

Nomor Daftar: 042/S/PGSD/25/VII/2025

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN NILAI KEMANDIRIAN BERBASIS DISPOSISI MATEMATIS
PADA MATERI BANGUN DATAR DI SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Ai Siti Rohimah

2100390

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI DAERAH TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TAHUN 2025**

PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN NILAI KEMANDIRIAN BERBASIS DISPOSISI MATEMATIS
PADA MATERI BANGUN DATAR DI SEKOLAH DASAR

oleh
Ai Siti Rohimah

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ai Siti Rohimah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

AI SITI ROHIMAH

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN NILAI KEMANDIRIAN BERBASIS DISPOSISI MATEMATIS
PADA MATERI BANGUN DATAR DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Muhammad Rijal Wahid Muharram, S. Pd., M. Pd.

NIP 920200819920701101

Pembimbing II



Dwi Alia, S.Pd., M.Pd.

NIP 920200119881113201

Mengetahui Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 19800622200801100

ABSTRAK

Matematika berperan penting dalam pendidikan karena membentuk pola pikir logis dan kemampuan memecahkan masalah. Namun, siswa sekolah dasar sering menganggap matematika sulit dan abstrak, sehingga berdampak pada belum optimalnya disposisi matematis dan kemandirian belajar siswa. Hal ini disebabkan kurangnya bahan ajar yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Untuk itu, dibutuhkan inovasi bahan ajar yang mampu menumbuhkan kemandirian dan disposisi matematis. Salah satu alternatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengembangan buku cerita bergambar yang mengintegrasikan materi geometri bangun datar dan nilai karakter secara kontekstual dan visual. Penelitian ini menggunakan metode *Educational Design Research* (EDR) yang mencakup tiga tahap yakni *analysis and exploration*, *design and construction*, serta *evaluation and reflection*. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, studi dokumentasi, validasi ahli, serta angket respons dari siswa dan guru. Uji coba produk dilakukan di SDN 1 Karsanagara, Kecamatan Kawalu, Kota Tasikmalaya. Uji respons pertama dilaksanakan di kelas IV A dengan nilai kelayakan 81,66%, dan uji respons kedua di kelas IV C dengan nilai 81,87%. Keduanya termasuk dalam kategori “Sangat Layak”, menunjukkan bahwa buku cerita bergambar ini diterima dengan baik oleh siswa. Selain itu, respon guru terhadap buku juga sangat positif, dengan nilai kelayakan sebesar 92,50%. Hal ini menunjukkan bahwa buku tidak hanya menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa, tetapi juga mendukung proses pembelajaran matematika di kelas. Dengan demikian, buku cerita bergambar yang dikembangkan sangat layak digunakan sebagai bahan ajar pada materi bangun datar di sekolah dasar.

Kata Kunci: Buku Cerita Bergambar, Disposisi Matematis, Nilai Kemandirian, Bangun Datar, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Mathematics plays an important role in education because it develops logical thinking patterns and problem-solving skills. However, elementary school students often find mathematics difficult and abstract, which impacts their mathematical disposition and independence in learning being less than optimal. This is due to a lack of engaging teaching materials that meet the needs of students. Therefore, there is a need for innovative teaching materials that can foster independence and mathematical disposition. One alternative used in this research is the development of illustrated storybooks that integrate flat geometry material and character values in a contextual and visual manner. This study employs the Educational Design Research (EDR) method, which includes three stages: analysis and exploration, design and construction, and evaluation and reflection. Data collection was conducted through interviews, observations, document studies, expert validation, and response questionnaires from students and teachers. The first response test was conducted in class IV A with a feasibility score of 81.66%, and the second response test in class IV C with a score of 81.87%. Both are categorized as 'Very Feasible', indicating that this picture storybook is well received by students. In addition, teachers' responses to the book are also very positive, with a feasibility score of 92.50%. This shows that the book is not only interesting and aligned with students' characteristics but also supports the mathematics learning process in the classroom. Therefore, the developed picture storybook is very suitable to be used as teaching material for flat shapes in elementary schools.

Keywords: *Picture Storybook, Mathematical Disposition, Independence Value, Flat Shapes, Elementary School.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Hakikat Pengembangan Bahan Ajar	10
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar.....	10
2.1.2 Fungsi Bahan Ajar.....	11
2.1.3 Jenis-Jenis Bahan Ajar	13
2.1.4 Kelebihan dan Keterbatasan Bahan Ajar.....	18
2.1.5 Pemilihan Sumber Bahan Ajar	18
2.2 Buku Cerita Bergambar	19
2.2.1 Pengertian Buku Cerita Bergambar.....	19
2.2.2 Fungsi dan Kriteria Buku Cerita Bergambar	20
2.2.3 Tahap Mengembangkan Buku Cerita Bergambar	22
2.2.4 Buku Cerita Bergambar sebagai Bahan Ajar Matematika	24
2.3 <i>Mathematics Children's Literature</i>	25
2.4 Pendidikan Karakter	26
2.4.1 Fungsi Pendidikan Karakter	28

2.4.2 Nilai Kemandirian	28
2.4.3 Karakteristik Nilai Kemandirian	29
2.4.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian dalam Belajar	30
2.5 Disposisi Matematis	30
2.5.1 Pengertian Disposisi Matematis	30
2.4.2 Indikator Disposisi Matematis.....	32
2.4.3 Integrasi Nilai Kemandirian Sebagai Bagian dari Disposisi Matematis ...	32
2.6 Kurikulum Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar	34
2.6.1 Bangun Datar.....	34
2.7 Penelitian Relevan.....	41
2.8 Kerangka Berpikir	45
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1 Desain Penelitian.....	48
3.1.1 Tahap Analisis dan Eksplorasi	50
3.1.2 Tahap Desain dan Kontruksi	50
3.1.3 Tahap Evaluasi dan Refleksi	51
3.2 Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	52
3.2.1 Partisipan Penelitian	52
3.2.2 Tempat/Lokasi Penelitian.....	53
3.2.3 Waktu Penelitian	53
3.3 Teknik Pengumpulan Data	54
3.3.1 Wawancara	54
3.3.2 Studi Dokumentasi	54
3.3.3 Observasi	54
3.3.4 Penilaian Validator atau Ahli (<i>Expert Judgment</i>)	55
3.3.5 Angket (Kuesioner)	55
3.4 Instrumen Penelitian	55
3.4.1 Pedoman Wawancara	55
3.4.2 Pedoman Studi Dokumentasi	57
3.4.3 Pedoman Observasi	58
3.4.4 Lembar Validasi Ahli (<i>Expert Judgment</i>)	60

3.4.5 Angket Respon Siswa dan Pendidik.....	64
3.5 Analisis Data	66
3.5.1 Analisis Data Kualitatif	66
3.5.2 Analisis Data Kuantitatif	67
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	70
4.1 Analisis Kebutuhan Buku Cerita bergambar bermuatan nilai kemandirian berbasis disposisi matematis pada materi bangun datar di sekolah dasar	70
4.2 Rancangan Buku Cerita bergambar bermuatan nilai kemandirian berbasis disposisi matematis pada materi bangun datar di sekolah dasar	79
4.3 Kelayakan Buku Cerita bergambar bermuatan nilai kemandirian berbasis disposisi matematis pada materi bangun datar di sekolah dasar	101
4.4 Implementasi Buku Cerita bergambar bermuatan nilai kemandirian berbasis disposisi matematis pada materi bangun datar di sekolah dasar	114
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	132
5.1 Simpulan	132
5.2 Saran	133
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN-LAMPIRAN	144
RIWAYAT HIDUP	260

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Bahan Ajar Cetak	14
Tabel 2. 2 Bahan ajar Non Cetak	15
Tabel 2. 3 Kategori Bentuk Bahan Ajar	16
Tabel 2. 4 Capaian Pembelajaran Materi Bangun Datar Fase B.....	34
Tabel 2. 5 Jenis dan Sifat Segiempat	35
Tabel 2. 6 Jenis dan Sifat Segitiga	39
Tabel 2. 7 Perbedaan Antara Penelitian Ini dan Penelitian Sebelumnya	41
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru.....	56
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Daftar Buku	57
Tabel 3. 3 Perangkat Pembelajaran.....	58
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Observasi Kemandirian Peserta didik	58
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Pedoman Observasi Disposisi Matematis Peserta didik	59
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Validasi Ahli Karakter	61
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Validasi Ahli Matematika	62
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Validasi Ahli Bahasa dan Sastra	63
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Ahli Ilustrasi.....	64
Tabel 3. 10 Kisi-kisi Angket Respon Peserta didik	65
Tabel 3. 11 Kisi-kisi Angket Respon Pendidik.....	65
Tabel 3. 12 Kriteria Skala Likert.....	68
Tabel 3. 13 Konversi Interpretasi Tingkat Kelayakan	68
Tabel 3. 14 Pedoman Penskoran Skala Likert Disposisi Matematis.....	69
Tabel 3. 15 Kategorisasi Interval Disposisi Matematis	69
Tabel 4. 1 Statistik Data Disposisi Matematis Siswa.....	75
Tabel 4. 2 Kategorisasi Data Disposisi Matematis Siswa.....	76
Tabel 4. 3 Daftar Buku Cerita Bergambar di Perpustakaan SDN Karsanagara.....	76
Tabel 4. 4 Capaian Pembelajaran Materi Bangun datar dan sifatnya	81
Tabel 4. 5 Tokoh dan Penokohan.....	83
Tabel 4. 6 Pengembangan Sinopsis Cerita Bergambar	86
Tabel 4. 7 Muatan Aspek Kemandirian Tanggung jawab dalam Belajar	88
Tabel 4. 8 Muatan Aspek Kemandirian Aktif dan Kreatif dalam Belajar	89

Tabel 4. 9 Muatan Aspek Kemampuan Menyelesaikan Masalah Belajar	90
Tabel 4. 10 Muatan Aspek Konsistensi dalam melanjutkan pembelajaran	90
Tabel 4. 11 Muatan Aspek Kepercayaan Diri.....	91
Tabel 4. 12 Muatan Aspek Fleksibel dan mencoba berbagai alternatif dalam menyelesaikan masalah.....	92
Tabel 4. 13 Muatan Aspek Bekerja dengan tekun pada tugas matematika.....	93
Tabel 4. 14 Muatan Aspek Minat dan Rasa Ingin Tahu	93
Tabel 4. 15 Muatan Aspek Memantau dan merefleksikan kinerja/pembelajaran matematika	94
Tabel 4. 16 Muatan Aspek Menilai Aplikasi Matematika	94
Tabel 4. 17 Muatan Aspek Penghargaan Atas Peran Matematika	95
Tabel 4. 18 Pengembangan <i>Storyboard</i> Buku Cerita Bergambar Bermuatan Nilai Kemandirian Berbasis Disposisi Matematis	96
Tabel 4. 19 Pengembangan Ilustrasi dan Layout	99
Tabel 4. 20 Validasi Ahli Karakter	102
Tabel 4. 21 Validasi Ahli Materi.....	104
Tabel 4. 22 Validasi Ahli Bahasa dan Sastra Indonesia.....	106
Tabel 4. 23 Validasi Ahli Ilustrasi	108
Tabel 4. 24 Hasil Revisi Buku Cerita Bergambar Nilai Kemandirian Berbasis Disposisi Matematis pada Materi Bangun Datar di Sekolah Dasar	110
Tabel 4. 25 Identitas Siswa pada Uji Keterbatasan.....	114
Tabel 4. 26 Hasil Uji Waktu dan Kecepatan Membaca	114
Tabel 4. 27 Hasil Respons Siswa Kelas IV A SDN Karsanagara.....	120
Tabel 4. 28 Angket Respons Guru Kelas IV A di SDN Karsanagara.....	120
Tabel 4. 29 Hasil Perbaikan Uji Coba Tahap 1.....	122
Tabel 4. 30 Hasil Respons Siswa Kelas IV C SDN Karsanagara	127
Tabel 4. 31 Angket Respons Guru Kelas IV C di SDN Karsanagara	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Fungsi Bahan Ajar Bagi Pendidik.....	11
Gambar 2. 2 Fungsi Bahan Ajar Bagi Peserta didik	12
Gambar 2. 3 Fungsi Bahan Ajar dalam proses pembelajaran	13
Gambar 2. 4 Tahap Kegiatan Pra menulis	22
Gambar 2. 5 Bagan Klasifikasi Segiempat	39
Gambar 2. 6 Lingkaran	41
Gambar 2. 7 Bagan Kerangka Berpikir.....	47
Gambar 3. 1 Model Penelitian Pengembangan McKenney dan Reeves.....	49
Gambar 3. 2 Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman.....	66
Gambar 4. 1 Tampilan bahan ajar yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran matematika.....	78
Gambar 4. 2 Kegiatan Membaca Buku Cerita Bergambar	117
Gambar 4. 3 Kegiatan Mengerjakan Soal, menggambar dan Presentasi Hasil Diskusi	118
Gambar 4. 4 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Menggunakan Buku Cerita Bergambar	124
Gambar 4. 5 Kegiatan Pembelajaran pertemuan ke 2 di Kelas Menggunakan Buku Cerita Bergambar	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Dosen Pembimbing	144
Lampiran 1. 2 Surat Pengantar Izin Penelitian Ke Sekolah	147
Lampiran 1. 3 Surat Izin Penelitian dari Sekolah	149
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di SDN Karsanagara.....	149
Lampiran 2. 1 Pernyataan <i>Expert Judgement</i> Instrumen	151
Lampiran 2. 2 Hasil Wawancara Pendidik.....	153
Lampiran 2. 3 Berita Acara Wawancara Pendidik.....	168
Lampiran 2. 4 Dokumentasi Wawancara Pendidik.....	174
Lampiran 2. 5 Hasil Lembar Observasi	175
Lampiran 2. 6 Hasil Studi Dokumentasi	184
Lampiran 3. 1 Rancangan <i>Storyboard</i> Buku Cerita Bergambar	187
Lampiran 3. 2 Pengembangan Produk Buku cerita Bergambar	199
Lampiran 3. 3 Hasil Validasi Ahli Matematika	217
Lampiran 3. 4 Hasil Validasi Ahli Bahasa dan Sastra Indonesia.....	222
Lampiran 3. 5 Hasil Validasi Ahli Karakter	228
Lampiran 3. 6 Hasil Validasi Ahli Ilustrasi	233
Lampiran 3. 7 Pernyataan Validasi Ahli	238
Lampiran 4. 1 Modul Ajar	242
Lampiran 4. 2 Dokumentasi Implementasi	245
Lampiran 4. 3 Hasil Angket Respon Siswa	248
Lampiran 4. 4 Hasil Wawancara Siswa Setelah Pembelajaran.....	253
Lampiran 4. 5 Hasil Angket Respon Pendidik.....	256

DAFTAR PUSTAKA

- Aji Waskito, D. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Pada Bilangan Bulat Berbasis Soal Bebras. *Attadib: Journal Of Elementary Education*, 8(2).
- Amaliyah, A., Faujiah, A. N., Habsah, D., Suhaibah, E., Zahra, Z., Guru, P., & Dasar, S. (2022). Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Analysis Of The Use Of Learning Media On Student' Interest In Learning Mathematics. *Renjana Pendidikan Dasar*, 2(3), 191.
- Andari, R. M., & Ekawati, R. (2021). 1-19) Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika Issn. In *Jrpiipm* (Vol. 5, Issue 1).
- Anggraeni, S. N., Mulyana, E. H., & Giyartini, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Kolase Untuk Memfasilitasi Pembelajaran Seni Rupa Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 5(1), 10–21. <https://doi.org/10.17509/Jpa.V5i1.39659>
- Astri Nur Islamy, Drs. Sumardi, M. P., & Seni Apriliya, M. P. (2014). Cerita Anak Karya Mahasiswa Pgsd Upi Kampus Tasikmalaya Berdasarkan Kriteria Pemilihan Bahan Ajar Cerita Di Sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 17-23., 17–23.
- Atikah, H. F., Sarifah, I., Yudha, C. B., Guru, P., Dasar, S., Pendidikan, F. I., & Jakarta, U. N. (2022). *Analisis Kemampuan Literasi Matematika Dalam Pandangan Pisa 2022 1*. Xv.
- Ayuwara, G., Nur'aeni, E., Lidinillah, D. A. M., & Muharram, M. R. W. (2022). Implementasi Asesmen Literasi Matematis Bangun Datar Segiempat Di Sekolah Dasar. *Attadib: Journal Of Elementary Education*, 6(1), 23. <https://doi.org/10.32507/Attadib.V6i1.970>
- Azis, H. (2019). “Pengembangan Bahan Ajar Cetak (Pengertian, Jenis-Jenis Dan Karakteristik Bahan Ajar Cetak).” In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/red2017-eng-8ene.pdf?sequence=12&isallowed=Y%0ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regs-ciurbeco.2008.06.005%0ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_sistem_pembetungan_terpusat_strategi_melestari
- Badan Standar, Kurikulum, Dan A. P. (2022). Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 021, 1–45.
- Bahdar, R. (2016). Tingkat Keterbacaan Wacana Buku Teks Pelajaran Bahasa

- Dan Sastra Indonesia Kelas Vii Dengan Cloze Test Pada Siswa Smpn 3 Tarowang Kab. Jeneponto. *Konfiks : Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2), 71. <https://doi.org/10.26618/Jk.V1i2.181>
- Bskap. (2022). Keputusan Kepala Bskap No.008/H/Kr/2022 Tahun 2022. *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan*, 021, 2. [Http://Bskap.Kemdikbud.Go.Id](http://Bskap.Kemdikbud.Go.Id)
- Capraro, R. M., & Capraro, M. M. (2006). Are You Really Going To Read Us A Story? Learning Geometry Through Children's Mathematics Literature. *Reading Psychology*, 27(1), 21–36. <https://doi.org/10.1080/02702710500468716>
- Dalmeri, D. (2014). Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter (Telaah Terhadap Gagasan Thomas Lickona Dalam Educating For Character). *Al-Ulum*, 14(1), 271. <https://journal.laingorontalo.ac.id/index.php/Au/article/view/260>
- Dewanti Lucky, & Yasmita Echa Martha. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis Buku Cerita Bergambar Pada Siswa Di Sdn 17 Pasar Surantih Pesisir Selatan Sumatera Barat. *Jurnal Ilmiah Hospitality*, 11(1), 381–388. <http://stp-mataram.e-journal.id/jih>
- Dewi, R. P., & Setyaningrum, R. A. (2022). *Menulis Kreatif Konteks Bahasa Indonesia* (Sanata Dha). Sanata Dharma University Press.
- Eliyanti, M. M. P. (2016). Pengelolaan Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar. *Pedagogi Jurnal Penelitian Pendidikan*, 04(01), 59–69.
- Fadilah, M. P., Alim, W. S., Zumrudiana, A., Lestari, I. W., Baidawi, A., Elisanti, A. D., & Km, S. (2019). Pendidikan Karakter. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/red2017-eng-8ene.pdf?sequence=12&isallowed=Y%0ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regs-ciurbeco.2008.06.005%0ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_sistem_pembetulan_terpusat_strategi_melestari
- Farendra, M. F. (2018). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Literasi Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar. *Skripsi*, 1(2), 1–12.
- Farrugia, M. T., & Trakulphadetkrai, N. V. (2020). Maltese Teachers' Beliefs Concerning The Integration Of Children's Literature In Mathematics Teaching And Learning. *Cogent Education*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/2331186x.2020.1817253>
- Febriyani, A., Hakim, A. R., & Nadun, N. (2022). Peran Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 87–100.

<https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i1.1546>

Feng, J. (2015). *Running Head : Sastra Di Kelas Matematika Mengintegrasikan Sastra Anak Dalam Matematika Dasar Abstrak Perkenalan*. 1–27.

Fioiani, D. A. (2023). *Modul Belajar Mandiri*. <https://www.studocu.com/id/document/universitas-syiah-kuala/geomatics/matematika-pembelajaran-3/44936014>

Fitria, N. (2017). Konsep Pendidikan Karakter Menurut Thomas Lickona Dan Yusuf Qardhawi (Studi Komparatif Tentang Metode, Strategi Dan Konten). In *Tesis* (Vol. 34, Issue 11).

Gaggi, S. (2015). *From Text To Hypertext: Decentering The Subject In Fiction, Film, The Visual Arts, And Electronic Media*. University Of Pennsylvania Press.

Green, S., Committee, R., Chairperson, C., Faculty, E., Member, C., Faculty, E., Faculty, E., Officer, C. A., & Riedel, E. (2013). *Doctor Of Education*.

Harahap, H. R. (2019). *Analisis Disposisi Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Padangsidempuan* (Pp. 1–140).

Hasanah, K. D., Wahab, D. A. S., Nawali, J., Savika, H. I., & Yaqin, M. Z. N. (2024). Peran Dan Ragam Jenis Bahan Ajar (Cetak Dan Non Cetak) Yang Relevan Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Seni Budaya Di Sdi Surya Buana Malang. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(1), 361–378.

Hasanah, U. (2016). *Pengaruh Penerapan Pendekatan Reciprocal Teaching Terhadap Disposisi Matematika Siswa*. 1(2), 161–170.

Hernawan, A. H., Permasih, & Dewi, L. (2012). Pengembangan Bahan Ajar Tematik. *Direktorat Upi Bandung*, 1489–1497. http://file.upi.edu/direktori/fip/jur._kurikulum_dan_tek._pendidikan/194601291981012-permasih/pengembangan_bahan_ajar.pdf

Hernawati, F. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Pmri Berorientasi Pada Kemampuan Representasi Matematis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(1), 34–44. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v3i1.9685>

Hidayati, I. M., Yasbiati, Y., & Nurzaman, I. (2020). Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Melalui Media Pembelajaran Pop-Up Book Pada Kelompok A Tk Sejahtera 4. *Jurnal Paud Agapedia*, 3(2), 152–163. <https://doi.org/10.17509/jpa.v3i2.26678>

Ilmia, W. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Teks Cerita Rakyat Nusantara*

Bermuatan Kearifan Lokal Untuk Siswa Smp/Mts. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan.

Indriana, L., & Maryati, I. (2021). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp Pada Materi Segiempat Dan Segitiga Di Kampung Sukagalih.*

Iqbal, M. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Dengan Pendekatan Kontesktual Ditinjau Dari Pemahaman Konsep Dan Disposisi Matematis.* (Doctoral Dissertation, Universitas Lampung).

Islamiati¹, A., Nugraha², A., & Muharram³, M. R. W. (2024). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Digital Pada Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(September).

Isrokatun, I., Nurhasanah, A., & Syahid, A. A. (2020). *Creative Problem Solving Dan Disposisi Matematis Dalam Situation-Based Learning.* (U. S. Press. (Ed.)). Upi Sumedang Press, 2020.

Kemdikbud, Pengelola Web. (2017). *Penguatan Pendidikan Karakter Jadi Pintu Masuk Pembenahan Pendidikan Nasional.* Biro Komunikasi Dan Layanan Masyarakat Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Dan Tim Komunikasi Pemerintah Kementerian Komunikasi Dan Informatika. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2017/07/penguatan-pendidikan-karakter-jadi-pintu-masuk-pembenahan-pendidikan-nasional>

Khairiah, R. A., Hidayat, S., & Kosasih, E. (2020). Pengembangan Buku Cerita Anak Bermuatan Karakter Untuk Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Edubase : Journal Of Basic Education*, 1(2), 13. <https://doi.org/10.47453/Edubase.V1i2.161>

Kopcha, T. J., Schmidt, M. M., & Mckenney, S. (2015). Special Issue On Educational Design Research (Edr) In Post-Secondary Learning Environments. *Australasian Journal Of Educational Technology*, 31(5), I–Ix.

Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar.* Bumi Aksara.

Lesmana, R. (2024). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika Kerajinan Rajapolah Pada Materi Bangun Ruang Di Sekolah Dasar.* Universitas Pendidikan Indonesia.

Lidinillah, Apriliya, S., Natalina Uliyasari, D. M., Nurlela Andriani, E., & Pratiwi PgSD Upi Kampus Tasikmalaya, V. (2015). *Buku Bacaan Anak Berbasis Karakter Sebagai Sumber Belajar Matematikadi Sekolah Dasar.*

Lidinillah, D. A. M. (2012). *Educational Design Research : A Theoretical Framework For Action.* Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.

- Lumbantoruan, J. H. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Integral Tak Tentu Berbasis Model Small Group Discussion Di Program Studi Pendidikan Matematika Fkip Uki Tahun 2016/2017. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 10(2), 99-118., 390.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326. <https://Ejournal.Stitpn.Ac.Id/Index.Php/Nusantara>
- Mahfiroh, L. (2024). *Pengembangan Bahan Ajar Materi Spltv Dengan Pendekatan Etnomatematika Berbasisflipbook Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa Kelas Xsma Negeri 1 Belik*. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahmanwahidpekalongan.
- Mahmuzah, R., & Aklimawati, A. (2022). Pengembangan Instrumen Skala Disposisi Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 2(1), 229. <https://doi.org/10.29103/jpmm.V2i1.7462>
- Marwati, T., Pranata, O. H., & Suryana, Y. (2020). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Konsep Keliling Dan Luas Daerah Persegi Panjang Untuk Siswa Kelas Iv Sd. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 42–53. <https://doi.org/10.17509/Pedadidaktika.V7i2.25270>
- Mayrath, G. E., Leton, S. I., & Uskono, I. V. (2019). The Effect Of Mathematical Disposition On Students Mathematical Problem Ability. *Asimtot: Jurnal Kependidikan Matematika*, 41(1), 47–55. <https://journal.unwira.ac.id/index.php/asimtot>
- Mckenney, S., & Reeves, T. C. (2018). Conducting Educational Design Research. In *Conducting Educational Design Research*. <https://doi.org/10.4324/9781315105642>
- Miranda, D. (2018). Pengembangan Buku Cerita Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Kreativitas Aud. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 10(1), 18. <https://doi.org/10.26418/jvip.V10i1.25975>
- Mu'in, F. (2019). Pendidikan Karakter : Perspektif Teoritis Dan Gagasan Praktis. In *Scripta Cendekia*.
- Munandar, A., Mulyadiprana, A., & Apriliya, S. (2018). Pengembangan Buku Cerita Anak Berbasis Kearifan Lokal Mendong Tasikmalaya Di Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 152–162. <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/7325>
- Nanda, Hidayat, & Alia. (2023). *Desain Buku Cerita Bergambar Bermuatan Nilai Kemandirian Sebagai Bahan Ajar Matematika Di Kelas Iv Sekolah Dasar*

- Levina. 13(3), 2407–4937. <https://doi.org/10.24114/esjggsd.V11i4.48818>
- Nanda, L. M. (2023). *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bermuatan Nilai Kemandirian Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
- Nizammudin, M., Sukanto, S., & Priyanto, W. (2022). Analisis Kemampuan Disposisi Dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas Iv Pada Materi Bangun Datar Di Sd Negeri Bantengmati 02 Demak. *Wawasan Pendidikan*, 2(2), 566–573. <https://doi.org/10.26877/wp.V2i2.10033>
- Nopiani, Hendracipta, N., & Syachruraji, A. (2021). Nopiani, Nana Hendracipta, A. Syachruraji | Modul Cerita Bergambar Berbasis E-Learning Halaman | 1616 Pengembangan Modul Cerita Bergambar Berbasis E-Learning Materi Aktivitas Ekonomi Pada Mata Pelajara Ips. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1616–1626. <https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/jpkip%0apengembangan>
- Nur Utami, T., & Jatmiko, A. (2018). *Desimal: Jurnal Matematika Pengembangan Modul Matematika Dengan Pendekatan Science, Technology, Engineering, And Mathematics (Stem) Pada Materi Segiempat*. 1(2), 165–172. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/desimal/index>
- Nur Vadilah, O., Nurhadi Kusuma, Dwi Rohmadi M, & Amrulloh Khoirul M. (2017). Efektivitas Metode Cerita Bergambar Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas 2 Di Sd Negri Sumber Bandung. *Jurnal Stit Pringsewu*, 65. www.stitpringsewu.ac.id
- Nurdiyanto, N., Wulandari, R., Jamal, J., Karman, K., & Maslani, M. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Non Cetak Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(3), 1320–1328. <https://doi.org/10.51169/ideguru.V9i3.930>
- Nurmala, E. (2022). *Analisis Tingkat Kecemasan Matematika Ditinjau Dari Aspek Efikasi Diri Dan Kemandirian Belajar*. Fitk Uin Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Nurmaya, R., Herawati, R., & Ratnaningsih, N. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika Pada Materi Transformasi Geometri. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2).
- Nurronnavisa, S. (2024). (2024). *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bermuatan Etnomatematika Makanan Tradisional Banyumas Pada Materi Bangun Ruang Di Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Oktarina, A., Luthfiana, M., & Refianti, R. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Etnomatematika Berbasis Penemuan Terbimbing Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Pendidikan Matematika (Judika*

- Education*), 2(2), 91–101. <https://doi.org/10.31539/Judika.V2i2.887>
- Oktavia, R. S. (2023). *Perancangan Ilustrasi Buku Cerita Bergambar*. 28–64.
- Pawartani, Suyono, & Rufiana, I. S. (2024). *Managerpd_Acep*, +266.+Transita+Pawartani (1).
- Purba, F. A. (2022). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar Pada Siswa Di Sma Anugrah Harapan Bangsa Medan*. (Doctoral Dissertation, Universitas Medan Area).
- Purnamasari, S., & Herman, T. (2017). Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Dan Komunikasi Matematis, Serta Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Eduhumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 8(2), 178. <https://doi.org/10.17509/Eh.V8i2.5140>
- Putry. (2017). Nilai Pendidikan Karakter Anak Di Sekolah Perspektif Kemendiknas. *Nursing Management (Harrow, London, England: 1994)*, 23(9), 12. <https://doi.org/10.7748/Nm.23.9.12.S14>
- Rahmanita, F. (2023). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Cerita Bergambar Dan Berkarakter Rasa Peduli Sosial. *Axiom : Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 11(2), 203. <https://doi.org/10.30821/Axiom.V11i2.11299>
- Rambe, A. Y. F., & Arfi, L. D. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Materi Barisan Dan Deret. *Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 09(2), 175–187.
- Resmini, N. (2010). Sastra Anak Dan Pengajarannya Di Sekolah Dasar. *File. Upi.Edu/...Sastra.../Sastra_Anak_Dan_Pengajarannya_Di_Sekolah_Dasar*. File. Upi. Edu/... Sastra.../Sastra_Anak_Dan_Pengajarannya_Di_Sekolah_Dasar.
- Riza, Y., Krismayanti, K., Laila, A., & Kurnia, I. (2022). *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Anak* 1,2,3. 7(3). <https://doi.org/10.34125/Kp.V7i3.839>
- Rohimah, A. S., Muharram, M. R. W., & Alia, D. (2025). Analisis Kebutuhan Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bermuatan Nilai Kemandirian Berbasis Disposisi Matematis Pada Materi Bangun Datar Di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2).
- Romadona, E. R. (2016). *Keterampilan Mengelola Emosidalam Buku Cerita Bergambaraku Cerdas Mengelola Emosi Karya Watiek Ideodan Fitri Restiana*. 1–23.

- Rosyana, A., Ilhamdi, M. L., & Dewi, N. K. (2021). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Pelajaran Ipa. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(3), 302–309. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i3.2473>
- Sahroni, D. (2018). Pentingnya Penerapan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 19(1), 31–49. <https://doi.org/10.36769/asy.v19i1.22>
- Salsabila, A. (2022). Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural Dalam Buku Cerita Bergambar " Aku Anak Indonesia" Karya Theresia Praditya. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*. [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/66424%0ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/66424/1/Skripsi_Piaud_Anbar Salsabila_11170184000052.Pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/66424%0ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/66424/1/Skripsi_Piaud_Anbar%20Salsabila_11170184000052.pdf)
- Sari, Y., & Yustiana, S. (2021). Efektivitas Bahan Ajar Cerita Bergambar Bemuatan Religius Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 175. <https://doi.org/10.30659/pendas.8.2.175-185>
- Shafira, R. (2024). Analisis Kemampuan Representasi Siswa Smp Ditinjau Dari Disposisi Matematis Skripsi. In *Ayan* (Vol. 15, Issue 1).
- Shatzer, J. (2008). Picture Book Power: Connecting Children's Literature And Mathematics. *The Reading Teacher*, 61(8), 649–653. <https://doi.org/10.1598/rt.61.8.6>
- Sistiana, D. (2018). *Sasta Anak Dalam Pembentukan Pendidikan Karakter*. 65–81.
- Siwi Pawestri Apriliani, & Radia, E. H. (2020). Jurnal Basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uin.ac.id/Ajie/Article/View/971>
- Sobri, M. (2020). *Kontribusi Kemandirian Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar* (Guepedia. (Ed.)). Guepedia. www.guepedia.com
- Suciati, W. (2016). *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional Dan Kemandirian Belajar*. Rasibook.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharjana, A. (2008). Pengenalan Bangun Datar Dan Sifat-Sifatnya Di Sd. *Paket Fasilitas Pemberdayaan Kkg/Mgmp Matematika*, Iii+ 66. <http://p4tkmatematika.org/fasilitasi/8-pengenalan-bangun-datar-dan-sifat2nya.pdf>

- Sutrisno Ab, J. (2021). Perbedaan Kemandirian Belajar Ditinjau Dari Gender Dan Disposisi Matematis. *Inomatika*, 3(2), 190–203. <https://doi.org/10.35438/inomatika.v3i2.291>
- Syafitri, W. N. (2020). Analisis Kesulitan Membaca Siswakelas V Sd Negeri 101799 Delitua Ta 2019/2020. *Convention Center Di Kota Tegal*, 9.
- Tasaik, H. L., & Tuasikal, P. (2018). Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V Sd Inpres Samberpasi. *Metodik Didaktik*, 14(1), 45–55. <https://doi.org/10.17509/Md.V14i1.11384>
- Tri, W. (2023). *Pengembangan Media Komik Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas Iv Sekolah Dasa*. Universitas Lampung Bandar Lampung.
- Trimansyah, B. (2022). *Membudayakan Penulisan Buku Ilmiah Populer : Dorongan Bagi Akademisi Memublikasikan Kti Secara*.
- Tristaningrat, M. A. N., Putrayasa, I. B., & Mahartini, K. T. (2022). Buku Cerita Berbasis Budaya Lokal Untuk Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 10(2), 225–232. <https://doi.org/10.23887/Jeu.V10i2.43220>
- Vinanda, Y. (2023). *Hubungan Kemampuan Komunikasi Matematis Dengan Disposisi Matematis Siswa Smp Kartikatama Metro* (P. S. T. P. Matematika & F. T. D. I. Keguruan (Eds.)). Institut Agama Islam Negeri (Iain) Metro.
- Widyasari, N., Dahlan, J. A., & Dewanto, S. (2016). Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Siswa Smp Melalui Pendekatan Metaphorical Thinking. *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(2), 28. <https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.28-39>
- Yani, A. (2022). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tematik Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas Iv Sd. *Eduglobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 2(1), 47–58.
- Zain, M. (2017). Pengembangan Strategi Pembelajaran Dan Pemilihan Bahan Ajar. *Inspiratif Pendidikan*, 6(1), 172–178., Vi, 172–178.
- Zulaekhoh, D., & Hakim, A. R. (2021). Analisis Kajian Etnomatematika Pada Pembelajaran Matematika Merujuk Budaya Jawa. *Jpt: Jurnal Pendidikan Tematik*, 2(2), 216–226. <https://siducat.org/index.php/jpt/article/view/289>