

## BAB V SIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Simpulan

Berlandaskan penelitian yang sudah dilaksanakan, hasil analisis data yang telah diperoleh, hasil pengolahan data yang disampaikan, dan penjabaran pembahasan dari bab I hingga bab IV yang berhubungan dengan pengaruh penggunaan media video pembelajaran animasi terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi kelas V sekolah dasar, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video pembelajaran animasi berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi. Berikut ini disampaikan beberapa simpulan hasil penelitian untuk memperjelas temuan yang telah diperoleh dan menjawab rumusan masalah.

1. Keterampilan menulis teks eksplanasi peserta didik sebelum diterapkannya media video pembelajaran animasi, menunjukkan rata-rata atau *mean* keterampilan menulis teks eksplanasi kelas eksperimen rendah dengan rata-rata sebesar 42.40. Hal tersebut menunjukkan bahwa tahap awal sebelum perlakuan diberikan, sebagian besar keterampilan menulis teks eksplanasi peserta didik masih berada di tahap awal.
2. Keterampilan menulis teks eksplanasi peserta didik sesudah diterapkannya media video pembelajaran animasi, menunjukkan rata-rata atau *mean* keterampilan menulis teks eksplanasi kelas eksperimen tinggi dengan rata-rata sebesar 76.60. Hal tersebut menunjukkan bahwa setelah diberi perlakuan, sebagian besar peserta didik mampu mengembangkan gagasan kalimat dan lainnya dan menuangkannya ke dalam tulisan dengan jenis teks eksplanasi.
3. Perubahan keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media video pembelajaran animasi, menunjukkan hasil perhitungan rata-rata atau *mean* di kelas eksperimen 61.67%. Hal tersebut menunjukkan adanya perubahan peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi peserta didik ditunjukkan dengan hasil uji *N-Gain* di kelas eksperimen.
4. Penggunaan media video pembelajaran animasi terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi, menunjukkan rata-rata atau *mean* nilai *pretest* 42.40 dan *posttest* 76.60 dengan nilai signifikansi 0,001. Hal tersebut menunjukkan

adanya pengaruh media ditunjukkan dengan hasil uji *paired sample t-test* di kelas eksperimen.

5. Penggunaan media video pembelajaran animasi dengan penggunaan media pembelajaran salindia terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi, menunjukkan nilai rata-rata atau mean kelas eksperimen senilai 76.60 dan kelas kontrol senilai 61.00 dengan signifikansi 0,001. Hal tersebut menunjukkan adanya perbedaan signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan media video pembelajaran animasi daripada media pembelajaran salindia.

## 5.2 Saran

Hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, menunjukkan bahwa penggunaan media video pembelajaran animasi memiliki dampak positif terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi kelas V sekolah dasar. Penelitian ini memiliki beberapa implikasi. Pertama, penggunaan media digital, seperti media video pembelajaran animasi memiliki peran penting sebagai alternatif atau variasi dalam proses belajar mengajar dengan adanya media tidak hanya membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, tetapi juga dapat membantu peserta didik memahami materi secara lebih mudah dan efektif dalam mendukung tujuan pembelajaran. Kedua, pemilihan media pembelajaran yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar sangat penting agar peserta didik dapat belajar dan memahami materi. Maka dari itu, diperlukan pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru untuk memahami secara mendalam tentang tahapan media pembelajaran digital. Ketiga, penelitian ini memberikan gambaran mengenai media video pembelajaran animasi terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi sehingga dapat menjadi dasar atau tolak ukur baik itu untuk pembelajaran selanjutnya, mata pelajaran lain atau jenjang pendidikan yang berbeda.

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka berikut ini beberapa saran yang dapat peneliti berikan.

1. Bagi guru dan sekolah

Penggunaan media video pembelajaran animasi dan media salindia saat ditayangkan terdapat beberapa kendala, seperti keterbatasan perangkat, gangguan teknis, dan kurangnya kesiapan dalam pengoperasian media. Oleh karena itu, guru lebih mempersiapkan penggunaan media, baik dari segi teknis maupun pemahaman isi materi. Sekolah juga dapat mendukung sarana dan prasarana belajar berbasis teknologi secara bertahap.

2. Bagi peneliti yang akan datang

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya agar dapat menerapkan media video pembelajaran animasi pada mata pelajaran lain dan fase kelas berbeda serta diharapkan juga untuk menguji pengaruh media ini dalam meningkatkan keterampilan berbahasa. Selain itu, meskipun media video pembelajaran animasi terbukti berpengaruh dan lebih baik dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi peserta didik melalui desain penelitian *quasi experimental design* dengan bentuk *non-equivalent*, alangkah baiknya jika penelitian selanjutnya dilaksanakan dengan membandingkan pula media pembelajaran ini dengan media pembelajaran inovatif lainnya, dengan begitu dapat memberikan gambaran yang lebih rinci terkait keunggulan media video pembelajaran animasi terhadap keterampilan menulis teks peserta didik