

**TINGKAT KEBAHAGIAAN BELAJAR SISWA
DALAM IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA RAHMATAN LIL ALAMIN (P5RA)
(Studi Deskriptif terhadap Siswa di Madrasah Aliyah Annajah Jakarta)**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Teknologi Pendidikan

Oleh:

Azzahra Rizkia

2100695

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**TINGKAT KEBAHAGIAAN BELAJAR SISWA
DALAM IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA RAHMATAN LIL ALAMIN (P5RA)
(Studi Deskriptif terhadap Siswa di Madrasah Aliyah Annajah Jakarta)**

Oleh
Azzahra Rizkia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Azzahra Rizkia 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

AZZAHRA RIZKIA

TINGKAT KEBAHAGIAAN BELAJAR SISWA
DALAM IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA RAHMATAN LIL ALAMIN (PSRA)
(Studi Deskriptif terhadap Siswa di Madrasah Aliyah Annajah Jakarta)

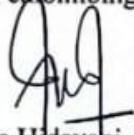
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Rusman, M.Pd.
NIP. 197205051998021001

Pembimbing II



Ridha Hidayati, M.Pd.
NIP. 199107202024062002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.
NIP. 920200119820710101

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azzahra Rizkia

NIM : 2100695

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Judul Karya : Tingkat Kebahagiaan Belajar Siswa dalam Implementasi
Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin (P5RA) (Studi
Deskriptif terhadap Siswa di Madrasah Aliyah Annajah Jakarta)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.
Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan,
bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang
telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur
plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi peraturan yang berlaku di
Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Mei 2025



Tanda tangan: _____

(Azzahra Rizkia)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, atas segala berkat, rahmat, dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Tingkat Kebahagiaan Belajar Siswa dalam Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin (P5RA) (Studi Deskriptif terhadap Siswa di Madrasah Aliyah Annajah Jakarta).”

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti banyak menghadapi berbagai tantangan dan kesulitan. Namun, atas bantuan dan dukungan yang tidak terlepas dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu dan Bapak, yang selalu mendoakan peneliti tiada henti kapan pun dan dimana pun terkhusus saat peneliti berada di perantauan dan selama proses penyusunan skripsi ini, yang selalu mencurahkan segala usaha maksimal untuk peneliti hingga dapat menyelesaikan pendidikannya dengan baik, dan yang selalu memberi dukungan secara materil maupun moril kepada peneliti hingga berhasil di titik ini. Terima kasih atas curahan kasih sayang, perhatian dan kepedulian yang tak pernah pudar untuk peneliti. Sekaligus terima kasih untuk keluarga peneliti yang senantiasa mendoakan dan mendukung peneliti.
2. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Ridha Hidayani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa bersedia meluangkan waktu dan ilmunya untuk membimbing peneliti dari awal hingga skripsi ini terselesaikan, serta senantiasa mendoakan dan mendukung peneliti.
3. Bapak Dr. Mario Emilzoli, M.Pd., Ibu Hj. Ellina Rienovita, Ph.D., dan Ibu Della Amelia, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji sidang skripsi peneliti.
4. Bapak Dr. Budi Setiawan, M.Pd. selaku dosen Teknologi Pendidikan, Ibu Indah Mulia Sari, M.Psi. T. selaku dosen Psikologi, dan Ibu Hilda Shilma,

- S.Pd. selaku Koordinator P5RA MA Annajah yang telah bersedia menjadi validator I, II, dan III instrumen penelitian ini.
5. Bapak Dr. Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan ilmu dan arahan kepada peneliti selama masa perkuliahan dan penyusunan proposal skripsi.
 6. Bapak Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T. selaku ketua program studi Teknologi Pendidikan yang mengizinkan melaksanakan penelitian ini.
 7. Seluruh bapak dan ibu dosen Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan arahnya selama perkuliahan, serta staff administrasi yang telah membantu kebutuhan administrasi peneliti.
 8. Bapak Dr. H. Mujaeni MF, M.Pd. selaku direktur utama Yayasan Annajah, Bapak Mohammad Ikhlas, S.Pd. selaku kepala MA Annajah, Ibu Ayu Ningtyas, S.Pd. selaku wakil kurikulum, Ibu Hilda Shilma, S.Pd. dan Ibu Arik Bestari, S.Pd. selaku koordinator P5RA, Bapak M. Viki Rifa'I, M.Pd. dan Bapak Abu Maskur, S.Pd. selaku fasilitator P5RA, dan seluruh bapak dan ibu guru lainnya yang telah mengizinkan, membantu, dan mendukung peneliti untuk melaksanakan penelitian. Serta seluruh responden penelitian ini baik responden uji coba maupun responden utama.
 9. Agis Amelia Putri, Dzilcarisya Faza Rahma, dan Luna Ade Yunisa selaku teman baik peneliti selama masa perkuliahan, yang selalu menemani dan peduli kepada peneliti saat suka dan duka, serta yang selalu memberikan segala bentuk dukungan dan bantuan yang berarti untuk peneliti. Terima kasih telah menjadi rumah bagi peneliti selama masa perkuliahan dan berada di perantauan.
 10. Namira Khosyi, Putri Maharani, Nida Aulia, Niken Vintang, Natasya Fitria, Aghniya Faza dan Anisya Dita yang telah membantu proses skripsi ini, membantu mencari solusi dan mengarahkan selama peneliti mengalami kesulitan dan kebingungan saat mengerjakan skripsi.
 11. Pricha Mutiara, Camaraderie, dan Firda yang tidak pernah lupa memberikan semangat, dukungan, dan bersedia mengukir memori baik dengan peneliti.

12. Tidak lupa untuk seluruh teman-teman Teknologi Pendidikan angkatan 2021 yang telah menjadi bagian dalam perjalanan hidup peneliti selama 4 tahun terakhir ini. Terima kasih atas segala suka cita yang selalu diupayakan dan pelajaran hidup yang secara tidak langsung maupun langsung dapat memberikan dorongan kepada peneliti untuk terus bertahan sampai perkuliahan ini selesai. See you on top Amerta Wiryamanta!

Skripsi ini tentunya masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat diharapkan guna perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat menjadi bahan bacaan yang informatif dan inspiratif bagi pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif dalam pemahaman dan pengembangan ilmu pengetahuan.

ABSTRAK

Azzahra Rizkia (2100695). Tingkat Kebahagiaan Belajar Siswa dalam Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin (P5RA) (Studi Deskriptif terhadap Siswa di Madrasah Aliyah Annajah Jakarta).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh implementasi Kurikulum Merdeka yang menekankan pentingnya kemandirian dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, salah satunya diwujudkan melalui P5RA yang diterapkan di madrasah-madrasah naungan Kementerian Agama RI. P5RA berpotensi menciptakan suasana dan pengalaman belajar yang membahagiakan. Suasana dan pengalaman belajar yang membahagiakan berpotensi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kebahagiaan belajar siswa dalam implementasi P5RA di MA Annajah yang dianalisis melalui aspek PERMA (*Positive Emotion, Engagement, Relationship, Meaning, dan Accomplishment*). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Populasi penelitian berjumlah 135 siswa dengan *proportional stratified random sampling*, menghasilkan sampel berjumlah 101 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner dan wawancara. Analisis data dilakukan menggunakan teknik statistik deskriptif dan model *Interactive*. Temuan penelitian menunjukkan: (1) Tingkat kebahagiaan belajar siswa dalam implementasi P5RA di MA Annajah berdasarkan aspek PERMA berada pada kategori tinggi; (2) Tingkat kebahagiaan belajar siswa dalam implementasi P5RA di MA Annajah berdasarkan aspek *Positive Emotion* berada pada kategori sedang; (3) Tingkat kebahagiaan belajar siswa dalam implementasi P5RA di Annajah berdasarkan aspek *Engagement* berada pada kategori sedang; (4) Tingkat kebahagiaan belajar siswa dalam implementasi P5RA di MA Annajah berdasarkan aspek *Relationship* berada pada kategori sangat tinggi; (5) Tingkat kebahagiaan belajar siswa dalam implementasi P5RA di MA Annajah berdasarkan aspek *Meaning* berada pada kategori tinggi dan sangat tinggi; (6) Tingkat kebahagiaan belajar siswa dalam implementasi P5RA di MA Annajah berdasarkan aspek *Accomplishment* berada pada kategori sedang. Dengan demikian, secara umum tingkat kebahagiaan belajar siswa dalam implementasi P5RA di MA Annajah berada pada kategori sedang.

Kata Kunci: Kebahagiaan Belajar, Kurikulum Merdeka, PERMA, P5RA

ABSTRACT

Azzahra Rizkia (2100695). *The Level of Student Learning Happiness in the Implementation of the Pancasila Rahmatan Lil Alamin Student Profile Strengthening Project (P5RA) (Descriptive Study of Students at Madrasah Aliyah Annajah Jakarta).*

The background of this research is the implementation of the Merdeka Curriculum, which emphasizes the importance of student independence and active participation in the learning process. One of its realizations in madrasah under the Ministry of Religious Affairs of the Republic of Indonesia is through the P5RA. P5RA has the potential to create a happiness learning atmosphere and experience. A happiness learning atmosphere and experience has the potential to increase students' motivation for learning. Therefore, this research aims to determine the level of student learning happiness in the implementation of P5RA at MA Annajah which is analyzed through the PERMA (Positive Emotion, Engagement, Relationship, Meaning, and Accomplishment) aspect. This study used a descriptive quantitative approach. The study population was 135 students with proportional stratified random sampling, resulting in a sample of 101 students. Data collection was carried out through questionnaires and interviews. Data analysis was carried out using descriptive statistical techniques and Interactive model. The research findings show: (1) The level of student learning happiness in the implementation of P5RA at MA Annajah based on the PERMA (Positive Emotion, Engagement, Relationship, Meaning, and Accomplishment) aspect is in the high category; (2) The level of student learning happiness in the implementation of P5RA at MA Annajah based on the Positive Emotion aspect is in the moderate category; (3) The level of student learning happiness in the implementation of P5RA at Annajah based on the Engagement aspect is in the moderate category; (4) The level of student learning happiness in the implementation of P5RA at MA Annajah based on the Relationship aspect is in the very high category; (5) The level of student learning happiness in the implementation of P5RA at MA Annajah based on the Meaning aspect is in the high and very high category; (6) The level of student learning happiness in the implementation of P5RA at MA Annajah based on the Accomplishment aspect is in the moderate category. Thus, in general the level of student learning happiness in the implementation of P5RA at MA Annajah is in the moderate category.

Keywords: Learning Happiness, Merdeka Curriculum, PERMA, P5RA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	ivi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.2.1 Rumusan Masalah Umum.....	6
1.2.2 Rumusan Masalah Khusus.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.3.1 Tujuan Umum	7
1.3.2 Tujuan Khusus	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	10
2.1.1 Konsep Belajar dan Pembelajaran	10
2.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar.....	11
2.1.3 Komponen Pembelajaran.....	13
2.2 Teori Belajar Konstruktivistik.....	13
2.3 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin (P5RA)	15
2.3.1 Konsep Kurikulum Merdeka	15
2.3.2 Konsep Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Lil Alamin (P5RA)	17
2.3.3 Prinsip-Prinsip Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin (P5RA)	19
2.3.4 Manfaat Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Lil Alamin (P5RA)	20
2.3.5 Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin (P5RA)	21
2.4 Penerapan <i>Project Based Learning</i> Dalam Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin (P5RA)	24
2.5 Kebahagiaan	25
2.5.1 Konsep Kebahagiaan	25
2.5.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kebahagiaan	27
2.5.3 Aspek PERMA dalam Teori <i>Well-Being</i>	28

2.6 Hubungan Kebahagiaan dengan Motivasi.....	30
2.7 Kerangka Berpikir	32
2.8 Hasil Penelitian yang Relevan.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	41
3.1.1 Pendekatan Penelitian	41
3.1.2 Metode Penelitian	41
3.2 Populasi dan Sampel	42
3.2.1 Populasi.....	42
3.2.2 Sampel	43
3.3 Definisi Operasional.....	45
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	46
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.4.2 Instrumen Penelitian	48
3.5 Teknik Pengolahan Data	52
3.5.1 Uji Validitas.....	52
3.5.2 Uji Reliabilitas	55
3.6 Teknik Analisis Data.....	57
3.6.1 Uji Statistik Deskriptif.....	57
3.6.2 Analisis Data Wawancara	59
3.7 Prosedur Penelitian.....	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	62
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	62
4.2 Hasil Temuan Umum	63
4.2.1 Hasil Temuan Khusus.....	66
4.3 Pembahasan Hasil Temuan	83
4.3.1 Tingkat Kebahagiaan Belajar Siswa dalam Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin (P5RA) Berdasarkan Aspek <i>Positive Emotion</i>	87
4.3.2 Tingkat Kebahagiaan Belajar Siswa dalam Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin (P5RA) Berdasarkan Aspek <i>Engagement</i>	91
4.3.3 Tingkat Kebahagiaan Belajar Siswa dalam Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin (P5RA) Berdasarkan Aspek <i>Relationship</i>	94
4.3.4 Tingkat Kebahagiaan Belajar Siswa dalam Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin (P5RA) Berdasarkan Aspek <i>Meaning</i>	97
4.3.5 Tingkat Kebahagiaan Belajar Siswa dalam Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin (P5RA) Berdasarkan Aspek <i>Accomplishment</i>	100
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	104
5.1 Kesimpulan.....	104
5.1.1 Kesimpulan Umum	104
5.1.2 Kesimpulan Khusus	105
5.2 Saran	106
5.2.1 Saran Umum.....	106

5.2.2 Saran Khusus.....	107
DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN.....	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Enam Dimensi Profil Pelajar Pancasila	17
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 Model Interaktif	60

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	43
Tabel 3.2 Proporsi Sampel	45
Tabel 3.3 Rentang Skala Likert.....	49
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kuesioner.....	49
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	51
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Empiris	54
Tabel 3.7 Klasifikasi Derajat Reliabilitas Menurut Guilford.....	56
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Keseluruhan.....	56
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Perbutir	56
Tabel 3.10 Tabel Kriteria Interpretasi Data	58
Tabel 4.1 Data Statistik Kebahagiaan Belajar Siswa Berdasarkan PERMA	63
Tabel 4.2 Pengukuran Mean Ideal dan Std. Deviasi Ideal	65
Tabel 4.3 Rentang Nilai Kategorisasi Subjek Skala Kebahagiaan Belajar Siswa Berdasarkan Aspek PERMA	65
Tabel 4.4 Data Statistik Kebahagiaan Belajar Siswa Berdasarkan <i>Positive Emotion</i>	66
Tabel 4.5 Pengukuran Mean Ideal dan Std. Deviasi Ideal	67
Tabel 4.6 Rentang Nilai Kategorisasi Subjek Skala Kebahagiaan Belajar Siswa Berdasarkan Aspek <i>Positive Emotion</i>	68
Tabel 4.7 Data Statistik Kebahagiaan Belajar Siswa Berdasarkan Aspek <i>Engagement</i>	70
Tabel 4.8 Pengukuran Mean Ideal dan Std. Deviasi Ideal	71
Tabel 4.9 Rentang Nilai Kategorisasi Subjek Skala Kebahagiaan Belajar Siswa Berdasarkan Aspek <i>Engagement</i>	71
Tabel 4.10 Data Statistik Kebahagiaan Belajar Siswa Berdasarkan Aspek <i>Relationship</i>	73
Tabel 4.11 Pengukuran Mean Ideal dan Std. Deviasi Ideal	74
Tabel 4.12 Rentang Nilai Kategorisasi Subjek Skala Kebahagiaan Belajar Siswa Berdasarkan Aspek <i>Relationship</i>	74
Tabel 4.13 Data Statistik Kebahagiaan Belajar Siswa Berdasarkan Aspek <i>Meaning</i>	76
Tabel 4.14 Pengukuran Mean Ideal dan Std. Deviasi Ideal	77
Tabel 4.15 Rentang Nilai Kategorisasi Subjek Skala Kebahagiaan Belajar Siswa Berdasarkan Aspek <i>Meaning</i>	78
Tabel 4.16 Data Statistik Kebahagiaan Belajar Siswa Berdasarkan Aspek <i>Accomplishment</i>	80
Tabel 4.17 Pengukuran Mean Ideal dan Std. Deviasi Ideal	81
Tabel 4.18 Rentang Nilai Kategorisasi Subjek Skala Kebahagiaan Belajar Siswa Berdasarkan Aspek <i>Accomplishment</i>	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	116
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	117
Lampiran 3. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 1	118
Lampiran 4. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 2	120
Lampiran 5. Surat Izin Expert Judgment Instrumen Penelitian Validator 1	122
Lampiran 6. Surat Izin Expert Judgment Instrumen Penelitian Validator 2	123
Lampiran 7. Surat Izin Expert Judgment Instrumen Penelitian Validator 3	124
Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen Penelitian Validator 1	125
Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen Penelitian Validator 2	126
Lampiran 10. Lembar Validasi Instrumen Penelitian Validator 3	127
Lampiran 11. Surat Balasan Izin Penelitian di MA Annajah Jakarta	128
Lampiran 12. Surat Keterangan Hasil Cek Plagiarisme.....	129
Lampiran 13. Butir Instrumen Kuesioner Sebelum <i>Expert Judgement</i>	130
Lampiran 14. Butir Instrumen Wawancara Sebelum <i>Expert Judgement</i>	133
Lampiran 15. Butir Instrumen Kuesioner Setelah <i>Expert Judgement</i>	137
Lampiran 16. Butir Instrumen Wawancara Setelah <i>Expert Judgement</i>	140
Lampiran 17. Instrumen Uji Coba Kuesioner Penelitian	144
Lampiran 18. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Kuesioner.....	146
Lampiran 19. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner	147
Lampiran 20. Hasil Uji Validitas Instrumen Kuesioner.....	148
Lampiran 21. Instrumen Kuesioner Penelitian.....	149
Lampiran 22. Tabulasi Data Hasil Instrumen Kuesioner Penelitian	151
Lampiran 23. Hasil Uji Statistik Deskriptif	154
Lampiran 24. Hasil Perhitungan Rumus Kategorisasi	156
Lampiran 25. Transkrip Wawancara Penelitian.....	159
Lampiran 26. Analisis Data Wawancara Model Interaktif	184
Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian.....	190

DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, L., Saputra, H., & Husniati. (2020). Apakah Tingkat Kebahagiaan Bisa Menjelaskan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar?. *Progres Pendidikan*, 1 (3). 168-176. Doi: <https://doi.org/10.29303/prospek.v1i3.21>
- Afriani, M., Harjono, H., & Rustam, R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Materi Menulis Teks Deskripsi. *Jurnal Basicedu*, 7(1). 52-61. Doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4235>
- Ahyar, D., dkk. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Aji, W., & Rosiana, M. (2024). Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Pandangan Filsafat Pendidikan John Dewey. *Harmoni Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(4), 262–278. Doi: <https://doi.org/10.62383/hardik.v1i4.825>
- Amral, & Asmar. (2020). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Guepedia.
- Anas, M., & Umar, F. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kebahagiaan Siswa. *Seminar Nasional Hasil Penelitian 2021*. Malang: UNM.
- Antika, S., Putra, Z., & Sari, I. (2025). Hubungan Kebahagiaan dengan Motivasi Belajar Matematika Kelas V SDN 17 Pekanbaru. *Risoma : Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 3(2), 66–79. Doi: <https://doi.org/10.62383/risoma.v3i2.641>
- Arif, I. (2007). *Psikologi Positif: Pendekatan Saintifik Menuju Kebahagiaan*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Astuti, W. (2024). Tingkat Kebahagiaan Belajar Biologi Melalui Pembelajaran Berdeferensiasi Dengan Pendekatan Gaya Belajar. *ORYZA: Jurnal Pendidikan Biologi*, 13(1), 81–93. Doi: <https://doi.org/10.33627/oz.v13i1.1847>
- Azani, A., Sarmila, S., & Gusmaneli, G. (2024). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Mutiara : Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 2(3). 17-37. Doi: <https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i3.1183>
- Azora, P. (2021). Analisis Quick Count dengan Menggunakan Metode Stratified Random Sampling (Studi Kasus Pemilu Gubernur Kalimantan Barat 2018). *Buletin Ilmiah Mat. Stat. Dan Terapannya (Bimaster)*, 10(1), 43–50. Doi: <https://doi.org/10.26418/bbimst.v10i1.44666>
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahari, I., Astuti, N., & Kusuma, I. (2024). Tingkat Stres Akademik Siswa Dalam Menghadapi Kurikulum Merdeka di Kelas 1 di SD Negeri 1 Bebalang. *Prosiding : Inovasi Pendidikan Di Era Globalisasi* (hlm. 21-33). Bali: Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali.
- Batubara, W, & Fata, N. (2025). Internalisasi Karakter dalam Kegiatan P5RA Siswa MIN 1 Labuhanbatu. *Journal of Creative Student Research*, 3(1). 77-90. Doi: <https://doi.org/10.55606/jcsr-politama.v3i1.4727>

- Butler, J., & Kern, M. (2016). The PERMA-Profil: A brief multidimensional measure of flourishing. *International Journal of Wellbeing*, 6(3), 1–48. Doi: <https://doi.org/10.5502/ijw.v6i3.526>
- Darman, R. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Guepedia.
- Dewi, S., & Nursiwi, N. (2024). Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan Dasar Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Dengan Menekankan P5 Dalam Mewujudkan Sustainable Development Goal's. *Cendekia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(4). 328-336. Doi: <https://doi.org/10.572349/cendekia.v2i4.1315>
- Dinda, N., & Sukma, E. (2021). Analisis Langkah-Langkah Model Project Based Learning (PjBL) Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli (Studi Literatur). *Journal of Basic Education Studies*, 4(2).
- Drew, C., dkk. (2017). *Penelitian Pendidikan: Merancang dan Melaksanakan Penelitian pada Bidang Pendidikan*. Jakarta: Indeks.
- Fitri, S. W., Nofitri, N., Shay, W., & Ilmi, D. (2023). Teori Belajar Konstruktivistik dan Penerapannya dalam Pembelajaran PAI. *Author: Education and Learning Journal*, 2(3), 434–439. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/anthor.v2i3.173>
- Fredrickson, B. (1998). What good are positive emotions? *Review of General Psychology*, 2(3), 300–319. Doi: <https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.300>
- Fredrickson, B. (2004). The Broaden-and-Build Theory of Positive Emotions. *The Royal Society*. Doi: <https://doi.org/10.1098/rstb.2004.1512>
- Froiland, J., & Worrell, F. (2016). Intrinsic motivation, learning goals, engagement, and achievement in a diverse high school. *Psychology in the Schools*, 53(3), 321–336. Doi: <https://doi.org/10.1002/pits.21901>
- Fuad, M. (2015). Psikologi Kebahagiaan Manusia. *Jurnal Komunika*, 9(1). Doi: <https://doi.org/10.24090/komunika.v9i1.834>
- Gaffar, R., Juaini, M., & Rokhmat, J. (2023). Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Project Based Learning (PjBL). *Journal of Classroom Action Research*, 5(3). 193-197. Doi: <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i3.5528>
- Hena, S. (2024). *Tingkat Stress Akademik Siswa pada Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Negeri 2 Palembang*. (Skripsi). Universitas Sriwijaya, Palembang.
- Ibrahim, J., & Mufriantje, F. (2023). *Teori Kebahagiaan dan Realitasnya*. Yogyakarta: CV. Bildung Nusantara.
- Idayanti, S. (2023). Analisis Kesesuaian P5P2RA dengan Prinsip Pelaksanaan dan Dampaknya terhadap Perilaku Peserta Didik. *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, 4(1), 48–66. Doi: <https://doi.org/10.53800/wawasan.v4i1.228>
- Irawati, I. (2024). Implementasi P5P2RA Tema Suara Demokrasi Sebagai Upaya Memperkuat Konsep Demokrasi dan Karakter Siswa. *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, 5(1), 32–48. Doi: <https://doi.org/10.53800/wawasan.v5i1.291>

- Irayana, I., & Assyauqi, I. (2024). Eksperimen Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (PJBL) pada Peningkatan Kreativitas Anak Usia Dini. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 10(1), 56. Doi: <https://doi.org/10.18592/jea.v10i1.11422>
- Irsanti, R., & El-Yunusi, M. (2024). Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa di SDN Pabean 1 Sedati-Sidoarjo. *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisiplin*, 8(11).
- Isgett, S., & Fredrickson, B. (2015). Broaden-and-Build Theory of Positive Emotions. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition*, 864–869. Doi: <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.26086-8>
- Iswantari, I. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Paedagogy*, 8(4). Doi: <https://doi.org/10.33394/jp.v8i4.4126>
- Khanifa, E. (2018). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kebahagiaan (Happiness) terhadap Kreativitas Peserta Didik kelas V Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Kaloran Kabupaten Temanggung. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 41(7).
- Koko. (2024). Peningkatan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran PPKn Melalui Penerapan Model Take and Give. *Journal Civics and Social Studies*. Doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.31980/journalcss.v4i1.255>
- Lestari, S. (2023). Flourishing on Social Media: A Theological-Psychological Study in the Context of the Digital Communication Revolution. *Gema Teologika*, 8(1). Doi: <https://doi.org/10.21460/gema>
- Lidawati, & Gayo, L. (2025). Strategi Pembelajaran Aktif untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di UPTD SPF SDN Cibubukan. *Abdurrauf Social Science*, 2(1). 49-62. Doi: <https://doi.org/10.70742/arsos.v2i1.176>
- Lima, A. (2024). Notes for a theory of the Pedagogy of Joy. *V Seven International Multidisciplinary Congress*. Doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.56238/sevenvmulti2024-025>
- Maidiana. (2021). Penelitian Survey. *Alacrity: Journal Of Education*, 1(2), 20–29. Doi: <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.23>
- Marsyanda, & Hastuti, R. (2023). Hubungan Sense of School Belonging dan Kebahagiaan Pada Siswa SMA. *Journal of Social and Economics Research*, 5(2). 1237-1244. Doi: <https://doi.org/10.54783/jser.v5i2.230https://idm.or.id/JSER/index>
- Miles, M., & Huberman, A. (1994). *Qualitative Data Analysis*. New York: Sage Publications.
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Sekolah Dasar Berorientasi pada Berpikir Tingkat Tinggi. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(1), 94. Doi: <https://doi.org/10.25273/pe.v10i1.6274>
- Nezhad, J., Abazari, F., Mardani, A., Maleki, M., & Hebda, T. (2022). Happiness and Achievement Motivation among Iranian Nursing Students: A Descriptive Correlational Study. *BioMed Research International*, 2022. Doi: <https://doi.org/10.1155/2022/4007048>

- Nurchayati, E., Miyono, N., & Rasiman. (2025). Implementasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil 'Alamin (P5RA) pada Dimensi Berkebinekaan Global di MA NU 01 Banyuputih Batang. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10.
- Patnani, M. (2012). Kebahagiaan pada Perempuan. *Jurnal Psikogenesis*, 1(1). 56-64. Doi: <https://doi.org/10.24854/jps.v1i1.36>
- Pramesworo, I., Ni'amul, M., & Herlina, Y. (2025). Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Inklusif dalam Pendidikan Umum: Tinjauan Literatur Terbaru. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 1. 1–9. Doi: <https://doi.org/10.37567/jie.v1i1.3352>
- Prilianto, A. (2019). *Tingkat Kebahagiaan Belajar Siswa Menengah Atas (Studi Deskriptif pada Siswi Kelas XI SMA Stella Duce 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019)*. (Skripsi). Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.
- Rachmawati, R., Rucita, A., & Chadidjah, S. (2024). Eksplorasi Kesulitan Belajar Dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka (Study Kasus Siswa SMA Kelas 10 MAN 2 Kota Bandung). *Jurnal Pendidikan Dan Psikologi Pintar Harati*, 20(2). Doi: <https://doi.org/10.36873/jph.v20i2.12615>
- Rahman, F., Abdillah, H., & Hidayah, N. (2020). Determinasi Diri Sebagai Prediktor School Well-Being pada Siswa SMP. *Psikoislamedia Jurnal Psikologi*, 5(1).
- Ramdhani, M., & Isom, M. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin*. Kementerian Agama RI.
- Rani, H. (2021). Penerapan Metode Project Based Learning pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Refleksi*, 10(2). 95-105. Doi: <https://p3i.my.id/index.php/refleksi>
- Rifqah, U., Zahara, C., & Julistia, R. (2023). Gambaran Kebahagiaan Pada Santri Tahfizh Dayah Al-Muslimun Lhoksukon. *Insight: Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(2), 301–311. Doi: <https://doi.org/10.2910/insight.v1i2.12145>
- Rusman. (2018). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Rusman. (2024). *Pengantar Kurikulum*. Prodi Pengembangan Kurikulum Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Salam, R. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Media TIK: Jurnal Media Teknik Informatika Dan Komputer*, 7(3).
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, S., & Harjatanaya, T. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Seligman, M. (2002). *Authentic Happiness: Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfillment*. The Free Press.
- Seligman, M. (2011). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-Being*. Penguin Random House Australia.
- Solehuddin, M., Budimansyah, D., & Dahliana, A. (2024). Tracing Pancasila: unveiling the impact of the Pancasila student profile strengthening project

- on student well-being in Indonesia. *Cakrawala Pendidikan*, 43(3), 773–787. Doi: <https://doi.org/10.21831/cp.v43i3.78328>
- Sudirman, Burhanuddin, & Fitriani. (2024). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran “Neurosains dan Multiple intelligence”*. PT. Pena Persada Kerta Utama.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jiip: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070–2080. <https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>
- Suwarianti, & Husein, R. (2024). Penerapan Teori Humanistik dengan Model Pembelajaran Project Based Learning dalam Membangun Kreativitas dan Kemandirian Siswa. *Jurnal Pendidikan: Seroja*, 3(3).
- Swajarna, I. (2022). *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian*. CV Andi Offset.
- Tanjung, A., dkk. (2023). *Konsep Kebahagiaan Menurut Psikologi Positif*.
- Thoha, A., Kusumaningsih, W., & Ginting, R. (2025). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil 'Alamin (P5RA) di MTs. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 5(1). 84-95. Doi: <https://doi.org/10.51878/social.v5i1.4576>
- Tinenti, Y. (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) dan Penerapannya dalam Proses Pembelajaran di Kelas*. Yogyakarta; Deepublish.
- Trsinawaty, S., Soesilo, T., & Setyorini. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas IX A SMP Sudirman Ambarawa. *Juang: Jurnal Wahana Konseling*, 5(2). 125-136. Doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.31851/juang.v5i2.7891>
- Wahyudin, D., dkk. (2024). *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Widyasari, N., Nasri, W., & Pardede, S. (2023). Hubungan Self-Acceptance dengan Kebahagiaan Siswa. *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, 3(1), 12. Doi: <https://doi.org/10.30998/ocim.v3i1.8984>
- Yedidia, T., & Roman, A. (2019). *How Do Students Involved In PBL Perceive Wellbeing (The Perma Model)*. 266–275. Doi: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.06.34>