

**ANALISIS IMPLEMENTASI PROGRAM PELIBATAN
ORANG TUA DI SEKOLAH KHUSUS ELOK ASRI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Sapti Monasari
2102869

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

HAK CIPTA

**ANALISIS IMPLEMENTASI PROGRAM PELIBATAN ORANG TUA
DI SEKOLAH KHUSUS ELOK ASRI**

Oleh:

Sapti Monasari

2102869

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Sapti Monasari

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Sapti Monasari

Nim : 2102869

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi :

Analisis Implementasi Program Pelibatan Orang Tua Di Sekolah Khusus Elok Asri
Telah berhasil dipertahankan di hadapan dewan penguji dan diterima sebagai
bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan
Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus
Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Dra. Nenden Sundari, M.Pd.
NIP. 196505301988032001

Tanda Tangan:



Penguji 2 : Roby Naufal Arzaqi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920230219970721101

Tanda Tangan:



Penguji 3 : Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200119830601101

Tanda Tangan:



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 11 Juli 2025

Analisis Implementasi Program Pelibatan Orang Tua Di Sekolah Khusus Elok Asri

Sapti Monasari

Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Kampus Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Upaya mendukung aspek pertumbuhan dan perkembangan pada anak usia dini dapat difasilitasi oleh Pendidikan Anak Usia Dini. Dukungan dari orang tua dan pihak sekolah dapat memberikan motivasi bagi anak dalam belajar. Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak memberikan dampak positif terhadap Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus yang cenderung memiliki kemandirian lebih mudah dibanding anak lain pada umumnya. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran program pelibatan orang tua di Sekolah Khusus Elok Asri, kendala yang dihadapi, serta kesesuaian implementasi program pelibatan orang tua dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 30 Tahun 2017 tentang Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan. Penelitian menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui hasil observasi, wawancara dengan 1 orang tua, 1 orang guru, dan 1 orang Kepala Sekolah, serta dilakukan studi dokumentasi dengan teknik analisis data Miles dan Huberman, yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dari data yang diperoleh, terdapat 9 program pelibatan orang tua yang dilaksanakan di Sekolah Khusus Elok Asri antara lain: 1) Pertemuan Orang Tua Murid dan Guru (POMG), 2) Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS), 3) Komite Sekolah, 4) Seminar *Parenting*, 5) *Field Trip*, 6) *Outing Class*, 7) Rapat Rutin, 8) *Market Day*, 9) Perayaan Kegiatan Keagamaan. Kendala yang paling banyak dihadapi oleh pihak sekolah adalah orang tua yang sibuk bekerja, dan sulit meluangkan waktu untuk terlibat aktif dalam program pelibatan orang tua. Selain itu, Sekolah Khusus Elok Asri sudah menerapkan 7 poin dasar dari kebijakan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 30 Tahun 2017 Pasal 6. Rekomendasi penelitian ditujukan bagi pihak sekolah, orang tua, pemegang kebijakan, dan peneliti selanjutnya terkait program pelibatan orang tua.

Kata Kunci: Anak Berkebutuhan Khusus, Program Pelibatan Orang Tua, Sekolah Khusus

Analysis of the Implementation of the Parental Involvement Program at Elok Asri Special School

Sapti Monasari

Early Childhood Education Teacher Education Program

University of Education Indonesia Serang Campus

ABSTRACT

Efforts to support the aspects of growth and development in early childhood can be facilitated through Early Childhood Education. Support from both parents and the school can provide motivation for children in their learning process. Parental involvement in children's education has a positive impact, particularly on the education of children with special needs, who tend to develop independence more easily than other children in general. This study aims to provide an overview of the parental involvement program at Elok Asri Special School, the challenges encountered, and the alignment of the program's implementation with the Regulation of the Minister of Education and Culture No. 30 of 2017 concerning Family Involvement in the Implementation of Education. The research employed a descriptive method with a qualitative approach. Data collection techniques included observations, interviews with one parent, one teacher, and the principal, as well as a documentation study using Miles and Huberman's data analysis technique, which consists of data reduction, data display, and conclusion drawing. Based on the collected data, there are nine parental involvement programs implemented at Elok Asri Special School, namely: 1) Parent-Teacher Meeting (POMG), 2) School Orientation Program (MPLS), 3) School Committee, 4) Parenting Seminars, 5) Field Trips, 6) Outing Classes, 7) Routine Meetings, 8) Market Day, and 9) Religious Celebration Activities. The main challenge faced by the school is that many parents are busy working and find it difficult to make time to actively participate in the parental involvement programs. Additionally, Elok Asri Special School has implemented seven key principles of the policy outlined in Article 6 of the Regulation of the Minister of Education and Culture No. 30 of 2017. The research provides recommendations for schools, parents, policymakers, and future researchers concerning parental involvement programs.

Keywords: *Children with Special Needs, Parental Involvement Program, Special School*

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Penulisan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Landasan Teori	9
2.1.1 Konsep Pelibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak.....	9
2.1.2 Pendidikan Khusus	19
2.2 Penelitian Terdahulu.....	31
2.3 Kerangka Berfikir.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Pendekatan Penelitian.....	37
3.2 Metode Penelitian.....	37
3.3 Subjek dan Lokasi Penelitian	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5 Instrument Penelitian.....	39
3.6 Teknik Analisis Data	48
3.7 Isu Etik	49

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Profil Sekolah Khusus Elok Asri.....	50
4.1.1 Identitas Sekolah Khusus Elok Asri	50
4.1.2 Visi dan Misi Sekolah Khusus Elok Asri	50
4.1.3 Tujuan Sekolah Khusus Elok Asri.....	51
4.1.4 Data Pendidik di Sekolah Khusus Elok Asri	51
4.1.5 Sarana dan Prasarana di Sekolah Khusus Elok Asri.....	52
4.2 Temuan Penelitian	53
4.2.1 Bentuk-Bentuk Program Pelibatan Orang Tua di Sekolah Khusus Elok Asri	53
4.2.2 Kendala Program Pelibatan Orang Tua di Sekolah Khusus Elok Asri..	64
4.2.3 Kesesuaian Implementasi Program Pelibatan Orang Tua di Sekolah Khusus Elok Asri.....	70
4.2.4 Ringkasan Temuan Penelitian	73
4.3 Pembahasan	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	84
5.1 Kesimpulan.....	84
5.2 Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu yang Relevan	31
Tabel 3. 1 Daftar Alat Pengumpul Data yang Digunakan dalam Penelitian.....	39
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah (PWK1)	40
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru (PWG1)	41
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Orang Tua (PWO1)	42
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Pedoman Observasi (PO)	42
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah (PWK2)	45
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru (PWG2)	46
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Orang Tua (PWO2)	47
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah (PWK3)	47
Tabel 4. 1 Data Pendidik Sekolah Khusus Elok Asri.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berfikir.....	36
Gambar 4. 1 Gedung Sekolah	52
Gambar 4. 2 Taman Sekolah.....	52
Gambar 4. 3 Tempat Bermain.....	53
Gambar 4. 4 Halaman Sekolah.....	53
Gambar 4. 5 Ruang Kelas	53
Gambar 4. 6 Tempat Mencuci Tangan.....	53
Gambar 4. 7 Orang Tua Menghadiri Kegiatan MPLS	56
Gambar 4. 8 Struktur Organisasi Komite Sekolah Khusus Elok Asri TA 2024/ 2025.....	58
Gambar 4. 9 Orang Tua Menghadiri Kegiatan Seminar Parenting.....	59
Gambar 4. 10 Berkunjung ke Taman Impian Jaya Ancol.....	60
Gambar 4. 11 Berkunjung ke Pelabuhan Karangantu.....	61
Gambar 4. 12 Orang Tua Menghadiri Kegiatan Tasyakuran Kelulusan dan Pentas Seni.....	62
Gambar 4. 13 Orang Tua Menghadiri Kegiatan Market Day	63
Gambar 4. 14 Kegiatan Maulid Nabi	64
Gambar 4. 15 Tausiyah Isra Mi'raj	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Dosen Pembimbing	95
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	96
Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian	97
Lampiran 4 Lembar Ketersediaan Responden	98
Lampiran 5 Transkrip Wawancara.....	99
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian.....	108
Lampiran 7 Dokumen Pelibatan Orang Tua	109
Lampiran 8 Lembar Konsultasi dan Bimbingan	110

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, N. (2013). Mengenal anak berkebutuhan khusus. *Magistra*, 25(86), 1.
- Adriana, N. G., & Zirmansyah, Z. (2021). Pengaruh Pengetahuan Parenting Terhadap Keterlibatan Orangtua Di Lembaga Paud. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(1), 40-51.
- Aida, Z. N., Nuroniah, P., & Hendriawan, D. (2025). Pengembangan Booklet Edukasi Ibu untuk Stimulasi dan Pencegahan Stunting pada Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(1), 279-294.
- Akhmad, K. A. (2015). Pemanfaatan media sosial bagi pengembangan pemasaran UMKM (Studi deskriptif kualitatif pada distro di Kota Surakarta). *Dutacom*, 9(1), 43-43.
- Alika, H. (2022). Peran Penyelenggaraan Kegiatan MPLS Terhadap Pengembangan Karakter Peserta Didik.
- Alimin, Z. (2016). Pendidikan Kebutuhan Khusus (Special Needs Education) Sebagai Disiplin Ilmu. Politeknik Al Islam.
- Aly, Hery Noer. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Ama, R. G. T. (2021). Minat baca siswa ditinjau dari persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 219-229.
- Amelya, A., Fitriani, Y., & Nuroniah, P. (2024). Upaya Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun melalui Metode Bermain Peran. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 459-470.
- Annisa, I. S., & Mailani, E. (2023). Analisis faktor penyebab kesulitan siswa dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan metode Miles dan Huberman di kelas IV SD Negeri 060800 Medan Area. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 6460-6477.
- AP Pujiati, A. (2024). *Hubungan Kepuasan Lembaga Paud Terhadap Layanan Kegiatan Outing Class Di Eduwisata Ndalem Kerto* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Ponorogo),
- Apriati, Y., & Widaty, C. (2021). Kerjasama Orang Tua Dan Sekolah Dalam Mewujudkan Harmoni Pada Paud Rumah Belajar Senyum Di Banjarmasin. *Sosietas: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 11(1), 93-104.
- Arzaqi, R. N., Rahayu, A. K., Romadhona, N. F., & Setiasih, O. (2022). Strategi Kepala TK dalam Upaya Mitigasi Potensi Learning Loss pada Anak Usia Dini selama Pandemi COVID19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6102-6109.
- Astuti, R. D. (2019). Peran Orang Tua terhadap Penyelenggaraan PAUD Inklusi di TK Nusa Indah. *Proceedings of The 4th Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*, 205–214. <http://conference.uin-suka.ac.id/index.php/aciece/article/view/133>
- Astuti, R. D. (2019). Peran Orang Tua terhadap Penyelenggaraan PAUD Inklusi di TK Nusa Indah. *In Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)* (Vol. 4, pp. 205-215).
- Audhiha, M., Vebrianto, R., Habibi, M., Febliza, A., & Afdal, Z. (2022). Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar untuk Siswa Sekolah Dasar. *Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 14(2), 111–124. <https://doi.org/10.18860/mad.v14i2.13187>
- Awwad, M. (2015). Urgensi Layanan Bimbingan dan Konseling bagi Anak

- Berkebutuhan Khusus. *Al-Tazkiah: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 4(1), 46-64.
- Ayub, S., Taufik, M., & Fuadi, H. (2024). Pentingnya peran orang tua dalam pendidikan anak. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 2303-2318.
- Batoebara, M. U., & Hasugian, B. S. (2021). Peran orang tua dalam komunikasi pembelajaran Daring. *Warta Dharmawangsa*, 15(1), 166-176.
- Bintari, N. L. G. R. P., Sudiana, I. N., & Putrayasa, I. B. (2014). Pembelajaran bahasa indonesia berdasarkan pendekatan saintifik (problem based learning) sesuai kurikulum 2013 di kelas VII SMP Negeri 2 Amlapura. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 3(1).
- Burhanuddin, T. R. (2015). Pendidikan Umum Dalam Perspektif Pendidikan Islam Dan Pendidikan Kewarganegaraan. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 9(2).
- Candra, A. P. Y., & Suzanti, L. (2022). Implementasi Permainan Tradisional Lempar Karet Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Mengembangkan Perkembangan Aspek Kognitif Anak Usia Dini. *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 56-63.
- Coleman, J.S. (2013). Parental involvement in education. US Department of Education, Office of Educational Research and Improvement, Programs for the Improvement of Practice.
- Coleman, M. (2013). Empowering Family-Teacher Partnership Building Connections within Diverse Communities. Los Angeles: Sage Publication.
- Creswell, John W. 2015. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Creswell. W. John. (2016). *Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Daulay, N. A., Mayanjani, T., Wulandari, S., & Darmayanti, N. (2023). Pentingnya Mengenali Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Laras. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 3652-3658.
- Diadha, R. (2015). Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak. *Edusentris*, 2(1), 61-71. <https://doi.org/10.17509/edusentris.v2i1.161>
- Dirman, D., & Haryati, T. (2024). Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Mts Wahid Hasyim Melalui Absensi Sidik Jari Dan Kolaborasi Orang Tua Lewat Whatsapp. *Educational: Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran*, 4(2), 38-44.
- Eipstein, J. L., & Becker, H. J. (2018). *Teacher' reported practices of parent involvement; problem and possibilities. The Elementary School Journal*.
- Fauzan, H. N., Fransisca, L., Asrini, V. I., Fitria, I., & Firdaus, A. A. (2021). Sejarah pendidikan anak berkebutuhan khusus (abk) menuju inklusi. *Pensa*, 3(3), 496-505.
- Fhatri, Z., Haryanti, D., Susanto, A., Kiswanto, H., Naroh, W., & Wilandari, W. (2024). Pembelajaran Outing Class Melalui Kegiatan Fun Cooking dalam Mengembangkan Kreativitas Anak usia 5-6 Tahun. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 556-572.
- Ganevi, N. (2013). Pelaksanaan program parenting bagi orangtua dalam menumbuhkan perilaku keluarga ramah anak (Studi Deskriptif di Pendidikan Anak Usia Dini Al-Ikhlas Kota Bandung). *Jurnal Pendidikan*

Luar Sekolah, 9(2).

- Gestwicki, Carol. 2014. *Home, School, and Community Relations Edisi 9*. United State of America: Cengage Learning.
- Hajar, S. S., Sofyan, S., & Amalia, R. (2021). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(2), 32-36.
- Hasan, H. (2022). Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri. *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)*, 2(1), 23–29. <http://ejournal.stmik-tm.ac.id/index.php/jurasik/article/view/32>
- Hasibuan, M. P., Azmi, R., Arjuna, D. B., & Rahayu, S. U. (2023). Analisis pengukuran temperatur udara dengan metode observasi. *Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 8-15.
- Hastuti, L. (2025). Peran POMG (Pertemuan Orangtua Murid & Guru) Dalam Efektifitas Program Sekolah). *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 5(1), 199-124.
- Hatimah, I. (2016). Keterlibatan keluarga dalam kegiatan di sekolah dalam perspektif kemitraan. *Pedagogia*, 14(2).
- Heni Widiastuti, Ferry V.I.A Koagouw, K. S. J. (2018). Teknik Wawancara Dalam Menggali Informasi Pada Program Talk Show Mata Najwa Episode Tiga Trans 7. *Jurnal Acta Diurna*, 7(2), 1–5.
- Hidayati, U., Rosti, R., Hariati, S., GP, S., Saadillah, A., & Rahayu, A. (2023). Seminar Parenting Untuk Meningkatkan Kesadaran Pentingnya Membentuk Karakter Anak Berbasis Religius di Era Society 5.0. *Journal Of Human And Education (JAHE)*, 3(2), 283-290.
- Hikmaturrahmah, H. (2018). Dampak Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini. *Musawa: Journal for Gender Studies*, 10(2), 191-218.
- Himmah, T. (2022). *Pendidikan Kewirausahaan Anak Usia Dini*. Penerbit Lakeisha.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). *Why do parents become involved in their children's education*. 67, 3-42.
- Hornby, G. (2011). *Parental Involvement In Childhood Education. Building Effective School-Family Partnership*. Springer Science & Business Media.
- Husna, F., Yunus, N. R., & Gunawan, A. (2019). Hak mendapatkan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus dalam dimensi politik hukum pendidikan. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 6(2), 207-222.
- Jannah, I. R., Zuhdiyah, Z., & Utami, F. T. (2021). Kreativitas Mengajar Guru pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLB-B Negeri Pembina Palembang. *Indonesian Journal of Behavioral Studies*, 1(1).
- Justicia, R. (2017). Jurnal Pendidikan : Early Childhood. *Jurnal Pendidikan : Early Childhood*, 1(2), 1–10.
- Khairiyah, R., Fadillah, F., & Marmawi, R. (2019). Pelaksanaan Program Parenting di Taman Kanak-Kanak di Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(10).
- Khairunisa Rani, Rafikayati, A., & Jauhari, M. N. (2018). Keterlibatan Orangtua Dalam Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 55–64. <https://doi.org/10.36456/Abadimas.V2.I1.A1636>
- Kosali, A. Y. (2020). Implementasi Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan

- Nomor 75 Tahun 2016 Tentang Komite Sekolah Pada Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan (Studi Kasus Pasal 4 Ayat 1 Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Palembang). *Majalah Ilmiah Manajemen STIE Aprin Palembang*, 9(2), 15-36.
- Kriyantono, Rachmat. 2007. Teknik Praktis Riset Komunikasi. Jakarta, Kencana
- Kurniawan, M. I. (2015). Tri pusat pendidikan sebagai sarana pendidikan karakter anak sekolah dasar. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 41-49.
- Layyinah, A., Rahmawati, D., Febriana, A. N., Armadana, G. A., & Sartinah, E. P. (2023). Pengertian anak berkebutuhan khusus dan klasifikasi anak berkebutuhan khusus. *Universitas Negeri Surabaya*.
- Lestari, P. I., & Prima, E. (2020). Pelibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. In *Seminar Ilmiah Nasional Teknologi, Sains, dan Sosial Humaniora (SINTESA)* (Vol. 3).
- Lestari, S. (2024). Strategi Pengambilan Keputusan Dalam Kepemimpinan Pendidikan Islam. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 11(2), 279-294.
- Lestari, Sri. 2012. Psikologi Keluarga. Jakarta: Kencana Preanada Media Group
- Lutfiatin, M. P., & Hamdan, S. R. (2021). Parental Involvement Pada Orang Tua Dengan Anak Slow Learner Di Bandung. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 3(2). <https://doi.org/10.33024/jpm.v3i2.3102>
- Mappasere, S. A., & Suyuti, N. (2019). Pengertian Penelitian Pendekatan Kualitatif. *Metode Penelitian Sosial*, 33.
- Martsiswati, E., & Suryono, Y. (2014). Peran Orang Tua Dan Pendidik Dalam Menerapkan Perilaku Disiplin Terhadap Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(2), 187. <https://doi.org/10.21831/jppm.v1i2.2688>
- Mashudi, E. A., Hendriawan, D., Tristyanto, B., & Arzaqi, R. N. (2025). Analisis Standar Kompetensi Anak Usia Dini sebagai Dasar Penyusunan Kurikulum Bimbingan di TK. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(2), 740-753.
- Mashudi, E. A., Nuroniah, P., Sundari, N., & Ridwan, I. R. (2023). Menggapai Akuntabilitas: Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling di Taman Kanak-Kanak. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 808-822.
- Masitah, W., & Setiawan, H. R. (2019). Pengembangan Program Pelibatan Orang Tua Paguyuban Tk Amanah Marindal. *Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 98.
- Mawarni, V. (2019). Kajian Evaluasi Kinerja Komite Sekolah di Provinsi DKI Jakarta. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*.
- Meidiyustiani, R. (2016). Pengaruh Modal Kerja, Ukuran Perusahaan, Pertumbuhan Penjualan dan Likuiditas terhadap Profitabilitas pada perusahaan manufaktur sektor industri barang konsumsi yang terdaftar di Bursa Efek Indonesia (BEI) periode tahun 2010-2014. *Jurnal Akuntansi dan Keuangan*, 5(2), 41-59.
- Munthe, A. P. (2015). Pentingnya evaluasi program di institusi pendidikan: sebuah pengantar, pengertian, tujuan dan manfaat. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 1-14.
- Muslihin, H. Y. (2023). Program Parenting SOS (Sekolah Orang Tua Santri) Di TK Ihya Assunnah Tasikmalaya.
- Mustaqim, M., Dafitri, H., & Dharmawati, D. (2021). Edukasi Digital Pengenalan Bahaya Narkoba Bagi Anak Usia Dini Berbasis 3D Dan Augmented Reality. *Djtechno: Jurnal Teknologi Informasi*, 2(2), 170-176.

- Mutiarasari, R. A. W. (2019). *Makna Hidup Bagi Relawan Kelompok Belajar Suket Teki di Kota Kediri* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- Muzzammil, F. M. (2022). Parenting communication: penerapan komunikasi empatik dalam pola pengasuhan anak. *IKOMIK: Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Informasi*, 2(2), 116-126.
- Nadhira, H. S., & Hidayati, I. A. (2024). *Hubungan Keterlibatan Orang Tua Dan Kontrol Diri Dengan Kedisiplinan Belajar Pada Remaja Awal* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Ningsih, R. W., & Farida, N. (2022). Pemberdayaan masyarakat dalam Upaya peningkatan mutu pendidikan anak usia dini. *LITERASIA: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Keguruan*, 1(1), 42-52.
- Nopiyanti, H. R., & Husin, A. (2021). Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak pada kelompok bermain. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 1-8.
- Novitasari, S., Mulyadiprana, A., & Nugraha, A. (2023). Peran Orangtua Dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Di SDN Sukasetia. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(3), 546-557.
- Nuraeni, F., & Lubis, M. (2022). Pola asuh orang tua dan implikasinya terhadap pembentukan karakter anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(1), 137-143.
- Nurhayati, S., Harmiasih, S., Kaeksi, Y. T., & Yunitasari, S. E. (2023). Dukungan keluarga dalam merawat Anak Berkebutuhan Khusus: literature review. *JiIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 8606-8614.
- Nuwa, A. A., Ngadha, C., Longa, V. M., Una, Y., & Wau, M. P. (2023). Mengenal dan Memahami Karakteristik Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 1(2), 191-202.
- Pangestu, F. G., Hendriawan, D., & Arzaqi, R. N. (2024). Pengembangan Aplikasi Mengenal Hewan Ternak untuk Stimulasi Kemampuan Pemecahan Masalah pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(2), 517-528.
- Perkins, G. (Ed.). (2016). *Socioeconomic status: influences, disparities and current issues*. Nova Publishers.
- Pitriyani, A., Nuroniah, P., Fitriyani, Y., & Mashudi, E. A. (2023). Peran Keluarga Double Income Family dalam Mendorong Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Inovatif Ilmu Pendidikan*, 5(2).
- Prabhawani, S. W. (2016). Pelibatan Orang Tua dalam Program Sekolah di TK Khalifah. *Pendidikan Guru PAUD S-1*, 5(2), 205–218. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgpaul/article/view/1217>
- Prasetyo, T., Alya, N., & Rahmatillah, F. (2023). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Anak: Studi Kualitatif Tentang Pola Asuh Dan Pembinaan Keluarga. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 9, 207–215. <https://doi.org/10.25078/jpm.v9i02.2789>
- Prastikawati, E. F., Wiyaka, W., Karima, F. H., & Cholifah, N. (2023). Parenting Positif Penghasil Tumbuh Kembang Positif pada Anak Usia Dini. *Dedikasi PKM*, 4(3), 488-495.
- Pratiningsih, D. (2017). Efektivitas Kerjasama Guru dan Orang Tua dalam Mendukung Pembelajaran Baca Al-Quran Anak di SD IT Nurul Ishlah

- Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 17(2), 194-209.
- Priyanto, A. (2014). pengembangan kreativitas pada anak usia dini melalui Aktivitas bermain. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, (2).
- Pusitaningtyas, A., (2016). Pengaruh komunikasi orang tua dan guru terhadap kreativitas siswa. *Proceedings of the ICECRS*, 1(1), v1i1-632.
- Putri, R.D.P., & Kurniawan, S.J. (2018). Implementasi nilai karakter pada anak usia dini melalui metode pembelajaran field trip. In Seminar Nasional dan Call for Paper “Membangun Sinergitas Keluarga dan Sekolah Menuju PAUD Berkualitas (pp. 217-225).
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi kurikulum merdeka belajar di sekolah penggerak. *Jurnal basicedu*, 6(4), 6313-6319.
- Rahayu, S. S., & Muna, S. F. (2023). Keterlibatan Paguyuban Orangtua Murid dan Guru (POMG) sebagai Upaya untuk Mendukung Tumbuh Kembang Anak Usia Dini. *Sentra Cendekia*, 4(3), 124-131.
- Rahmat, U., Hufad, A., Ardiwinata, J. S., & Robandi, B. (2023). Partisipasi Masyarakat dalam Layanan Anak Usia Dini Holistik-Integratif di Tk Al-Mukhlis Garut. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(1), 196-206.
- Ramadani, A., Redjeki, E. S., & Mutadzakir, A. (2016). Kemitraan Orangtua Dan Lembaga Pendidikan Khusus. *Jurnal Pendidikan Nonformal*, 11(1), 20–28.
- Rani, K., & Jauhari, M. N. (2018). Keterlibatan orangtua dalam penanganan anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 55-64.
- Regulasip. (2018). Diakses pada 6 Januari 2025 dari <https://www.regulasip.id>
- Retnaningtya, M. S., & Paramitha, P. P. (2015). Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak di TK Anak Ceria (Parental involvement in education at TK Anak Ceria). *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 4(1), 9–17.
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Roesli, M., Syafi'i, A., & Amalia, A. (2018). Kajian islam tentang partisipasi orang tua dalam pendidikan anak. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam*, 9(2), 332-345.
- Rozikan, M. (2018). Penguatan Karakter Anak Usia Dini Melalui Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Fokus Konseling*, 4(2), 204. <https://doi.org/10.26638/jfk.614.2099>
- Rumbewas, S. S., Laka, B. M., & Meokbun, N. (2018). *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sd Negeri Saribi*. 2(2), 201–212.
- Rustiana, M. (2021). Analisis Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Pembelajaran Anak Di Masa Pandemi Covid-19. *Janacitta*, 4(1).
- Sa'adati, T. I. (2015). Intervensi psikologs pada siswa dengan kesulitan belajar (Disleksia, Disgrafia dan Diskalkulia). *Jurnal Lentera: Kajian Keagamaan, Keilmuan dan Teknologi*, 13(1), 1-12.
- Salianty, S., Kariim, A. T., Auliyah, D. D., Rahmah, M. F., Rieuwpassa, N. P., Aliza, N., & Najwa, S. N. (2024). Analisis Implementasi Program Pelibatan Orangtua di Taman Kanak-Kanak Berdasarkan Epstein Model of Parental Involvement. *Asghar: Journal of Children Studies*, 4(2), 94-103.
- Salma, Q. A., & Najibah, F. (2025). Pendidikan Inklusi di SDN Ciracas Jakarta

- Timur. Tantangan dan Implementasi di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 20-20.
- Saputri, E. N., Rahayu, S., & Andriani, T. (2024). Pengambilan Keputusan dalam Kajian Manajemen Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 4321-4330.
- Saraswati, R., & Hadiyono, V. (2020). Pencegahan perundungan/bullying di Institusi pendidikan: pendekatan norma hukum dan perubahan perilaku. *Jurnal Hukum Politik Dan Kekuasaan*, 1(1).
- Sari, D. O., Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2021). Peran orang tua dalam proses penyesuaian diri anak usia dini terhadap kegiatan pembelajaran di rumah. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 149-160.
- Setyowahyudi, R., & Leda, R. (2023). Ragam Strategi Pengenalan Pendidikan Seks Bagi Anak Usia Dini. *Journal of Education for All*, 1(2), 117-126.
- Shella, S., & Dariyo, A. (2016). Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Keterlibatan Orangtua Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Psikogenesis*, 4(1), 1-11.
- Solichah, R. A., Maghfiroh, P. L., & Sasmita, F. E. (2024). Kolaborasi Tri Pusat Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Pendas Mahakam: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 9(3), 312-320.
- Sujarweni, V. W. (2014). Metodologi penelitian. Yogyakarta: Pustaka Baru Perss.
- Sunardi & Sunaryo. (2011). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Supena, A., & Munajah, R. (2021). Analisis kesulitan belajar membaca anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, 5(1), 10-18.
- Susyanti, S., Tabroni, I., & Rabiatal, S. (2022). Pola asuh extended family terhadap tumbuh kembang anak. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 520-526.
- Sutriani, E., & Octaviani, R. (2019). Keabsahan data. *INA-Rxiv*, 1-22.
- Suyadi, S., & Ulfah, M. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, A. A. (2022). Pola Komunikasi Orang Tua dalam Pengelolaan Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 2(1), 91-100.
- Syahputri, A. Z., Della Fallenia, F., & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 2(1), 160-166.
- Syamsuddin, R., Wiyani, N. A., Fitria, H. (2020). Partisipasi orang tua dalam pendidikan anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 882-890.
- Syaputri, A. A., Nurbani, R. R., & Hendriawan, D. (2023). Implementasi Kurikulum Taman Pendidikan Al-Qur'an di TPQ Baiturrahim Bekasi Timur Jawa Barat. *Asghar: Journal of Children Studies*, 3(1), 52-60.
- Syaputri, E., & Afriza, R. (2022). Peran Orang Tua Dalam Tumbuh Kembang Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme). *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 559-564. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.78>

- Tanjung, B. S., & Megaiswari, M. (2019). Dukungan orangtua terhadap prestasi anak tunanetra di Sekolah Inklusi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 7(2), 73-77.
- Tanujaya, C. (2017). Perancangan Standart Operational Procedure Produksi Pada Perusahaan Coffein. *Jurnal Performa: Jurnal Manajemen dan Start-up Bisnis*, 2(1), 90-95.
- Taufik, A (2020). Interaksi komunikasi dalam pendidikan. *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 123-132.
- Tumanggor, S., Siahaan, P. A., Aruan, J. S., Sitorus, W. W., Manik, I. S., Simaremare, Y., & Widyastuti, M. (2023). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Anak Sekolah Luar Biasa (SLB) Dalam Menggunakan Media. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(1), 25–32.
- Ujianti, P. R., Suastika, N., & Dewi, P. S. D. (2021). Tantangan praktek pembelajaran anak usia dini di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 318-324.
- Usup, U., Madi, M. S., Hataul, S., & Satiawati, C. (2023). Pengaruh Teman Sejawat Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(02), 196-204
- Valeza, A. R. (2017). Peran orang tua dalam meningkatkan Prestasi anak di perum tanjung raya permai kelurahan pematang wangi kecamatan tanjung senang bandar lampung (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Veranika, H., Miladiah, N.S., Yulyanti, A., Meliyawati, W., Ipan, I., & Alam, S. (2025). Peran Harga Dan Promosi Terhadap Minat Beli Buku “Menjadi Manusia Berkarakter”. *Jurnal Ilmiah Manajemen dan Akuntansi*, 2(1), 109-115.
- Wajdi, F., & Arif, A. (2021). Pentingnya pendidikan seks bagi anak sebagai upaya pemahaman dan menghindari pencegahan kekerasan maupun kejahatan seksual. *Jurnal Abdimas Indonesia*, 1(3), 129-137.
- Widayanti, D. T., Onoyi, N. J., Aras, M., Yantri, O., & Saldy, M. (2023). Kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (Mpls) Di Sekolah Islam Nabilah, Batam, Tahun Pelajaran 2022-2023. *Jurnal Pengabdian Ibnu Sina*, 2(1), 52-62.
- Widiasari, C., Almahi, H., Prasetyoningrum, D., Rohmatika, N. L., Sendy, E. N., Satria, Y. L., & Kurniawan, M. E. (2020). Pengembangan Psikomotirk Peserta Didik melalui Kegiatan Outing Class di BA Aisyiyah Bulakrejo 2, Sukoharjo. *Buletin KKN Pendidikan*, 1(2), 91-96.
- Yani, A., Khaeriyah, E., & Ulfah, M. (2017). Implementasi Islamic parenting dalam membentuk karakter anak usia dini di RA At-Taqwa Kota Cirebon. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1).
- Yusuf, H, H. (2020). Pentingnya pendidikan seks bagi anak. *Al-Wardah*, 13(1), 131.
- Zahira, D. F., Mashudy, E. A., & Sundari, N. (2023). Kajian literatur: perkembangan sosial anak usia dini dengan ibu bekerja. *Seulanga: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 9-16.
- Zurriyati, E. & Mudjiran, M. (2021). Kontribusi perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap keterlibatan siswa dalam belajar (student engagement) di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1555-1563.