

**PENGARUH PENGGUNAAN
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN ANIMASI
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
KELAS V SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
Yuliana Silvia Owa
2104649

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DAERAH TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

PENGARUH PENGGUNAAN
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN ANIMASI
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh
Yuliana Silvia Owa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Yuliana Silvia Owa 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

YULIANA SILVIA OWA

PENGARUH PENGGUNAAN
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN ANIMASI
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
KELAS V SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

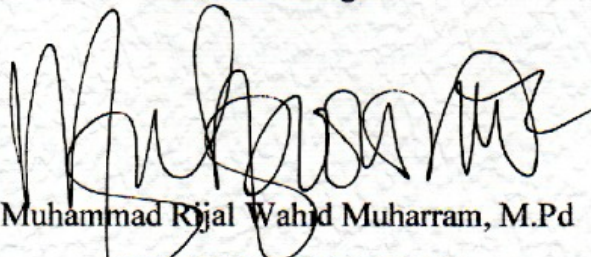
Pembimbing I



Dr. Dian Indihadi, M.Pd

NIP 196112201986021001

Pembimbing II



Muhammad Rijal Wahid Muharram, M.Pd

NIP 920200819920701101

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini mengacu kurikulum merdeka dengan mata pelajaran bahasa Indonesia. Terdapat enam keterampilan berbahasa yang perlu dikuasai oleh peserta didik salah satunya yakni menulis. Keterampilan menulis dapat dipelajari dengan bantuan media pembelajaran, salah satunya media video pembelajaran animasi. Media video pembelajaran animasi termasuk media audio-visual yang menampilkan objek bergerak disertai dengan suara. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum dan sesudah diterapkan media video pembelajaran animasi, peningkatan menulis teks eksplanasi, pengaruh penggunaan media video pembelajaran animasi, serta perbandingan penggunaan media terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi. Jenis penelitian yang dilakukan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan *quasi-experimental design* dalam bentuk *nonequivalent* dengan populasi kelas V SD Negeri 1 Pangandaran sebanyak 40 peserta didik dengan sampel masing-masing kelas 20 peserta didik. Instrumen yang digunakan yakni lembar penugasan unjuk kerja dengan rubrik penilaian. Data penelitian didapatkan dari hasil penilaian awal (*pretest*) dan akhir (*posttest*). Data diolah menggunakan analisis statistik deskriptif, inferensial, dan *n-gain*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media video pembelajaran animasi memberikan pengaruh secara signifikan dibuktikan dengan nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen senilai 42.40 dan *posttest* kelas eksperimen senilai 76.60 lebih tinggi dibandingkan dengan dengan nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol senilai 42.80 dan *posttest* kelas kontrol senilai 61.00. Pengujian hipotesis menunjukkan H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga terdapat pengaruh penggunaan media video pembelajaran animasi terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi. Rata-rata skor *N-Gain* kelas eksperimen sebesar 61.67% dalam kategori "cukup efektif". Rata-rata skor *N-Gain* kelas kontrol sebesar 33.47% dalam kategori "kurang efektif".

Kata kunci: media pembelajaran, video pembelajaran animasi, pembelajaran salindia, bahasa Indonesia, keterampilan menulis, teks eksplanasi

ABSTRACT

This research uses the independent curriculum with Indonesian language subjects, there are six main skills that need to be mastered by students, one of which is writing. Writing skills can be learned by students with the help of learning media, one of which is animated learning video media. Animated learning video media includes audio-visual media that displays moving objects accompanied by sound. The purpose of this study was to determine the effect of using animated learning video media on the skill of writing explanatory text. The type of research conducted with a quantitative approach using a quasi-experimental design in the form of nonequivalent with a population of class V SD Negeri 1 Pangandaran as many as 40 students with a sample of 20 students each class. The instrument used is an essay-shaped test question with an assessment rubric. Research data obtained from the results of the initial assessment (pretest) and the end (posttest) which aims to compare the skills of writing explanatory texts before and after treatment or treatment. The data obtained from the assessment in the form of scores and scores are converted into values, processed using descriptive analysis and inferential analysis. The results of this study indicate that the use of animated learning video media has a significant effect as evidenced by the average value of the experimental class pretest worth 42.40 and the experimental class posttest worth 76.60 higher than the average value of the control class pretest worth 42.80 and the control class posttest worth 61.00. Hypothesis testing shows H_1 is accepted and H_0 is rejected, so there is an effect of using animated learning video media on the skill of writing explanatory text. The average N-Gain score of the experimental class was 61.67% in the "moderately effective" category. The average N-Gain score of the control class was 33.47% in the "less effective" category.

Keywords: *learning media, animated learning video, slide learning, Indonesian language, writing skills, explanatory texts*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat dari Segi Teoritis	6
1.4.2 Manfaat dari Segi Praktis.....	6
1.4.3 Manfaat dari Segi Kebijakan	7
1.4.4 Manfaat dari Segi Isu dan Aksi Sosial.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar	9
2.2 Ruang Lingkup Bahasa Indonesia	11
2.3 Menulis	12
2.3.1 Pengertian Keterampilan Menulis	12
2.3.2 Tujuan Menulis	13
2.3.3 Manfaat Menulis	14
2.3.4 Tahapan Menulis.....	15
2.4 Teks Eksplanasi	17
2.4.1 Pengertian Teks Eksplanasi	17
2.4.2 Ciri-Ciri Teks Eksplanasi.....	18
2.4.3 Jenis-Jenis Teks Eksplanasi	19
2.4.4 Struktur Teks Eksplanasi	20

2.5 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	21
2.5.1 Silabus Menulis Teks Eksplanasi	21
2.5.2 Tahapan Menulis Teks Eksplanasi	22
2.5.3 Aspek Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	23
2.6 Media Pembelajaran	26
2.6.1 Pengertian Media Pembelajaran	26
2.6.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	27
2.6.3 Manfaat Media Pembelajaran	28
2.7 Media Pembelajaran	29
2.7.1 Hakikat Media Video Pembelajaran Animasi	29
2.7.2 Karakteristik Media Video Pembelajaran Animasi	32
2.7.3 Kelebihan Media Video Pembelajaran Animasi.....	33
2.7.4 Kekurangan Media Video Pembelajaran Animasi.....	34
2.8 Penelitian Relevan	35
2.9 Kerangka Berpikir	37
2.10 Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Desain Penelitian	40
3.2 Variabel Penelitian	41
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.3.1 Tempat Penelitian	42
3.3.2 Waktu Penelitian.....	42
3.4 Populasi dan Sampel.....	43
3.4.1 Populasi.....	43
3.4.2 Sampel	43
3.5 Instrumen Penelitian.....	44
3.5.1 Lembar Penugasan	44
3.6 Validitas Instrumen Penelitian	49
3.7 Prosedur Penelitian.....	51
3.7.1 Tahap Persiapan.....	51
3.7.2 Tahap Pelaksanaan.....	51
3.7.3 Tahap Akhir	51
3.8 Analisis Data	52
3.8.1 Analisis Data Statistik Deskriptif	52

3.8.2 Analisis Data Statistik Inferensial.....	52
3.8.2.1 Normalitas Data	53
3.8.2.2 Homogenitas	53
3.8.2.3 Uji Hipotesis.....	54
3.8.2.4 Uji <i>N-Gain</i>	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Hasil.....	56
4.1.1 Analisis Data Hasil Penelitian	59
4.1.1.1 Analisis Statistik Deskriptif Sebelum Perlakuan	60
4.1.1.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	60
4.1.1.1.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	62
4.1.1.2 Analisis Statistik Deskriptif Sesudah Perlakuan	66
4.1.1.2.1 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	66
4.1.1.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	69
4.1.1.3 Analisis Deskriptif Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kedua Kelas	73
4.1.1.4 Analisis Statistik Inferensial	74
4.1.1.4.1 Uji Normalitas.....	74
4.1.1.4.2 Uji Homogenitas	76
4.1.1.4.3 Uji Hipotesis.....	77
4.1.1.4.3.1 Uji Paired Sample T-Test.....	77
4.1.1.4.3.2 Uji Independent Sample t-test.....	80
4.1.1.4.4 Uji <i>N-Gain</i>	82
4.2 Pembahasan	89
4.2.1 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas V Sekolah Dasar Sebelum diterapkannya Media Video Pembelajaran Animasi	89
4.2.2 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas V Sekolah Dasar Sesudah Diterapkannya Media Video Pembelajaran Animasi.....	93
4.2.3 Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan Media Video Pembelajaran Animasi.....	97
4.2.4 Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas V Sekolah Dasar	101
4.2.5 Perbedaan Signifikan antara Penggunaan Media Video Pembelajaran Animasi dengan Media Pembelajaran Salindia terhadap Keterampilan Menulis	103
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	105

5.1 Simpulan.....	105
5.2 Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Teori Piaget	10
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	21
Tabel 3. 1 Quasi Eksperimen Design.....	41
Tabel 3. 2 Variabel Penelitian.....	41
Tabel 3. 3 Aspek Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	45
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	46
Tabel 3. 5 Rekomendasi Ahli untuk Perbaikan Instrumen Lembar Penugasan....	50
Tabel 3. 6 Rekomendasi untuk Perbaikan Rubrik Penilaian.....	50
Tabel 4. 1 Ketentuan Interval dan Kategori Menulis Teks Eksplanasi.....	57
Tabel 4. 2 Hasil Interval dan Kategori Menulis Teks Eksplanasi.....	58
Tabel 4. 3 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen	60
Tabel 4. 4 Pengelompokkan Interval Kategori <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4. 5 Hasil Statistik Deskriptif SPSS <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	62
Tabel 4. 6 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4. 7 Pengelompokkan Interval <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	64
Tabel 4. 8 Pengelompokkan Interval <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	64
Tabel 4. 9 Hasil Rekapitulasi <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4. 10 Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4. 11 Hasil Statistik Deskriptif SPSS <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	68
Tabel 4. 12 Hasil Rekapitulasi <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	69
Tabel 4. 13 Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	70
Tabel 4. 14 Hasil Statistik Deskriptif SPSS <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4. 15 Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i>	75
Tabel 4. 16 Hasil Uji Homogenitas.....	76
Tabel 4. 17 <i>Paired Sample T-Test Statistics</i>	78
Tabel 4. 18 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test Correlations</i>	79
Tabel 4. 19 <i>Group Statistics Uji Independent Sample T-Test</i>	81
Tabel 4. 20 Hasil Analisis Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	82

Tabel 4. 21 Kriteria <i>N-Gain</i>	83
Tabel 4. 22 Kriteria Tingkat Keefektifan.....	83
Tabel 4. 23 Analisis <i>N-Gain</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	84
Tabel 4. 24 Analisis <i>N-Gain</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	86
Tabel 4. 25 Hasil Mean <i>N-Gain</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Lembar Penugasan Awal <i>Pretest</i>	44
Gambar 3. 2 Lembar Penugasan Akhir <i>Posttest</i>	45
Gambar 4. 1 Grafik Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Gambar 4. 2 Grafik Mean <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Gambar 4. 3 Grafik Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Gambar 4. 4 Grafik Mean <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Gambar 4. 5 Grafik Perbandingan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	73
Gambar 4. 6 Grafik Perbandingan Mean Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	73
Gambar 4. 7 Grafik Kriteria Interpretasi <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen.....	85
Gambar 4. 8 Grafik Kriteria Interpretasi <i>N-Gain</i>	87
Gambar 4. 9 Grafik Mean <i>N-Gain</i>	88
Gambar 4. 10 (a) Kegiatan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen; (b) Kegiatan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	89
Gambar 4. 11 (a) Kegiatan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen; (b) Kegiatan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	93
Gambar 4. 12 (a) Kegiatan Perlakuan Kelas Eksperimen; (b) Kegiatan Perlakuan Kelas Kontrol	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing dan Judul Skripsi	116
Lampiran 1. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian di Sekolah Dasar	119
Lampiran 1. 3 Surat Permohonan Izin Penelitian di Sekolah Dasar	120
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	121
Lampiran 2. 1 Pernyataan <i>Expert Judgment</i>	123
Lampiran 2. 2 Validasi Rubrik Penilaian	125
Lampiran 2. 3 Validasi Modul Ajar	129
Lampiran 2. 4 Validasi Video Pembelajaran	132
Lampiran 2. 5 Modul Ajar Kelas Eksperimen	139
Lampiran 2. 6 Modul Ajar Kelas Eksperimen	151
Lampiran 2. 7 Media Video Pembelajaran Animasi	163
Lampiran 2. 8 Media Salindia	167
Lampiran 3. 1 Hasil Uji Normalitas	170
Lampiran 3. 2 Hasil Uji Homogenitas	171
Lampiran 3. 3 Uji Hipotesis	172
Lampiran 3. 4 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	174
Lampiran 4. 2 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	176
Lampiran 4. 1 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	176
Lampiran 4. 3 Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	178
Lampiran 4. 4 Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik	182
Lampiran 4. 5 Pengisian LKPD	186
Lampiran 5. 1 Dokumentasi Kegiatan <i>Pretest</i>	189
Lampiran 5. 2 Dokumentasi Kegiatan <i>Treatment</i>	190
Lampiran 5. 3 Dokumentasi Kegiatan <i>Posttest</i>	192

DAFTAR PUSTAKA

- Afrilia, L., Neviyarni, Arief, D., & Amini, R. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 710–721.
- Akhadiah, S. (2006). *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Erlangga.
- Al Amin, R. A. K. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Video Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1).
- Anditiasari, N., & Dewi, N. R. (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Anak Usia 11 Tahun Di Brebes. *Mathline : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(1), 97–108.
- Anisa, F. W., Fusilat, L. A., & Anggraini, I. T. (2020). Proses Pembelajaran Pada Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 158–163.
- Apriyani, N. N. (2019). Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Media Filmstrip Pada Siswa Kelas Xi Man 6 Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2018/2019. *Diksatrasia : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 60–74.
- Azwar, S. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budi, N. E. (2017). Penerapan pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 27(2), 62–75.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Raja Grafindo Perkasa Aditama.
- Damayanti, E. (2021). Pembinaan Karakter Mahasiswa Melalui Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Stikes Alma'Arif Baturaja. *Seulas Pinang: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 3(2), 47–54.
- Daniati, N., Novianti, Y., & Mashuri, K. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Canva untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas VII di SMP PAB 7 Tandem Hilir. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(8), 5611–5617.
- Darmawati, U. (2019). *Seri Pengayaan Pembelajaran Bahasa Indonesia: Eksplanasi*. Aksarra Sinergi Media PT.
- Desriani, R., Nasution, K., & Pitaloka, A. (2020). *Metamorfosis Teks Eksplanasi dalam Kehidupan*. Guepedia.

- Djarmika, & Isnanto. (2015). *Menulis Teks Eksplanasi dalam Bahasa Inggris*. Pakar Raya.
- Erviana, Y., Munifah, S., & Mustikasari, R. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Kata Dengan Ape Dadu Cerdas. *Jurnal Mentari*, 1(2), 2021.
- Estari, whiti aan. (2021). Pentingnya Memahami Ragam Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. In, *Social Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 3(3), 1439–1444.
- Fadilah, N. U. (2019). *Media Pembelajaran*. KEMENAG RI.
- Fadhillah, N., Adam, A., & Syakur, A. (2025). Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca dalam Karangan Teks Eksplanasi Siswa Kelas V SD Negeri Tombolo. K Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 3(2), 48-67.
- Falera, A. (2021). Pengembangan Aplikasi Pencatatan Penilaian Anak bagi Guru PAUD. *Journal Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 155–163.
- Famela, I., Indihadi, D., & Apriliya, S. (2016). Pengaruh Media Puzzle Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 33–35.
- Fauzi, I. (2023). *Statistik Penelitian*. Badan Penerbit STIEPARI Press.
- Febiyanti, H., & Muhroji. (2024). Video Animasi Sebagai Media Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Ipa Sekolah Dasar. *Jpgmi*, 10(1), 24.
- Fitri, A., Rahim, R., Nurhayati, N., Azis, A., Pagiling, S. L., Natsir, I., & Anugrah, N. E. (2023). *Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian*. Penerbit Yayasan Kita Menulis.
- Gereda, A. (2020). *Keterampilan Berbahasa Indonesia: menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar*. Edu Publisher.
- Ghufron, S. (2019). Pembelajaran bahasa indonesia di sekolah: Kajian aspek kebahasaan. *Media Didaktika*, 5(2), 109-120.
- Hajaroh, S., & Raehanah, R. (2021). *STATISTIK PENDIDIKAN (Teori Dan Praktik)*. Sanabil.
- Hamdiyah, L., & Puspitasari, N. A. (2023). Media Pembelajaran Animasi Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 79–85.
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2385-2394.
- Hayati, I. R., & Sujadi, E. (2018). Perbedaan Keterampilan Belajar antara Siswa

- IPA dan IPS. *Tarbawi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(1), 1–10.
- Imanulhaq, R., & Ichsan, I. (2022). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Sebagai Dasar Kebutuhan Media Pembelajaran. *Waniambey: Journal of Islamic Education*, 3(2), 126–134.
- Irawan, T., Dahlan, T., & Fitrianisah, F. (2021). Analisis Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(1), 212–225.
- Jaarvis, M. (2021). *Psikologi Perkembangan-Kognitif: Seri Teori Psikologi*. Nursamedia.
- Junaidi. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Diklat Review Komunitas Manajemen Kompetitif*, 3(1), 12.
- Jayanti, M. D. (2017). Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Pemahaman Bacaan Terhadap Keterampilan Menulis Narasi. *Belajar Bahasa: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 204–214.
- Kesuma, U., & Istiqomah, K. (2019). Perkembangan Fisik Dan Karakteristiknya Serta Perkembangan Otak Anak Usia Pendidikan Dasar. *Madaniyah*, 9(2), 217–236.
- Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 2(4), 108–113.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada Media.
- Kusuma, M. W., Nuramalia, T., Ain, T. Q., & Heryadi, Y. (2025). *Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Media Video Animasi dalam Pembelajaran Energi dan Perubahannya di Sekolah Dasar*. 12(1), 37–64.
- Lawatri, V. W., & Indihadi, D. (2021). Analisis Tulisan Teks Eksplanasi Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(4), 946–953.
- Magdalena, I., Ulfa, N., & Awaliah, S. (2021). Analisis Pentingnya Keterampilan Berbahasa pada Siswa Kelas IV SDN Gondrong 2. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 184–206.
- Mardiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40.
- Mashuri, D. K. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk Sekolah Dasar Kelas V. *Jpgsd*, 08(05), 893–903.

- Mawarensa, I. A. (2022). Analisis Kemampuan Menulis Permulaan Kelas 1 SD Negeri 3 Sulahan. *Jurnal Pendidikan Deiksis*, 4(2), 5.
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia Learning*. Cambridge University Press.
- Mustafafi, N., Utaminingsih, S., & Amaliyah, I. (2023). Analisis Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Sd Unggulan Muslimat Nu Kudus. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(4), 632–644.
- Norma. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Media Video Pembelajaran Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(2), 101–115.
- Normawati, N. F. N. (2017). Kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI IPA2 SMA Negeri 1 Sentani Kabupaten Jayapura. *Kibas Cenderawasih*, 14(2), 221-236.
- Nuraeni, S. (2023). Analisis Jenis dan Aspek Kebahasaan Teks Eksplanasi pada Berita Online Cnnindonesia.Com serta Pemanfaatannya sebagai Bahan Ajar Info Artikel Abstract. *MADRASAH Journal On Education and Teacher Professionalism*, 1(1), 146–155.
- Nurfadhillah, S. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurhamidah, N., Nisa, A. K. A., Wagiran, W., & Naryatmojo, D. L. (2022). Rekonstruksi dan Pengembangan Perangkat Penilaian Hasil Belajar pada Keterampilan Menulis Materi Teks Eksplanasi. *SASTRANESIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(3), 46-58.
- Nurrita, T. (2018). *Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa*. 3(1), 171–187.
- Nuryadi, N., Astuti, D., Utami, S., & M Budiantara, M. B. (2017). *Dasar-dasar statistik penelitian*. Sibuku Media.
- Pradita, L., & Jayanti, R. (2021). *Berbahasa Produktif Melalui Keterampilan Berbicara: Teori dan Aplikasi*. Penerbit Nem.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, S. R. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 7911–7915.
- Putri, A., Rambe, R. N., Nuraini, I., Lilis, Lubis, P. R., & Wirdayani, R. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62.
- Rahmawati, A. (2022). Kelebihan Dan Kekurangan Powtoon Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17(1), 1–8.

- Rahmawati, R., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Pengembangan Rubrik Penilaian Menulis Puisi di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 663-674.
- Ramadani, A. F., Safitri, S. H., Chandra, C., & Wijanarko, T. (2024). Analisis Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 4(3).
- Ramdani, P. (2021). *Media Pembelajaran Animasi*. Farha Pustaka.
- Riyana, C. (2012). *Media pembelajaran*. KEMENAG RI.
- Riza, S., & Barrulwalidin, B. (2023). Ruang Lingkup Metode Pembelajaran. *ISLAMIC PEDAGOGY: Journal of Islamic Education*, 1(2), 120–131.
- Rochmania, D. D., & Restian, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Belajar Video Animasi Terhadap Proses Berfikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3435–3444.
- Sanjaya, I. G. A., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Digital Ditinjau dari Teori Belajar Kognitif Jean Piaget Tahap Operasional Konkret Siswa Kelas 3 SD. *Jurnal Pendidikan, Sains, Geologi Dan Geofisika (GeoScienceEd Journal)*, 5(2), 135–141.
- Saputra Noka, A. N., Said, H. B., & Defitriani, E. (2019). Perbandingan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Conecting Organizing Reflecting Extending (Core) Dengan Model Pembelajaran Konvensional Di Kelas Viii Smp Negeri 15 Kota Jambi. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 12.
- Saputri, D. A., Nuroso, H., Sulianto, J., Profesi Guru Prajabatan Gelombang, P., Sarjana Universitas PGRI Semarang, P., Sidodadi Timur No, J., Semarang Tim, K., Semarang, K., & Tengah, J. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Perkembangan Kognitif Peserta Didik Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 06(01), 4083–4090.
- Saputri, R., & Markhamah, M. (2023). Pilihan Kata Teks Deskripsi Kelas VII SMP. *Literasi: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pembelajarannya*, 7(2), 218-228.
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar melalui Model Read, Answer, Disscuss, Explain, And Create: Radece. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 1-16.
- Silalahi, A. K., Sirait, J., & Saragih, V. R. (2023). Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Siantar. *Jurnal Pendidikan Dan Sains (JUPISI)*, 3(6), 8964–8975.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar statistik pendidikan*. Rajawali Pers.

- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suhartika, D., & Indihadi, D. (2021). Analisis Keterampilan Menulis Teks Narasi Peserta Didik di Kelas V Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(2), 114.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-gain vs stacking*. Penerbit Suryacahya.
- Sukirman, S. (2020). Tes kemampuan keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa indonesia di sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 72-81.
- Sumargo, Y. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dalam Menyajikan Informasi Penting Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Kata Tanya Dalam Bentuk Diagram Di Kelas Vb Sdn 1 Batuah Melalui Media Kartu Kalimatmeningkatkan Hasil Belajar Si. *Cendekia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(1), 113–122.
- Supriadi, G. (2011). *Pengantar dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Intimedia.
- Supriadi, G. (2021). *Statistik penelitian pendidikan*. UNY Press.
- Suprianto, E. (2019). Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 22.
- Syukur, M., & Emidar, E. (2020). Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UNP*, 8(3), 245-252.
- Tabelessy, N. (2019). Kreativitas Menulis Karangan Persuasi Siswa SMP. *Jurnal Tahuri*, 16(2), 35–46.
- Tama, N. S., & Sumargiyani. (2022). Analisis kebutuhan siswa terhadap media video animasi dalam pembelajaran matematika. *13(2)*, 315–324.
- Tarigan, H. (2008). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Widiyanto, S., Ati, A. P., Yanti, S., & Widiarto, T. (2022). Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Writing Skills of Explanation Text Using Scrabble for Junior High School. *Jurnal Pajar Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(6), 1731–1739.
- Widyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Satya Sastraharing*, 04(02), 16–35.
- Zulela. (2012). *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Remaja Rosdakarya Offset.
- Zyam, N. S. S., & Umam, N. K. (2022). Analisis Keterampilan Memirs Pada Video Pembelajaran Cerita Rakyat Melalui Whatsapp. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(4), 645–652.