

**PENGARUH MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK LINTAS MINAT
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI SMA NEGERI KOTA JAKARTA BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi*



Oleh:

SINTIA IRMALA SARI

NIM. 1702351

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**PENGARUH MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK LINTAS MINAT
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI SMA NEGERI KOTA JAKARTA BARAT**

Oleh
Sintia Irmala Sari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Sintia Irmala Sari 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

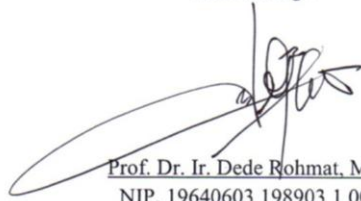
LEMBAR PENGESAHAN

SINTIA IRMALA SARI

PENGARUH MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK LINTAS MINAT
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF MATA PELAJARAN GEOGRAFI
DI SMA NEGERI KOTA JAKARTA BARAT

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



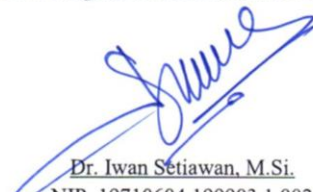
Prof. Dr. Ir. Dede Rohmat, M.T.
NIP. 19640603 198903 1 001

Pembimbing II



Dr. Ahmad Yani, M.Si.
NIP. 19670812 199702 1 001

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



Dr. Iwan Setiawan, M.Si.
NIP. 19710604 199903 1 002

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT. karena berkat rahmat dan hidayah-Nya saya sebagai penulis diberikan nikmat iman, islam, dan kesehatan dalam menyelesaikan skripsi sebagai syarat kelulusan. Dalam hal ini, saya telah mencurahkan segala pikiran dan upaya selama menyusun skripsi ini. Penulis telah melakukan penelitian skripsi dengan judul “Pengaruh Minat Belajar Peserta Didik Lintas Minat Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri Kota Jakarta Barat” dapat diselesaikan dengan baik. Dalam penelitian ini mengidentifikasi tingkat minat belajar peserta didik, hasil belajar kognitif peserta didik, dan pengaruh antara minat belajar terhadap hasil belajar kognitif peserta didik lintas minat geografi.

Penulis berharap penelitian skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peserta didik itu sendiri, para guru khususnya guru geografi, kepala sekolah, pemerintah maupun peneliti lain yang menggunakan penelitian ini sebagai referensi mengenai pengaruh minat belajar peserta didik terhadap hasil belajar kognitif. Akhir kata penulis juga mengharapkan saran maupun kritik serta rekomendasi untuk menyempurnakan penelitian ini.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Bandung, Agustus 2022

Penulis,

Sintia Irmala Sari

**PENGARUH MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK LINTAS MINAT
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI SMA NEGERI KOTA JAKARTA BARAT**

Oleh:

Sintia Irmala Sari, Dede Rohmat, Ahmad Yani

Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh implementasi kurikulum 2013 di jenjang Sekolah Menengah Atas yang menyatakan bahwa pembelajaran disusun untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar sesuai minat. Program tersebut diberi nama lintas minat. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi minat belajar, hasil belajar kognitif, dan seberapa besar pengaruh minat belajar peserta didik lintas minat terhadap hasil belajar mata pelajaran geografi di SMA Negeri Kota Jakarta Barat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode studi korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah 4 sekolah menengah atas negeri yang melaksanakan program lintas minat mata pelajaran geografi dengan sampel sebanyak 189 siswa kelas XI. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, kuesioner, tes tertulis, wawancara, dan dokumentasi. Sebelum data dianalisis, dilakukan dahulu uji validitas dan reliabilitas instrumen dengan bantuan SPSS versi 16. Kemudian dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas data dan uji linearitas. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana. Adapun hasil penelitian ini adalah (1) tingkat minat belajar peserta didik terkategori tinggi dengan skor antara 87 – 112 sebanyak 51% responden dan skor rata-rata sebesar 87. (2) tingkat hasil belajar kognitif terkategori tinggi dengan perolehan nilai antara 68 – 83 sebanyak 43% responden. (3) Diketahui nilai t_{hitung} sebesar $2,436 > t_{tabel} 1,97$ maka disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh minat belajar peserta didik terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran geografi di SMA Negeri Kota Jakarta Barat dengan pengaruh sebesar 3,1%. Sementara 96,9% pengaruh lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diukur dalam penelitian ini. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengukur faktor-faktor lain yang diduga memiliki pengaruh terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran geografi.

Kata Kunci: Minat Belajar, Hasil Belajar Kognitif, Geografi

THE INFLUENCE OF CROSS-MAJOR STUDENTS' LEARNING INTEREST ON THE COGNITIVE LEARNING OUTCOMES OF GEOGRAPHY AT PUBLIC HIGH SCHOOL OF WEST JAKARTA

by:

Sintia Irmala Sari, Dede Rohmat, Ahmad Yani

Geography Education, Faculty of Social Science Education Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRACT

This study is based on the implementation of the 2013 curriculum at the senior high school level, which states that learning is structured to provide opportunities for students to learn according to their interests. The program is called cross-major. This study aims to identify learning interest, cognitive learning outcomes and the extent to which cross-major students' learning interests have an impact on the learning outcomes of geography topics at public high school of West Jakarta. This study used a correlation method with a quantitative approach. A sample of 189 11th grade students from 4 public high schools that provide cross-major programs in geography contribute the population of this study. Techniques for gathering data include observation, surveys, tests, interviews, and documentation. Students can show their interest in studying through questionnaires. While the written exam was used to gauge success in cognitive learning. With the aid of SPSS version 16, the instrument's validity and dependability were evaluated prior to data analysis. The analysis precondition test, which includes the linearity and normality tests of the data, is next performed. The research's data analysis method is linear regression analysis. (1) The study's findings show that students' enthusiasm in studying is high, with scores ranging from 87 to 112 and up to 51 percent of respondents scoring in that range on average. (2) With scores between 68 and 83, up to 43% of respondents, the level of cognitive learning outcomes is considered strong. (3) Considering that the value of t_{count} is 2.436 and that t_{table} is 1.97, it is clear that H_0 is rejected and H_a is accepted. This implies that there is a 3.1 percent effect of student interest in learning on the cognitive learning outcomes of geography at West Jakarta public high school. In addition, other factors that were not assessed in this study affected the other impacts in 96.9% of cases. Further researchers are advised to measure other factors that are suspected of having an influence on cognitive learning outcomes in geography subjects.

Keyword: Learning Interest, Cognitive Learning Outcomes, Geography

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	iv
ABTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Definisi Operasional	5
1.6 Penelitian Terdahulu	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Minat Belajar	10
2.2 Hasil Belajar Kognitif	19
2.3 Program Lintas Minat	25
2.4 Geografi di Jenjang Sekolah Menengah Atas	26
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian	29
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.3 Variabel Penelitian	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data	34
3.5 Instrumen Penelitian	35
3.6 Uji Instrumen Penelitian	40
3.7 Teknik Pengolahan Data	43
3.8 Uji Prasyarat Analisis Data	44
3.9 Teknik Analisis Data	45

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Hasil Penelitian	48
4.2 Pembahasan	68
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Implikasi	73
5.3 Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Penelitian Terdahulu.....	7
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	32
Tabel 3.3 Alternatif Jawaban Skala Likert	37
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Kuesioner.....	37
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Tes Soal Pilihan Ganda Peserta Didik	38
Tabel 3.6 Pedoman Wawancara.....	39
Tabel 3.7 Hasil Pengujian Validitas Instrumen Minat Belajar	41
Tabel 3.8 Hasil Pengujian Validitas Instrumen Hasil Belajar Kognitif.....	42
Tabel 3.9 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	42
Tabel 3.10 Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Minat Belajar	42
Tabel 3.11 Uji One Sampel Kolmogorov-Smirnov	44
Tabel 3.12 Uji Linearitas Menggunakan Software SPSS 16.0	45
Tabel 4.1 Profil Sekolah Sampel Penelitian	48
Tabel 4.2 Nama Responden Peserta Didik	54
Tabel 4.3 Nama Guru Geografi di Sekolah Sampel	57
Tabel 4.4 Jenis Kelamin Responden Peserta Didik	57
Tabel 4.5 Usia Responden Peserta Didik.....	57
Tabel 4.6 Pekerjaan Ayah Responden Peserta Didik.....	58
Tabel 4.7 Pekerjaan Ibu Responden Peserta Didik.....	58
Tabel 4.8 Jarak dari Rumah Responden ke Sekolah.....	59
Tabel 4.9 Transportasi yang Digunakan Untuk Berangkat ke Sekolah	59
Tabel 4.10 Indikator Perhatian Siswa	60
Tabel 4.11 Indikator Ketertarikan Siswa	61
Tabel 4.12 Indikator Perasaan Senang.....	61
Tabel 4.13 Indikator Keterlibatan Siswa	62
Tabel 4.14 Distribusi Kategori Tingkat Minat Belajar	63
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	64
Tabel 4.16 Uji Signifikansi Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif	65
Tabel 4.17 Uji Koefisien Regresi	66
Tabel 4.18 Uji Koefisien Determinasi	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Taksonomi Ranah Kognitif Menurut Bloom	22
Gambar 3.1 Peta Lokasi Penelitian di Kota Jakarta Barat	30
Gambar 3.2 Peta Sebaran Lokasi Sampel Penelitian	33
Gambar 3.3 Paradigma Sederhana Hubungan Dua Variabel Penelitian	33
Gambar 3.4 Bagan Alur Penelitian	47
Gambar 4.1 Diagram Pembagian Peserta Didik	56
Gambar 4.2 Tingkat Minat Belajar Peserta Didik	63
Gambar 4.3 Tingkat Hasil Belajar Kognitif.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Minat Belajar.....	78
Lampiran 2 Tes Soal Pilihan Ganda.....	81
Lampiran 3 Rekap Skor Kuesioner Penelitian	90
Lampiran 4 Rekap Nilai Tes Hasil Belajar	99
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian.....	111

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A. R., Seman, A. A., Awang, M. M., & Sulaiman, F. (2015). Application of Multiple Intelligence Theory to Increase Student. *Asian Culture and History, Vol. 7, No.1*, 210-219.
- Aritonang, K. T. (2008). Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 11-21.
- Asrori, M. (2009). *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Chaplin, C. (1993). *Kamus Lengkap Psychology, Terjemahan Kartini Kartono*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Daldjoeni. (2014). *Pengantar Geografi*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Dalyono, M. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Daryanto. (2012). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fahmi, D. (2020). *Persepsi*. Yogyakarta: Penerbit Psikologi Corner.
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2012). *Belajar & Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Fitriana, E., Utaya, S., & Budijanto. (2016). Hubungan Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran dengan Hasil Belajar Geografi di Homeschooling Sekolah Dolan Kota Malang. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 662-667.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25 Edisi 8*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Irham, M., & Wiyani, N. A. (2014). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ismail, M. I. (2020). *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Kemendikbud. (2013, Mei 4). *Kurikulum 2013: Kompetensi Dasar Geografi*. Retrieved from https://fkip.untan.ac.id/prodi/agusnepster/wp-content/uploads/sites/18/2017/09/KI-KD-geografi_4-mei-2013.pdf
- Kemendikbud. (2016, Juni 17). *Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016*. Retrieved from: https://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/2009/09/Permendikbud_Tahun2016_Nomor023.pdf
- Kemendikbud. (2021, Agustus 11). *Data Pokok Pendidikan*. Retrieved from <https://dapo.kemdikbud.go.id/sp/2/016200>

- Martono, N. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Maskud. (2014). *Membangun Persepsi, Efikasi, dan Motivasi Belajar Siswa*. Jember: STAIN Jember Press.
- Mendikbud RI. (2018, Desember 20). Retrieved from Permendikbud 36 Tahun 2018: <http://luk.tsipil.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud36-2018K13SMA-MALengkap.pdf>
- Misbahuddin, & Hasan, I. (2013). *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Morrisan. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.
- Pareek, U. (1996). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: PT Ikrar Mandiri.
- Pratama, Y. M., Iswari, R. S., & Ngabekti, S. (2018). Korelasi Persepsi dan Minat dengan Hasil Belajar Siswa Kelas 10 Lintas Minat Biologi SMAN 1 Ambarawa. *Phenomenon*, 57-67.
- Purnomo, H. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian, Publikasi, dan Pengabdian Masyarakat (LP3M) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Rahmat, P. S. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rohmad. (2017). *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Rosyid, M. Z., Mustajab, & Abdullah, A. R. (2019). *Prestasi Belajar*. Batu: Literasi Nusantara.
- Sani, R. A., & dkk. (2020). *Evaluasi Proses dan Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Siregar, E., & Nara, H. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Siswati, E., & Thoharudin, M. (2018). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IX SMP Negeri 4 Dedai. *Economac*, Volume 2.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Soemanto, W. (2006). *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

- Sudjana, N. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugihartono, & dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, & Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sundayana, R. (2020). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syah, M. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syahputra, E. (2020). *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Tan, T. (2017). *Teaching is Art: Maximize Your Teaching*. Sleman: Deepublish.
- Wiratna, S. (2014). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.