

DESKRIPSI KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
PEMBAGIAN MELALUI PBL DI KELAS V SD



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Eva Nurfitri Apriyani

2109101

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI DAERAH SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

DESKRIPSI KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
PEMBAGIAN MELALUI PBL DI KELAS V SD

Oleh
Eva Nurfitri Apriyani

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat wisuda untuk memenuhi
gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Eva Nurfitri Apriyani
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis

DESKRIPSI KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL PEMBAGIAN
MELALUI PBL DI KELAS V SD

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198001252002121002

Pembimbing II



Riana Irawati, M.Si.
NIP.198011252005012002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

EVA NURFITRI APRIYANI

2109101

**DESKRIPSI KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL PEMBAGIAN
MELALUI PBL DI KELAS V SD**

disetujui dan disahkan oleh:

Menyetujui,
Penguji I



Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.
NIP.198001252002121002

Menyetujui,
Penguji II



Regina Lichteria Panjaitan, S.Si., M.PFis.
NIP.197801232009122003

Menyetujui,
Penguji III



Riana Irawati, M.Si.
NIP.198011252005012002

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP.198205132008121002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eva Nurfitri Apriyani
NIM 2109101
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : Deskripsi Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal
Pembagian Melalui PBL di Kelas V SD

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan secara jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia

Sumedang, 24 Juli 2025
Yang membuat pernyataan

Eva Nurfitri Apriyani

ABSTRAK

DESKRIPSI KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL PEMBAGIAN MELALUI PBL DI KELAS V SD

Oleh
Eva Nurfitri Apriyani

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh observasi lapangan yang mengidentifikasi kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal pembagian. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep pembagian, sehingga diperlukan proses pembelajaran yang bermakna berbasis model pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan siswa melalui model *Problem-Based Learning* (PBL). Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, dan wawancara. Hasil penelitian ini mencakup gambaran kesulitan siswa dan implementasi *Problem-Based Learning* dalam pembelajaran. Pembelajaran menggunakan PBL berhasil mengatasi kesulitan sebagian besar siswa, tetapi masih terdapat sebagian siswa yang lain belum teratasi seperti kemudahan saat menyelesaikan soal pembagian. *Problem-Based Learning* dapat menjadi alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan dengan beberapa strategi dan penyesuaian sesuai kebutuhan siswa.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Pembagian, dan Model *Problem-Based Learning* (PBL)

ABSTRACT

DESCRIPTION OF STUDENTS' DIFFICULTIES IN SOLVING DIVISION PROBLEMS THROUGH PBL IN CLASS V SD

By

Eva Nurfitri Apriyani

This research is motivated by field observations that identify students' difficulties in solving division problems. Students have difficulty in understanding the concept of division, so a meaningful learning process based on learning models related to students' daily lives is needed. This research aims to describe students' difficulties through the Problem-Based Learning (PBL) model. The research method used is descriptive qualitative. Data collection techniques include tests, observations, and interviews. The results of this study include a description of student difficulties and the implementation of Problem-Based Learning in learning. Learning using PBL succeeded in overcoming the difficulties of most students, but there were still some other students who had not been overcome, such as the ease when solving division problems. Problem-Based Learning can be an alternative learning model that can be used with several strategies and adjustments according to student needs.

Keywords: *Learning Difficulties, Division, and Problem-Based Learning (PBL) Model*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.4.2.1 Manfaat Bagi Peneliti.....	6
1.4.2.2 Manfaat Bagi Guru.....	6
1.4.2.3 Manfaat Bagi Siswa.....	6
1.4.2.4 Manfaat Bagi Peneliti Lain.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Teori Pembelajaran.....	8
2.1.1 Teori Pembelajaran Sosial	8
2.1.2 Teori Konstruktivisme Sosial	9
2.1.3 Teori Bruner	10
2.2 Hakikat Pembelajaran Matematika.....	12
2.2.1 Pengertian Matematika	12
2.2.2 Karakteristik Matematika	12
2.3 Kesulitan Belajar	13
2.3.1 Pengertian Kesulitan Belajar	13
2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar	14
2.4 Pembagian	15
2.4.1 Pengertian Pembagian	15
2.4.2 Kesalahan Umum Siswa Saat Menyelesaikan Soal Pembagian	16
2.5 Model <i>Problem-Based Learning</i> (PBL)	17
2.5.1 Pengertian Model PBL	17
2.5.2 Tahap-tahap Model <i>Problem-Based Learning</i>	19
2.5.3 Kelebihan dan Kekurangan PBL dalam Matematika	20
2.5.4 Relevansi antara PBL dan Kesulitan Belajar Matematika	22
2.5.5 Relevansi PBL untuk Materi Pembagian.....	23
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	23
2.7 Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Metode dan Desain Penelitian	27
3.2 Subjek Penelitian dan Partisipan	27

3.2.1	Subjek Penelitian.....	27
3.2.2	Partisipan.....	27
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	28
3.4	Definisi Operasional.....	28
3.5	Instrumen Penelitian.....	29
3.6	Prosedur Penelitian.....	30
3.7	Alur Penelitian.....	31
3.8	Analisis Data Hasil Uji Coba Instrumen	31
3.9	Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		36
4.1	Hasil Penelitian.....	36
4.1.1	Hasil Tes.....	36
4.1.1.1	Penjelasan Soal.....	36
4.1.1.2	Proses Jawaban Siswa	38
4.1.1.2.1	Siswa Kelompok Unggul.....	38
4.1.1.2.2	Siswa Kelompok Papak	41
4.1.1.2.3	Siswa Kelompok Asor	33
4.1.2	Hasil Observasi.....	36
4.1.3	Hasil Wawancara.....	39
4.2	Analisis Data	42
4.2.1	Pemahaman Siswa terhadap Konsep Pembagian.....	44
4.2.2	Strategi Penyelesaian Soal.....	45
4.2.3	Peran Diskusi Kelompok.....	45
4.2.4	Respon Siswa terhadap PBL.....	46
4.3	Pembahasan	46

4.3.1	Gambaran Kesulitan Siswa.....	46
4.3.2	Implementasi PBL dalam Pembelajaran.....	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		54
4.1	Simpulan.....	54
5.2	Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA		56
LAMPIRAN		61
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....		147

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Aktivitas Guru dalam Setiap Tahapan Model PBL.....	19
Tabel 3.1 Interval Nilai	29
Tabel 3.2 Klasifikasi Validasi Butir Soal	32
Tabel 3.3 Interpretasi Tes Reliabilitas	33
Tabel 3.4 Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal Tes Pemahaman Konsep.....	33
Tabel 4.1 Observasi Pelaksanaan PBL	37
Tabel 4. 2 Deskripsi Persentase Keterlaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	38
Tabel 4. 3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Menggunakan SPSS.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	31
Gambar 4.1 Jawaban Siswa A-E.....	38
Gambar 4. 2 Jawaban Siswa A-D	38
Gambar 4.3 Jawaban Siswa E.....	38
Gambar 4.4 Jawaban Siswa A-D	39
Gambar 4.5 Jawaban Siswa E.....	39
Gambar 4.6 Jawaban Siswa A-E.....	39
Gambar 4.7 Jawaban Siswa A-E.....	39
Gambar 4.8 Jawaban Siswa A-E.....	40
Gambar 4.9 Jawaban Siswa A-D	40
Gambar 4.10 Jawaban Siswa E.....	40
Gambar 4.11 Jawaban Siswa A-E.....	40
Gambar 4.12 Jawaban Siswa A-C.....	41
Gambar 4.13 Jawaban Siswa D.....	41
Gambar 4.14 Jawaban Siswa E.....	41
Gambar 4.15 Jawaban Siswa F dan G.....	41
Gambar 4.16 Jawaban Siswa H-M.....	42
Gambar 4.17 Jawaban Siswa F-I.....	42
Gambar 4.18 Jawaban Siswa J-L	42
Gambar 4.19 Jawaban Siswa M.....	42
Gambar 4.20 Jawaban Siswa F-J	42
Gambar 4.21 Jawaban Siswa K-M.....	42
Gambar 4.22 Jawaban Siswa F-L.....	31
Gambar 4.23 Jawaban Siswa M.....	31
Gambar 4.24 Jawaban Siswa F-K.....	31
Gambar 4.25 Jawaban Siswa L dan M.....	31
Gambar 4.26 Jawaban Siswa F dan G.....	31
Gambar 4.27 Jawaban Siswa H-M.....	31
Gambar 4.28 Jawaban Siswa F-L.....	32
Gambar 4.29 Jawaban Siswa M.....	32
Gambar 4.30 Jawaban Siswa F-I.....	32
Gambar 4.31 Jawaban Siswa J-M	32
Gambar 4.33 Jawaban Siswa F-H.....	32
Gambar 4.32 Jawaban Siswa I-L	32
Gambar 4.34 Jawaban Siswa M.....	32
Gambar 4.35 Jawaban Siswa N-R.....	33
Gambar 4.36 Jawaban Siswa S	33
Gambar 4.37 Jawaban Siswa N.....	34
Gambar 4.38 Jawaban Siswa O-R.....	34
Gambar 4.39 Jawaban Siswa S	34
Gambar 4.40 Jawaban Siswa N dan O.....	34
Gambar 4.41 Jawaban Siswa P-R	34
Gambar 4.42 Jawaban Siswa S	34
Gambar 4.43 Jawaban Siswa N-S	34
Gambar 4.44 Jawaban Siswa N-Q	35
Gambar 4.45 Jawaban Siswa S	35

Gambar 4.46 Jawaban Siswa N-Q	35
Gambar 4.47 Jawaban Siswa R.....	35
Gambar 4.48 Jawaban Siswa S	35
Gambar 4.49 Jawaban Siswa N-P	35
Gambar 4.50 Q dan R	35
Gambar 4.51 Jawaban Siswa S	36
Gambar 4.52 Jawaban Siswa N-S	36
Gambar 4.53 Jawaban Siswa N-P	36
Gambar 4.54 Jawaban Siswa Q dan R	36
Gambar 4.55 Jawaban Siswa S	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Matematika Fase C Kelas V SD	62
Lampiran 2 Bahan Ajar	71
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	72
Lampiran 4 Pedoman Penskoran Soal Pemahaman Konsep Matematis	74
Lampiran 5 Pedoman Observasi Pelaksanaan Perencanaan.....	83
Lampiran 6 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	85
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Siswa	86
Lampiran 8 Pedoman Wawancara Guru	87
Lampiran 9 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	88
Lampiran 10 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa.....	90
Lampiran 11 Hasil Observasi Siswa	109
Lampiran 12 Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	110
Lampiran 13 Hasil Wawancara Guru.....	112
Lampiran 14 Hasil Wawancara Siswa A	116
Lampiran 15 Hasil Wawancara Siswa B.....	116
Lampiran 16 Hasil Wawancara Siswa C.....	116
Lampiran 17 Skor Perolehan Siswa Hasil Uji Coba Terbatas	117
Lampiran 18 Dokumentasi Pembelajaran Menggunakan PBL.....	121
Lampiran 19 Dokumentasi Pengerjaan Tes	122
Lampiran 20 Dokumentasi Wawancara.....	122
Lampiran 21 Dokumentasi Uji Coba Soal di SDN LemburSitu	122
Lampiran 22 Surat Keputusan Skripsi & Bimbingan.....	124
Lampiran 23 Surat Izin Uji Coba Soal.....	125
Lampiran 24 Surat Izin Penelitian.....	126
Lampiran 25 Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian	127
Lampiran 26 LoA Artikel	128
Lampiran 27 Lembar Monitoring.....	129

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin Et Al. (2022). Kesulitan Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri Provinsi Kalimantan Tengah Tahun Ajaran 2020/2021 Dalam Memahami Konsep Kesetimbangan Kimia. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 13(1), 93–102. <https://doi.org/10.37304/Jikt.V13i1.143>
- Ardianti et al., (2022). Problem-Based Learning: Apa Dan Bagaimana. *Diffraction*, 3(1), 27–35. <https://doi.org/10.37058/Diffraction.V3i1.4416>
- Aziiz(2024). Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) Dan PBJL (Project Based Learning). *Rayah Al-Islam*, 8(4), 2386–2400. <https://doi.org/10.37274/Rais.V8i4.1213>
- Andriani. (2019). Analisis Kesalahan Mahasiswa Dalam Meyelesaikan Soal Himpunan Di Program Studi Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 550–562. <https://doi.org/10.31004/Cendekia.V3i2.146>
- Andriyani et al. (2021). Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Operasi Hitung Pembagian Bilangan Cacah Pada Siswa Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 292–300. <https://doi.org/10.17509/Pedadidaktika.V8i2.35335>
- Angelia, N. (2024). Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Seni Musik Melalui Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl). *Multidisciplinary Indonesian Center Journal (MICJO)*, 1(1), 255–260. <https://doi.org/10.62567/Micjo.V1i1.30>
- Anwar, K. &. (2023). Penerapan Strategi Problem-Based Learning (PBL) Berbasis Media Panpin Perkalian Untuk Mengurangi Kesulitan Belajar Matematika Dan Meningkatkan Kesehatan Mental Anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2), 386–399.
- Arief Et Al. (2016). Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Pendekatan Problem-Based Learning (Pbl). *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 141–150.
- Armanto, S. &. (2021). *Matematika Dalam Filsafat Pendidikan*. 10(2), 202–209.
- Hidayana. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Iv Mi Nurul Ulum Madiun. *Paradigma*, 14(November 2022), 208.
- Azis. (2019). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Pembelajaran Matematika Kelas VIII. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 64–72.
- Azis Et Al. (2021). Analisis Kesulitan Menghitung Pembagian Bilangan Pecahan Campuran Siswa Kelas V Sd Negeri 068003 Medan Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Curere*, 5(2), 46. <https://doi.org/10.36764/Jc.V5i2.646>
- Chalis Et Al. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Pecahan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2936–2944.
- Dede Et Al. (2021). Metode Penelitian. In *Kodifikasia : Jurnal Penelitian Islam*, Vol 15, No. 01 (2021), 133-158 (Vol. 15, Issue 01).
- Giriansyah Et Al. (2023). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Teori Skemp Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Jurnal Cendekia : Jurnal*

- Pendidikan Matematika*, 7(1), 751–765.
<https://doi.org/10.31004/Cendekia.V7i1.1515>
- Habsy Et Al. (2023). Identifikasi Kesulitan Belajar Akademik. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 4(2), 700–713.
<https://doi.org/10.58578/Tsaqofah.V4i2.2347>
- Hakim, A. R., & Mulyatna, F. (2023). Sejarah Matematika: Perkembangan Bilangan Matematika Empiris. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI Jakarta*, 9(80), 471–478.
- Hanafy. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79.
<https://doi.org/10.24252/Lp.2014v17n1a5>
- Hayati, J. &. (2024). Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Unram*, 4(1), 40–54.
<https://doi.org/10.29303/Griya.V4i1.416>
- Hisbiyah, Yun, Biologi, P., & Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, F. (2024). Validitas Lkpd Berbasis Problem Based Learning (Pbl) Pada Materi Sistem Ekskresi Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Validity Of Problem-Based Learning (PBL) Student Worksheets On The Excretory System Content To Train Students' Critical Thinking Skills Nur Qomariyah. *Tahun*, 13(2), 434–444.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu>
- Insani, H. (2024). Strategi Efektif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Pada Anak Usia Dini Pemalu Melalui Pendekatan Teori Zona Perkembangan Proksimal (ZPD) Vygotsky. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 14.
<https://doi.org/10.47134/Paud.V2i2.1272>
- Isrok'atun Et Al. (2020). *Pembelajaran Matematika Dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning*.
- Jagadianti. (2025). Division Learning Challenges: Error Analysis Of Elementary Students In Solving Merdeka Curriculum Assessment E I N F O. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 17(1), 59–70. <http://dx.doi.org/10.17509/Xxxx.Xxxx>
- Khasanah. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bidang Datar Di Sd *Jguruku: Jurnal Penelitian Guru*, 1(2013), 144–151.
<https://journal.fkip.uniku.ac.id/jguruku/article/view/161%0Ahttps://journal.fkip.uniku.ac.id/jguruku/article/download/161/71>
- Kurniati, E. (2025). Teori Sosiokultural Vygotsky Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 19–24.
<https://www.putrapublisher.org/ojs/index.php/jspaud/article/view/703>
- Latifa Et Al. (2024). Implementasi Model Pbl Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematikasd Gisikdrono 02 Semarang. 4(Table 10), 4–6.
- Manar Et Al. (2025). Analisis Strategi Dalam Mengatasi Kesulitan Pemecahan Pembagian Bersusun Pada Soal Cerita Matematika Di Sekolah Dasar. *Bilangan : Jurnal Ilmiah Matematika, Kebumian Dan Angkasa*, 3(2), 22–29.
<https://doi.org/10.62383/Bilangan.V3i2.459>
- Maula. (2025). *Desain Didaktis Luas Bangun Datar Segiempat Berbasis Startegi Kooperatif Tipe GI TGT Dan STAD*.

- Maulana. (2016). Interaksi Pbl-Murder, Minat Penjurusan, Dan Kemampuan Dasar Matematis Terhadap Pencapaian Kemampuan Berpikir Dan Disposisi Kritis. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, 2(1), 1–20. <https://doi.org/10.17509/Mimbar-Sd.V2i1.1318>
- Maulana et al., (2022). Penerapan Model PBL Dan IBL Berbantuan Media Video Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Faktor : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(3), 277. <https://doi.org/10.30998/Fjik.V9i3.12609>
- Mayasari Et Al. (2022). Implementasi Model Problem Based Learning (Pbl) Dalam Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran. *Jurnal Tahsinia*, 3(2), 167–175. <https://doi.org/10.57171/Jt.V3i2.335>
- Munawarah Et Al. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas III Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Di SDN 3 Bentek Tahun Ajaran 2023/2024. 2(3), 110–115. <https://ejournal.lembagaeinsteincollege.com/index.php/PENDIKSAR>
- Nasution. (2025). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pembagian Pada Siswa Kelas III Di Sanggar Bimbingan Kampung Baru Malaysia. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(4), 4450–4456. <https://doi.org/10.54371/Jiip.V8i4.7635>
- Nasution Et Al. (2022). Jurnal Mumtaz Januari 2022 Volume 2. No. 1. *Jurnal Mumtaz*, 2(1), 8–15.
- Naufal. (2021). Literasi Digital. *Perspektif*, 1(2), 195–202. <https://doi.org/10.53947/Perspekt.V1i2.32>
- Ningsih et al., (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Berajah Journal*, 2(1), 44–48. <https://doi.org/10.47353/Bj.V2i1.48>
- Novikasari Et Al. (2025). Pembelajaran Penemuan Berbasis Teori Bruner Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas III SD / MI Di Kabupaten Banyumas *Discovery Learning Based On Bruner Theory To Enhance The Mathematical Reasoning Ability Of Third-Grade Elementary Sc.* 17(01), 35–50.
- Pertiwi, F. A., Luayyin, R. H., & Arifin, M. (2023). Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis: Meta Analisis. *Jurnal UNMA*, 2(1), 42–49. <https://doi.org/10.46773/Jse.V2i1.559>
- Purwaningrum. (2022). Penerapan Teori Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika*, 4(1), 1–4. <http://journal.unirow.ac.id/index.php/Jrpm>
- Purwaningrum, D. &. (2022). Penyelesaian Soal Cerita Pada Siswa Diskalkulia Ditinjau Dari Teori Bruner Dengan Metode Drill. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 1–16. <https://doi.org/10.31980/Plusminus.V2i1.1520>
- Rahmaini, N., & Ogylva Chandra, S. (2024). Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika. *Griya Journal Of Mathematics Education And Application*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.29303/Griya.V4i1.420>
- Rahmawati, D., & Afriansyah, E. A. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Proses Planning, Execution, Dan Revision Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan*

- Matematika*, 3(2), 191–208. <https://doi.org/10.31980/Plusminus.V3i2.1336>
- Rineksiane. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Project Based Learning Untuk Membantu Siswa Dalam Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 7(1), 82–91. <https://doi.org/10.17509/Jpm.V7i1.43124>
- Rizqi Et Al. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar Dan Alternatif Pemecahannya. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(1), 481–488. <https://doi.org/10.51494/Jpdf.V4i1.588>
- Rosyida. (2023). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep Perkalian Dan Pembagian Bilangan Bulat Melalui Penerapan Model Problem Based Learning Pada Siswa Kelas 7 SMPN 1 Sumbawa. *Jurnal Ilmiah Mandalika Education*, 1(2), 266–274. <https://permatamandalika.com/index.php/MADU>
- Sabrina Et Al. (2025). Kemampuan Meningkatkan Berkolaborasi Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Group Investigation. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2), 836–843.
- Sari Et Al. (2022). Matematika Realistik Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Konsep Pembagian Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 143. <https://doi.org/10.23887/Jipp.V6i1.32613>
- Setiani Et Al. (2024). Kesulitan Belajar Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Unmuh Kupang*, 2(8), 634–638. <https://doi.org/10.57185/Mutiara.V2i8.225>
- Simatupang, E., & Yuhertiana, I. (2021). Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Perubahan Paradigma Pembelajaran Pada Pendidikan Tinggi: Sebuah Tinjauan Literatur. *Jurnal Bisnis, Manajemen, Dan Ekonomi*, 2(2), 30–38. <https://doi.org/10.47747/Jbme.V2i2.230>
- Sinuraya, A. M., Asbari, M., & Angin, S. H. B. P. (2024). Tantangan Dan Inovasi: Evaluasi Pendidikan Masa Depan. *Journal Of Information Systems And Management (JISMA)*, 3(4), 26–29.
- Sisca Et Al. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Kelas II Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika Materi Perkalian Dan Pembagian. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 5(2), 183–190.
- Sopian. (2016). *Deskripsi Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Kelas Xi Sma Pada Materi Sistem Hormon*.
- Sopiany. (2022). Miskonsepsi Siswa Dalam Menyederhanakan Operasi Perkalian Dan Pembagian Pada Bentuk Aljabar Menurut Teori Bruner. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 6(2), 363–376. <https://doi.org/10.33541/Edumatsains.V6i2.3614>
- Sumianto, Admoko, Dewi, & Dewi, I. (2024). Indonesian Research Journal On Education Pembelajaran Sosial-Kognitif Di Sekolah Dasar. *Indonesian Research Journal On Education*, 4(4), 102–109. <https://www.google.com/search?q=https://irje.org/index.php/irje>
- Suryani. (2025). Kesulitan Belajar. *Jurnal Riset Multidisiplin Edukasi*, 2(6), 181–192. <https://doi.org/10.71282/Jurmie.V2i6.418>
- Syah Et Al. (2025). Pandangan Guru SD Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Beserta Solusinya. *Papanda Journal Of Mathematics And Sciences Research (PJMSR)*, 4(1), 58–65.
- Syavira Et Al. (2021). Analisis Kesalahan Pemecahan Masalah Matematis Siswa

- Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Campuran Bilangan Cacah Dan Pecahan. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 4(6), 1671–1678. <https://doi.org/10.22460/jpmi.V4i6.1671-1678>
- Trisnani. (2022). Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar: Antara Kepercayaan Vs Realita. *AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 49. <https://doi.org/10.29240/jpd.V6i1.4034>
- Utami. (2020). Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Utami & Nawang*, 2(1), 93–100. <https://doi.org/10.29240/jpd.V6i1.4034>
- Utari Et Al. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Dalam Menyelesaikan Soal. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 421–423. <https://doi.org/10.51494/jpdf.V4i1.845>
- Waruwu. (2024). Pendekatan Penelitian Kualitatif: Konsep, Prosedur, Kelebihan Dan Peran Di Bidang Pendidikan. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 5(2), 198–211. <https://doi.org/10.59698/afeksi.V5i2.236>
- Waruwu Et Al., (2025). Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 917–932. <https://doi.org/10.29303/jipp.V10i1.3057>
- Yuniar Et Al. (2022). Peran Guru Dalam Pelaksanaan Model Pbl (Problem Based Learning) Sebagai Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 1134–1150. <https://doi.org/10.23969/jp.V7i2.6408>
- Yustinaningrum. (2023). Deskripsi Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Menggunakan Polya Ditinjau Dari Gender. *Jurnal Sinektik*, 4(2), 129–141. <https://doi.org/10.33061/js.V4i2.6174>