

**PENGUNAAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
DASAR ANAK USIA 5-6 TAHUN**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Indi Nurisma

2109020

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DI DAERAH TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Anak Usia 5-6 Tahun

Oleh
Indi Nurisma

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

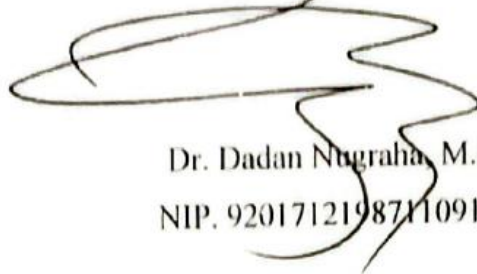
© Indi Nurisma 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

INDI NURISMA
PENGUNAAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI DASAR ANAK USIA 5-6
TAHUN

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Dadan Nugraha, M.Pd
NIP. 920171219871109101

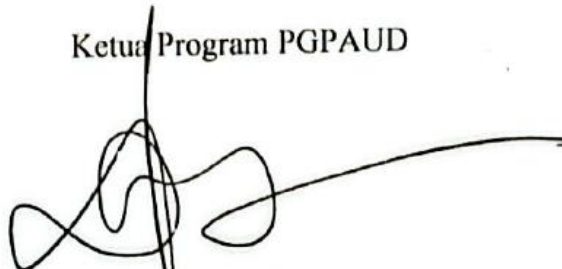
Pembimbing II



Alfian Azhar Yamin, M.Pd
NIP. 920211019890504101

Mengetahui

Ketua Program PGPAUD



Dr. Gilar Gandana, M.Pd
NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan literasi dasar anak usia dini melalui penggunaan media kartu kata bergambar. Masalah dalam penelitian ini ditemukan di TK Perwari 1 Tasikmalaya, yaitu masih rendahnya kemampuan anak dalam mengenal huruf, bunyi huruf, membaca, dan menulis nama sendiri. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 15 anak kelompok B usia 5–6 tahun. Data dikumpulkan melalui observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media kartu kata bergambar memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan literasi dasar anak. Pada tahap prasiklus, rata-rata capaian hanya sebesar 35,71%. Setelah siklus I meningkat menjadi 70%, dan pada siklus II mencapai 91,42%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa media pembelajaran visual yang interaktif dapat menstimulasi minat belajar anak dan mempermudah mereka dalam mengenal serta memahami huruf dan kata secara menyenangkan. Kesimpulannya, media kartu kata bergambar efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan literasi dasar anak usia dini, khususnya dalam mengenal huruf, bunyi huruf, serta membaca dan menulis nama sendiri.

Kata kunci: literasi dasar, anak usia dini, kartu kata bergambar

ABSTRACT

This study aims to improve the basic literacy skills of early childhood learners through the use of illustrated word card media. The problem was identified at TK Perwari 1 Tasikmalaya, where children showed low abilities in recognizing letters, letter sounds, reading, and writing their names. The research employed a Classroom Action Research (CAR) approach using the Kemmis and McTaggart model, conducted over two cycles consisting of planning, action, observation, and reflection. The research subjects were 15 children aged 5–6 years from Group B. The data were collected through observation, field notes, and documentation, and analyzed using qualitative and quantitative techniques. The results showed that the use of illustrated word card media had a positive impact on children's basic literacy development. In the pre-cycle stage, the average achievement rate was 35.71%, which increased to 70% in cycle I and reached 91.42% in cycle II. These improvement indicates that interactive visual learning media can stimulate children's learning interest and help them recognize and understand letters and words in an enjoyable way. In conclusion, illustrated word card media is effective in improving early childhood literacy skills, particularly in recognizing letters, letter sounds, reading and writing names.

Keywords: *basic literacy, early childhood, illustrated word cards*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Anak Usia Dini.....	8
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini	8
2.2.2 Karakteristik Anak Usia Dini	9
2.1.3 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	12
2.2 Literasi Dasar Anak Usia Dini	13
2.2.1 Pengertian Literasi.....	13
2.2.3 Manfaat Literasi Untuk Anak Usia 5-6 Tahun	14
2.3 Media Pembelajaran	15

2.3.1. Pengertian Media Pembelajaran	15
2.3.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	15
2.3.3 Peran Media Dalam Pendidikan Anak Usia Dini	17
2.4 Media kartu kata bergambar	17
2.4.1 Pengertian kartu kata bergambar	17
2.4.2 Manfaat kartu kata bergambar	18
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Kartu Kata Bergambar	19
2.5 Kerangka Teori.....	20
2.6 Hipotesis Tindakan.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Desain penelitian	21
3.2 Lokasi penelitian	22
3.3 Subjek penelitian	22
3.4 Partisipasi penelitian	23
3.5 Variabel penelitian	23
3.6 Definisi operasional variabel.....	23
3.7 Teknik pengumpulan data	24
3.8 Instrumen pengumpulan data	25
3.9 Teknik analisis data	26
3.10 Kriteria keberhasilan.....	27
3.11 Indikator keberhasilan	28
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Profil Sekolah	29
4.2 Pra Siklus.....	30
4.2.1 Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran	30

4.2.2 Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran.....	31
4.2.3 Peningkatan Anak dalam Kemampuan Literasi Dasar	31
4.3 Siklus I.....	34
4.3.1 Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran	34
4.3.2 Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran	37
4.3.3 Peningkatan Anak dalam Kemampuan Literasi Dasar	39
4.4 Siklus II	45
4.4.1 Kemampuan Guru Dalam Merencanakan Pembelajaran.....	45
4.4.2 Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran.....	48
4.4.3 Peningkatan Anak dalam Kemampuan Literasi Dasar	52
4.5 Pembahasan	60
4.5.1 Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran	60
4.5.2 Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran.....	61
4.5.3 Kemampuan Literasi Dasar Anak Usia 5-6 Tahun.....	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	66
5.1 Simpulan.....	66
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Daftar Nama Anak Kelompok B TK Perwari 1	29
Tabel 4. 2 Hasil Pra Siklus	33
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran pada Siklus I	36
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	38
Tabel 4. 5 Hasil Siklus I	42
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran pada Siklus II	46
Tabel 4. 7 Refleksi Kemampuan Guru Dalam Merencanakan Pembelajaran	48
Tabel 4. 8 Hasil analisis pelaksanaan pembelajaran siklus II	50
Tabel 4. 9 Refleksi Kemampuan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran	51
Tabel 4. 10 Hasil Siklus II	55
Tabel 4. 11 Refleksi Peningkatan Kemampuan Literasi Dasar	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	21
Gambar 4. 1 Anak- anak melakukan pra siklus	32
Gambar 4. 2 Kegiatan inti pada siklus I.....	40
Gambar 4. 3 Bermain kartu kata bergambar pada siklus II.....	55
Gambar 4. 4 Kemampuan Guru Dalam Merencanakan Pembelajaran	60
Gambar 4. 5 Kemampuan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran.....	61
Gambar 4. 6 Hasil Peningkatan Kemampuan Literasi Dasar Anak	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran.....	73
Lampiran 1.2 Lembar Observasi Penilaian Kinerja Guru Dalam Pembelajaran	87
Lampiran 1.3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Literasi Dasar Anak Usia 5-6 Tahun	96
Lampiran 1.4 Lembar Observasi Kemampuan Literasi Dasar Anak Usia 5-6 Tahun	98
Lampiran 1.5 Kisi-Kisi Instrumen Media Kartu Kata Bergambar.....	104
Lampiran 1.6 Lembar Observasi Media Kartu Kata Bergambar	106
Lampiran 1.7 Desain Media Kartu Kata Bergambar	111
Lampiran 1.8 Modul Ajar	112
Lampiran 2.1 Hasil Observasi Kemampuan Literasi Dasar Anak Usia 5-6 Tahun Pada Pra Tindakan	138
Lampiran 3.1 Hasil Penilaian Kemampuan Guru Dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus I.....	139
Lampiran 3.2 Hasil Observasi Kemampuan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Pada Siklus I.....	150
Lampiran 3.3 Hasil Observasi Kemampuan Literasi Dasar Pada Siklus I.....	156
Lampiran 4.1 Hasil Penilaian Kemampuan Guru Dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus II	157
Lampiran 4.2 Hasil Observasi Kemampuan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus II	168
Lampiran 4.3 Hasil Observasi Kemampuan Literasi Dasar Siklus II	174
Lampiran 5.1 Dokumentasi Kegiatan Pra Tindakan	175
Lampiran 5.2 Dokumentasi Kegiatan Siklus I	176
Lampiran 5.3 Dokumentasi Kegiatan Siklus II.....	177
Lampiran 6.1 Surat izin.....	178
Lampiran 6.2 Surat Balasan	179

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiana, R., Kuntarto, E., Wahyu, A. O., & Julianty, E. P. (2019). Perkembangan bahasa pada anak usia dini. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. <http://doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005>
- Amini, M. (2014). Hakikat anak usia dini. *Perkembangan dan konsep dasar pengembangan anak usia dini*, 1–43.
- Amini, N., & Suyadi, S. (2020). Media kartu kata bergambar dalam meningkatkan kemampuan kosakata anak usia dini. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 119–129. <https://doi.org/10.26877/paudia.v9i2.6702>
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan model direct instruction berbantuan media kartu kata bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 29–37. <https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.26682>
- Azizah, A. (2021). Pentingnya penelitian tindakan kelas bagi guru dalam pembelajaran. *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 15–22. <https://doi.org/10.36835/au.v3i1.475>
- Azizah, W., Bachtiar, M. yusri, & Musi, M. A. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di KB Gembira Ria Bonto-Bonto. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (JKIP)*, 1(3), 142–150. <https://doi.org/10.61116/jkip.v1i3.157>
- Edward, E. F. (2021). Perpustakaan drive-thru sebagai solusi peningkatan literasi sekolah selama pandemi covid-19. *Majalah Media Perencana*, 2(1), 24–41.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Faizin, I., & Serly. (2020). Implementasi bermain flash card untuk mengembangkan kemampuan bahasa anak kelompok B. *Al-Athfal*, 1(2), 121–135. <https://doi.org/10.58410/al-athfal.v1i2.568>
- Francisca, Aeni, A. N., & Nugraha, D. (2024). Pengaruh problem based learning berbasis media puzzle quiz terhadap hasil belajar siswa materi puasa Ramadhan. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 7(1), 2338–2352. <https://doi.org/10.31949/jee.v7i1.8268>
- Girsang, M. L., N, M. F., Sinaga, A. B., & Nainggolan, H. (2021). Analisis tingkat pencapaian perkembangan motorik kasar anak usia 5-6 tahun pada masa pandemi covid-19 di tk markus medan tahun ajaran 2020/2021. *Jurnal TEKESNOS*, 3(1), 151–160.

- Izzah, L., Adhani, D. N., & Fitroh, S. F. (2020). Pengembangan media buku dongeng fabel untuk mengenalkan keaksaraan anak usia 5-6 tahun di Wonorejo Glagah. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(2), 62–68. <https://doi.org/10.21107/pgpaultrunojoyo.v7i2.8856>
- Kholilullah, & Hamdan, H. (2020). Perkembangan bahasa anak usia dini. *Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 10(Juni), 75–94.
- Marheni, W., Lestari, P. W., Sababalat, L., & Novalia, L. (2025). *Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif*. 01(1).
- Meha, N., & Hengelina. (2014). Pengaruh penggunaan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di Bimba Aieuo Unit Alinda Bekasi Utara. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, palupi*, 21–26.
- Nanda, I., Sayfullah, H., Pohan, R., Windariyah, D. S., Fakhrurrazi, Kherrmarinah, Mulasi, S., Warlizasusi, J., Hurit, R. U., Harizahayu, Arianto, D., Wahab, A., Romdloni, Aini, A. N., & Bawa, D. G. A. R. (2021). Penelitian tindakan kelas. In *Jurnal Ilmu Pendidikan* (Vol. 7, Issue 2).
- Novrani, A., Caturwulandari, De., Purwestri, D., Annisa, E., & Faridah, I. (2021). Pengembangan literasi untuk anak usia 5-6 tahun. *Buku Saku*, 64.
- Palupi, A. N., Widiastuti, D. E., Hidhayah, F. N., Utami, F. D. W., & Wana, P. R. (2020). Peningkatan literasi di sekolah dasar. *CV. Bayfa Cendekia Indonesia*, i–43.
- Putri, A., Akib, T., & Alim Amri, N. (2022). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan media kartu kata bergambar pada anak kelompok b di TK Islam Mashita Gowa. *Jurnal Riset Guru Indonesia*, 1(3), 116–121. <https://doi.org/10.62388/jrgi.v1i3.125>
- Putri, I. Y. (2020). Perkembangan bahasa anak usia 5- 6 tahun di TK Putri Aisyah Kebon IX Kecamatan Sungai Gelam. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 15–38.
- Rahmah Hakim, P. (2020). Upaya meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada anak usia dini melalui media kartu kata bergambar. *ABNA: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(1), 51–61.
- Ritonga, R., Iskandar, R., Ridwan, Y., & Aji, R. H. S. (2021). Penelitian tindakan kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia Vol. VI No. 1 – Tahun 2008 Hal. 87 - 93 Penelitian*, VI(1), 87–93.
- Sahrul, S., Marfu'ah, S., Afiyah, A., Amaliyah, S., Khotimah, W. J. H., Nabilah, S. V., & Kusbiantari, D. (2024). Pengaruh media pembelajaran kartu bergambar terhadap peningkatan kemampuan membaca AUD di TK Kusuma Indonesia Kabupaten Temanggung. *Jurnal Pendidikan Ana k Usia Dini*, 1(4), 9. <https://doi.org/10.47134/paud.v1i4.650>
- Saleh, O. S. (2016). Media pembelajaran anak usia dini. *Repository.Upy.Ac.Id, Mkb*

7056, 1–101.

- Sari, A. (2021). Perkembangan bahasa anak usia dini 5-6 tahun ditinjau dari aspek sintaksis dan pragmatik. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 2(2), 102–106. <https://doi.org/10.51651/jkp.v2i2.44>
- Setyowati, J., & Imamah. (2023). Efektivitas media kartu kata dan gambar dalam peningkatan kemampuan membaca awal anak usia dini. *Journal of Education Research*, 4(3), 1014–1020. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.211>
- Shalehah, N. A. (2023). Studi literatur: Konsep Kurikulum Merdeka pada satuan pendidikan anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 5(1), 70–81. <https://doi.org/10.33387/cahayapd.v5i1.6043>
- Tanjung, C. F. P., & Anas, N. (2023). Pengaruh pemberian media kartu suku kata terhadap kemampuan kualitas membaca pada siswa. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 1513–1522. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.476>
- Uce, L. (2008). The golden age. *International Journal*, 64(1), 205–221. <https://doi.org/10.1177/002070200906400118>
- Yasbiati, Y., Pranata, O. H., & Fauziyah, F. (2017). Penggunaan media kartu kata bergambar untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa sunda anak usia dini pada kelompok B di TK PGRI Cibeureum. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 20–29. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7155>