

Nomor Skripsi: 073/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2025

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *ACTIVE DEBATE*
BERBANTUAN MEDIA *SALOOCARS* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH
DASAR: SEBUAH RISET *LESSON STUDY***



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
Chitra Rubi'ah
2104895

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *ACTIVE DEBATE*
BERBANTUAN MEDIA *SALOOCARS* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH
DASAR: SEBUAH RISET *LESSON STUDY***

Oleh
Chitra Rubi'ah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Chitra Rubi'ah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang – undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

CHITRA RUBI'AH
EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *ACTIVE DEBATE*
BERBANTUAN MEDIA *SALOOCARS* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH
DASAR: SEBUAH RISET *LESSON STUDY*

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Aprilia Eki Saputri, M.Pd.
NIP. 198904182015042002

Pembimbing II



Prof. Sui Lin Goei, Ph.D

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chitra Rubi'ah

NIM : 2104895

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya :Efektivitas Metode Pembelajaran *Active Debate* Berbantuan Media *Saloocars* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar: Sebuah Riset *Lesson Study*

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025



Chitra Rubi'ah

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum wr.wb.,

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan baik yang berjudul “Efektivitas Metode Pembelajaran *Active Debate* Berbantuan Media *SalooCars* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar: Sebuah Riset *Lesson Study*.” Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang menjadi suri teladan bagi umat manusia.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia guna memperoleh strata satu (S1). Pada dasarnya, terdapat beberapa hambatan yang peneliti alami dalam penyusunan skripsi ini, namun berkat bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, penulis berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat yang positif, baik bagi perkembangan ilmu pengetahuan maupun dalam pengembangan bidang yang relevan. Semoga penelitian ini dapat menjadi pijakan untuk penelitian – penelitian berikutnya.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Chitra Rubi'ah

NIM. 2104895

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Efektivitas Metode Pembelajaran *Active Debate* Berbantuan Media *SalooCars* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar: Sebuah Riset *Lesson Study*” untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana, jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak untuk peneliti, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti hendak mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI, yang senantiasa memberikan motivasi, arahan, dan teladan bagi seluruh mahasiswa didik PGSD FIP UPI, termasuk peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Aprilia Eki Saputri, M.Pd., selaku dosen wali dan dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, ilmu, dukungan moril, serta saran-saran berharga yang sangat membantu kelancaran proses perkuliahan dan penyusunan skripsi.
3. Prof. Sui Lin Goei, Ph.D selaku dosen pembimbing II, atas segala ilmu, masukan, serta arahan yang membangun selama proses penyusunan tugas akhir ini.
4. Dwi Heryanto, M.Pd., selaku dosen Bahasa Indonesia, yang telah berkenan membantu peneliti dalam mengevaluasi materi dan media, serta memberikan masukan yang sangat berarti dalam proses penelitian.
5. Dr. Rina Heryani, M.Pd., selaku dosen ahli materi Bahasa Indonesia, yang telah memberikan ilmu dan saran konstruktif dalam penyusunan materi yang digunakan selama penelitian.

6. Izzah Muyassaroh, S.Pd., M.Pd., selaku dosen ahli materi Ilmu Pengetahuan Alam, yang telah bersedia membantu peneliti dalam mengevaluasi materi yang digunakan selama proses penelitian.
7. Ira Rengganis, M.Sn., selaku dosen ahli desain, yang telah memberikan masukan dalam mengevaluasi desain perangkat ajar yang digunakan dalam penelitian ini.
8. Kepala Sekolah serta seluruh civitas akademika SDN 060 Raya Barat, yang telah memberikan izin, dukungan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian berlangsung.
9. Seluruh dosen dan staf akademik PGSD FIP UPI yang selama perkuliahan memberikan banyak ilmu yang bermanfaat dan teladan.
10. Tim *Lesson Study* yang luar biasa, yaitu Herlambang Prasetya, S.Pd. selaku guru model, Eneng Eka Sari, S.Pd. selaku observer, serta Aprilia Eki Saputri, M.Pd. selaku pendamping, yang telah memberikan kontribusi, kerja sama, dan dukungan selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran berbasis *lesson study*.
11. Ibuku tersayang, yang padanya lagu Bertaut milik Nadin Amizah menggema. Tautan hatinya, membukakan banyak pintu dan jalan yang sulit dilalui, langkahnya ringan untuk selalu mendoakan, memberi motivasi, dan kasih sayang yang terlihat maupun tak terlihat, namun tak terbatas. *Semoga lama hidupmu dan hidupku di sini, melihatku berjuang sampai akhir.*
12. Bapak tersayang, yang padanya lagu Mendarah milik Nadin Amizah menggema. Sejauh apa pun kakinya melangkah dan jarak yang memisah ia akan selalu terlihat dekat, karena darahnya mengalirkan banyak kebaikan, kasih sayang, dan semangat yang selalu tersimpan dan tersebar. *Dalam diam kan ku bawa*, selalu dalam setiap langkah.
13. Adikku, Muhammad Dzikri Abdul Manaf yang selalu mengobarkan semangat untuk Kakaknya ini, agar dapat memberi teladan yang baik untuknya. Semoga selalu dilindungi, lebih baik, dan lebih beruntung.
14. Mahatma Sanundra, rekan seangkatanku yang sangat berharga. Terima kasih sudah hadir mengisi banyak kekosongan dalam hari-hari perkuliahan.

Di mana pun langkah kalian berada, semoga selalu berkah dan bahagia menjalaninya.

15. Organisasi tempatku memiliki banyak kenangan indah di dalamnya, BE Himapro PGSD, eSKa Radio UPI, Paduan Suara Mahasiswa didik UPI.

16. Sahabat dan teman terdekatku, yang selalu menemani dalam suka maupun duka.

17. Peserta didik kelas V SDN 060 Raya Barat yang berkenan membantu proses penelitian.

18. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu, terima kasih atas makna hidup yang diberikan dalam setiap langkah yang dihadapi, memberikan dukungan dan nilai tersendiri bagi peneliti.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Chitra Rubi'ah', with a long horizontal flourish extending to the right.

Chitra Rubi'ah

NIM. 2104895

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *ACTIVE DEBATE*
BERBANTUAN MEDIA *SALOOCARS* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH
DASAR: SEBUAH RISET *LESSON STUDY***

Chitra Rubi'ah

2104895

chitraraa@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peserta didik yang masih kurang terampil untuk berbicara di depan kelas, sehingga mempengaruhi cara mereka menggunakan gestur, pelafalan, dan pengolahan kata saat berbicara. Berdasarkan permasalahan tersebut diberikan *treatment* berupa metode *active debate* berbantuan media *saloocars* dengan proses *lesson study*. Studi ini adalah pendekatan *mixed method* dengan kualitatif deskriptif dan *pre experimental one group pretest-posttest* yang dilakukan dalam dua siklus *lesson study*. Instrumen yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan *pretest* pada siklus 1 nilai minimum yang diperoleh peserta didik adalah 9 dan nilai maksimumnya adalah 24 dengan nilai rata - rata adalah 14.29. Nilai ini meningkat pada siklus 2 yakni nilai minimum yang diperoleh adalah 20 dan nilai maksimum 36 dengan nilai rata - rata 30.21. Berdasarkan pengujian *n-gain* siklus 1 mendapatkan nilai rata - rata 0,31 termasuk dalam kategori keefektifan sedang, lalu nilai rata - rata *n-gain* pada siklus 2 meningkat menjadi 0,73 termasuk dalam keefektifan tinggi. Berdasarkan hal tersebut, dapat dikatakan metode *active debate* berbantuan media *saloocars* dengan *lesson study* efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik kelas V sekolah dasar.

Kata kunci: keterampilan berbicara, metode *active debate*, *lesson study*, media *saloocars*

***EFFECTIVENESS OF ACTIVE DEBATE LEARNING METHOD ASSISTED
BY SALOOCARS MEDIA IN IMPROVING SPEAKING SKILLS OF GRADE
V ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS: A LESSON STUDY RESEARCH***

Chitra Rubi'ah

2104895

chitraraa@upi.edu

ABSTRACT

This research is motivated by students who are still less skilled in speaking in front of the class, thus affecting the way they use gestures, pronunciation, and word processing when speaking. Based on these problems, a treatment is given in the form of an active debate method assisted by saloocars media with a lesson study process. This study is a mixed method approach with descriptive qualitative and pre-experimental one group pretest-posttest conducted in two lesson study cycles. The instruments used are observation, interviews, and documentation studies. The results of the study show that the pretest in cycle 1 the minimum score obtained by students is 9 and the maximum score is 24 with an average score of 14.29. This score increased in cycle 2, namely the minimum score obtained is 20 and the maximum score is 36 with an average score of 30.21. Based on the n-gain test in cycle 1, the average score is 0.31, which is included in the medium effectiveness category, then the average n-gain score in cycle 2 increased to 0.73, which is included in the high effectiveness category. Based on this, it can be said that the active debate method assisted by saloocars media with lesson study is effective in improving the speaking skills of fifth grade elementary school students.

Keywords: speaking skills, active debate method, lesson study, saloocars media

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Keterampilan Berbicara.....	8
2.1.1 Komponen Keterampilan Berbahasa	8
2.1.2 Hakikat Keterampilan Berbicara	8
2.1.3 Pengertian Keterampilan Berbicara	9
2.1.4 Tujuan Keterampilan Berbicara.....	9
2.1.5 Jenis - Jenis Keterampilan Berbicara.....	10
2.1.6 Faktor Penunjang dan Penghambat Keterampilan Berbicara	13
2.1.7 Indikator Keterampilan Berbicara	14
2.2 Metode <i>Active Debate</i>	15
2.2.1 Pengertian Metode Pembelajaran	15
2.2.2 Sejarah Metode Pembelajaran <i>Active Debate</i>	15
2.2.3 Pengertian Metode Pembelajaran <i>Active Debate</i>	17
2.2.4 Pengertian Debat.....	17
2.2.5 Ciri - Ciri Debat	18
2.2.6 Langkah - Langkah Metode Pembelajaran <i>Active Debate</i>	18
2.2.7 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Active Debate</i>	19

2.2.8 Kebaruan dalam Metode <i>Active Debate</i>	21
2.3 Media <i>Saloocars</i>	21
2.3.1 Media Spin the Ball	21
2.3.2 Media Boost Cards	21
2.3.3 Teknis Media <i>Saloocars</i>	22
2.3.4 Gambaran Umum Metode <i>Active Debate</i> Berbantuan Media <i>Saloocars</i>	23
2.3.5 Pelatihan Debat	27
2.3.6 Konten Materi Debat	27
2.4 Lesson Study	27
2.4.1 Sejarah <i>Lesson Study</i>	27
2.4.2 Hakikat <i>Lesson Study</i>	28
2.4.3 Ciri – Ciri Esensial <i>Lesson Study</i>	28
2.4.4 Keunggulan <i>Lesson Study</i>	29
2.4.5 Sintaks <i>Lesson Study</i>	29
2.4.6 Penilaian dalam <i>Lesson Study</i>	31
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan	37
2.6 Kerangka Pemikiran	40
2.7 Hipotesis	42
2.8 Definisi Operasional	42
BAB III	45
Metode Penelitian	45
3.1 Desain Penelitian	45
3.2 Populasi, Sampel dan Teknik Penarikan Sampel	49
3.3 Teknik Pengumpulan Data	49
3.3.1 Metode Pengumpulan Data Kualitatif	49
3.3.2 Metode Pengumpulan Data Kuantitatif	50
3.4 Instrumen Penelitian	52
3.4.1 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian	52
3.5 Prosedur Penelitian	59
3.6 Rancangan Analisis Data	61
3.7 Rancangan Pengujian Hipotesis	64

BAB IV	67
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	67
4.1 Temuan.....	67
4.1.1 Proses <i>Form a Team</i>	67
4.1.2 Proses <i>Develop Student Learning Goals</i> (Menentukan Tujuan Belajar)	67
4.1.3 Proses <i>Plan the Research</i> (Merencanakan Pembelajaran)	77
4.1.4 Proses <i>Gather Evidance of Learning</i> (Mengumpulkan Fakta – Fakta Pembelajaran)	79
4.1.5 Proses <i>Analyze Evidance of Learning</i> (Menganalisis Fakta – Fakta Pembelajaran)	82
4.1.6 Proses <i>Repeat the Process</i> (Mengulang Proses).....	112
4.2 Pembahasan.....	118
4.2.1 Gambaran Awal Keterampilan Berbicara Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar.....	118
4.2.2 Perolehan Keterampilan Berbicara Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar	121
4.2.3 Efektivitas Metode Pembelajaran <i>Active Debate</i> Berbantuan Media <i>Saloocars</i> dengan Proses <i>Lesson Study</i>	135
4.3 Keterbatasan dan Kekurangan Hasil Penelitian	136
BAB V	140
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	140
5.1 Simpulan.....	140
5.2 Rekomendasi	140
DAFTAR PUSTAKA.....	142
LAMPIRAN.....	149

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Gambaran umum pelaksanaan debat	23
Tabel 2.2. Lembar Observasi Guru Peserta Lesson Study.....	32
Tabel 3.1. Penelitian dengan Sintaks Lesson Study	45
Tabel 3.2. Kisi – Kisi Refleksi Aktivitas Guru.....	53
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Guru.....	53
Tabel 3.4. Kisi – Kisi Refleksi Aktivitas Pendamping	54
Tabel 3.5. Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Peserta didik	55
Tabel 3.6. Kisi – Kisi Pedoman Wawancara Sebelum Pelaksanaan.....	56
Tabel 3.7. Kisi – Kisi Pedoman Wawancara Setelah Pelaksanaan	56
Tabel 3.8. Kisi – Kisi Angket Refleksi Peserta didik	57
Tabel 3.9. Kisi – Kisi Instrumen Non Tes Keterampilan Berbicara	58
Tabel 3.10. Kriteria Nilai N-Gain	63
Tabel 4.1. Distribusi Nilai Pretest.....	68
Tabel 4.2. Topik yang Disediakan untuk Pretest	69
Tabel 4.3. Statistik Deskriptif <i>Pretest</i>	70
Tabel 4.4. Hasil Uji Normalitas Pretest	72
Tabel 4.5. Distribusi Nilai Posttest Siklus 1	83
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif Posttest Siklus 1	83
Tabel 4.7. Hasil Uji Normalitas Posttest Siklus 1	85
Tabel 4.8. Hasil Uji Homogenitas Siklus 1.....	86
Tabel 4.9. Persentase Nilai Individual Posttest Siklus 1	86
Tabel 4.10. Hasil Angket Refleksi Keterampilan Berbicara Peserta didik.....	89
Tabel 4.11. Distribusi Nilai Posttest Siklus 2	97
Tabel 4.12. Distribusi Nilai Posttest Siklus 2	97
Tabel 4.13. Hasil Uji Normalitas Posttest Siklus 2.....	99
Tabel 4.14. Hasil Uji Homogenitas Siklus 2.....	100
Tabel 4.15. Persentase Nilai Individual Posttest Siklus 1	100
Tabel 4.16. Hasil Angket Refleksi Keterampilan Berbicara Peserta didik.....	103
Tabel 4.17. Statistik Deskriptif Skor Pretest dan Posttest	112
Tabel 4.18. Hasil Uji Paired Sample T Test	114
Tabel 4.19. Uji N Gain.....	114
Tabel 4.20. Statistik Deskriptif Pretest dan Posttest Siklus 2	115
Tabel 4.21. Uji Paired Samples T Test	117
Tabel 4.22. Uji Normalitas Gain Siklus 2.....	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Pikir Penelitian	41
Gambar 3.1 Sintaks Lesson Study versi Cerbin dan Kopp (2005)	45
Gambar 3.2. Rumus N Gain.....	63
Gambar 4.1. Diagram Skor <i>Pretest</i> Setiap Indikator	71
Gambar 4.2. Diagram Skor Posttest Siklus 1 Setiap Indikator	84
Gambar 4.3. Diagram Skor <i>Posttest</i> Siklus 2 Setiap Indikator.....	98
Gambar 4.4. Diagram Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus 1 Setiap Indikator.....	113
Gambar 4.5. Diagram Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus 2 Setiap Indikator.....	116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian	149
Lampiran 2. Surat Pengangkatan Pembimbing.....	151
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian	155
Lampiran 4. Kartu Bimbingan	156
Lampiran 5. Hasil Observasi Awal	157
Lampiran 6. Instrumen Penelitian.....	160
Lampiran 7. Lembar Validasi Instrumen Penelitian	174
Lampiran 8. Lembar Validasi Perangkat Ajar	195
Lampiran 9. Modul Ajar	215
Lampiran 10. Materi Ajar	221
Lampiran 11. LKPD.....	239
Lampiran 12. Validasi Media Saloocars	243
Lampiran 13. Foto Media Saloocars	247
Lampiran 14. Lembar Penelitian Hasil Lesson Study	248
Lampiran 15. Link Dokumentasi	275
Lampiran 16. Foto Kegiatan	275
Lampiran 17. Profil Penulis	277
Lampiran 18. Perbaikan Skripsi.....	278

DAFTAR PUSTAKA

- Abarca, R. M. (2021). Lembar Pengamatan. *Nuevos Sistemas de Comunicación e Información*, 2013–2015.
- Ade, M., & Siti, W. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Active Debate Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Berbicara Pada Kd Menerapkan Pelayanan Prima Kepada Pelanggan Kelas Xi Otkp Di Smkn 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 7(3), 3,4. <https://core.ac.uk/display/230818714>
- Adriani, S., Safrizal, & Gustina. (2023). Faktor penyebab rendahnya keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II (Studi kasus SDN X Cubadak). *Jurnal PGMI UNIGA (JPU)*, 2(1), 28–41.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Aufa, F. N., Purbasari, I., & Widiyanto, E. (2020). Menggunakan Visualisasi Poster Sederhana Dasar. *Universitas Meria Kudus*, 1(juli), 7.
- Arikunto, S. (2006). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anjelina, N., & Tarmini, W. (2022). Keterampilan Berbicara Peserta didik Sekolah Dasar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7327–7333. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3495>
- Anis Rosidatul Husna. (2020). *Analisis keterampilan berbicara peserta didik kelas IV SDN 1 Sripendowo Ketapang Lampung Selatan dalam pembelajaran tematik*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Asiva Noor Rachmayani. (2015). *No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. 6.*
- Aqib, Z. dkk. (2016). Penelitian Tindakan Kelas. Rama Widya.
- Batarius, P. (2013). *Analisis Metode Ahp. 2013*(Sentika), 482–498.
- Beno, J., Silen, A. ., & Yanti, M. (2022). *No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. In Braz Dent J. (Vol. 33, Issue 1).*
- Basrowi, & Suwandi. (2008). *Memahami penelitian kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahasa, J. P. (2014). *Volume XV Nomor 1 Maret 2014 Hal. 1-15.*
- Bradshaw, Z., & Hazell, A. (2017). Developing problem-solving skills in mathematics: a lesson study. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 6(1), 32–44. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-09-2016-0032>
- Catherine Lewis (2004) Does Lesson Study Have a Future in the United States?. Online: http://www.sowi-online.de/journal/2004-1/lesson_lewis.htm
- Cerbin, Bill dan Kopp, Bryan. 2005a. Lesson Study for College Teachers: An Online Guide. (online) <http://www.uwlax.edu/sotl/lsp/intro.htm>. Diakses 19 September 2007.
- Chadijah, S. (2023). Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Berbicara Peserta didik Melalui Penerapan Metode Role Playing Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 4(2), 161–174.
- Cholid, N., & dkk. (2009). *Metodologi penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chitra Rubi'ah, 2025
EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN ACTIVE DEBATE BERBANTUAN MEDIA SALOOCARS DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR: SEBUAH RISET LESSON STUDY
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Darmayanti, L. E., Suarni, N. K., & Arnyana, I. B. P. (2021). Pengembangan Tes Hasil Belajar Ips Dan Kuesioner Motivasi Belajar Peserta didik Kelas Iv Sd. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 11(1), 21–31.
- Desrinelti, D., Neviyarni, N., & Murni, I. (2021). Perkembangan peserta didik sekolah dasar: tinjauan dari aspek bahasa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 6(1), 105. <https://doi.org/10.29210/3003910000>
- Faisal, S. (2001). *Format-format penelitian sosial* (Cet. ke-5). Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Firdauzi, F. S., Widiantie, R., & Handayani, H. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dipadu Metode Debat Terhadap Kemampuan Berargumentasi. *Quagga: Jurnal Pendidikan Dan Biologi*, 11(1), 51. <https://doi.org/10.25134/quagga.v11i1.1633>
- Fish, B. (2020). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. 2507(February), 1–9.
- Fitriani, N. (2019). *Analisis faktor-faktor kesulitan menulis huruf abjad bahasa Arab*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Frey, B. B. (2018). *The SAGE Encyclopedia of Educational Research, Measurement, and Evaluation*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Garfield, J. 2006. Exploring the Impact of Lesson Study on Developing Effective Statistics Curriculum. (Online): www.stat.auckland.ac.nz/~iase/publication/-11/Garfield.doc. diakses tanggal 19-6-2006.
- Goh, R., & Fang, Y. (2017). Improving English language teaching through lesson study: Case study of teacher learning in a Singapore primary school grade level team. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 6(2), 135–150. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-11-2015-0037>
- Gusti, I., Agung, A., Diarini, S., Br Ginting, M. F., Suryanto, W., Program, S., Pendidikan, K., Keluarga, E., Humaniora, U., & Dhyana, P. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Lesson Study Melalui Pembelajaran Daring Untuk Mengetahui Kemampuan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar. *GANAYA (Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora)*, 3(2), 253–265. <http://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/ganaya>
- Gumilang, G. (2019). Pengembangan keterampilan berbicara peserta didik dalam pembelajaran bahasa Indonesia: Teori dan praktik di sekolah dasar. Media Sains Indonesia
- Habibah, U., Pravitasari, D., & Rodin, I. (2022). *FingeR: Journal of Elementary School* 1 (2) (2022) 99-107 <https://jsr.unha.ac.id/index.php/FingeR> Pengaruh Model Pembelajaran Active Debate terhadap Keterampilan Berbicara. 1(2), 99–107. <https://jsr.unha.ac.id/index.php/FingeR>
- Harjono, A., Gunada, I. W., Sutrio, S., & Hikmawati, H. (2018). Penerapan Advance Organizer Dengan Model Pembelajaran Ekspositori Berpola Lesson Study Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 4(1), 141. <https://doi.org/10.29303/jpft.v4i1.736>
- Hartanti, D. (2019). Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik dengan Media Pembelajaran Interaktif Game Kahoot Berbasis Hypermedia. *Prosiding Seminar*

- Nasional*, 1(1), 78–85.
<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/snpep2019/article/view/5631>
- Hasbullah, M., Awwalina, L. S., Ikbal, M., & Erihadiana, M. (2023). Penilaian non-tes melalui catatan kejujuran pada mata pelajaran PAI terhadap pengembangan keterampilan. *Jurnal Hikmah*, 12(2), 286–294. DOI: 10.55403.
- Hijayanti, A. N., & Rezania, V. (2021). The Effectiveness of the Active Debate Method on Speaking Skills in the Social Sciences Subject of Elementary School Students Efektivitas Metode Debat Aktif Terhadap Keterampilan Berbicara Di Mata Pelajaran Ips Peserta didik Sekolah Dasar. *IJEMD: Indonesian Journal of Education Methods Development Mei 2021* |, 14, 16–2021.
<https://doi.org/10.21070/ijemd.v14vi1i.588>
- Husna, A., & Eliza, D. (2021). Strategi Perkembangan dan Indikator Pencapaian Bahasa Reseptif dan Bahasa Ekspresif pada Anak Usia Dini. *Jurnal Family Education*, 1(4), 38–46. <https://doi.org/10.24036/jfe.v1i4.21>
- Husna, A. R. (2020). Analisis Keterampilan Berbicara Peserta didik Kelas IV SDN 1 Sripendowo Ketapang Lampung Selatan Dalam Pembelajaran Tematik. *FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, Vol.2(No.1), 1–163.
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/54417>
- Isroyati, I., Hapsari, F. S., & Prasasty, A. T. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Bertanya dengan Model Pembelajaran Question Student Have pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta didik Kelas V MI Al-Hidayah Cipayung Kota Depok. *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual*, 6(2), 315.
https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v6i2.499
- Ismawati, Esti. (2012). Perencanaan Pengajaran Bahasa. Yogyakarta: Ombak.
- Isma Imelda, M., Sari Ramdhani, I., Enawar, E., & Sumiyani, S. (2021). Analisis Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Peserta didik Kelas Iv Sdn Kampung Melayu 4 Kabupaten Tangerang. *Berajah Journal*, 1(3), 180–186.
<https://doi.org/10.47353/bj.v1i3.41>
- Ismi Ismi, Nur Khadijah Razak, & Desy Ayu Andhira. (2024). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Peserta didik Kelas III SD Negeri 39 Pattongko Kecamatan Tellulimpoe Kabupaten Sinjai. *BLAZE: Jurnal Bahasa Dan Sastra Dalam Pendidikan Linguistik Dan Pengembangan*, 2(1), 193–201.
<https://doi.org/10.59841/blaze.v2i1.929>
- Internasional, J., Tinggi, P., & Cerbin, W. (2006). *Machine Translated by Google Lesson Study sebagai Model untuk Membangun Pembelajaran Pengetahuan dan Peningkatan Pengajaran Machine Translated by Google*. 18, 250–257.
- Julianto, A. (2013). Hakikat Keterampilan Berbicara (Speaking). *Media Konsultasi Skripsi FKIP Bahasa Inggris*. <https://skripsi-fkip-inggris.blogspot.com/2013/10/hakikat-keterampilan-berbicara-speaking.html>
- Koentjoroningrat. (1993). *Metode wawancara dalam metode penelitian masyarakat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kurniawan, A.W & Puspitaningtyas, Z., (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.

- Kuntarto, E., & Putri Aritonang, H. A. (2023). Analisis Faktor Penghambat Kemampuan Berbicara Peserta didik Kelas Rendah Di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 3865–3877. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.10215>
- Labudasari, E. (2014). Keterampilan Berbicara dalam Kegiatan Debat di Sekolah Dasar. *Konferensi Nasional Pendidikan Dasar*, 2.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refika Aditama
- Lisa'diyah Ma'rifataini. (2018). Implementasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Sekolah Menengah Atas Negeri (Sma) 11 Bandung
Implementation of Islamic Religious Education (Pai) Learning Methods At Public Senior High School (Sman) 11 of Bandung. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 16(1), 2018, 110-123, 16(1), 110–123. <http://jurnaledukasikemenag.org>
- Mahardika, A., & Wulandari, S. S. (2019). Pengaruh model pembelajaran *active debate* terhadap hasil belajar dan keterampilan berbicara pada KD Menerapkan Pelayanan Prima kepada Pelanggan kelas XI OTKP di SMKN 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 7(3), 1–12.
- Mandia, I. N. (2016). Penelusuran Bentuk Baku Kata Bahasa Indonesia. *Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 6(1), 21–32.
- Marzuqi, I. (2019). *Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Mapel Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*.
- Marwah Sholihah, & Nurrohmatul Amaliyah. (2022). Peran Guru Dalam Menerapkan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 898–905. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2826>
- Marweni, E. S. (2013). PENERAPAN LESSON STUDY OLEH MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN (MGMP) GUNA PENINGKATAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PKN SMP SE-KABUPATEN OGAN ILIR. Fakultas Ilmu Sosial-UNY.
- Mandia, I. N. (2016). Penelusuran Bentuk Baku Kata Bahasa Indonesia. *Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 6(1), 21–32.
- Mauliddiyah, N. L. (2021). *No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title*.
- Maulani, Y., Alwi, N. A., Marthinopa, L., & Syaidah, N. (2021). Analisis Keterampilan Berbicara Peserta didik Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 9(2), 28–37. <https://doi.org/10.37301/cerdas.v9i2.92>
- Mujiono, M. (2021). *Keterampilan berbahasa Indonesia: Kajian teori dan pembelajaran*. Prenada Media.
- Muhtadin, L., Makruf, A. I., Indah, T., Kusumaningtyas, D. A., Bisnis, K., & Karanganyar, U. M. (2024). *Pemanfaatan Media YouTube dalam Pembelajaran Praktik Pidato untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Peserta didik Sekolah Dasar Kelas Tinggi di Masa Pandemi*. 4, 218–228. <https://doi.org/10.56972/jikm.v4i2.110>

Chitra Rubi'ah, 2025

EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN ACTIVE DEBATE BERBANTUAN MEDIA SALOOCARS DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR: SEBUAH RISET LESSON STUDY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Nikmah, D. A. A., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Analisis Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Peserta didik Kelas IV SD Negeri Buluh 2. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 618–625.
- Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Novianti, M., Aulia, N., & Surani, D. (2024). *Analisis Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar*. 8, 8008–8011.
- Nur Syafitri, R. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Active Debate (Debat Aktif) di Kelas V SDN 08 Padang Besi Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 3336–3343.
- Nugroho, A. (2014). Pengembangan media pembelajaran interaktif mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial materi kenampakan alam dan buatan untuk peserta didik kelas V SD (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta). UNY Repository. [https://eprints.uny.ac.id/19597/1/ADITYA%20NUGROHO%20\(09503244013\).pdf](https://eprints.uny.ac.id/19597/1/ADITYA%20NUGROHO%20(09503244013).pdf)
- Padmawati, K. D., Arini, N. W., & Yudiana, K. (2019). Analisis Keterampilan Berbicara Peserta didik Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 190–200. <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i2.18626>
- Panjaitan, W. A., Simarmata, E. J., Sipayung, R., & Silaban, P. J. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1350–1357. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.549>
- Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, T. (2020). 濟無No Title No Title No Title. *Journal GEEJ*, 7(2).
- Pujiono, Setyawan. 2019. Pendalaman Materi Bahasa Indonesia Modul 5 Keterampilan Berbahasa Produktif. Kemdikbud.
- Rafdi Al Wafi, Saragih, R. A., Fadillah, S., Putri, S. Y., Anjelia, S., & Pratiwi, S. (2022). Penerapan Metode Debat Aktif (Active Debate) pada Pembelajaran Al-Quran Hadist di Madrasah. *Jurnal Generasi Tarbiyah : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 171–176. <https://jurnal.islahiyah.ac.id/index.php/jgt>
- Rahmi, S., & Syukur, M. (2023). Analisis Penggunaan Bahasa Daerah dan Lemahnya Kemampuan Berbahasa Indonesia pada Peserta didik SD No. 249 Tunrung Ganrang. *JURNAL SYNTAX IMPERATIF : Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 4(2), 131–139. <https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v4i2.228>
- Rini, A. P. (2021). Lesson Study for Learning Community (Lslc). *Ta'lim*, 3(01), 25–38. <https://doi.org/10.36269/tlm.v3i01.376>
- Setianingsih, S., Taufiq, M., & Hartatik, S. (2020). Pengaruh Metode Debat Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta didik. *Bina Gogik*, 7(2), 55–64.
- Setiyawan. (2013). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara Serta Aspek-Aspek Yang Dapat Menunjang Keterampilan Berbicara. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Sholihah, A. M., Iriawan, S. B., & Heryanto, D. (2017). Penerapan Model Pembelajaran SAVI Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 52–62.
- Chitra Rubi'ah, 2025
EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN ACTIVE DEBATE BERBANTUAN MEDIA SALOOCARS DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR: SEBUAH RISET LESSON STUDY
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Simatupang, R. (2024). *yaitu 32,62 > 1,84. Dengan demikian H.* 3(3), 2212–2227.
- Silberman, M. L. (2013). Active learning: 101 cara belajar peserta didik aktif (R. Muttaqien, Penerjemah). Nuansa Cendekia. (Karya asli diterbitkan tahun 1996).
- Sriyati, S. 2005. Reformasi Sekolah melalui Lesson Study. Makalah pada seminar Nasional Pendidikan IPA II dengan tema Membangun Pendidikan IPA Masa Depan yang Kompetitif. 22-23 Juli 2005 di FPMIPA UPI Bandung.
- Studi, P., Guru, P., & Ibtidaiyah, M. (2018). *BAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BIG Bahasa resmi Republik Indonesia yaitu bahasa Indonesia itu sendiri New International Dictionari of the English Language dalam buku Sukirman Nurdjan dan Edhy Rustan “ Bahasa adalah alat yang sistematis untuk.* 1(2), 173–182.
- Sulistyo, D. W., & Wiradimadja, A. (2019). Lesson Study (LS): Memahamkan “masalah penelitian” kepada mahasiswa didik. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 4(1), 29–37. <https://doi.org/10.17977/um022v4i12019p029>
- Sugiyono. (2013). Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Statistika untuk penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Sukir. (2011). Penerapan Lesson Study Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Seminar Nasional “ Mencetak Guru Profesional Dan Kreatif Bidang Vokasi”*., 379–386. [https://eprints.uny.ac.id/11245/1/Penerapan lesson study untuk meningkatkan pembelajaran_Semnas PHKI PTBB oleh Sukir_14.pdf](https://eprints.uny.ac.id/11245/1/Penerapan_lesson_study_untuk_meningkatkan_pembelajaran_Semnas_PHKI_PTBB_oleh_Sukir_14.pdf)
- Sumani. (2010). Lesson Study Sebagai Salah Satu Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 15(1), 5–6.
- Susilo, M. J., Hajar Dewantoro, M., Yuningsih, Y., Burhanuddin, M. A., & Wahab, A. (2022). Jurnal Belajar Sebagai Refleksi Peserta didik Sekaligus Evaluasi Guru Selama Proses Pembelajaran. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 7(1), 116. <https://doi.org/10.28926/briliant.v7i1.914>
- Sudjana, N., & Ibrahim. (2009). *Penelitian dan penilaian pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Syaodih, N. (2010). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprayogo, I., & Tobroni. (2001). *Metodologi penelitian sosial agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ulya, I. F., Irawati, R., & Maulana. (2016). Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Dan Motivasi Belajar Peserta didik Menggunakan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 121–130. <https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/2940>
- Ummah, N. A., Ghufro, S., Kasiyun, S., & Rahayu, D. W. (2020). Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Kelas IV Sekolah Dasar. *Wanastra: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 12(2), 120–128. <https://doi.org/10.31294/w.v12i2.8346>
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Volume (7), Halaman 51.

- Veby Monalisa, Z. (2014). Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 87. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pd>
- Wabdaron, D. Y., & Reba, Y. A. (2020). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Peserta didik Sekolah Dasar Manokwari Papua Barat. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 27–36. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v2i1.412>
- Wacana, A. O. V., Suaedi, H., & Citraningrum, D. M. (2024). Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 13 No 1 , Maret 2024 Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 13 No 1 , Maret 2024. *Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia V*, 13(1), 33–48.
- Walgito, B. (2001). *Bimbingan dan penyuluhan di sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wahyuni, S., Eko Susetyarini, R., Prihanta, W., & Yuliana, F. (2021). Peningkatan kualitas pembelajaran melalui lesson study learning community pada materi “waktu 24 jam” di Sekolah Dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 7(1), 78–91. <https://doi.org/10.22219/jinop.v7i1.10477>
- Widhiartha, P. A., & Sudarmanto, D. (2009). Penerapan lesson study sebagai upaya peningkatan kompetensi tutor keaksaraan fungsional. *Jurnal Ilmiah Visi*, 4(1), 19–24.
- Wiharto, M. (2018). Kegiatan Lesson Study dalam Pembelajaran. *Jurnal Forum Ilmiah*, 15(1), 1–9.
- Wiyanto. (2003). *Retorika sebagai Debat*. Semarang: Aneka Ilmu
- Yani, D., & Rachmania, S. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Wangiwisata. *Melior: Jurnal Riset Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 1–7. <https://doi.org/10.56393/melior.v3i1.1555>
- Yaum, L. A. (2019). Evaluasi Pelaksanaan Lesson Study Dalam Mengidentifikasi Dan Mengasesmen Abk Pada Pada Setting Pendidikan Inklusif Untuk Anak Usia Dini Oleh Guru Paud Di Kab. Jember. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Terapan*, 3(1), 70. <https://doi.org/10.30598/jbkt.v3i1.897>