

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *C-R-E-A-T-E* berorientasi ESD (*Education for Sustainable Development*) mampu mendorong pencapaian kreativitas peserta didik SMA, khususnya dalam konteks pembelajaran nanoteknologi pembuatan filter air berbahan alami. Secara umum, capaian kreativitas berada dalam kategori sangat baik, meskipun terdapat fluktuasi antar tahap. Secara lebih rinci, simpulan penelitian ini mencakup hal-hal berikut:

1. Berdasarkan uji kelayakan menggunakan lembar TCOF, model *C-R-E-A-T-E* berorientasi ESD dinilai sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran yang bertujuan mengembangkan kreativitas peserta didik di jenjang SMA.
2. Penerapan model *C-R-E-A-T-E* berorientasi ESD dalam pembelajaran nanoteknologi pembuatan filter air berbahan alami memberikan kontribusi positif terhadap pencapaian kreativitas peserta didik pada setiap tahap pembelajaran, dengan hasil secara keseluruhan berada dalam kategori sangat baik.
3. Penilaian diri (*self-assessment*) yang dilakukan peserta didik terhadap kemampuan kreativitas selama mengikuti pembelajaran dengan model *C-R-E-A-T-E* berorientasi ESD pada topik nanoteknologi juga menunjukkan persepsi yang positif, dengan kategori penilaian sangat baik pada berbagai aspek kreativitas yang dikembangkan.

5.2 Saran

Meskipun penelitian ini menunjukkan hasil yang positif, tetap terdapat beberapa kekurangan yang perlu diperhatikan. Oleh karena itu, peneliti memberikan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan untuk pengembangan lebih lanjut:

1. Karya kreatif peserta didik yang dihasilkan dalam penelitian ini belum melalui analisis kualitas secara mendalam, sehingga ke depannya diperlukan evaluasi lebih lanjut terhadap mutu karya, agar hasil pembelajaran tidak hanya kreatif tetapi juga layak dikembangkan lebih lanjut.
2. Lembar Tugas Terstruktur (LTT) yang digunakan dalam proses pembelajaran masih perlu disempurnakan, khususnya dalam memberi arah pemahaman konsep. Disarankan agar LTT dikembangkan dengan menambahkan pertanyaan-pertanyaan konseptual yang mendalam, sehingga lebih optimal dalam membantu peserta didik membangun pemahaman ilmiah yang kuat dan aplikatif.
3. Penilaian diri (*self-assessment*) dalam penelitian ini masih kurang optimal karena berpotensi menimbulkan subjektivitas. Oleh karena itu, disarankan agar penelitian selanjutnya menggunakan penilaian teman sejawat (*peer-assessment*) untuk memperoleh hasil yang lebih objektif dan akurat.