

**MODEL BIMBINGAN *FLOW* AKADEMIK BERBASIS NILAI *MALAQBIQ*
UNTUK MENINGKATKAN *ACADEMIC HARDINESS* MAHASISWA**



DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Doktor Ilmu
Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling

Oleh:

FADHIL MUHAMMAD

2002145

**PROGRAM STUDI DOKTOR BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

Model Bimbingan *Flow* Akademik Berbasis Nilai *Malaqbiq* untuk Meningkatkan *Academic Hardiness* Mahasiswa

Oleh:
Fadhil Muhammad

S.Pd. Universitas Syiah Kuala, 2017
M.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2019

Sebuah disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fadhil Muhammad 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

FADHIL MUHAMMAD

MODEL BIMBINGAN *FLOW* AKADEMIK BERBASIS NILAI *MALAQBIQ*
UNTUK MENINGKATKAN *ACADEMIC HARDINESS* MAHASISWA

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor



Prof. Dr. Cece Rakhmat, M.Pd.
NIP. 195204221976031004

Co- Promotor



28-7-2025

Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd.
NIP. 196005011986031004

Anggota Promotor



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP. 197710142001122001

Penguji Internal



Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP. 197102191998021001

Penguji Eksternal



Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd.
NIP. 196011121985031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Knseling



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP. 197710142001122001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fadhil Muhammad
NIM : 2002145
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Karya : Model Bimbingan *Flow* Akademik Berbasis Nilai
Malaqbiq untuk Meningkatkan *Academic Hardiness*
Mahasiswa

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan bukan merupakan hasil plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025



Fadhil Muhammad
2002145

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, yang memungkinkan penulis menyelesaikan disertasi ini. Penyelesaian penelitian berjudul “***Model Bimbingan Flow Akademik Berbasis Nilai Malaqbiq untuk Meningkatkan Academic Hardiness Mahasiswa***” tidak terlepas dari karunia-Nya serta dukungan berbagai pihak. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan merancang suatu model bimbingan akademik yang inovatif, berbasis integrasi antara teori *flow* psikologis dengan nilai-nilai budaya lokal *malaqbiq* yang berasal dari masyarakat Mandar, Sulawesi Barat. *Academic hardiness*, sebagai konstruk psikologis yang mencakup ketekunan, komitmen, dan ketahanan dalam menghadapi tantangan akademik menjadi fokus utama karena perannya yang krusial dalam memitigasi stres akademik dan meningkatkan prestasi mahasiswa.

Penelitian ini menerapkan pendekatan *Research and Development* (R&D) dengan mengadaptasi model ADHII (*Analysis, Design, Development, Implementation, Improvement*) untuk menghasilkan kerangka model bimbingan *flow* akademik berbasis nilai *malaqbiq* untuk meningkatkan *academic hardiness* mahasiswa. Secara teoretis, penelitian ini memberikan tiga sumbangan utama bagi pengembangan ilmu bimbingan dan konseling: (1) memperluas paradigma konseling multikultural dengan mengintegrasikan nilai-nilai budaya lokal (*malaqbiq*) ke dalam kerangka intervensi psikoedukasional; (2) mengisi celah literatur mengenai *indigenous counseling approach* di Indonesia, khususnya berbasis *etnopsikologi* masyarakat Mandar, yang selama ini masih terbatas; serta (3) memperkaya model *positive education* melalui sintesis antara konsep *flow* dan pendekatan berbasis kekuatan (*strength-based approach*) dalam konteks pendidikan tinggi.

Secara praktis implementasi penelitian ini dalam sistem pendidikan tinggi menawarkan solusi komprehensif berupa: (1) *framework* bimbingan akademik bagi unit layanan bimbingan konseling perguruan tinggi (ULBK); (2) pedoman praktis bagi konselor dalam mengintegrasikan nilai budaya ke dalam praktik profesional;

dan (3) model pengembangan *academic hardiness* yang selaras dengan karakteristik peserta didik.

Sebagai penutup, penulis mengucapkan apresiasi yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moral, intelektual, dan teknis selama penyusunan disertasi ini. Tanpa kontribusi aktif dari berbagai pihak, penyelesaian disertasi ini tidak akan terwujud. Semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat yang signifikan dalam memperkaya pengetahuan di bidang bimbingan dan konseling, serta memberi kontribusi positif terhadap perkembangan pendidikan di Indonesia. Dengan demikian, disertasi ini diharapkan dapat memberikan dampak yang berkelanjutan bagi dunia akademik dan masyarakat.

Bandung, Agustus 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fadhil Muhammad', with a long horizontal stroke extending to the right.

Fadhil Muhammad
2002145

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat, karunia, taufik, serta petunjuk-Nya yang senantiasa menyertai setiap proses dan langkah dalam perjalanan ilmiah ini. Hanya dengan izin, ridha, dan kekuatan dari-Nya, penulis mampu menjalani seluruh rangkaian kegiatan akademik, mulai dari perencanaan, pelaksanaan penelitian, hingga penulisan dan penyempurnaan disertasi ini secara utuh dan bermakna. Disertasi ini bukan semata-mata hasil dari kerja intelektual individu, melainkan merupakan buah dari kolaborasi ilmiah, bimbingan akademik yang berkelanjutan, dan dukungan emosional yang diberikan oleh berbagai pihak, baik dari lingkungan akademik maupun personal. Oleh karena itu, sebagai wujud penghormatan terhadap nilai-nilai etika akademik dan pengakuan atas pentingnya kontribusi kolektif dalam proses ilmiah, penulis dengan tulus menyampaikan apresiasi dan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berperan dalam mendukung kelancaran dan keberhasilan penyusunan disertasi ini.

Ucapan terima kasih ini menjadi bagian penting dari disertasi sebagai bentuk tanggung jawab moral dan intelektual penulis terhadap seluruh bantuan, kerja sama, serta kepercayaan yang telah diberikan. Semoga penghargaan ini dapat menjadi refleksi atas ketulusan dan semangat kolaboratif yang selama ini terjalin dalam semangat keilmuan yang menjunjung tinggi nilai integritas, objektivitas, dan profesionalisme. Dengan demikian, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Cece Rakhmat, M.Pd., sebagai Promotor dan pembimbing akademik, yang telah dengan sepenuh hati mencurahkan tenaga, pikiran, keilmuan, serta waktu yang sangat berharga untuk memberikan bimbingan kepada penulis. Penulis mengucapkan terima kasih atas kesabaran dan dorongan motivasi yang diberikan, yang telah mendorong penulis untuk menghasilkan karya secara optimal.

2. Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd., sebagai Co-Promotor, yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dengan penuh kesabaran. Penulis mengucapkan terima kasih atas segala pengetahuan, pengalaman, dan dukungan moral yang telah diberikan.
3. Dr. Ipah Saripah, M.Pd., sebagai anggota tim pembimbing sekaligus sebagai ketua prodi BK UPI, yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dengan segala pengetahuan, pengalaman, dan dorongan semangat untuk menyelesaikan studi S3.
4. Prof. Dr. Awaludin Tjala, M.Pd., sebagai penguji eksternal dari Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan masukan, saran dan kritik yang berharga kepada penulis dalam rangka menyempurnakan aspek teoretis, metodologis, dan praktis dalam penelitian ini.
5. Dr. Nandang Budiman, M.Si., selaku penguji internal, yang telah memberikan masukan yang sangat berguna dalam penelitian ini, termasuk saran-saran yang membantu memperbaiki berbagai aspek teknis dan analisis.
6. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd., Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN, M.Pd., Prof. Dr. Drs. Abdul Murad, M.Pd., Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed., dan Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd., yang telah memberikan dukungan dan kontribusinya dalam membantu penulis melakukan validasi/judgment instrumen serta pengembangan kerangka model penelitian. Penulis mengucapkan terima kasih atas keikhlasan dan kerjasama yang telah diberikan, yang sangat berperan penting dalam kelancaran dan keberhasilan proses penelitian ini.
7. Prof. Dr. Muhammad Abdy, S.Si., M.Si., sebagai Rektor Universitas Sulawesi Barat. Dr. H. Ruslan, M.Pd., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sulawesi Barat, serta Muhammad Ilham S Pd, M Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin dan dukungan penuh bagi penulis untuk melanjutkan studi Doktoral. Penulis mengucapkan terima kasih atas kesempatan yang diberikan, yang memungkinkan penulis untuk mengembangkan potensi diri dan memperoleh pengetahuan yang lebih mendalam dalam bidang akademik.

8. Seluruh staf pengajar Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan berharga kepada penulis untuk menggali pengetahuan, memperoleh pengalaman, serta memperluas wawasan dalam bidang keilmuan ini. Penulis mengucapkan terima kasih atas bimbingan, arahan, dan dukungan yang telah diberikan selama proses studi.
9. Sebagian mahasiswa Universitas Sulawesi Barat yang tersebar dari berbagai Fakultas, yang dengan penuh kesediaan dan partisipasi telah menjadi subjek penelitian dalam studi ini. Penulis mengucapkan terima kasih atas waktu, perhatian, dan kerja sama yang telah diberikan, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik dan menghasilkan data yang sangat berharga. Kontribusi mereka sangat berarti dalam proses penyelesaian disertasi ini.
10. Seluruh mahasiswa Program Studi Doktoral Bimbingan dan Konseling angkatan 2020 Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan banyak motivasi, dukungan, dan semangat kepada penulis sepanjang perjalanan studi ini. Penulis sangat menghargai kebersamaan dan kerjasama yang terjalin selama proses akademik, yang turut memperkaya pengalaman belajar dan memberikan inspirasi untuk terus maju dalam menyelesaikan studi. Dukungan mereka menjadi salah satu sumber kekuatan dalam menghadapi tantangan akademik yang ada.
11. Secara khusus, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Budi Siswanto, S.Ag. dan Ibu Nur'aini Simatupang, yang telah memberikan dukungan yang tak ternilai, baik secara material maupun moril, sepanjang perjalanan studi ini. Bantuan dan kasih sayang yang tulus dari mereka telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi bagi penulis dalam menghadapi setiap tantangan. Tanpa dukungan dan doa mereka, pencapaian ini tentu tidak akan dapat terwujud.
12. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua adik tercinta, Lutfi Rahman, S.P., dan Salsabilla Zahwa Khairunnisa, yang dengan tulus telah memberikan semangat, dukungan, dan motivasi yang sangat berarti sepanjang perjalanan studi ini. Kehadiran mereka selalu memberikan

energi positif dan menginspirasi penulis untuk terus berusaha keras dalam mencapai tujuan.

13. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang, meskipun tidak dapat disebutkan satu per satu, telah memberikan kontribusi berharga dalam berbagai bentuk, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang mendukung proses penyelesaian disertasi ini.

Akhirnya, penulis ingin menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya apabila selama proses interaksi dengan pihak-pihak terkait terdapat kata-kata atau tindakan yang kurang berkenan di hati. Penulis berharap disertasi ini dapat memberikan manfaat yang signifikan, baik bagi masyarakat pada umumnya.

Bandung, Agustus 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fadhil Muhammad', with a long horizontal stroke extending to the right.

Fadhil Muhammad
2002145

ABSTRAK

Fadhil Muhammad. 2025. Model Bimbingan *Flow* Akademik Berbasis Nilai *Malaqbiq* untuk Meningkatkan *Academic Hardiness* Mahasiswa. Disertasi. Dibimbing oleh: Prof. Dr. Cece Rakhmat, M.Pd. (Promotor), Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd. (Co-Promotor), dan Dr. Ipah Saripah, M.Pd. (Anggota Promotor).

Academic hardiness merujuk pada kapasitas individu untuk bertahan dan beradaptasi dalam menghadapi tuntutan akademik dengan mempertahankan komitmen, kontrol, dan sikap positif terhadap tantangan. Model bimbingan *flow* akademik berbasis nilai *malaqbiq* dikembangkan untuk meningkatkan *academic hardiness* mahasiswa di Universitas Sulawesi Barat. Pengembangan model dilandasi pada filosofi Humanisme, teori *flow*, serta nilai budaya Mandar *malaqbiq* sebagai basis konten layanan. Pengembangan model dilakukan melalui metode *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan pendekatan ADDIE, yang meliputi lima tahap utama: (1) analisis, (2) perancangan, (3) pengembangan, (4) implementasi, dan (5) evaluasi. Hasil profil *academic hardiness* menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa berada pada kategori sedang, dengan sebagian lainnya menunjukkan kategori rendah, dan hanya sebagian kecil yang berada pada kategori tinggi. Intervensi difokuskan pada mahasiswa dengan tingkat *academic hardiness* rendah, yang kemudian dibagi ke dalam kelompok kontrol dan eksperimen, untuk mengukur efektivitas intervensi yang diberikan. Model dikembangkan dan diuji melalui proses validasi rasional, uji keterlaksanaan, serta uji coba lapangan, yang menghasilkan model hipotetik dengan tiga belas komponen utama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model bimbingan *flow* akademik berbasis nilai *malaqbiq* terbukti efektif dalam meningkatkan *academic hardiness* mahasiswa secara menyeluruh pada seluruh aspek dan indikator yang diukur. Temuan memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu bimbingan dan konseling, serta membuka peluang untuk eksplorasi model bimbingan belajar berbasis nilai budaya lokal dalam konteks yang lebih luas.

Kata Kunci: *Academic Hardiness*; Bimbingan; *Flow*; Mahasiswa; *Malaqbiq*.

ABSTRACT

Fadhil Muhammad. 2025. The Academic Flow Guidance Model Based on Malaqbiq Values to Improve Students' Academic Hardiness. Guided by: Prof. Dr. Cece Rakhmat, M.Pd. (Promoter), Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd. (Co-Promoter), and Dr. Ipah Saripah, M.Pd. (Promoter Member).

Academic hardiness refers to an individual's capacity to persist and adapt when facing academic demands, by maintaining commitment, a sense of control, and a positive attitude toward challenges. An academic flow counseling model based on the value of malaqbiq was developed to enhance the academic hardiness of students at the University of West Sulawesi. The development of this model is grounded in the philosophy of Humanism, Flow Theory, and the Mandar cultural value of malaqbiq, which serves as the core content of the counseling intervention. The model was developed using a Research and Development (R&D) approach, employing the ADDIE model, which consists of five main stages: (1) analysis, (2) design, (3) development, (4) implementation, and (5) evaluation. The academic hardiness profile showed that most students were in the moderate category, with some in the low category, and only a small portion in the high category. The intervention targeted students with low levels of academic hardiness, who were then divided into control and experimental groups to assess the effectiveness of the intervention provided. The model was refined and validated through rational validation, feasibility testing, and field trials, resulting in a hypothetical model comprising thirteen core components. The findings demonstrate that the implementation of the academic flow counseling model based on the value of malaqbiq is effective in improving students' academic hardiness across all measured aspects and indicators. These findings contribute to the advancement of guidance and counseling science and open opportunities for further exploration of culturally grounded learning guidance models in broader educational contexts.

Keywords: Academic Hardiness; Counseling; Flow; Students; Malaqbiq.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	17
1.3 Tujuan Penelitian	20
1.4 Manfaat Penelitian	20
1.4.1 Manfaat Teoretik.....	20
1.4.2 Manfaat Praktik	20
1.5 Hipotesis Penelitian	21
BAB II TINJAUAN PUSTAKA MODEL BIMBINGAN <i>FLOW</i> AKADEMIK BERBASIS NILAI <i>MALAQBIQ</i> UNTUK MENINGKATKAN <i>ACADEMIC HARDINESS</i> MAHASISWA.....	22
2.1 Tinjauan Filsafat Humanisme sebagai Landasan Model Bimbingan <i>Flow</i> Akademik Berbasis Nilai <i>Malaqbiq</i> untuk Meningkatkan <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa	22
2.1.1 Posisi Filosofi Dasar Filsafat Humanisme	22
2.1.2 Implikasi Filsafat Humanisme Terhadap Model Bimbingan <i>Flow</i> Akademik Berbasis Nilai <i>Malaqbiq</i>	27
2.2 Teori <i>Flow</i> Akademik sebagai Dasar Pendekatan dalam Model Bimbingan Belajar	33
2.2.1 Pengertian Model <i>Flow</i> Akademik	33
2.2.2 Tujuan Model <i>Flow</i> Akademik	43
2.2.3 Elemen Model <i>Flow</i> Akademik	53
2.2.4 Tahapan Model <i>Flow</i> Akademik.....	58
2.3 Nilai <i>Malaqbiq</i> sebagai Basis Konten/Materi dalam Model Bimbingan Belajar.....	68
2.3.1 Sejarah Nilai <i>Malaqbiq</i> dalam Masyarakat Mandar Sulawesi Barat.....	68
2.3.2 Nilai <i>Malaqbiq</i> sebagai Filsafah Hidup Masyarakat Mandar Sulawesi Barat	72
2.3.3 Bentuk Nilai <i>Malaqbiq</i> dalam Masyarakat Mandar Sulawesi Barat.....	77
2.4 <i>Academic Hardiness</i> sebagai Tujuan Utama dalam Model Bimbingan Belajar.....	81
2.4.1 Pengertian <i>Academic Hardiness</i>	81

2.4.2	Aspek <i>Academic Hardiness</i>	85
2.4.3	Faktor yang Memengaruhi <i>Academic Hardiness</i>	90
2.4.4	Fungsi <i>Academic Hardiness</i>	96
2.5	Kerangka Teoretik Model Bimbingan <i>Flow</i> Akademik Berbasis Nilai <i>Malaqbiq</i> untuk Meningkatkan <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa.....	98
2.6	Perkembangan Penelitian <i>Academic Hardiness</i> dalam Bimbingan dan Konseling.....	109
2.7	Kerangka Pikir Penelitian	128
BAB III METODE PENELITIAN		131
3.1	Metode Penelitian	131
3.2	Jenis Penelitian	132
3.3	Partisipan Penelitian	134
3.4	Teknik Sampling.....	136
3.5	Populasi dan Sampel Penelitian.....	138
3.5.1	Populasi.....	138
3.5.2	Sampel Penelitian.....	139
3.6	Variabel dan Definisi Operasional Penelitian	140
3.6.1	Variabel Bebas.....	140
3.6.2	Variabel Terikat.....	142
3.7	Instrumen Penelitian	143
3.7.1	Instrumen Kuantitatif	144
3.7.2	Instrumen Kualitatif	153
3.7.3	Penimbangan Instrumen.....	156
3.8	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	161
3.8.1	Uji Validitas	162
3.8.2	Uji Validitas Konstruk.....	162
3.8.3	Uji Ketepatan Skala	164
3.8.4	Uji Validitas Item	167
3.8.5	Uji Reliabilitas	168
3.9	Pengembangan Model Bimbingan <i>Flow</i> Akademik Berbasis Nilai <i>Malaqbiq</i> untuk Meningkatkan <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa.....	171
3.10	Prosedur Penelitian.....	173
3.11	Teknik Analisis Data.....	180
BAB IV TEMUAN PENELITIAN		182
4.1	Profil <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa di Universitas Sulawesi Barat	182
4.1.1	Profil Umum <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa di Universitas Sulawesi Barat	182
4.1.2	Profil Aspek <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa di Universitas Sulawesi Barat	184
4.1.3	Profil Indikator <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa di Universitas Sulawesi Barat	187
4.2	Profil <i>Malaqbiq</i> Mahasiswa di Universitas Sulawesi Barat	193

4.3 Rumusan Hipotetik Model Bimbingan <i>Flow</i> Akademik Berbasis Nilai	
<i>Malaqbiq</i> untuk Meningkatkan <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa.....	203
4.3.1 Rasional	203
4.3.2 Definisi Operasional Model.....	211
4.3.3 Landasan Pengembangan Model.....	212
4.3.3.1 Landasan Filosofis	212
4.3.3.2 Landasan Teoretis	217
4.3.3.3 Landasan Empiris.....	223
4.3.4 Tujuan Model.....	235
4.3.5 Sasaran Model.....	236
4.3.6 Metode Model.....	237
4.3.7 Komponen Model	240
4.3.8 Kualifikasi dan Fungsi Konselor/Pembimbing	243
4.3.9 Tahapan Pelaksanaan Model	245
4.3.10 Langkah-Langkah Pelaksanaan Model	246
4.3.11 Operasionalisasi Model (<i>Action Plan</i>)	254
4.3.12 Indikator Keberhasilan.....	275
4.3.13 Evaluasi.....	276
4.4 Efektivitas Model Bimbingan <i>Flow</i> Akademik Berbasis Nilai	
<i>Malaqbiq</i> untuk Meningkatkan <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa.....	277
4.4.1 Statistik Deskriptif	278
4.4.2 Uji Homogenitas	280
4.4.3 Uji Normalitas.....	281
4.4.4 Uji <i>Independent Sample t-Test</i>	282
4.4.5 Uji <i>N-Gain</i>	284
4.4.6 Hasil Perkembangan Rata-Rata <i>Academic Hardiness</i> Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	286
4.4.7 Hasil Perkembangan Rata-Rata Aspek <i>Academic Hardiness</i> Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	287
4.4.8 Hasil Perkembangan Rata-Rata Indikator <i>Academic Hardiness</i> Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	289
4.4.9 Hasil Perkembangan Rata-Rata <i>Academic Hardiness</i> Pada Masing-Masing Responden Kelompok Eksperimen.....	293
BAB V PEMBAHASAN.....	296
5.1 Pembahasan Profil <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa di Universitas Sulawesi Barat.....	296
5.2 Pembahasan Profil <i>Malaqbiq</i> Mahasiswa di Universitas Sulawesi Barat	319
5.3 Pembahasan Rumusan Hipotetik Model Bimbingan <i>Flow</i> Akademik Berkas Nilai <i>Malaqbiq</i> untuk Meningkatkan <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa	322
5.3.1 Pengujian Rasional Model Bimbingan <i>Flow</i> Akademik Berkas Nilai <i>Malaqbiq</i> untuk Meningkatkan <i>Academic</i> <i>Hardiness</i> Mahasiswa	322
5.3.2 Pengujian <i>Content Validity Index</i> (CVI)	325

5.4 Pembahasan Efektivitas Model Bimbingan <i>Flow</i> Akademik Berbasis Nilai <i>Malaqbiq</i> untuk Meningkatkan <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa	328
5.5 Keterbatasan dalam Penelitian.....	344
5.6 Keterbaharuan (<i>Novelty</i>) dalam Penelitian	346
5.7 Deseminasi Hasil Penelitian	349
5.7.1 Artikel (Jurnal).....	349
5.7.2 Hak Kekayaan Intelektual (HKI)	350
5.7.3 Buku (ISBN).....	350
5.7.4 Konferensi Internasional (<i>Conference Internasional</i>).....	350
BAB VI SIMPULAN DAN IMPLIKASI.....	351
6.1 Simpulan.....	351
6.2 Implikasi	352
DAFTAR PUSTAKA	354

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal
Tabel 2.1	Perkembangan Pemikiran dalam Filsafat Humanisme	24
Tabel 2.2	Tren Penelitian Mengenai <i>Academic Hardiness</i> dalam Konteks Bimbingan dan Konseling	109
Tabel 3.1	Daftar Partisipan Penelitian	135
Tabel 3.2	Instrumen Pengumpulan Data.....	143
Tabel 3.3	Analisis Teori <i>Academic Hardiness</i>	146
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Skala <i>Academic Hardiness</i> Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas	149
Tabel 3.5	Pedoman Skoring Instrumen <i>Academic Hardiness</i>	150
Tabel 3.6	Pedomen Penafsiran Instrumen <i>Academic Hardiness</i>	151
Tabel 3.7	Tolak Ukur Kategori Berdasarkan Hasil Penafsiran.....	152
Tabel 3.8	Pedoman Wawancara Implementasi Nilai <i>Malaqbiq</i>	153
Tabel 3.9	Hasil Penilaian Ahli (<i>Judgement Expert</i>) Instrumen <i>Academic Hardiness</i>	157
Tabel 3.10	Hasil Uji Keterbacaan Instrumen <i>Academic Hardness</i>	159
Tabel 3.11	Uji Unidimensional	162
Tabel 3.12	Hasil Rating Scale Instrumen <i>Academic Hardiness</i>	164
Tabel 3.13	Kriteria Item Fit	166
Tabel 3.14	Uji Validitas Item	167
Tabel 3.15	Kriteria Reliabilitas Instrumen <i>Academic Hardiness</i>	169
Tabel 3.16	Uji Reliabilitas Instrumen <i>Academic Hardiness</i>	169
Tabel 4.1	Profil Umum <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa.....	182
Tabel 4.2	Profil Aspek <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa	185
Tabel 4.3	Profil Indikator <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa di Universitas Sulawesi Barat	188
Tabel 4.4	Hasil Wawancara Nilai <i>Malaqbiq</i> dengan Tokoh Mahasiswa	194
Tabel 4.5	Profil Indikator <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa	223
Tabel 4.6	Deskripsi Kebutuhan Model Bimbingan <i>Flow</i> Akademik Berbasis Nilai <i>Malaqbiq</i> untuk Meningkatkan <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa	227
Tabel 4.7	Sasaran Model Intervensi	234
Tabel 4.8	Komponen, Bidang dan Strategi Model Bimbingan <i>Flow</i> Akademik Berbasis Nilai <i>Malaqbiq</i> untuk Meningkatkan <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa	239
Tabel 4.9	Operasionalisasi (<i>Action Plan</i>) Model Bimbingan <i>Flow</i> Akademi Berbasis Nilai <i>Malaqbiq</i> untuk Meningkatkan <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa	250
Tabel 4.10	Kriteria Keberhasilan Palaksanaan Model	272
Tabel 4.11	Hasil Statistik Deskriptif Kelompok Eksperimen.....	275
Tabel 4.12	Uji Homogenitas.....	277
Tabel 4.13	Uji Normalitas	278
Tabel 4.14	Uji <i>Independent Samples t-test</i>	279
Tabel 4.15	Rumus Nilai <i>N-Gain</i>	280

Tabel 4.16	Kategori Penafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	280
Tabel 4.17	Hasil Uji <i>N-Gain</i> Pada Kelompok Eksperimen dan Kontrol	281
Tabel 4.18	Hasil Perhitungan Rata-Rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test Academic Hardiness</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	282
Tabel 4.19	Hasil Perhitungan Rata-Rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Berdasarkan Aspek <i>Academic Hardiness</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	284
Tabel 4.20	Hasil Perhitungan Rata-Rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Berdasarkan Indikator <i>Academic Hardiness</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	286
Tabel 4.21	Presentase Perubahan Rata-Rata <i>Academic Hardiness</i> Pada Masing-Masing Responden Kelompok Eksperimen	289
Tabel 5.1	Ahli/Pakar Pengujian Rasional Model Bimbingan <i>Flow</i> Akademik Berbasis Nilai <i>Malaqbiq</i> untuk Meningkatkan <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa	318
Tabel 5.2	Hasil Uji Rasional Rasional Model Bimbingan <i>Flow</i> Akademik Berbasis Nilai <i>Malaqbiq</i> untuk Meningkatkan <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa	319
Tabel 5.3	Interpretasi Nilai I-CVI	321
Tabel 5.4	Perhitungan Nilai I-CVI Komponen Model Bimbingan <i>Flow</i> Akademik Berbasis Nilai <i>Malaqbiq</i> untuk Meningkatkan <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa	321
Tabel 5.5	Interpretasi Nilai S-CVI	322
Tabel 5.6	Dinamika Perubahan <i>Academic Hardiness</i> Setelah Intervensi ...	331

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Hal
Grafik 4.1 Profil Umum <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa	184
Grafik 4.2 Profil Aspek <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa	187
Grafik 4.3 Profil Indikator <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa.....	192
Grafik 4.4 Profil Indikator <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa.....	224
Grafik 4.5 Rata- Rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test Academic Hardiness</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	283
Grafik 4.6 Rata- Rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Berdasarkan Aspek <i>Academic Hardiness</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	285
Grafik 4.7 Rata- Rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Berdasarkan Indikator <i>Academic Hardiness</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	288
Grafik 4.8 Perubahan <i>Academic Hardiness</i> Rata-Rata Pada Masing-Masing Responden Kelompok Eksperimen	291

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar 1.1 Model Studi <i>Flow</i>	9
Gambar 2.1 Model Fluktuasi <i>Flow</i>	36
Gambar 2.2 Model <i>Flow</i> Akademik.....	38
Gambar 2.3 Tujuan Model <i>Flow</i> Akademik	43
Gambar 2.4 Hubungan Antara <i>Flow</i> Fleksibilitas Kognitif dan Kreativitas	51
Gambar 2.5 Pengaruh Hubungan Elemen <i>Flow</i> Terhadap Pengalaman Pembelajaran Efektif.....	57
Gambar 2.6 Tahapan Model <i>Flow</i> Akademik.....	68
Gambar 2.7 Pengaruh Aspek-Aspek <i>Hardiness</i> Terhadap Kinerja Akademik Peserta Didik	87
Gambar 2.8 Kerangka Model Bimbingan <i>Flow</i> Akademik Berbasis Nilai <i>Malaqbiq</i> untuk Meningkatkan <i>Academic Hardiness</i> Mahasiswa	130
Gambar 2.9 Kerangka Pikir Penelitian.....	125
Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>Quasi-Eksperimen</i>	132
Gambar 3.2 Alur Prosedur Penelitian Pengembangan Model Bimbingan <i>Flow</i> Akademik Berbasis Nilai <i>Malaqbiq</i> untuk Meningkatkan <i>Academic Hardiness</i>	174

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Administrasi Penelitian
Lampiran II	: Instrumen Penelitian
Lampiran III	: Model Intervensi Penelitian
Lampiran IV	: Dokumentasi Penelitian
Lampiran V	: Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Maslow, A. H. (1943). *A theory of human motivation*. Psychological Review, 50(4), 370–396. <https://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>
- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. New York, NY: Harper & Row.
- Mustofa, A. (2009). *Akhlaq tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia.
- Abdollahi, A., Abu Talib, M., Carlbring, P., Harvey, R., Yaacob, S. N., & Ismail, Z. (2016). *Problem-solving skills and perceived stress among undergraduate students: The moderating role of hardiness*. Journal of Health Psychology, 23(10), 1321–1331. <https://doi.org/10.1177/1359105316653265>
- Abdollahi A, Alsaikhan F, Nikolenko DA, Al-Gazally ME, Mahmudiono T, Allen KA, Abdullaev B. (2022). *Self-Care Behaviors Mediates The Relationship Between Resilience And Quality Of Life In Breast Cancer Patients*. BMC Psychiatry. Dec 26;22(1):825. doi: 10.1186/s12888-022-04470-5.
- Achmadi, Asmoro. (2010). *Filsafat Umum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Adler, A., Unanue, W., Osin, E., Ricard, M., Alkire, S., & Seligman, M. (2017). Psychological wellbeing. *Happiness*, 118.
- Adnyani, N. N. T., & Supriyadi. (2020). *Peran Keberfungsian Keluarga, Subjective Well-Being Dan Karakteristik Perilaku Minum Minuman Keras Terhadap Perilaku Minum Minuman Keras Pada Remaja Laki-Laki Di Kabupaten Karangasem*. Bali. Jurnal Psikologi Udayana, 168-177. <https://ojs.unud.ac.id/index.php/psikologi/article/view/57815>
- Advanced American Dictionary. (2007). U.S: Longman.
- Akgun, Serap & Ciarrochi, Joseph. (2003). *Learned Resourcefulness Moderates The Relationship Between Academic Stress and Academic Performance*. Educational Psychology, 23 (3), 287-294. <https://doi.org/10.1080/0144341032000060129>
- Albana, J.M. (2007). *Sulit Belajar (Langkah Praktis Mengatasi Stres Belajar)*. Jakarta: Prestasi Pustaka Anak.
- Alfian, Mohammad. (2014). *Regulasi Emosi Pada Mahasiswa Suku Jawa, Suku Banjar, dan Suku Bima*. Jurnal Psikologi. Malang: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang. Vol 02, No.02, Januari 2014.
- Aloni, N. (2007). *Enhancing Humanity: The Philosophical Foundations of Humanistic Education*. Boston, MA: Kluwer Academic Publishers. Vol.9. Ebook edition.
- Amal, R. (2013). *Malaqbiq In Historical Perspective*. Jakarta: Academic Press.
- Ancok. (1985). *Teknik Penyusunan dan Skala Pengukuran*, Yogyakarta: Lembaga Penelitian UGM.
- Ang, R. P., & Huan, V. S. (2006). *Relationship Between Academic Stress and Suicidal Ideation: Testing for Depression as A Mediator Using Multiple Regression*. Child psychiatry and human development, 37(2), 133-143.

- Anita Lee, (2005). *Cooperative Learning*, Edisi ke empat, Grasindo, Jakarta.
- Appleton, K. (2006). *Elementary science teacher education: International perspectives on contemporary issues and practice*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyanti, Arni. (2024) *Pengaruh Self Esteem dan Dukungan Sosial Terhadap Kematangan Karir Siswa SMK*. Skripsi thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Asakawa, K. (2004). *Flow Experience and Autotelic Personality in Japanese College Students: How Do They Experience Challenges in Daily Life?* Journal of happiness Studies, 5(2), 123–154
- Astin, A. W. (2014). *Student Involvement: A Developmental Theory For Higher Education*. College Student Development and Academic Life: Psychological, Intellectual, Social and Moral Issues, July, 251–263.
- Aviana, R. dan Hidayah, F.F. (2015). *Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Daya Pemahaman Materi pada Pembelajaran Kimia di SMA Negeri 2 Batang*. Jurnal Pendidikan Sains. 03, (01), 30-33.
- Ayuningtias, A. D. L. (2022). *Academic Hardiness: Tinjauan Dari Jenis Kelamin Dan Usia Siswa Sekolah Menengah Atas di Kota Semarang*. Jurnal Bimbingan dan Konseling, Vol. 4 No. 2 (2022). <https://doi.org/10.32585/advice.v4i2.3576>
- Bagöze, Z., Wigglesworth, A., Carosella, K. A., Klimes-Dougan, B. & Cullen, K. R. (2021). *Depression, Non-Suicidal Self-Injury, and Suicidality in Adolescents: Common and Distinct Precursors, Correlates, and Outcomes*. J Psychiatr Brain Sci, 6(5).
- Bakker, A. B. (2005). *Flow Among Music Teachers and Their Students: The Crossover of Peak Experiences*. Journal of vocational behavior, 66(1), 26-44.
- Bandura, A. (1997). *Self- Efficacy The Exercise of Control* (Fifth Printing, 2002). New York: W.H. Freeman & Company.
- Barseli, M., & Ifdil, I. (2017). *Konsep Stres Akademik Siswa*. Jurnal Konseling dan Pendidikan, 5, 143-148. doi: <https://doi.org/10.29210/119800>
- Bartone, P. (2007). *Test-Retest Reliability of the Dispositional Resilience Scale-15, A Brief Hardiness Scale*. Psychological Reports, 943-944.
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). *The Need to Belong: Desire for Interpersoal Attachments as a Fundamental Human Motivation*. Psychological Bulletin. 117(3), 497-529.
- Baumeister, R. F., Vohs, K. D. & Tice, D.M. (2007). *The Strength Model of Self-Control*. Current Directions in Psychological Science, 16(6): 351 – 355.

- Benishek, L.A., Lopez, F.G. (2001). *Development And Initial Validation of a Measure of Academic Hardiness*. *Journal of Career Assessment*, 9, 333-352.
- Berlin. (1969). *Four Essays on Liberty*. Oxford: Oxford University Press.
- Biaggi, K., & Kiswantomo, H. (2020). Kontribusi Social Support Terhadap Hardiness Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi. *Humanitas*, 4(2), 192–204.
- Bond, T.G. & Fox, C.M. (2015). *Applying The Rasch Model, Fundamentals Measurement in the Human Sciences*. 3rd edition. New York: Routledge.
- Borg, W. R. & M. D. Gall. (1989). *Educational Research: An Introduction*. Fifth Edition. New York and London: Longman.
- Borg, W.R. & Gall, M.D. (1998). *Educational Research: An Introduction*. (4th ed). New York: Longman.
- Brackett, M. A., Reyes, M. R., Rivers, S. E., Elbertson, N. A., & Salovey, P. (2012). *Assessing Teachers Beliefs About Social And Emotional Learning*. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30(3), 219–236.
- Brewer, J.M. (1932). *Education as Guidance: An Examination of the Possibilities of a Curriculum in Terms of Life Activities, in Elementary and Secondary School and College*. Macmillan. University of Michigan.
- Britton, B. K., & Tesser, A. (1991). *Effects Of Time-Management Practices On College Grades*. *Journal of Educational Psychology*, 83(3), 405-410.
- Bryant, F. B. (1989). *A Four-Factor Model Of Perceived Control: Avoiding, Coping, Obtaining, And Savoring*. *Journal of personality*, 57(4), 773-797. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1989.tb00494>.
- Bryant, F. B., & Veroff, J. (2007). *Savoring: A New Model Of Positive Experience*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methodology*. Oxford: Oxford University Press.
- Bungin. (2009). *Penelitian Kualitatif*. Cetakan ke 3. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Burleson, W. (2005). *Developing Creativity, Motivation, and Self-actualization with Learning Systems*. *International Journal of Human-Computer Studies*, 1 (63), Hlm. 436–451.
- Busari, A, O. (2014). *Academic stress among Undergraduate Students: Measuring the Effects of Stress Inoculation Techniques*. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5 (27), 600-609.
- Carver, C. S., & Scheier, M. F. (1998). *On The Self-Regulation Of Behavior*. New York: Cambridge University Press.
- Carver, C. S., & Scheier, M. F. (2005). *Optimism*. In C. R. Snyder, & S. J. Lopez, *Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford University Press.

- Chemers, M. L. (2001). *Academic Self-Efficacy And First Year College Student Performance And Adjustment*. Journal of Educational Psychology, 93 (1), 55-64.
- Chen, X., & Zhang, J. (2021). *The Mediating Role Of Employee Empowerment In The Relationship Between Organizational Culture And Employee Proactive Behavior*. Journal of Business Research, 124, 228-237. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2020.11.029>
- Choi, C., Lee, J., Yoo, M. S., & Ko, E. (2019). *South Korean Children's Academic Achievement and Subjective Well-Being: The Mediation of Academic Stress and The Moderation of Perceived Fairness of Parents and Teachers*. Children and Youth Services Review, 100. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.02.004>
- Claessens, et al. (2007). *A Review Of The Time Management Literature*. Personnel Review, 36(2), 255- 275.
- Closson, L. M., & Boutilier, R. R. (2017). *Perfectionism, Academic Engagement, And Procrastination Among Undergraduates: The Moderating Role Of Honors Student Status*. Learning and Individual Differences, 57, 157–162. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.04.010>
- Cochran, W.G. (1977). *Sampling Techniques*. (3rd ed.) New York: John Wiley and Sons Inc.
- Coetzee, M., & Harry, N. (2014). *Emotional Intelligence as A Predictor of Employees' Career Adaptability*. Journal of Vocational Behavior, 84 (1), 90–97. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2013.09.001>
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). *Stress, Social Support, and the Buffering Hypothesis Sheldon*. Psychological Bulletin, 98(2), 310–357. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310>.
- Copleston, Frederick. (1993). *A History of Philosophy*. New York: Image Books.
- Corliss Lamont. (1997). *The Philosophy of Humanism*. New York. Humanist Press.
- Crede, M., & Kuncel, N. R. (2008). *Study Habits, Skills, And Attitude*. Persfpective on Pshychological Science, 3(6), hlm. 442.
- Creed, P. A., Conlon, E. G., & Dhaliwal, K. (2013). *Revisiting the academic Hardiness scale: Revision and revalidation*. Journal of Career Assessment, 21(4), 537-554.
- Creed, P. A., Conlon, E. G., & Dhaliwal, K. (2013). *Revisiting the Academic Hardiness Scale: Revision and Revalidation*. Journal of Career Assessment, 21(4), 537-554. <https://doi.org/10.1177/1069072712475285>
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2014). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.

- Creswell, J. W. (2016). *Research Design, Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. 4th ed. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Crow, & LD Crow. (1960). *A Introduction to Education*. New York: American Book.
- Cseh-Papp, I., Varga, E., Szabó, K., Szira, Z., & Hajós, L. (2017). *The Appearance of a New Generation on the Labour Market*. *Annals of the Faculty of Engineering Hunedoara*, 15(1), 123.
- Csikszentmihalyi, M. (1975). *Beyond Boredom and Anxiety: Experiencing Flow in Work And Play*. San Francisco, USA: Jossey-Bass.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. 1st Edition. New York: Harper Perennial Modern Classics.
- Csikszentmihalyi, M. (1997). *Flow and the Psychology of Discovery and Invention*. New York: NY: Harper Perennial.
- Csikszentmihalyi, M., (2014). *Applications of flow in human development and education: the collected works of Mihaly Csikszentmihalyi*. Netherlands: Springer.
- Csikszentmihalyi, M., Abuhamdeh, S., & Nakamura, J. (2005). *Flow*. In *Handbook of Competence and Motivation* (pp. 598-608). New York: The Guilford Press.
- D'Andrea, M., & Daniels, J. (2001). *RESPECTFUL counseling: An integrative multidimensional model for counselors*. In D. B. Pope Davis & H. L. K. Coleman (Eds.), *The intersection of race, class, and gender in multicultural counseling* (pp. 417–466). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Dahlin M, Joneborg N, & Runeson B. (2005). *Stress And Depression Among Medical Students*.;39 (6): 594-604.
- Damayanti, R. (2014). *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Cooperative Learning Type Number Head Together Pada Konsep Bilangan Romawi (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Pandeglang 9 Kecamatan Pandeglang Kabupaten Pandeglang)*. Skripsi, S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, UPI Kampus Serang. Tidak Diterbitkan.
- Davidson. (2001). *Facilitating Optimal Motivation and Psychological Well-Being Across Life's Domain*. Canadian: Canadian Psychology.
- Davies, Tony. (1997). *Humanism*. New York: Routledge.
- Dayanti, F., & Pribadi, F. (2022). *Dukungan Sosial Keluarga Penyandang Disabilitas dalam Keterbukaan Akses Pendidikan*. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial dan Humaniora*, 8(1), 46–53. <https://doi.org/10.30738/sosio.v8i1.11481>.

- De Vellis, R. (2017). *Scale Development: Theory and Applications*. Sage Publications.
- Deci, E.L. & Ryan, R.M. (2012). *Self-Determination Theory*. Dalam Lange, P.A.M.V., Kruglanski, A.W., dan Higgins, E.T. (Eds.). *Handbook of Theories of Social Psychology* (Volume 1). London: Sage.
- Deci, E. L., & Ryan R.M. 1985. *The General Causality Orientation Scale: Self Determination in Personality*. U.S: Academy Press.Inc.
- Demetriou, C., Ozer, B. U., & Essau, C. (2015). *Self-Report Questionnaires*. In R. Cautin, & S. Lilienfeld (Eds.), *The Encyclopedia of Clinical Psychology* John Wiley & Sons, Inc.
- Dewi, I. K., Nasir, M., & Salma. (2019). *Optimisme dan hardiness pada dokter muda di Rumah Sakit Umum Daerah Zainoel Abidin (RSUDZA) Banda Aceh*. *Psikoislamedia Jurnal Psikologi*, 4(1), 48–56.
- Dhofier, Z. (1982) *Tradisi Pesantren, Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES.
- Diener, E. (2006). *Guidelines For National Indicators Of Subjective Well-Being And Ill-Being*. *Applied research in quality of life*, 1 (2), 151-157. <http://www.wam.umd.edu>.
- Dillman, D.A. (2014). *Internet, Phone, Mail, and Mixed-Mode Surveys: The Tailored Design Method (4th ed.)*. Hoboken, NJ: Wiley.
- Duckworth, A. L., Steen, T. A., & Seligman, M. E. P. (2005). *Positive Psychology In Clinical Practice*. *Annual Review of Clinical Psychology*, 1(1), 629-651. doi: 10.1146/annurev.clinpsy.1.102803.144154.
- Duckworth, A.L, dkk. 2007. *Grit: Perseverance and Passion for Long Term Goals*. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 92. Hal 1087-1101
- Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). *A Social-Cognitive Approach To Motivation*. *Psychol*.
- Eccles & Wigfield, A. (2002). *Motivations, Beliefs, Value, And Goals*. *Annu. Rev. Psychol.* 53, hlm. 109-132.
- Echols, Jhon M & Shadily Hasan, (2007). *Kamus Inggris-Indonesia*. Cetakan Ke-29 Jakarta, PT Gramedia.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta: Index.
- Ekman, P., Davidson, R. J., and Friesen, W. V. (1990). *The Duchenne smile: Emotional expression and brain physiology II*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58: 342 – 353.
- Elias, Habibah., Mustafa, S. M. S., Roslan, Samsilah., Noah, Sidek Mohd. (2011). *Motivational Predictors of Academic Performance in End Year Examination*. 64 *International Conference on Education and Educational Psychology*, 29, 1179-1188.

- Elliot, E. S., & Dweck, C. S. (1988) *Goals: An Approach To Motivation And Achievement*. Journal of Personality and Social Psychology, 54, 5-12.
- Else-Quest, N. M., & Hyde, J. S. (2016). *Special Section: Intersectionality Research and Feminist Psychology Intersectionality in Quantitative Psychological Research: II. Methods and Techniques*. Psychology of Women Quarterly, 40(3).
- Epstein, J. L. (2001). *Introduction to The Special Section*. New directions for school, family, and community partnerships in middle and high schools.
- Fadhil, M., Cece, R., Nandang, R., & Ipah, S. (2024). *Academic Hardiness Scale Of College Students: Validity And Reliability Analysis Using Rasch Model*. Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, 12(2), [Januari 2025]. Universitas Pendidikan Mandalika. <https://doi.org/10.33394/jp.v12i2.14846>
- Fadhil, M., Cece, R., Nandang, R., & Ipah, S. (2024). *Analysis Of Factors That Contribute To The Formation Of Academic Hardiness Of University Students*. Jurnal Kependidikan: Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran, 11(1), [Maret 2025]. LPPM Universitas Pendidikan Mandalika. [10.33394/jk.v11i1.14839](https://doi.org/10.33394/jk.v11i1.14839)
- Fadhil, M., Cece, R., Nandang, R., & Ipah, S. (2024). *Efektivitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Group Exercise Untuk Meningkatkan Academic Hardiness Siswa SMP*. G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 9(2), [April 2025]. Universitas PGRI Yogyakarta. <https://doi.org/10.31316/g-couns.v9i2.6241>
- Fadhil, M., Cece, R., Nandang, R., & Ipah, S. (2025). *Model bimbingan flow akademik berbasis nilai malaqbiq* (Cetakan pertama). Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia. ISBN 978-634-7091-60-4.
- Fisher, Roger & Ury. (2011) *Getting to Yes: Negotiating Agreement Without Giving In*. Houghton Mifflin.
- Florian, V., Mikulincer, M., & Taubman, O. (1995). *Does Hardiness Contribute to Mental Health During A Stressful Real-Life Situation? The Role of Appraisal Coping*. Journal of Personality and Social Psychology, 68(4), 687-695. doi: 1995-25080-001
- Fowler, Jeneane. (1999). *Humanism: Beliefs and Practices*. Oregon: Sussex Academic Press.
- Friedenberg, L. (1995). *Psychological Testing: Design, Analysis, and Use*. USA: Allyn & Bacon.
- Funk, S. C., & Houston, B. K. (1987). *A critical analysis of the Hardiness Scale's validity and utility*. Journal of Personality and Social Psychology, 53(3), 572–578. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.53.3.572>

- Gardner, Howard. 1983. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligence*. New York: Basic Book.
- Goleman, Daniel. (2002). *Working With Emotional Intelligence (terjemahan)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Gross, J.J & Thompson, R.A. (2007). *Emotion Regulation Conceptual. Handbook of Emotion Regulation, Edited By James J. Gross*. New York: Guilfords Publication.
- Gruzelier, J. (2002). *A Review Of The Impact Of Hypnosis, Relaxation, Guided Imagery And Individual Differences On Aspects Of Immunity And Health*. Stress, 5, 147-163.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (1994). *Competing Paradigms in Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Guba, E.G & Lincoln Y.S. (2005). *Competing Paradigms in Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Hadi, Hardono. (1994). *Epistemologi Filsafat Pengetahuan*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. USA: Dept of Physics Indiana University.
- Harlina, Hamiruddin, & Aguswandi. (2020). *Nilai-Nilai Malaqbiq Di Kalangan Remaja (Studi Tentang Pelestarian Nilai-Nilai Malaqbiq Di Polewali Mandar)*. Jurnal Washiyah Volume 1 No 1, Maret 2020.
- Haynes, S. N. (1995). *Content Validity In Psychological Assessment: A Functional Approach To Concepts And Methods*. Psychological Assessment, 7(3), 238–247. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/1040-3590.7.3.238>.
- Hidayati, F., Zuhra, F., & Rustam, M. H. (2023). *Edukasi Pasar Modal bagi Siswa SMA/SMK Sederajat di Kota Pekanbaru*. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara, 4(2), 1248–1257.
- House, J.S. (1981). *Work Stress And Social Support*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Hurlock, Elizabeth B. (1980). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Gramedia.
- Idham, & Saprillah. (2013). *Malaqbiq Identitas Orang Mandar*, Arti Bumi Intaran, Yogyakarta.
- Ifani Candra, & Hidayah, N. (2023). *Peranan School Well-Being dan Optimisme Terhadap Flow Akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas “X” Padang*. Psyche 165 Journal, 16(3), 216–225. <https://doi.org/10.35134/jpsy165.v16i3.275>
- Jackson, S. A., & Marsh, H. W. (1998). *Psychological Correlates Of Flow In Sport*. Journal of Sport & Exercise Psychology, 20, 358–378.

- James D. (2021). *Hardiness and attitudes toward professional healthcare services: Implications for healthcare service utilization among Black American adults*. *Health Psychology Open*, 2021;8(2). <https://doi:10.1177/20551029211029157>
- Jerald, C. D. (2009). *Defining a 21st century education*. USA: The Center For Public Education.
- Karasawa, M. (2014). *Self-processes and emotional experiences in academic contexts: A perspective from cultural psychology*. In R. Pekrun & L. Linnenbrink-Garcia (Eds.), *International handbook of emotions in education* (pp. 425-441). Routledge.
- Kartadinata, dkk. (2016). *Panduan Operasional Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling SMA*. Jakarta: Depdiknas Kemendikbud.
- Kaufman, L. & Rousseeuw, P. J. (1990). *Finding Groups in Data: An Introduction to Cluster Analysis*. John Wiley, New York.
- Kemendikbud. (2017). *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter* (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Ed.). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kobasa, S. C., Maddi, S. R., Puccetti, M. C., & Zola, M. A. (1985). *Effectiveness of Hardiness, Exercise and Social Support as Resources Against Illness*. *Journal of Psychosomatic Research*, 29(5), 525–533. [https://doi.org/10.1016/0022-3999\(85\)90086-8](https://doi.org/10.1016/0022-3999(85)90086-8)
- Kobasa, S.C. (1979). *Stressful Life Events, Personality, and Health: An Inquiry Into Hardiness*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37(1). American Psychological Association.
- Kobasa, S.C., Maddi, & Kahn, S. (1982). *Hardiness and Health: A Prospective Study*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 42 (1). 168-177.
- Kowalski, C. M., & Schermer, J. A. (2018). *Hardiness, Perseverative Cognition, Anxiety, and Health-Related Outcomes: A Case for and Against Psychological Hardiness*. *Psychological Reports*, 122(6), 2096-2118. <https://doi.org/10.1177/0033294118800444>
- Kreitner., & Angelo Kinicki. (2005). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Kuhn, T. S. (1970). *The Structure of Scientific Revolutions*. USA: The University of Chicago Press.
- Kulik, L. (2015). *Explaining Employment Hardiness Among Women in Israel's Ultraorthodox Community: Facilitators and Inhibitors*. *Journal of Career Assessment*, 24(1), 67-85. <https://doi.org/10.1177/1069072714565104>

- Lau N, Bradford MC, Steineck A, et al. (2019). *Examining key sociodemographic characteristics of adolescents and young adults with cancer: A post hoc analysis of the Promoting Resilience in Stress Management randomized clinical trial*. Palliative Medicine. 2019;34(3):336-348. <https://doi:10.1177/0269216319886215>
- Lazarus, R.S & Folkman, S. (1984). *Stress Appraisal And Coping*. Newyork: Springer Publishing Company.Inc.
- Lestari, S. M. P. (2019). *Perbedaan Tingkat Refleksi Diri Dalam Pembelajaran Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati Tahun 2019*. Jurnal Ilmu Kedokteran dan Kesehatan, 6(4), pp. 257–263.
- Lieberman, M. D. (2006). *Social cognitive neuroscience: A review of core processes*. Annual Review of Psychology, 58, 259-289. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.58.110405.085654>
- Linacre, J. M. (1999). *Investigating Rating Scale Category Utility*. Journal of Outcome Measurement, 3, 103-122.
- Linacre, J. M. (2002). *What Do Infit And Outfit, Mean-Square And Standardized mean*. Rasch measurement transactions, 16(2), 878.
- Luthans, F., Luthans, B. C., dan Luthans, K. W. (2015). *Organizational Behavior: An Evidence-Based Approach*. North Carolina, USA: Information Age Publishing, Inc.
- Maarif, S. (2015). *Pengaruh Job Demands, Job Resources Dan Personal Resources Terhadap Work Engagement*. Jurnal Aplikasi Bisnis dan Manajemen (JABM), 1(1), 12-22.
- Macan, T. H., Dipboye, R., Phillips, A. P., & Shahani, C. (1990). *College Students Time Manajement Correlations With Academic Performance and Stress*. Journal Of Educational Psychology Vol,82, No 4, 760-768.
- Machasin. (2011). *Islam Dinamis Islam Harmonis*. Yogyakarta: LKIS.
- Maddatuang, M., Salim, A., & Asrianti, A. (2021). *Academic hardiness in students: The role of cultural values and self-regulated learning*. Journal of Educational and Social Research, 11(3), 112-125. <https://doi.org/10.36941/jesr-2021-0061>
- Maddi, S. R., Harvey, R. H., Khoshaba, D. M., Fazel, M., & Resurreccion, N. (2011). *The Relationship of Hardiness and Some Other Relevant Variables to College Performance*. Journal of Humanistic Psychology, 52(2), 190-205. <https://doi.org/10.1177/0022167811422497>
- Maddi, S. R., Harvey, R. H., Khoshaba, D. M., Lu, J. L., Persico, M., & Brow, M. (2006). *The Personality Construct Of Hardiness*. Journal of Personality, 74, 575–597. doi:10.1111/j.1467-6494.2006.00385.x
- Maddi, S.R. (2006). *Hardiness: The Courage to Grow from Stresses*. The Journal of Positive Psychology. 1 (3). 160-168.

- Martin, A. J. (2013). *Academic buoyancy and academic resilience: Exploring 'everyday' and 'classic' resilience in the face of academic adversity*. *School Psychology International*, 34(5), 488-500. <https://doi.org/10.1177/0143034312472759>
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2006). *Academic Resilience and Its Psychological and Educational Correlates: A construct validity approach*. *Psychology in the schools*, 43, 267-282.
- Maslihah, Sri. (2011). *Studi Tentang Hubungan Dukungan Sosial, Penyesuaian Sosial Di Lingkungan Sekolah Dan Prestasi Akademik Siswa SMPIT Assyfa Boarding School Subang Jawa Barat*. *Journal Psikologi Undip*, 10 (2), 103-114.
- Massimini, F., & Carli, M. (1988). *The Systematic Assessment of Flow in Daily Experience*. In M. Csikszentmihalyi & I. S. Csikszentmihalyi (Eds.), *Optimal experience: Psychological studies of flow in consciousness* (pp. 266–287). Cambridge University Press.
- McDonald, S. E., Murphy, J. L., Tomlinson, C. A. (2021). *Relations Between Sexual and Gender Minority Stress, Personal Hardiness, and Psychological Stress in Emerging Adulthood: Examining Indirect Effects via Human-animal Interaction*. *Youth & Society*, 54(2), 240-261. <https://doi.org/10.1177/0044118X21990044>.
- Meidianawaty, V. (2019). *Refleksi Diri dalam Pendidikan Kedokteran*. *Tunas Medika Jurnal Kedokteran & Kesehatan*, 5(3), pp. 24–27.
- Meltzer. (2002). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Menzies, V, Taylor, AG, Bourguignon C. (2006). *Effect of Guided Imagery on Outcomes of Pain, Functional Status, and Self Efficacy in Persons Diagnosed With Fibromyalgia*. *Journal Alternative Complementer Med*. Jan-Feb(I): 23-30.
- Mills, K. J. (2021). *Black Students' Perceptions of Campus Climates and the Effect on Academic Resilience*. *Journal of Black Psychology*, 47(4-5), 354-383. <https://doi.org/10.1177/00957984211001195>
- Misra, U.K., Kalita, J., & Nair, P.P., (2008). *Diagnostic Approach to Peripheral Neuropathy*. *Ann Indian Acad Neurol*. 11(2): 89–97.
- Moneta, Giovanni (2012). *On The Measurement And Conceptualization Of Flow*. In Engeser, Stefan (Ed.). *Advances In Flow Research*. New York.
- Morgan, D. L. (2007). *Paradigms lost and pragmatism regained: Methodological implications of combining qualitative and quantitative methods*. *Journal of Mixed Methods Research*, 1, 48-76.

- Mueller, C. M., & Dweck, C. S. (1998). *Praise For Intelligence Can Undermine Children's Motivation And Performance*. Journal of personality and social psychology, 75(1), 33.
- Muntazhimah, M. (2020). *Rasch Model Untuk Memvalidasi Instrumen Resiliensi Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika*. JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika), 6 (1), 65. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i1.8144>
- Myers, E. G. (2006). *Social Psychology*. Tokyo. McGraw Hill.
- Myers. (2012). *Psikologi Sosial*. Jakarta Selatan: Salemba Humanika.
- Nagengast, B., Brisson, B. M., Hulleman, C. S., Gaspard, H., Häfner, I., & Trautwein, U. (2018). *Learning More From Educational Intervention Studies: Estimating Complier Average Causal Effects in a Relevance Intervention*. Journal of Experimental Education, 86(1), 105–123. <https://doi.org/10.1080/00220973.2017.1289359>
- Nakamura, J., & Csikszentmihalyi, M. (2002). *The concept of flow*. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (p. 89–105). Oxford University Press.
- Neuman, W. (2014). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches Seventh Edition*. Assex: Pearson Education Limited.
- Nindyati A D. (2020). *Kecerdasan Emosi dan Stres Akademik Mahasiswa: Peran Jenis Kelamin Sebagai Moderator Dalam Sebuah Studi Empirik di Universitas Paramadina*. Jurnal Psikologi Sains Dan Profesi, 4(2), 127–134. <https://doi.org/https://doi.org/10.24198/jpsp.v4i2.25505>.
- Norashid Bin Othman, & Hamzah Bin Md.Omar. (2014). *Beban Tugas dan Motivasi Pengajaran Guru di Sekolah Menengah Daerah Ranau*. Jurnal Pemikir Pendidikan (Journal for Educational Thinkers). <https://doi.org/ISSN 1985-3637>
- Novitasari, Z., Hidayah, N., & Mappiare, A. (2017). *Keefektifan Strategi Modeling Partisipan dalam Bantuan Teman Sebaya (Peer Helping) untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa SMA*. Jurnal Pendidikan, 2(3), 363–370.
- Nugraha, I., Widodo, A. and Riandi, R. (2020). *Refleksi Diri dan Pengetahuan Pedagogi Konten Guru Biologi SMP melalui Analisis Rekaman Video Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Sains Indonesia. 8(1), pp. 10–26. doi: 10.24815/jpsi.v8i1.15317.
- Nurlatifah. (2023). *Penggunaan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIAN Palangka Raya, 729-738.

- Nystrand, M., & Gamoran, A. (1991). *Instructional Discourse, Student Engagement, and Literature Achievement*. Research in the Teaching of English, 25(3), 261–290.
- Nzila, C., Dewulf, J., Spanjers, H., Tuigong, D., Kiriamiti, H., Langenhove, H. (2012). *Multi criteria sustainability assessment of biogas production in Kenya*. Applied Energy, 93: 496-506.
- Oshio, A., Taku, K., Hirano, M., & Saeed, G. (2018). *Resilience And Big Five Personality Traits: A Metaanalysis*. Personality and Individual Differences, 127, 54–60. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.01.048>
- Pascarella, E.T. & Terenzini, P.T., (2005). *How College Affects Students (Vol 2): A Third Decade Of Research*. San Francisco: CA, Jossey-Bass.
- Paterson, D. G. (1938). *The Genesis of Modern Guidance*. In A. H. Brayfield (Ed.), *Readings in modern methods of counseling* (pp. 13–21). Appleton-Century-Crofts. <https://doi.org/10.1037/10841-001>.
- Patton, Michael (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods Integrating Theory and Practice (Fourth Edition)*. London: Sage Publications, Inc.
- Polit, Denise F, & Beck, C. T. (2007). *Focus on Research Methods Is the CVI an Acceptable Indicator pf Content Validity? Appraisal and Recommendations*. Research in Nursing & Health, 30, 459–467. \
- Prayitno. (2020). *Panduan Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Depdikbud Direktorat.
- Purwanti, E., & Akmaliyah M. (2016). *Hubungan Antara Self Efficacy dengan Flow Akademik Pada Siswa Akselerasi SMPN 1 Sidoarjo*, Psymphatic, jurnal ilmiah Psikologi. 3 (2)249-260. <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/psy/article/viewFile/1113/822>
- Putra, M., & Laili, A. N. (2022). *Penerapan Media Kantong Misterius Doraemon Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. In JPDI: Jurnal Pendidikan Dasar Islam (Vol. 4, Issue 1). [Http://Jurnal.Ummat.Ac.Id/Index.Php/Fkip](http://Jurnal.Ummat.Ac.Id/Index.Php/Fkip)
- Putri, S. A., & Sawitri, D. R. (2017). *Hubungan antara Hardiness dengan Stres Akademik Pada Taruna Tingkat II Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang*. Jurnal Empati, 6(4), 319–322. <https://doi.org/https://doi.org/10.14710/empati.2017.20100>
- Rahman, Darmawan Mas'ud. (2014). *Puang dan Daeng Sistem Nilai Budaya Orang Balanipa Mandar*. Cet I: Makassar, Yayasan Menara Ilmu.
- Rainham. (2014). *Stressed Out Taking Control of Student Stress: An Interactive Teacher's Guide and Other Student Stress and Coping Materials*. Tersedia: <http://www.selfgrowth.com/articles/rainham5.html>

- Ramadhana, N. (2023). *The Existence of Malaqbiq Tau Mandar Local Culture to Empower Students' Educational Character of West Sulawesi University*. Jurnal Cakrawala Pendidikan, 42(3), 577–585. <https://doi.org/10.21831/cp.v42i3.56514>.
- Rashid, T. (2016). Positive Psychotherapy: A Strength-Based Approach. The Journal of Positive Psychology, 11(5), 449–461. <https://doi.org/10.1080/17439760.2015.1137627>
- Reivich & Shatte. (2002). *Psychosocial Resilience*. American Journal of Orthopsychiatry, 57, 316.
- Republik Indonesia. (2012). *Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Richardson, M., Abraham, C., & Bond, R. (2012). *Psychological Correlates of University Students Academic Performance : A Systematic Review and Meta-Analysis*, 138(2), 353–387. <https://doi.org/10.1037/a0026838>
- Roger, C. R. (2021). *Merdeka Belajar Dalam Perspektif Humanisme Pendahuluan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan bapak Nadiem Makarim dalam Bendera pidatonya pada Hari Upacara Guru Peringatan Nasional 2019 menggulirkan sebuah gebrakan reformasi*. Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa, 47-67.
- Romero, E.J. dan Cruthirds. K.W. (2006). *The Use of Humour in the Workplace*. Academy of Management Perspectives, 20 (2), 58-69.
- Rorty. (1999). *Philosophy and Social Science*, Penguin Books.
- Rosen, et al . (2013). *The Media And Technology Usage And Attitudes Scale: An Empirical Investigation*. Comput. Hum. Behav. 29, 2501–2511.
- Rusmana. (2009). *Bimbingan Konseling Kelompok*. Bandung. Rizki Press.
- Russell, J.A., (1974). *An Approach to Environmental Psychology*. in Fisher, Feffrey D., Paul A. Bell, and Andrew Baum (1984). *Environmental Psycholog*. 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Russell, S. V., Young, C. W., Unsworth, K. L., & Robinson, C. (2017). *Bringing Habits And Emotions Into Food Waste Behaviour. Resources, Conservation And Recycling*, 125(May), 107–114. <https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2017.06.007>
- Russell. (1961). *General Theory of Law and State*. New York.
- Ryff,C.D. (1989). *Happiness is Everything, or is it? Exploration on the meaning of psychological Well-Being*. Journal of Personality and Social Psychology, 57, 1069-1081.
- Sainio, P. J., Eklund, K. M., Ahonen, T. P. S., & Kiuru, N. H. (2019). *The Role of Learning Difficulties in Adolescents' Academic Emotions and Academic Achievement*. Journal of Learning Disabilities, 52(4), 287-298. <https://doi.org/10.1177/0022219419841567>

- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2017). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions (9th ed.)*. John Wiley & Sons Inc.
- Schutte, N. S., & Malouff, J. M. (2011). *Emotional Intelligence Mediates The Relationship Between Mindfulness And Subjective Well-Being*. *Personality and Individual Differences*, 50(7), 1116–1119. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2011.01.037>
- Schutz, P. A., & Davis, H. A. (2000). *Emotions And Self-Regulation During Test Taking*. *Journal Educational Psychologist*, 35(4), hlm. 243–256.
- Schwartz, S. J. (2004). *The Father Involvement And Nurturant Fathering Scales: Retrospective Measures For Adolescent And Adult Children*, 64(1). <https://doi.org/10.1177/0013164403258453>.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (1995). *General Self-Efficacy Scale*. In J. Weinman, S. Wright and M. Johnston (Eds.) *Measures in health psychology: A user portfolio*. Causal and control beliefs. NFER-Nelson, Windsor, England.
- Scruton & Roger. (1984). *Sejarah Singkat Filsafat Modern*. Jakarta: Pantja Simpati.
- Sekaran, & Bougie, R. (2016). *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach (7th Ed)*. United Kingdom: Wiley.
- Seligman, Martin E.P. (2002). *Autenthic Happiness*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Sheehan, J. G. (1975). *Conflict Theory And Avoidance Reduction Therapy*. Dalam J. Eisenson, *Stuttering: A Second symposium* (hal. 97 - 198). New York: Harper and Row.
- Shernoff, (2014). *Engagement in High School Classrooms from Perspectie of Flow Theory*, *Journal School Psychology Quarterly*, 18(2), 158-176.
- Sireci. (1998). *The Construct of Content Validity*. *Social Indicators Research*, 45, 83–117.
- Smeyers, P. (2018). *Springer International Handbooks of Education International Handbook of Philosophy of Education*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-72761-5_2
- Smith, M. L., Hamplová, D., Kelley, J., & Evans, M. D. R. (2021). *Concise survey measures for the Big Five personality traits*. *Research in Social Stratification and Mobility*, 73(Maret 2025). <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2021.100595>
- Snyder, C.R., & Lopez, S.J. (2002). *Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford University Press.
- Soheili, F., Hosseinian, S., & Abdollahi, A. (2020). *Development and Initial Validation of the Children's Hardiness Scale*. *Psychological Reports*, 124(4), 1932-1949. <https://doi.org/10.1177/0033294120945175>

- Soyso, C. K. & Weiss, A. (2014). *Mediating Perceived Parenting Styles–Test Anxiety Relationships: Academic Procrastination And Maladaptive Perfectionism*. *Learning and Individual Differences*, 34, 77–85.
- Steel, P. (2007). *The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory failure*. *Psychological Bulletin*, 133 (1), hlm. 65- 94.
- Stoeber, J., & Rennert, D. (2008). *Perfectionism in school teachers: relations with stress appraisals, coping styles, and burnout*. *Anxiety, Stress and Coping*. Vol. 21 Issue 1, 37-53.
- Suci, R. (2020). *Studi fenomenologi: Ketangguhan (hardiness) pada wanita dewasa penyandang disabilitas tunanetra yang berwirausaha* Tesis, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Sugiarto, Eko. (2016). *Humanisme pada Karya Mahasiswa Seni Rupa dan Implikasinya bagi Pengembangan Karakter Humanis di Perguruan Tinggi*. *Imajinasi: Jurnal Seni*, 10 (1), 11-20.
- Sugiharto, B. (2008). *Humanisme dan Humaniora Relevansinya Bagi Pendidikan*. Yogyakarta: Jalasutra.
- Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. (2002). *Pendekatan Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Bandung: PPS UPI Bandung.
- Sumintono, B. (2014). *Model Rasch Untuk Penelitian Sosial Kuantitatif*. Aplikasi Pemodelan Rasch pada Asesmen Pendidikan.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi Pemodelan Rasch pada Assessment Pendidikan*. In Penerbit Trim Komunikata.
- Tangney, J. P., Baumeister, R. F., & Boone, A. L. (2004). *High Self-Control Predicts Good Adjustment, Less Pathology, Better Grades, and Interpersonal Success*. *Journal of Personality*, 72(2), 271– 324. <https://doi.org/10.1111/j.0022-3506.2004.00263.x>
- Tellegen, A., & Atkinson, G. (1974). *Openness To Absorbing And Self-Altering Experiences (Absorption)*, *A Trait Related To Hypnotic Susceptibility*. *Journal of Abnormal Psychology*, 83, 268–277.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2017 Tentang *Pemajuan Kebudayaan*.
- Weiner, B. 1985. *An Attributional Theory Of Achievement Motivation And Emotion*. *Psychological Review* Vol 92 No.4.

- Wilks, S. E. (2008). *Resilience Amid Academic Stress: The Moderating Impact of Social Support Among Social Work Students*. *Journal Advances in Social work*, 9 (2), 106-125.
- Williamson, E. G. (1939). *How to Counsel Students*. New York: McGraw-Hill.
- Winkel. (1989). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Wunsch, K., Kasten, N., & Fuchs, R. (2017). *The Effect of Physical Activity on Sleep Quality, Well-Being, And Affect in Academic Stress Periods*. *Nature and Science of Sleep*, Volume 9, 117–126.
<https://doi.org/10.2147/NSS.S132078>
- Yeh, Y.-C., Kim, T. E., & Hwang, W.-Y. (2008). *A Study On The Influence Of Achievement Motivation, Academic Hardiness, And Learning Participation On Learning Satisfaction For Cyber University Students*. *Journal of Educational Computing Research*, 38(1), 1-22. <https://doi.org/10.2190/EC.38.1.a>
- Yunita, M., & Monalisa, M. (2022). *Relationship of Hardiness and Academic Stress to Future Orientation in Final-Level Students in Jakarta*.
<https://doi.org/10.4108/eai.17-11-2021.2318621>
- Yusoff, M. S. B. (2019). *ABC of Content Validation and Content Validity Index Calculation*. *Education in Medicine Journal*, 11(2), 49–54.
<https://doi.org/10.21315/eimj2019.11.2.6>
- Yusuf, Syamsu & Nurihsan, A. Juntika. (2005). *Landasan Bimbingan & Konseling*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.