

Nomor Skripsi: 092/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2025

**HUBUNGAN MEMBACA KRITIS DENGAN LITERASI INFORMASI
PADA SISWA SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh
Noval Depati Allam Beltapan
NIM 2004128

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**HUBUNGAN MEMBACA KRITIS DENGAN LITERASI INFORMASI
PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh
Noval Depati Allam Beltapan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Noval Depati Allam Beltapan
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

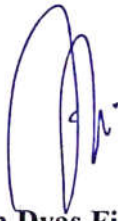
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

**NOVAL DEPATI ALLAM BELTAPAN
HUBUNGAN MEMBACA KRITIS DENGAN LITERASI INFORMASI
PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

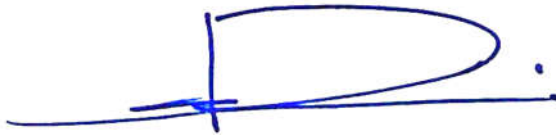
Pembimbing 1



Dr. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.

NIP. 198507112009122006

Pembimbing 2



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rahmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 19820426201012100

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat serta karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Hubungan Membaca Kritis dengan Literasi Informasi pada Siswa Sekolah Dasar”. Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari banyaknya bantuan, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini hingga akhir, diantaranya adalah:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan panutan seorang pemimpin yang selalu memberikan semangat dan motivasi bagi semua mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar selama menjalani studi.
2. Ibu Dr. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan waktu dan dedikasinya dalam membimbing, mengarahkan, mengingatkan, memberikan motivasi, dukungan dan tentunya semangat bagi peneliti untuk semakin kuat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dwi Herianto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 2 yang selalu menyediakan waktu dalam membimbing, mengarahkan, mendukung, dan memberikan motivasi kepada peneliti. Terima kasih juga atas semua pengingat yang selalu diberikan agar peneliti segera menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga tersayang yaitu bapak, ibu, dan kakak yang selalu memberikan doa terbaik, dukungan secara mental dan finansial, dan semangat yang selalu hangat untuk peneliti. Terima kasih karena selalu menjadi fondasi dan sumber harapan bagi peneliti untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Staf Tenaga Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu peneliti untuk mengurus semua hal yang berkaitan dengan administrasi selama perjalanan kuliah dan penyelesaian skripsi peneliti, serta seluruh jajaran dosen PGSD yang telah memberikan ilmu dan wawasan yang sangat berharga bagi kehidupan peneliti.

6. Kepala sekolah, guru, staf pendidikan, dan siswa-siswa kelas VI tahun 2024/2025 di SD Negeri 17 Tanjungpandan, Belitung tempat berlangsungnya penelitian ini. Terima kasih atas dukungan dan kontribusi yang sangat berharga bagi penelitian ini.
7. Rekan-rekan angkatan PGSD FIP UPI 2020 yang sedang berjuang, baik yang sudah lulus maupun yang masih menuntaskan skripsi.
8. Teman-teman ormawa Hima, Kema, dan Rema periode 2021, 2022, 2023 yang menemani proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih sudah menemani, memberikan saran, kritik, motivasi, dan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman Ketua DPM se FIP tahun 2023 terkhususnya Revian Penmas 20, Afif BK 20, Daffa PKh 20, Hiro Tekpend 20. Terima kasih sudah bersedia mendengarkan cerita keluh kesah, memberikan tanggapan, dan menemani peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman PGSD 20 yang mengerjakan skripsi bersama peneliti terkhususnya Elawati, Vivi, Indra, Gaos, dan Laras. Terima kasih sudah menemani, mendampingi, mengingatkan, dan memberikan sedikit kewarasan agar peneliti tetap fokus dengan tujuan dari penyelesaian skripsi ini.
11. Kepada semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, doa, serta hal-hal positif kepada peneliti. Semoga bentuk bantuan yang diberikan kepada peneliti, Allah SWT akan membalasnya dengan hal yang lebih baik di dunia serta menjadi ladang pahala di akhirat kelak.

Bandung, Juni 2025

Peneliti,

Noval Depati Allam Beltapan

ABSTRAK

HUBUNGAN MEMBACA KRITIS DENGAN LITERASI INFORMASI PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Noval Depati Allam Beltapan

2004128

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji tingkat kemampuan dan hubungan antara membaca kritis dengan literasi informasi pada siswa sekolah dasar. Membaca kritis dipahami sebagai kemampuan kognitif untuk memahami, menganalisis, mengevaluasi, dan menyimpulkan informasi dalam teks secara mendalam. Sementara itu, literasi informasi mencakup kemampuan untuk mengakses berbagai sumber informasi, mengevaluasi informasi yang diperoleh, serta menggunakan informasi secara akurat. Metode yang digunakan adalah kuantitatif korelasional. Populasi penelitian adalah siswa kelas VI di salah satu SD Negeri di Tanjungpandan, Belitung, dengan sampel sebanyak 30 siswa tahun ajaran 2024–2025. Instrumen pengumpulan data terdiri atas tes membaca kritis dan angket literasi informasi yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan teknik korelasi Pearson untuk mengetahui kekuatan hubungan antarvariabel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca kritis siswa berada pada kategori sedang (60%), dengan kekuatan pada aspek interpretasi, analisis, dan evaluasi, namun kelemahan ditemukan pada kemampuan menerapkan konsep bacaan untuk menyusun solusi inovatif. Literasi informasi siswa juga berada pada kategori sedang (66,67%), dengan kekuatan pada aspek identifikasi kebutuhan informasi dan pemanfaatan informasi secara menyeluruh, namun masih lemah dalam memverifikasi keakuratan informasi dan mencari informasi secara efisien. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara membaca kritis dan literasi informasi ($r = 0,882$; sig. 0,000; $\alpha = 0,05$), yang menunjukkan bahwa semakin tinggi kemampuan membaca kritis siswa, semakin baik pula literasi informasi yang dimilikinya.

Kata Kunci: membaca kritis, literasi informasi, siswa sekolah dasar

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN CRITICAL READING AND INFORMATION LITERACY AMONG ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Noval Depati Allam Beltapan

2004128

This study aims to examine the level and relationship between critical reading and information literacy among elementary school students. Critical reading is defined as the cognitive ability to deeply comprehend, analyze, evaluate, and draw conclusions from textual information. Meanwhile, information literacy encompasses the ability to access various sources of information, evaluate the obtained information, and utilize it accurately. The research employed a quantitative correlational method. The population consisted of sixth-grade students at a public elementary school in Tanjungpandan, Belitung, with a sample of 30 students from the 2024–2025 academic year. Data collection instruments included a critical reading test and an information literacy questionnaire, both of which were validated and tested for reliability. Data were analyzed using Pearson correlation techniques to determine the strength of the relationship between variables. The results showed that students' critical reading skills were at a moderate level (60%), with strengths in interpretation, analysis, and evaluation, but weaknesses in applying concepts to develop innovative solutions. Similarly, students' information literacy was also at a moderate level (66.67%), demonstrating proficiency in identifying information needs and utilizing information comprehensively, yet lacking in verifying information accuracy and searching efficiently under time constraints. A strong and statistically significant positive correlation was found between critical reading and information literacy ($r = 0.882$; $\text{sig.} = 0.000$; $\alpha = 0.05$), indicating that the higher the students' critical reading skills, the better their information literacy. These findings highlight the interdependent nature of critical reading and information literacy in the development of students' academic competencies.

Keyword: critical reading, information literacy, elementary school students

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	13
1.3 Tujuan Penelitian.....	13
1.4 Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
2.1 Membaca Kritis.....	16
2.1.1 Pengertian Membaca	16
2.1.2 Jenis-Jenis Membaca	17
2.1.3 Pengertian Membaca Kritis	21
2.1.4 Pembelajaran Membaca Kritis.....	23
2.1.5 Tujuan dan Manfaat Membaca Kritis	26
2.1.6 Indikator Kemampuan Membaca Kritis	28
2.1.7 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Kritis	29
2.2 Literasi Informasi	39
2.2.1 Pengertian Literasi.....	39
2.2.2 Pengertian Literasi Informasi.....	40
2.2.3 Pembelajaran Literasi Informasi.....	43
2.2.4 Tujuan dan Manfaat Literasi Informasi.....	50

2.2.5	Indikator Literasi Informasi	51
2.2.6	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Literasi Informasi	54
2.3	Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	59
2.4	Penelitian Terdahulu yang Relevan	62
2.5	Definisi Operasional	65
2.6	Hipotesis Penelitian	65
2.7	Kerangka Berpikir	66
BAB III METODE PENELITIAN		67
3.1	Desain Penelitian	67
3.2	Populasi dan Sampel	67
3.2.1	Populasi	67
3.2.2	Sampel	68
3.3	Teknik Pengumpulan Data	68
3.4	Instrumen Penelitian	69
3.4.1	Tes Membaca kritis	69
3.4.2	Angket Literasi Informasi	69
3.5	Uji Coba Kelayakan Instrumen	71
3.5.1	Uji Validitas Instrumen	71
3.5.2	Uji Reliabilitas	77
3.6	Teknik Analisis Data	78
3.6.1	Deskripsi dan Kategorisasi Data	78
3.6.2	Uji Prasyarat Analisis	79
3.6.3	Uji Hipotesis	79
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		82
4.1	Tingkat Membaca Kritis Siswa Sekolah Dasar	82
4.2	Tingkat Literasi Informasi Siswa Sekolah Dasar	89
4.3	Hubungan Membaca Kritis dengan Literasi Informasi Siswa Sekolah Dasar	98
4.4	Kekurangan dan Keterbatasan Penelitian	105
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		107
5.1.	Simpulan	107

5.2. Implikasi	108
5.3. Rekomendasi	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data	69
Tabel 3.2 Contoh Angket Skala Likert	71
Tabel 3.3 Sistem Penilaian Instrumen Berdasarkan Skala Liker	71
Tabel 3.4 Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Kritis.....	72
Tabel 3.5 Butir Soal Membaca Kritis	73
Tabel 3.6 Uji Validitas Instrumen Angket Literasi Informasi	74
Tabel 3.7 Butir Pernyataan Literasi Informasi.....	75
Tabel 3.8 Pedoman Interpretasi Reliabilitas	77
Tabel 3.9 Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Kritis	77
Tabel 3.10 Uji Reliabilitas Instrumen Angket Literasi Informasi.....	78
Tabel 3.11 Pedoman Kategorisasi Data	78
Tabel 3.12 Interpretasi Uji Korelasi.....	81
Tabel 4.1 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Kemampuan Membaca Kritis	82
Tabel 4.2 Pengelompokan Nilai Tes Membaca Kritis	82
Tabel 4.3 Membaca Kritis Siswa Berdasarkan Sub-indikator	83
Tabel 4.4 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Literasi Informasi	89
Tabel 4.5 Pengelompokan Skor Angket Literasi Informasi.....	90
Tabel 4.6 Angket Literasi Informasi Siswa Berdasarkan Sub-indikator.....	90
Tabel 4.7 Uji Normalitas Hasil Tes Kemampuan Membaca Kritis	99
Tabel 4.8 Uji Normalitas Skor Literasi Informasi	99
Tabel 4.9 Hasil Uji Linearitas Membaca Kritis dengan Literasi Informasi	100
Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi.....	101
Tabel 4.11 Hasil Uji Koefisien Determinasi	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	66
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	118
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	120
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi.....	121
Lampiran 4 Lembar Perbaikan Skripsi	122
Lampiran 5 Kisi-Kisi dan Pedoman Penskoran Instrumen Tes Kemampuan Membaca Kritis.....	123
Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Angket Literasi Informasi.....	153
Lampiran 7 Instrumen Tes Membaca Kritis	156
Lampiran 8 Instrumen Angket Literasi Informasi	162
Lampiran 9 Hasil Tes Membaca Kritis	164
Lampiran 10 Hasil Angket Literasi Informasi	166
Lampiran 11 Output SPSS: Persebaran Frekuensi Angket Literasi.....	168
Lampiran 12 Output SPSS: Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Membaca Kritis.....	170
Lampiran 13 Output SPSS: Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket Literasi Informasi	171
Lampiran 14 Output SPSS: Uji Normalitas dan Linearitas Membaca Kritis dan Literasi Informasi	174
Lampiran 15 Output SPSS: Uji Korelasi, Uji Signifikansi, dan Uji Koefisien Determinasi	175
Lampiran 16 Dokumentasi.....	176
Lampiran 17 Riwayat Hidup.....	180

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Jalil dan Elmustian, *Pendidikan Bahasa Indonesia Di Kelas-Kelas Rendah Sekolah Dasar*, Pekanbaru: Unri Press, 2006, h.66
- Abidin, Y. (2010). *Strategi membaca teori dan pembelajarannya*. Bandung: Rizqi Press Ahuja, Pramila.
- A'isyah, S. N., Dwi Nur Kamalia, S., Ismayani Gendra Bawana, D., Jannah, Z. F., & Yuanita, A. (2025). Membaca Kritis: Bagaimana Mengidentifikasi Informasi Yang Akurat. *PIJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(2), 187–198. <https://doi.org/10.58540/pijar.v3i2.795>
- Adekoya, O. M., & Akune, C. (2023). Information Overload and its Effects on Academic Performance of Students. *Global Review of Library and Information Science (GRELIS)*, 19(2), 1–18. <https://www.researchgate.net/publication/372310697>
- Aka, K. A. (2017). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sebagai Wujud Inovasi Sumber Belajar di Sekolah Dasar*. 1(2a), 28–37. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd/article/view/1041/724>
- Akin, L. (1998). Information Overload and Children: A Survey of Texas Elementary School Students. *School Library Media Research*, 1(June), 1–16. <http://0-www.ala.org.sapl.sat.lib.tx.us/aasl/aaslpubsandjournals/slmrb/slmrcontents/volume11998slmqo/akin>
- Amalia, F. N., & Nadya, N. L. (2020). Hubungan Kemampuan Membaca Kritis Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Didactique Bahasa Indonesia*, 1(2), 31–38.
- Andra, V. (2019). Korelasi antara kemampuan membaca kritis dengan kemampuan menulis argumentasi siswa kelas vii a SMP Negeri 9 Kota Bengkulu. *Disastra: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 77-86.
- Anshori, A. Y., & Hidayat, M. E. N. (2024). Membangun Pertahanan Terhadap Hoaks: Penguatan Literasi Informasi di Era Digital. *Literasiana*, 2(01).
- Ansyah, Y. A., Ardhita, A. A., Rahma, F. M., Sari, K., & Kairunnisa, K. (2024). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Baca Tulis Siswa Sekolah Dasar. *GK (Jurnal Guru Kita)*, 8(3), 598–606.
- Apriyanti, D. N., Fitriarini, L. S., Putri, M., & ... (2024). Membaca Kritis dapat Meningkatkan Kemampuan dalam Pengambilan Keputusan. *Jurnal Bima: Pusat ...*, 2(1), 148–157. <https://journal.aripi.or.id/index.php/Bima/article/download/563/574>
- Arikunto, Suharsimi. (2017). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia. (2024, February 7). *Asosiasi penyelenggara Jasa internet Indonesia*. APJII Jumlah Pengguna Internet Indonesia Tembus 221 Juta Orang. <https://apjii.or.id/berita/d/apjii-jumlah-pengguna-internet-indonesia-tembus-221-juta-orang>
- Ayuni, I., Winoto, Y., & Khadijah, U. L. (2022). Perilaku Literasi Informasi Pada Anak Di Media Sosial. *Literasi: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta*

Pembelajarannya, 6(2), 176–190.

- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Badan Pusat Statistik Indonesia. (31 Agustus 2023). *Statistik Telekomunikasi Indonesia 2022*. Diakses pada 21 Juni 2025, dari <https://www.bps.go.id/id/publication/2023/08/31/131385d0253c6aae7c7a59fa/statistik-telekomunikasi-indonesia-2022.html>
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Fase A-Fase F untuk SD/MI/Program Paket A, SMP/MTs/Program Paket B, dan SMA/MA/SMK/MAK/Program Paket C*. Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/cp/dasmen/8.%20CP%20Bahasa%20Indonesia.pdf>
- BSKAP. (2023). *Asesmen Nasional: Hasil dan Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan Dasar*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemendikbudristek.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 37–50.
- Chairunnisa, C. (2017). Pengaruh Literasi Membaca Dengan Pemahaman Bacaan (Penelitian Survei pada Mahasiswa STKIP Kusumanegara Jakarta). *Jurnal Tutaran*, 6(1), 745–756. <https://doi.org/10.33603/jt.v6i1.1584>
- Damanik, F. N. S. (2012). Menjadi Masyarakat Informasi. *Jurnal SIFO Mikroskil*, 13(1), 73–82. <https://doi.org/10.55601/jsm.v13i1.48>
- Databoks.katadata.co.id. (2021, November 24). *BPS: 88,99% Anak 5 Tahun Ke Atas Mengakses internet untuk media sosial: Pusat Data Ekonomi Dan bisnis Indonesia: Databoks*. Pusat Data Ekonomi dan Bisnis Indonesia. <https://databoks.katadata.co.id/teknologitelekomunikasi/statistik/911fee2b83d9741/bps-8899-anak-5-tahun-ke-atas-mengakses-internet-untuk-media-sosial>
- Djaali. (2020). *Psikologi pendidikan*. Bumi Aksara. ISBN: 978-602-444-816-5.
- Dolničar, D., & Podgornik, B. B. (2023). Factors Influencing Information Literacy of University Students. *IntechOpen*, 1–21. <https://www.intechopen.com/books/advanced-biometric-technologies/liveness-detection-in-biometrics>
- Driscoll, M. P. (2000). Psychology of Learning for Instruction. In *The ECPH Encyclopedia of Psychology*. https://doi.org/10.1007/978-981-99-6000-2_1084-1
- Fatoni, H. (2023). Hubungan antara kemampuan membaca dan kemampuan berpikir kritis di era digital. *Millennial: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 3(1), 1–12.
- Fauziah, A. (2024). Pentingnya Kemampuan Membaca Kritis Di Era Informasi Digital. *Jurnal Citra Pendidikan*, 4(2), 1685–1689. <https://doi.org/10.38048/jcp.v4i2.3527>
- Fauziah, G., & Lestari, A. W. (2018). Pembudayaan Gerakan Literasi Informasi Siswa Tingkat Sekolah Dasar Di Tangerang Selatan. *EduLib*, 8(2), 167.

- <https://doi.org/10.17509/edulib.v8i2.13490>
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Harras, K. A. (2011). Hakekat Membaca. *Membaca 1*, 7–8.
- Hermawati, A., Houtman, H., Ardiasih, L. S., & Saabighoot, Y. A. (2022). Pengaruh Model CIRC dan Teknik Close Reading Terhadap Membaca Kritis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Nuansa Akademik: Jurnal Pembangunan Masyarakat*, 8(1), 1–12. <https://doi.org/10.47200/jnajpm.v8i1.1348>
- Hidayati, A., Sholeh, M., Fitriani, D., Isratulhasanah, P., Marwiyah, S., Rizkia, N. P., Fitria, D., & Sembiring, A. (2024). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 75–80. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.381>
- Hijjayati, Z., Makki, M., & Oktaviyanti, I. (2022). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas 3 di SDN Sapit. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1435–1443. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.774>
- Ilhami, A. (2022). Implikasi teori perkembangan kognitif Piaget pada anak usia sekolah dasar dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 605–619.
- Iting, A., Ondeng, S., & Mustami, M. K. (2024). Pendekatan Penelitian Korelasional: Konsep, Metode, dan Aplikasinya. *Jurnal Panrita*, 5(2), 1–15.
- Johan, R. C. (2012). Analisis Kebutuhan Pelatihan Untuk Memenuhi Kompetensi Literasi Informasi Pengelola Perpustakaan Sekolah. *Edulib*, 2(2), 223–248. <https://doi.org/10.17509/edulib.v2i2.10048>
- Johan, R.C. (2019) *Literasi Informasi*. Bandung, Indonesia: UPI Press.
- Kumar, A. G. (2018). Factors Relating to Information Skills. *Cambridge Scholars Publishing*, vii–109.
- Kurniawan, R., & Parnawi, A. (2023). Manfaat Literasi Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(1), 184–195. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v2i1.1148>
- Lestari, Z. W., Apriliyani, N. Y. A., Salmun, A., & Kresnawaty, A. (2022). Persepsi pembelajaran membaca kritis cerita anak melalui blended learning sebagai implementasi kebijakan MBKM. *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 15(2), 213–226.
- Lubis, P., Mardianto, M., & Nasution, M. I. P. (2023). Gerakan Literasi Sekolah: Tantangan Literasi Di Era Digital Dan Cara Mengatasinya. *Jurnal Media Infotama*, 19(2), 487–496. <https://doi.org/10.37676/jmi.v19i2.4399>
- Mahardhini, O., Rahmi, R., & Rahmawati, N. S. (2021). Peningkatan kemampuan literasi informasi melalui pelatihan literasi informasi : Sistematis review. *LIBRARIA: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 10(1), 95–119.
- Malik, M. S., & Maemunah, M. (2020). Kemampuan Literasi Baca Tulis Anak Usia Dasar (Studi Analisis Perkembangan Bahasa Anak Usia 7-12 Tahun di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Salafiyah Tajungsari Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati). *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 6(2), 195-214.

- Marinda, L. (2020). Piaget dan Problematikanya Pada Pendahuluan. *Jurnal An-Nisa :Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 13(1), 116–152.
- Maulana, A. (2024). Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Operasional Formal. *Al-Ahnaq: Journal of Islamic Education, Learning and Religious Studies*, 1(1), 12–22. <https://doi.org/10.61166/ahnaf.v1i1.7>
- Marketeers, M. (2016). *Pengguna Internet Indonesia tumbuh 50 Kali sejak Tahun 2000*. Retrieved from <https://www.marketeers.com/pengguna-internet-indonesia-tumbuh-50-kali-sejak-tahun-2000/>
- Martin, Y., Montessori, M., & Nora, D. (2022). Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar. *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 4(3), 242-246.
- Mashuri, I. (2011). Implementasi literasi informasi di sekolah. *Pustakaloka*, 3(1), 61-72.
- Muhajang, T., & Pangestika, M. (2018). Pengaruh Literasi Informasi Terhadap Efektivitas Belajar Siswa. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(2), 15–22.
- Murti, D. P., & Winoto, Y. (2018). Hubungan Antara Kemampuan Literasi Informasi Dengan Prestasi Belajar Siswa Sman 1 Cibinong Kabupaten Bogor. *BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi*, 2(1), 1–5. <https://doi.org/10.17977/um008v2i12018p001>
- Muttaqiin, A. (2015). Hubungan Antara Kemampuan Membaca Kritis Dalam Pembelajaran Penemuan Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Edusentris*, 2(2), 116. <https://doi.org/10.17509/edusentris.v2i2.165>
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). *Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya bagi Pembelajaran Alon*. 2, 31–47.
- Naufal, H. A. (2021). Literasi digital. *Perspektif*, 1(2), 195–202.
- Nelwati, S., & Rahman, H. K. (2022). Analisis Teori Kognitif Jean Piaget Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter*, 4(1), 13–22.
- Ningrum, C. A. (2017). Psychology of Children's Cognitive toward Language Development. *Lingual: Journal of Language and Culture*, 3(1), 40–45. <https://doi.org/10.24843/ljlc.2017.v03.i01.p08>
- Noer, A. D., & Harsiwi, N. E. (2024). Analisis Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(2), 6181–8184.
- OECD. (2023). *PISA 2022 results: Factsheets – Indonesia*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Palupi, M. T. (2020). Hoax: Pemanfaatannya Sebagai Bahan Edukasi Di Era Literasi Digital Dalam Pembentukan Karakter Generasi Muda. *Jurnal Skripta*, 6(1), 1–12. <https://doi.org/10.31316/skripta.v6i1.645>
- Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Al Daulah: Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 5(2), 352–376. <https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>
- Patria, N., Nugroho, R., & Situngkir, H. (2024). *Satu dekade pembangunan digital Indonesia 2014–2024*. Kementerian Komunikasi dan Informatika.

- Perdana, F., & Sinaga, D. (2023). Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Guru dan Siswa Di Era Digital. *Jurnal Kajian Budaya Dan Humaniora*, 5(1), 33–37. <https://doi.org/10.61296/jkbh.v5i1.101>
- Permana, B., Hazizah, L., & Herlambang, Y. (2024). Teknologi Pendidikan: Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Di Era Digitalisasi. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 4(1), 19–28. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v4i1.2702>
- Pratama, R. A. (2016). Pengembangan modul membaca kritis dengan model instruksi langsung berbasis nilai karakter. *Jakarta: DIALEKTIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 174–185.
- Prawira, G. S., Mulyati, Y., & Damaianti, V. S. (2019). Peranan Membaca Kritis Terhadap Perkembangan Literasi Informasi Pada Teks Propaganda. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIII*, 1249–1254. <http://proceedings.upi.edu/index.php/riksabahasa>
- Priyandoko, L., & Septiawan, D. (2024). Pengembangan Literasi Informasi Untuk Meningkatkan Kesadaran Sosial Pelajar Pancasila. *Literasiana*, 2(2), 1–10.
- Priyatni, E. T. (2014). Pengembangan bahan ajar membaca kritis berbasis intervensi responsif. *Jurnal Litera*, 13(1), 1–13.
- Putri, A., Rambe, R. N., Nuraini, I., Lilis, L., Lubis, P. R., & Wirdayani, R. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Ramadani, P. N., Basri, I., & Emidar. (2013). Hubungan Kemampuan Membaca Kritis dengan Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(No. 2), 521–527. <https://media.neliti.com/media/publications/119653-ID-hubungan-kemampuan-membaca-kritis-dengan.pdf>
- Rengganis, I., Ibrahim, T., Darmayanti, M., & Juwita, W. M. (2019). Menggugat Fenomena Eksploitasi Ikan Hiu Dengan Pendekatan Literasi Kritis Di Sekolah Dasar. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 11(1), 75. <https://doi.org/10.17509/eh.v11i1.14179>
- Rengganis, I., Ibrahim, T., Juwita, W. M., & Darmayanti, M. (2021). Analisis Gimik Ketidakadilan Melalui Pendidikan Berbasis Literasi Kritis Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(1), 62–73. <https://doi.org/10.31949/jcp.v7i1.2394>
- Restuningsih, M. A., Nyoman, D., & Sudiana, N. (2017). Kemampuan Membaca Kritis Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Dan Minat Membaca Pada Siswa Kelas V Sd Kristen Harapan Denpasar. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(1), 45–54. <https://doi.org/10.23887/jpdi.v1i1.2680>
- Riduwan (2019). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rohim, C. D., & Rahmawati, S. (2020). Peran Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 1–7.
- Salsabila, A., Hidayati, S. N., & Aulia, E. V. (2024). Analisis Kemampuan Literasi

- Informasi Siswa SMP dalam Menghadapi Pembelajaran di Era Society 5 . 0. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(2), 570–580.
- Sampe, M., Koro, M., & Tunliu, E. V. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Sakteo Kecamatan Mollo Tengah Kabupaten Tts. *Journal of Character and Elementary Education*, 1(3), 47–56. <https://doi.org/10.35508/jocee.v1i3.11859>
- Saputra, E. E., Hatima, Y., Kasmawati, K., Zibar L. Parisu, C., & Ahmad, A. (2025). Hubungan Antara Kemampuan Membaca Kritis dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Sulawesi Tenggara Educational Journal*, 5(1), 476–583.
- Septiyantono, T. (2017). Konsep Dasar Literasi Informasi. In *Universitas Terbuka* (pp. 1–77).
- Simamora, E. P., S, F. S., Situmorang, D. M., Hairany, T., & Wuriyani, E. P. (2025). Pentingnya Literasi dalam Kehidupan Modern. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1), 10438–10446.
- Situmorang, I., Sitompul, H. S., & Ginting, Y. F. B. (2023). Pelatihan Membaca Kritis sebagai Upaya Memerangi Hoaks di Media Sosial kepada Siswa SMP Methodist Pematang Siantar. *Pengabdian Pendidikan Indonesia (PPI)*, 1(1), 24–28. <https://jurnal.itscience.org/index.php/ppi/article/view/2988%0Ahttps://jurnal.itscience.org/index.php/ppi/article/download/2988/2268>
- Subandiyah, H. (2015). Pembelajaran literasi dalam mata pelajaran bahasa indonesia. *Paramasastra: Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra Dan Pembelajarannya*, 2(1), 111–123.
- Subarjo, A. H. (2017). Perkembangan Teknologi Dan Pentingnya Literasi Informasi Untuk Mendukung Ketahanan Nasional. *Angkasa: Jurnal Ilmiah Bidang Teknologi*, 9(2), 1–8. <https://doi.org/10.28989/angkasa.v9i2.188>
- Sucianti, D. (2021). Analysis Causes of the Low Literature Ability of Students in Indonesia. *SHEs:Conference Series*, 4(5), 217–222. <https://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/view/65985/37098>
- Sukardi, H. M. (2019). *Evaluasi pendidikan: Prinsip dan operasionalnya*. Bumi Aksara. ISBN: 978-602-444-457-0.
- Sugiyono, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Sugiyono, S. (2025). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi kedua, Cetakan ke-7). Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono, S. (2025). *Statistik untuk Penelitian* (Edisi ke-3, Cetakan ke-33). Bandung: ALFABETA
- Sultan, S. (2018). *Membaca Kritis: Mengungkap Ideologi Teks dengan Pendekatan Literasi Kritis* (1st ed.). BASKARA MEDIA.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Taylor, P. (2024, November 21). *Data Growth Worldwide 2010-2028*. Statista. <https://www.statista.com/statistics/871513/worldwide-data-created/>
- Wihastyanang, W. D., Perdana, I., & Bungai, J. (2024). Implementasi Metode Pembelajaran Membaca Kritis untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca

dan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Education Research*, 5(3), 3567–3574.
<https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1000>