.1097/NNE.0000000000000138.
- Mu'min, S. A. (2013). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6(1), 89-99.
- Mudrikah, I. & Suliyannah. (2024). Rancangan Modul Ajar Terintegrasi Ayat Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Energi Terbarukan. *Biochephy: Journal of Science Education*, 4(2), 726-737 doi: 10.52562/biochephy.v4i2.1259
- Muhasim. (2017). Pengaruh Tehnologi Digital, Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 5(2), 53-77.

- Muhfahroyin. (2009). Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Konstruktivistik. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 16(1), 89-93.
- Mulyati, S., Suryani, Y., & Setiawan, I. (2019) Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Open Ended* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Variabel Moderator Motivasi Belajar (Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMAN 1 Cikijing). *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 16(2), 123-132. DOI: 10.25134/equi.v16i02.
- N.P, R., Dahlan, D., & Permana, L. (2019). Pengaruh Teknik Pembelajaran Think Pair Share Dan Round Table Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*. 1(1), 18-25 <https://ejournal.upi.edu/index.php/JPEI>.
- Narayanti, P.S., Sinaga, P., & Rahman, T. (2018). Pengembangan Workbook Pada Tema Sistem Transportasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Widya Genitri : Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama dan Kebudayaan Hindu*, 9(1), 20-29
- Nasir, M. A. (2022). *Teori Konstruktivisme Piaget : Implementasi dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis*, 1(3), 215-223. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/jsg/index>.
- Nourbakhsh, M., Fallah, V., & Pakniya, L. (2012). The Effect of Instruction Using the Concept Map on the Degree of Critical Thinking and Reasoning, Learning, and Retention of the Students. *Journal of Education and Humanities: Theory and Practice*, 3(5), 69-80
- Nugraha, A. J., Suyitno, H., & Susilaningsih, E. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar melalui Model PBL. *Journal of Primary Education*, 6(1), 35–43. DOI: 10.15294/JPE.V6I1.14511.
- Nugraha, A., Rahman, B., & Sari, C. (2017). Implementasi Pemecahan Masalah dalam Pengembangan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 8(1), 55-70.
- Nugraha, B. (2019). Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, hal. 56-62.
- Nurfazri, M. & Irwansyah, F.S. (2024). *Fostering Students' Critical Thinking Skills through Philosophy for Children (P4C)*, 46, 57-67 doi: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>
- Nurhayati. & Nasution, J.S. (2022). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam. *Jurnal As-said*, 2(1), 100-115
- Nurhidayati, E. (2017). Pedagogi Konstruktivisme Dalam Praksis Pendidikan Indonesia. *Indonesian Journal Of Educational Counseling*, 1(1), 1-14.
- Padmakrisya, M. R., & Meiliasari. (2023). Studi Literatur: Keterampilan Berpikir Kritis dalam Matematika. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3702-3710, doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6327>.

- Permatasari, I.A., Said, M., & Poly, Y. (2022). Peningkatan Hasil Belajar dan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS Melalui Model Discovery Learning di SMP Informatika Bina Generasi Kab. Bogor Jawa Barat. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2), 244-249
- Piaget, J. (1972). *The Principles of Genetic Epistemology*. London: Routledge.
- Priyandari, T.Y., Astina, K., & Utomo, D.H. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa Geografi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(1), 15-20, doi: <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Priyoaji, K.S. (2023). Gifted Underachiever: Analisis Self-Determination Theory. *Eduonomika*, 8(1), 1-7
- Putra, M., Mulyadi, H., & Ahman, E. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Cikarang Pusat. *Utility: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*. 2(1), 10–18. <http://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/utility>.
- Rachmantika, A.R & Wardono. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Pemecahan Masalah Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Pemecahan Masalah. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, hlm. 439–443. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>.
- Rahmawanty, N. (2017). *Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika), 02(02), 201-210. DOI: 10.1007/XXXXXX-XX-0000-00
- Ramadhan Muflich, R. M. & Nursikin, M. (2023). *Pandangan John Dewey Dan Jean Piaget Terhadap Kurikulum Pendidikan: Perspektif Teori Pembelajaran Aktif Dan Konstruktivisme*. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 4(6), 614-621 <https://afeksi.id/jurnal/index.php/afeksi/>.
- Ramdanita, F. (2023). *Pengaruh Digital Literacy Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Variabel Moderator Self-Efficacy (Survei Pada Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri Di Kota Tasikmalaya*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ridwan Yusuf, I., & Salsabila, S. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Ekologi. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 49–55. <https://doi.org/10.33369/diklabio.7.1.49-55>.
- Ritonga, dkk. (2021). Implementasi Metode Problem Solving Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Di Sekolah. *Jurnal Shanan*, 5(1), 29-42
- Rizki Ardianingtyas, I., Sunandar, & Dwijayanti, I. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 2(5), 401–408.

- Rohmawati, L. & Zavender, P.S. (2022). *Pengaruh Metode Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dengan Variabel Moderator Motivasi Belajar*. Amal Insani Journal. 3(1), 1-13.
- Rohmawati, L. & Zevender, P.Y. (2022). *Pengaruh Metode Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dengan Variabel Moderator Motivasi Belajar*. Amal Insani (Indonesian Multidiscipline of Social Journal), 3(1), 1-13
- Ruhyanto, A., & Yanti, R.A.E (2021). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. In *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan* (Vol. 2, Issue 3).
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *Self-Determination Theory And The Facilitation Of Intrinsic Motivation, Social Development, And Well-Being*. American Psychologist.
- Safitri, S.I., Saraswati, D., & Wahyuni, E.N. (2021). Teori Gestalt (Meningkatkan Pembelajaran Melalui Proses Pemahaman). *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 23-31, doi: <http://journalfai.unisla.ac.id/index.php/at-thulab/index>
- Santi, N., Arief Soendjoto, M., & Winarti, A. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Biologi melalui Penyelesaian Masalah Lingkungan. *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi*. 11(1), 35-39. doi: <http://dx.doi.org/10.20961/bioedukasi-uns.v11i1.1973>.
- Santos, R., Santiago, A., & Cruz, C. (2024). *Problem Posing and Problem Solving in Primary School: Opportunities for the Development of Different Literacies*. Education Sciences, 14(1), 97.
- Saputro, M. N. A., & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 4(1), 24-39 doi: <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i1.2151>
- Sardiman, A. M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada.
- Sari, A., & Pratama, B. (2020). Kecerdasan Kognitif dan Keterampilan Komunikasi sebagai Faktor Kunci dalam Pengembangan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 10(1), 15-30.
- Sari, E.N., dkk. (2018). *Pengaruh LKS Berbasis Problem Solving untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. Jurnal Pendidikan MIPA. 19(2), 75-86
- Sari, P.R., Suwatno., & Santoso, B., (2020). Penerapan Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. In *Jurnal Eduksos*, 9(1).
- Sari, W.K. & Nada, E.I. (2022). Marzano Taxonomy-Based Assessment Instrument to Measure Analytical and Creative Thinking Skills. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 6(1), 46-54, doi : <https://doi.org/10.23887/jpk.v6i1>.
- Şendağ, S., & Ferhan Odabaşı, H. (2009). *Effects of an online problem based learning course on content knowledge acquisition and critical thinking skills*.

- Computers & Education*, 53(1), 132–141. doi:10.1016/j.compedu.2009.01.008.
- Setyawarno, D. (2017). *Penggunaan Aplikasi Software Itean (Item and Test Analysis) untuk Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Teori Tes Klasik*. *Jurnal Ilmu Fisika dan Pembelajarannya*, 1(1), 11–21
- Shanti, W.N., dkk. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis melalui *Problem Posing*. *Ejournal Alma Ata*. 8(1). 49-59
- Silver, E. A., & Cai, J. (1996). *An analysis of arithmetic problem posing by middle school students*. *Journal for Research in Mathematics Education*, 27(5), 521–539.
- Slavin, R. E. (2006). *Educational Psychology: Theory and Practice* (Edisi ke-12). Pearson Education.
- Sodik, M., Syafi'i, M.I., & Agustin, M (2023). Upaya Meningkatkan Daya Pikir Kritis Siswa –Siswi Melalui Organisasi Keterpelajaran Di Ma Al Barokah. *IJRC: Indonesian Journal Religious Center*. 1(3), 160-168. <https://jurnal.academiacenter.org/index.php/IJRC>
- Sucipta, Ahman, E., & Budiwati, N. (2018). Metode *Guided Discovery Learning* terhadap Tingkat Berpikir Kritis Siswa Dilihat dari Motivasi Belajar. *Indonesian Journal Of Economics Education*, 1(1), 1-8 doi: 10.17509/jurnal ijee
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008.
- Sugianto. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(2), 120-135.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suhendri, H. & Mardalena, T. (2013). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa*, 3(2), 105-114, doi: <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v3i2.117>.
- Sukardi, & Nurhadi (2020). Motivasi Belajar Sebagai Faktor Pendukung Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Online. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 89-95.
- Sulistiani, E. & Masrukan. (2016). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan Mea. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang* (hlm. 605-612). Program Pascasarjana.
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran, *Islamika : Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. 1(2), 79-88 doi: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Suparman. (2020). *Teknik uji instrumen penelitian pendidikan*. Penerbit Widina

- Suratno, Kamid, Sinabang, Y. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Hots) Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(1), 127-139 doi: <https://dinastirev.org/JMPIS>.
- Surdinata, M., dkk. (2018). Pengaruh Model *Problem Solving* dan *Problem Posing* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar PPKn. *Jurnal Pendidikan Sosial Keberagaman*. 5(2), 1-12
- Susanti, N. (2020). *Efektivitas Metode Problem Posing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis*. *Jurnal Pendidikan*, 8(2), 45–52.
- Sya'diyah, H. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kolaboratif Siswa Kelas Viii Di Mts Negeri Gresik*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Tarsono. (2010). Implikasi Teori Belajar Sosial (Social Learning Theory) Dari Albert Bandura Dalam Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(1), 29-36
- Taufiq, A.U., Kartina., & Djafar, H. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Awareness Training Terhadap Motivasi Belajar Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1), 10-16
- Thobroni, G. (2021). Model Pembelajaran *Problem Solving*. [Online]. Diakses dari <https://serupa.id/model-pembelajaran-problem-solving/>
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Inovatif-Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Tumanggor, M. (2020). *Pengaruh Metode Problem Based Learning (PBL) dan Problem Solving (PS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dimoderasi Oleh Motivasi Belajar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. The NPEC Sourcebook on Assessment, Volume 1: Definitions and Assessment Methods for Critical Thinking, Problem Solving, and Writing, NCES 2000--172, prepared by T. Dary Erwin for the Council of the National Postsecondary Education Cooperative Student Outcomes Pilot Working Group: Cognitive and Intellectual Development. Washington, DC: U.S. Government Printing Office, 2000
- Uke, O.G., Maulana, P., & Fatoni, A.A. (2021). Efektifitas Pendekatan Teori Gestalt Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Journal of Education Counseling*.
- Umroh, S. Teori Pembelajaran Experiential Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2691-2696.
- Uno, H. B. (2006). *Teori Motivasi dan Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan*. Ed 1, Jakarta: Bumi Aksara.

- Utami, R., & Setiawan, D. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Berkelanjutan*, 12(2), 67-80.
- Vasminingtya, D., Sajidan., & Fatmawati, U. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Memanfaatkan Potensi Lokal untuk Meningkatkan Aspek Problem Solving pada Higher-Order Thinking Skills Implementation of Problem Based Learning Model by Using Local Potention to Increase Problem Solving Aspect in Higher Order Thinking Skills*, 3(2), 12-20 <http://litbang.kemdikbud.go.id>.
- Vitello, M. & Salvi, C. (2023). Gestalt's Perspective on Insight: A Recap Based on Recent Behavioral and Neuroscientific Evidence. *Journal of Intelligence*, 11(224), 1-10, <https://doi.org/10.3390/jintelligence11120224>
- Wahida, W., Hasanuddin., & Djufri. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Dipadu Peta Konsep Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi, Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Mas Babun Najah Banda Aceh*, 6(2). 73-121.
- Winarti, E.R., Waluya, B., & Rochmad. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Problem Based Learning Dengan Peer Feedback Activity*. 5(2), 197-207. <http://jurnal.uns.ac.id/jpm>.
- Yuliarti, S. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Mixed Berbasis E-Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sman 1 Palas*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Yustina, S., dkk. (2015). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Koloid Kelas Xi Ipa Sma Negeri 4 Banjarmasin. *Quantum, Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 6(2), 108-117.
- Zubaidah, S. (2017). *Berpikir Kritis: Kemampuan yang Perlu Ditanamkan sejak Usia Dini*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 22(1), 1–14.
- Zulfikri, F. (2023). *Efek Moderasi Motivasi Belajar Pada Pengaruh Literasi Digital Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.