

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA KELAS VIII DALAM MENYELESAIKAN MASALAH
TEOREMA PYTHAGORAS DITINJAU DARI
*SELF-EFFICACY***

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan



Oleh

Afnita Simanjuntak

2101913

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
KELAS VIII DALAM MENYELESAIKAN MASALAH TEOREMA
PYTHAGORAS DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY***

Oleh:

Afnita Simanjuntak

NIM. 2101913

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan
Alam

© **Afnita Simanjuntak**

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA KELAS VIII DALAM MENYELESAIKAN MASALAH TEOREMA PYTHAGORAS DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY*

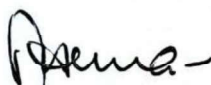
Oleh:

Afnita Simanjuntak

NIM.2101913

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed.

NIP. 196210111991011001

Pembimbing II



Dr. H. Endang Cahya MA, M.Si.

NIP. 196506221990011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.

NIP. 196805111991011001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Masalah Teorema Pythagoras Ditinjau dari *Self-Efficacy***” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 8 Juli 2025

Peneliti,

Afnita Simanjuntak

NIM. 2101913

ABSTRAK

Afnita Simanjuntak (2101913). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Masalah Teorema Pythagoras Ditinjau dari *Self-Efficacy*.

Kemampuan berpikir kritis matematis adalah kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah matematis melalui kegiatan mengumpulkan berbagai macam informasi yang diketahuinya kemudian membuat kesimpulan yang evaluatif dari perolehan informasi tersebut. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya adalah faktor internal atau yang berasal dari diri siswa sendiri yaitu yang berkaitan dengan aspek psikologis *self-efficacy*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana *self-efficacy* dan kemampuan berpikir kritis matematis siswa serta mendeskripsikan bagaimana kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas VIII jika ditinjau dari *self-efficacy*. Penelitian ini juga akan menunjukkan apa saja kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan masalah teorema Pythagoras serta memberikan solusi alternatif yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas VIII SMP. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII di salah satu SMP Negeri di Kota Bandung yang melibatkan 31 orang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian ini adalah instrumen berupa tes kemampuan berpikir kritis matematis, angket *self-efficacy*, dan pedoman wawancara. Hasil penelitian menunjukkan terdapat 6 orang siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis matematis kategori tinggi, lalu 23 siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis matematis kategori sedang, sedangkan hanya terdapat 2 siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis matematis kategori rendah. Terdapat 5 siswa yang memiliki *self-efficacy* kategori tinggi, 20 siswa memiliki *self-efficacy* sedang, dan 6 siswa memiliki *self-efficacy* kategori rendah. Siswa dengan kategori *self-efficacy* tinggi mampu memenuhi hampir seluruh indikator berpikir kritis matematis. Siswa dengan kategori *self-efficacy* sedang mampu memenuhi indikator interpretasi, indikator evaluasi, dan indikator inferensi. Siswa dengan kategori *self-efficacy* rendah hanya mampu memenuhi indikator menginterpretasi. Kesulitan yang dialami oleh siswa kategori tinggi hanya terletak pada kurangnya kesimpulan, selanjutnya siswa dengan kategori *self-efficacy* sedang belum mampu mengidentifikasi keterkaitan antara pernyataan-pernyataan, pertanyaan-pertanyaan, dan konsep-konsep yang diberikan dalam soal. Siswa dengan kategori *self-efficacy* rendah belum mampu membuat pemodelan matematika pada setiap soal, belum mampu melakukan evaluasi atas informasi yang diperoleh dalam soal, hingga tidak dapat membuat kesimpulan. Solusi alternatif meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis adalah guru dapat menggunakan strategi pembelajaran berdiferensiasi. Strategi ini dirancang dengan menyesuaikan kebutuhan siswa.

Kata kunci: Kemampuan berpikir kritis matematis, *Self-efficacy*, Teorema Pythagoras

ABSTRACT

Afnita Simanjuntak (2101913). *Analysis of Mathematical Critical Thinking Ability of Class VIII Students in Solving the Pythagorean Theorem in View of Self-Efficacy.*

Mathematical critical thinking skills are the ability of students to solve mathematical problems through the activity of collecting various kinds of information that they know and then making evaluative conclusions from the acquisition of this information. Students' mathematical critical thinking skills are influenced by many factors, one of which is internal factors or those that come from the students themselves, namely those related to the psychological aspect of self-efficacy. This study aims to describe how the self-efficacy and mathematical critical thinking skills of students and describe how the mathematical critical thinking skills of grade VIII students when viewed from self-efficacy. This research will also show what difficulties students experience in solving the problem of the Pythagorean theorem and provide alternative solutions that can be used to improve the mathematical critical thinking skills of grade VIII junior high school students. The subject of this study is grade VIII students at one of the State Junior High Schools in the city of Bandung involving 31 people. This study uses a qualitative approach with a case study method. The instruments used in the collection of data for this study were instruments in the form of mathematical critical thinking ability tests, self-efficacy questionnaires, and interview guidelines. The results of the study showed that there were 6 students who had high category of mathematical critical thinking skills, then 23 students who had medium category mathematical critical thinking skills, while there were only 2 students who had low category mathematical critical thinking skills. There were 5 students who had high category self-efficacy, 20 students had moderate self-efficacy, and 6 students had low category self-efficacy. Students with high self-efficacy categories are able to meet almost all indicators of mathematical critical thinking. Students with moderate self-efficacy categories are able to meet interpretation indicators, evaluation indicators, and inference indicators. Students with low self-efficacy categories were only able to meet the interpreting indicators. The difficulty experienced by students in the high category only lies in the lack of conclusions, then students with the medium category of self-efficacy are not able to identify the relationship between the statements, questions, and concepts given in the question. Students with low self-efficacy categories have not been able to make mathematical modeling on each question, have not been able to evaluate the information obtained in the problem, and are unable to make conclusions. An alternative solution to improve mathematical critical thinking skills is for teachers to use differentiated learning strategies. This strategy is designed by adapting to the needs of students.

Keywords: *Mathematical critical thinking ability, Pythagorean Theorem, Self-efficacy.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Pertanyaan Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional Variabel.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Masalah Matematika	10
B. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	12
C. <i>Self-Efficacy</i>	17
D. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau dari <i>Self-Efficacy</i>	21
E. Penelitian Yang Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Desain Penelitian	23
B. Subjek dan Tempat Penelitian	23
C. Instrumen Penelitian	24
D. Teknik Analisis Data.....	31
E. Prosedur Penelitian	33
F. Keabsahan Data.....	35
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Temuan Penelitian	38
B. Pembahasan.....	113
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	117
A. Simpulan	117
B. Saran	118
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN.....	128

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	24
Tabel 3. 2 Pedoman Penskoran Indikator Kemampuan Berpikir kritis	25
Tabel 3. 3 Kriteria Pengelompokan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	27
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Angket	28
Tabel 3. 5 Kisi – Kisi Angket <i>Self-Efficacy</i>	28
Tabel 3. 6 Kategori <i>Self-Efficacy</i>	29
Tabel 3. 7 Butir Angket <i>Self-Efficacy</i>	29
Tabel 4. 1 Kategori Kemampuan berpikir kritis Matematis Siswa.....	40
Tabel 4. 2 Kriteria Pengelompokan Self-Efficacy Siswa	40
Tabel 4. 3 Data Kemampuan berpikir kritis Matematis dan Self-Efficacy Siswa	41
Tabel 4. 4 Pengelompokan Subjek Penelitian.....	42
Tabel 4. 5 Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Subjek ST1	55
Tabel 4. 6 Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Subjek ST2	69
Tabel 4. 7 Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Subjek SS1	78
Tabel 4. 8 Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Subjek SS2	86
Tabel 4. 9 Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Subjek SR1	93
Tabel 4. 10 Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Subjek SR2.....	97
Tabel 4. 11 Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Subjek <i>Self-Efficacy</i> Tinggi, Sedang, dan Rendah.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Jawaban Subjek ST1 Indikator Interpretasi Soal Nomor 1	43
Gambar 4. 2 Jawaban Subjek ST1 Indikator Interpretasi Soal Nomor 2	43
Gambar 4. 3 Jawaban Subjek ST1 Indikator Interpretasi Soal Nomor 3	43
Gambar 4. 4 Jawaban Subjek ST1 Indikator Interpretasi Soal Nomor 4	43
Gambar 4. 5 Jawaban Subjek ST1 Indikator Analisis Soal Nomor 1	46
Gambar 4. 6 Jawaban Subjek ST1 Indikator Analisis Soal Nomor 2	46
Gambar 4. 7 Jawaban Subjek ST1 Indikator Analisis Soal Nomor 3	46
Gambar 4. 8 Jawaban Subjek ST1 Indikator Analisis Soal Nomor 4	46
Gambar 4. 9 Jawaban Subjek ST1 Indikator Evaluasi Soal Nomor 1	49
Gambar 4. 10 Jawaban Subjek ST1 Indikator Evaluasi Soal Nomor 2	49
Gambar 4. 11 Jawaban Subjek ST1 Indikator Evaluasi Soal Nomor 3	49
Gambar 4. 12 Jawaban Subjek ST1 Indikator Evaluasi Soal Nomor 4	50
Gambar 4. 13 Jawaban Subjek ST1 Indikator Inferensi Soal Nomor 1	52
Gambar 4. 14 Jawaban Subjek ST1 Indikator Inferensi Soal Nomor 2	52
Gambar 4. 15 Jawaban Subjek ST1 Indikator Inferensi Soal Nomor 3	52
Gambar 4. 16 Jawaban Subjek ST1 Indikator Inferensi Soal Nomor 4	52
Gambar 4. 17 Jawaban Subjek ST2 Indikator Interpretasi Soal Nomor 1	55
Gambar 4. 18 Jawaban Subjek ST2 Indikator Interpretasi Soal Nomor 2	55
Gambar 4. 19 Jawaban Subjek ST2 Indikator Interpretasi Soal Nomor 3	56
Gambar 4. 20 Jawaban Subjek ST2 Indikator Interpretasi Soal Nomor 4	56
Gambar 4. 21 Jawaban Subjek ST2 Indikator Analisis Soal Nomor 1	59
Gambar 4. 22 Jawaban Subjek ST2 Indikator Analisis Soal Nomor 3	59
Gambar 4. 23 Jawaban Subjek ST2 Indikator Analisis Soal Nomor 4	59
Gambar 4. 24 Jawaban Subjek ST2 Indikator Evaluasi Soal Nomor 2	63
Gambar 4. 25 Jawaban Subjek ST2 Indikator Evaluasi Soal Nomor 3	63
Gambar 4. 26 Jawaban Subjek ST2 Indikator Evaluasi Soal Nomor 4	63
Gambar 4. 27 Jawaban Subjek ST2 Indikator Inferensi Soal Nomor 1	66
Gambar 4. 28 Jawaban Subjek ST2 Indikator Inferensi Soal Nomor 2	66
Gambar 4. 29 Jawaban Subjek ST2 Indikator Inferensi Soal Nomor 3	66
Gambar 4. 30 Jawaban Subjek ST2 Indikator Inferensi Soal Nomor 4	66
Gambar 4. 31 Jawaban Subjek SS1 Indikator Interpretasi Soal Nomor 1	70
Gambar 4. 32 Jawaban Subjek SS1 Indikator Interpretasi Soal Nomor 2	70
Gambar 4. 33 Jawaban Subjek SS1 Indikator Interpretasi Soal Nomor 3	70
Gambar 4. 34 Jawaban Subjek SS1 Indikator Analisis Soal Nomor 1	73
Gambar 4. 35 Jawaban Subjek SS1 Indikator Analisis Soal Nomor 2	73
Gambar 4. 36 Jawaban Subjek SS1 Indikator Analisis Soal Nomor 3	73
Gambar 4. 37 Jawaban Subjek SS1 Indikator Evaluasi Soal Nomor 1	75
Gambar 4. 38 Jawaban Subjek SS1 Indikator Evaluasi Soal Nomor 2	75
Gambar 4. 39 Jawaban Subjek SS1 Indikator Evaluasi Soal Nomor 3	76
Gambar 4. 40 Jawaban Subjek SS2 Indikator Interpretasi Soal Nomor 1	79
Gambar 4. 41 Jawaban Subjek SS2 Indikator Interpretasi Soal Nomor 2	79

Gambar 4. 42 Jawaban Subjek SS2 Indikator Interpretasi Soal Nomor 3	79
Gambar 4. 43 Jawaban Subjek SS2 Indikator Interpretasi Soal Nomor 4	79
Gambar 4. 44 Jawaban Subjek SS2 Indikator Analisis Soal Nomor 3	82
Gambar 4. 45 Jawaban Subjek SS2 Indikator Analisis Soal Nomor 4	82
Gambar 4. 46 Jawaban Subjek SS2 Indikator Evaluasi Soal Nomor 2.....	84
Gambar 4. 47 Jawaban Subjek SS2 Indikator Evaluasi Soal Nomor 3.....	84
Gambar 4. 48 Jawaban Subjek SR1 Indikator Interpretasi Soal Nomor 1	86
Gambar 4. 49 Jawaban Subjek SR1 Indikator Interpretasi Soal Nomor 2.....	87
Gambar 4. 50 Jawaban Subjek SR1 Indikator Interpretasi Soal Nomor 3	87
Gambar 4. 51 Jawaban Subjek SR1 Indikator Analisis Soal Nomor 1	89
Gambar 4. 52 Jawaban Subjek SR1 Indikator Analisis Soal Nomor 3.....	89
Gambar 4. 53 Jawaban Subjek SR1 Indikator Evaluasi Soal Nomor 2	91
Gambar 4. 54 Jawaban Subjek SR2 Indikator Interpretasi Soal Nomor 1	94
Gambar 4. 55 <i>Word Cloud</i>	99
Gambar 4. 56 <i>Word Frequency Query</i> Pada Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari <i>Self-Efficacy</i>	99
Gambar 4. 57 <i>Word Frequency Query</i> Pada Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari <i>Self-Efficacy</i> Tinggi	100
Gambar 4. 58 <i>Word Frequency Query</i> Pada Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari <i>Self-Efficacy</i> Sedang.....	103
Gambar 4. 59 <i>Word Frequency Query</i> Pada Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari <i>Self-Efficacy</i> Rendah	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i>	129
Lampiran 2 Lembar Angket <i>Self-Efficacy</i>	130
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	132
Lampiran 4 Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	138
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	139
Lampiran 6 Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i>	140
Lampiran 7 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	141
Lampiran 8 Analisis Tambahan N-Vivo	142
Lampiran 9 Hasil Jawaban Siswa	143
Lampiran 10 Dokumentasi Tes Serta Wawancara Siswa dan Guru	150
Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen	154
Lampiran 12 Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian	156
Lampiran 13 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	157

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. H. (2016). Berpikir Kritis Matematik. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 66–75. <https://doi.org/10.33387/dpi.v2i1.100>
- Adinda, A. (2016). Berfikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika. In *Logaritma : Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 4(1), 125-138. <https://doi.org/10.24952/logaritma.v4i01.1228>
- Andraini, M. R., Rohiat, S., & Elvia, R. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi (Redoks) Di Man 1 Kota Bengkulu. *Alotrop*, 5(1), 35–41. <https://doi.org/10.33369/atp.v5i1.16484>
- Anggitasari, V., & Widyaningrum, T. (2021). Pengembangan Berpikir Kritis Melalui Analisis Jurnal. *Nasional Pendidikan*, 1(1), 1954–1960. <https://seminar.uad.ac.id/index.php/SemNasPPG/article/viewFile/12105/2642>
- Anggraini, N. P., Siagian, T. A., & Agustinsa, R. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Berbasis Akm. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, 4(1), 58–78. <https://doi.org/10.15408/ajme.v4i1.25325>
- Aprianti, M. (2023). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Self Efficacy*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Ardiansyah, M. R., Indiyati, I., & Sugiyanti, S. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Kemampuan Penalaran Matematis. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(3), 205–213. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v4i3.9481>
- Aziz, A., Puspita, W., & Inayah, S. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Self Efficacy Pada Materi Perbandingan. *Intellectual Mathematics Education (IME)*, 1(2), 79–93. <https://doi.org/10.59108/ime.v1i2.50>
- Azzahra, V. U., Karlina Rachmawati, T., (2022). Solving Problems by Thinking Creatively in Mathematical Reasoning. *Gunung Djati Conference Series*, 17, 2015-2019. <https://conferences.uinsgd.ac.id/index.php/gdcs/article/view/1130>
- Bani, A. (2016). Pemecahan Masalah Dan Representasi Pembelajaran Matematika. *Delta-Pi. Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 81–96. <https://doi.org/10.33387/dpi.v1i2.91>
- Cahyo, T. S. S., & Murtiyasa, B. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Melalui Pendekatan Problem Based Learning dalam Pembelajaran Matematika di SMP. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2),

- 1597–1610. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2329>
- Crismasanti, Y. D., & Yuniarta, T. N. H. (2017). Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII SMP Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Tipe Soal Open-Ended Pada Materi Pecahan. *Satya Widya*, 33(1), 73. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2017.v33.i1.p73-83>
- Davidi, E. I. N., Sennen, E., & Supardi, K. (2021). Integrasi Pendekatan STEM Untuk Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 11(1), 11–22. <https://doi.org/10.24246/j.js.2021.v11.i1.p11-22>
- Efendi, R. (2013). Self Efficacy: Studi Indigenous Pada Guru Bersuku Jawa. *Jurnal UNNES*, 2(2), 61–67. <https://doi.org/10.15294/sip.v2i2>
- Effendi, S. N. K., & Marlina, R. (2019). Motivasi Belajar Siswa Sma Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Model Brain Based Learning. *Ed-Humanistics : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2). <https://doi.org/10.33752/ed-humanistics.v4i2.559>
- Facione, P. A. (2013). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. California: Measured Reasons and The California Academic Press.
- Fannisa Rahmadani, & Sudianto Manullang. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(4), 46–56. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i4.994>
- Fauziana. (2022). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah. *Jurnal Pendidikan*, 11(1). <http://dx.doi.org/10.22373/pjp.v11i1.13138>
- Firmanti, P., Putra, D. A., & Padang, S. C. (2021). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Efikasi Diri Siswa SMAN 1 Banuhampu. *Lattice Journal : Journal of Mathematics Education and Applied*, 1(2), 123. <https://doi.org/10.30983/lattice.v1i2.5087>
- Fitri, W. J., Maimunah, & Suanto, E. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas IX SMP Negeri 20 Pekanbaru Pada Materi Persamaan Garis Lurus. *RISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 6, 592-600. <https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/66798>
- Fitriyah, Y., Wahyudin, Suhendra, Nurhayati, H., Febrianti, T. S., (2024). Open-Ended Approach for Critical Thinking Skills in Mathematics Education: A Meta-Analysis. *EduMatSains : Jurnal Pendidikan, Matematika dan Sains*, 9(1), 156–174. <https://doi.org/10.33541/edumatsains.v9i1.5975>
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. S. (2010). *Teori-teori Psikologis*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, G., Putri, I. S., Subekti, F. E., & Kusuma, J. W. (2025). Analisis

- Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau dari *Self-Efficacy*. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 6(1), 201–213. <https://doi.org/10.46306/lb.v6i1.819>
- Hamdani M., Prayitno B. A., & Karyanto P. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen. *Proceeding Biology Education Conference*, 16(Kartimi), 139–145. <https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/download/38412/25445>
- Hidayat, R. A., & Noer, S. H. (2021). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis ditinjau dari self efficacy siswa dalam pembelajaran daring. *Media Pendidikan Matematika*, 9(2), 1. <https://doi.org/10.33394/mpm.v9i2.4224>
- Hidayatulloh, Surahmat, & Khairunnisa, G. F. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Self Efficacy Peserta Didik Pada Materi Peluang Kelas VIII Smp Ma'Arif Prigen. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*, 17(12), 1–13. <https://jim.unisma.ac.id/index.php/jp3/article/viewFile/17092/12912>
- Ikhsan, M., Munzir, S., Fitria, L., (2017). Kemampuan Berpikir Kritis dan Metakognisi Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika melalui Pendekatan Problem Solving. *Jurnal Aksioma*, 6(2), 234–245. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v6i2.991>
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Jumroh, J., Mulbasari, A. S., & Fitriyani, P. (2018). *Self-Efficacy* Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Strategi Inquiry Based Learning Di Kelas Vii Smp Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 4(1), 29–42. <https://doi.org/10.19109/jpmrafa.v4i1.2480>
- Karim, K., & Normaya, N. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1). <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.634>
- Kartika, Y., & Rakhmawati, F. (2022). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Menggunakan Model Inquiry Learning. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2515–2525. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1627>
- Kurniawati, D., & Ekayanti, A. (2020). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(2), 107–114. <http://dx.doi.org/10.31604/ptk.v3i2.107-114>
- Lianto, L. (2019). *Self-Efficacy: A Brief Literature Review*. *Jurnal Manajemen Motivasi*, 15(2), 55. <https://doi.org/10.29406/jmm.v15i2.1409>
- Lismaya, L. (2019). *Berpikir Kritis & PBL: (Problem Based Learning)*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.

- Machmud, M. T., Utami, N. M., Fakhri, M. M., & Mayasari, M. (2023). Analyzing University Students Ill-Structured Problem Solving Ability in Indonesian Educational. *Indonesian Journal of Educational Studies (IJES)*, 26(1), 77–85. <https://ojs.unm.ac.id/Insani/article/view/47334>
- Maknun, luil, & Nurmeidina, R. (2022). *Self-Efficacy* Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring di Ma Miftahul Ulum Tuyau. *EMTEKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.24127/emteka.v3i1.1243>
- Misbahudin, A. R. (2019). Hubungan *Self-Efficacy* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMK Pada Materi Barisan dan Deret Aritmatika. *Journal On Education*, 01(02), 445–450. <https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.86>
- Monika, M., & Adman, A. (2017). Peran Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 109. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8111>
- Mufidah, E. F., Pravesti, C. A., & Farid, D. A. M. F. (2022). Urgensi Efikasi Diri: Tinjauan Teori Bandura. *PD ABKIN JATIM Open Journal System*, 3(2), 30–35. <https://doi.org/10.1234/pdabkin.v3i2.148>
- Muhlisah, U., Misdaliana, M., & Kesumawati, N. (2023). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Siswa SMA. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2793–2803. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2762>
- Mukti, B., & Tentama, F. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 8(8), 341–347. <https://seminar.uad.ac.id/index.php/snmpuad/article/view/3442>
- Mursidah. (2024). *Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Dalam Menyelesaikan Pemecahan Masalah Matematis Berkarakteristik Soal Matematika PISA*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Novitasari, D. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 2(2), 8. <https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.8-18>
- Nugroho, B. A. ., Setiawan, . I. ., Setiawan, A. ., & Pramesti, S. L. D. . (2023). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematika dan Pemecahan Masalah melalui Strategi Pembelajaran Interaktif. *SANTIKA : Seminar Nasional Tadris Matematika*, 3, 404–416. <https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/santika/article/view/1400>
- Nuraisyah, M., & Izzati, N. (2020). *Self-Efficacy* pada Hasil Belajar Peserta Didik

- Materi Bentuk Aljabar Madrasah Tsanawiyah Tanjungpinang. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 6(2), 100–108. <https://doi.org/10.19109/jpmrafa.v6i2.5453>
- Nurfajriani, W. V., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Afgani, M. W., & Sirodj, R. A. (2024). Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(17). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13929272>
- Prajono, R., Gunarti, D. Y., & Anggo, M. (2022a). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik SMP Ditinjau dari Self Efficacy. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 143–154. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i1.1072>
- Prajono, R., Gunarti, D. Y., & Anggo, M. (2022b). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik SMP Ditinjau dari Self Efficacy. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 143–154. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i1.694>
- Pratama, Y.A. (2023). Pengaruh Self Efficacy Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 5(1), 1–9. <https://doi.org/10.21009/jrpmj.v5i1.23021>
- Prayekti, D. (2019). Analisis Pemahaman Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Terkait Teorema Pythagoras. *Prosiding Seminar Nasional MIPA UNIBA*, 1(1), 198–204. <https://ejournal.unibabwi.ac.id/index.php/knmipa/article/download/812/550>
- Putri, A. E., & Warmi, A. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp Pada Materi Relasi Dan Fungsi. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 7, 1–12. <https://doi.org/10.31949/th.v7i1.3708>
- Rahma, N. N., & Rahaju, E. B. (2020). Proses Berpikir Reflektif Siswa Sma Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. *MATHEdunesa*, 9(2), 329–338. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v9n2.p329-338>
- Rahmaini, N., & Ogylva Chandra, S. (2024). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.29303/griya.v4i1.420>
- Rifni Anjani, Syafmen, W., & Ramalisa, Y. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Gaya Belajar Accomodator Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika Di Kelas VIII Smp Negeri 6 Muaro Jambi. *Jurnal Akuntansi*, 11. <https://repository.unja.ac.id/2062/>
- Riyanto, O. R., Waluyu, S. B., & Mariani, S. (2020). Mathematics Critical Thinking Reviewed from Self-Efficacy and Motivation of Learning in Arias Learning. *Journal Of Primary Education*, 9(2), 243–250. <https://journal.unnes.ac.id/sju/jpe/article/view/32690/13945>
- Rochmad, R. (2018). Penilaian Kinerja Sebagai Alternatif Untuk Mengukur

- Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 1, pp. 522-530). <http://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/20134>
- Ruhma, S. Z., & Madawistama, S. T. (2023). Analisis Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemahaman Matematis. *Journal of Counseling, Education and Society*, 4(1), 7. <https://doi.org/10.29210/08jces345100>
- Safrudin, R., Zulfamanna, Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Kualitatif. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 9680-9694. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1536>
- Sahin, A., Ernawati, R., Amalia, R., Dalimunthe, R. Z., Pautina, A. R., Maghfur, S. B., ... & AlfayyadI, A. F. (2024). *Self-Efficacy* Pada Siswa: Systematic Literatur Review. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(2), 627-639.. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v8i2.5549>
- Salsabilla, A. putri. (2023). Strategi Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Melalui Learning Community. *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 102–109. <https://doi.org/10.58518/awwaliyah.v6i2.1747>
- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*, 2(4), 1–7. <http://dx.doi.org/10.17605/OSF.IO/TJ76P>
- Sari, T. A., Hidayat, S., & Harfian, B. A. A. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sma Di Kecamatan Kalidoni Dan Ilir Timur Ii. *Bioma : Jurnal Ilmiah Biologi*, 7(2), 183–195. <https://doi.org/10.26877/bioma.v7i2.2859>
- Sausan, T., & Wibowo, M.U. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Sekolah Menengah dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Quantity Ditinjau dari Math Anxiety. *Jurnal Agama dan Sosial Humaniora (JASH)*, 1(1), 1-33. <https://doi.org/10.15575/jash.v1i1.713>
- Shofiah, V., & Raudatussalamah. (2018). *Self-Efficacy* dan Self-Regulation Sebagai Unsur Penting Dalam Pendidikan Karakter (Aplikasi Pembelajaran Mata Kuliah Akhlak Tasawuf). *Kutubkhanah: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 17(02), 214–229. <http://dx.doi.org/10.24014/kutubkhanah.v17i2.818>
- Situmorang, R. O. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII . *Journal of Education Research*, 5(4 SE-Articles), 4335–4341. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i4.1621>
- Sofwatillah, Risnita, Jailani, M. S., & Saksitha, D. A. (2024). Teknik Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif dalam Penelitian Ilmiah. *Journal Genta Mulia*, 15(2), 79–91. <https://ejournal.uncm.ac.id/index.php/gm/article/view/1147>
- Soraya, R., Mashari, A., & Oktaviana, E. (2024). Efektivitas Model Pogil Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *AKSARA: Jurnal Ilmu*

- pendidikan non Formal*, 10(1), 267–276.
<http://dx.doi.org/10.37905/aksara.10.1.267-276.2024>
- Sukma, Y., & Priatna, N. (2021). Pengaruh *Self-Efficacy* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Soulmath: Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 9(1), 75–88.
<https://doi.org/10.25139/smj.v9i1.3461>
- Sukmawati, R. K., Yusritawati, I., Salsabila, S., Dewi, M. F., & Wulandari, I. (2023). Analisis Self Efficacy Siswa dalam Pembelajaran Matematika: Studi Kasus di SMA Negeri 1 Cigugur dengan Kurikulum Merdeka. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(3), 2218–2229.
<https://doi.org/10.54373/imeij.v4i3.444>
- Sulistiani, E., & Masrukan. (2016). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Semarang*, 605–612.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/21554>
- Sulistiani, E., & Masrukan. (2016). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Semarang*, 605–612.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/21554>
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.
- Sustiyo, W., Nurharsono, T., Raharjo , A. (2013). Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga Di Sma Karangturi Kota Semarang. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreations*, 2(8), 524–535.
<https://doi.org/10.15294/active.v2i8.1792>
- Suwarma, D. M., Hersiyati Palayukan, Nasruddin, Sitti Rahmayani, & Syarifuddin. (2024). Analisis Perkembangan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika Perspektif Studi Longitudinal. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(3), 3585–3597. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i3.1361>
- Wahidmurni. (2017). Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif. *Jurnal Akuntansi*, 11, 1–17.
- Wandi, S., Nurharsono, T., & Raharjo, A. (2013). Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga Karangturi Kota Semarang. *Jurnal UNNES*, 2(8).
<https://doi.org/10.15294/active.v2i8.1792>
- Widiastuti, F., & Rahmah, S. (2023). Matematika dan Berpikir Kritis di Era Global. *Gunung Djati Conference Series*, 32, 52–60.
<https://conferences.uinsgd.ac.id/index.php/gdcs/article/view/1993>
- Yapono, F. (2013). Konsep-Diri, Kecerdasan Emosi Dan Efikasi-Diri. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(3), 208–216.
<https://doi.org/10.30996/persona.v2i3.136>

- Zagoto, S. F. L. (2019). Efikasi Diri Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 2(2), 386–391. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.667>
- Zakaria, P., Nurwan, N., & Silalahi, F. D. (2021). Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Daring Pada Materi Segi Empat. *Euler : Jurnal Ilmiah Matematika, Sains dan Teknologi*, 9(1), 32–39. <https://doi.org/10.34312/euler.v9i1.10539>
- Zetriuslita, Z., Ariawan, R., & Nufus, H. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Uraian Kalkulus Integral Berdasarkan Level Kemampuan Mahasiswa. *Infinity Journal*, 5(1), 56. <https://doi.org/10.22460/infinity.v5i1.p56-66>