

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Pada penelitian pengembangan media *flip book* bermuatan karakter tanggung jawab di kelas IV sekolah dasar memperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Identifikasi dan analisis masalah di lapangan mengenai penggunaan media pembelajaran yang digunakan di kelas SDN Sindangrasa dan SDN 2 Sukamaju penggunaan media digital dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila belum optimal. Meskipun telah memanfaatkan media digital, pembelajaran cenderung pasif yang ditandai dengan rendahnya keaktifan peserta didik. Selain itu, pemahaman peserta didik terhadap materi hak dan kewajiban sebagai warga sekolah masih rendah, sehingga berdampak pada kurangnya kesadaran sikap tanggung jawab peserta didik, seperti lalai dalam menyelesaikan tugas dan kurang berpartisipasi dalam pembelajaran. Hal ini menyebabkan konsep hak dan kewajiban tidak tercermin dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dalam proses perancangan media *flip book* dimulai dengan melakukan analisis kebutuhan, baik dari karakteristik peserta didik maupun materi pembelajaran yang akan disampaikan. Analisis ini bertujuan untuk memastikan bahwa media yang dikembangkan benar-benar relevan dan sesuai dengan kebutuhan. Setelah itu, peneliti menyiapkan platform canva yang akan digunakan untuk mendesain tampilan. Proses desain meliputi pemilihan warna, jenis font, serta penambahan gambar. Setelah proses desain selesai, file dari canva diekspor dalam format PDF lalu diintegrasikan ke dalam platform heyzine untuk diubah menjadi *flip book* interaktif. Selain itu, peneliti menyiapkan video animasi yang relevan, kemudian melakukan proses penyuntingan menggunakan aplikasi capcut agar sesuai dengan kebutuhan. Video yang telah diedit kemudian diunggah ke heyzine dan ditempatkan pada halaman tertentu dalam *flip book*. Untuk memperkaya pengalaman belajar peserta didik, peneliti menambahkan kuis yang dirancang menggunakan wordwall. Kuis ini dibuat dengan bentuk akhir link yang kemudian disematkan ke dalam *flip book* melalui heyzine, sehingga

peserta didik dapat langsung mengaksesnya tanpa hambatan. Secara keseluruhan, media *flip book* ini dirancang dengan memuat materi hak dan kewajiban sebagai warga sekolah dan memuat nilai karakter tanggung jawab. Konten yang terdapat di dalamnya meliputi teks, gambar, video animasi, serta kuis, sehingga menciptakan media yang menarik dan bermakna bagi peserta didik.

3. Uji validasi atas kelayakan media dilakukan oleh para ahli. Hasil penilaian ahli materi memperoleh skor dengan rata-rata presentase 75% yang termasuk kriteria “layak”, ahli nilai karakter memperoleh skor dengan rata-rata presentase 93,05% yang termasuk kriteria “sangat layak”, ahli media memperoleh skor dengan rata-rata presentase 80,83% yang termasuk kriteria “sangat layak”, dan ahli pedagogik memperoleh skor dengan rata-rata presentase 98,14% yang termasuk kriteria “sangat layak”. Rata-rata dari keseluruhan validasi media memperoleh skor 86,75% dengan kriteria “sangat layak”. Setelah dilakukan uji validasi kelayakan media selanjutnya mengujicobakan media di lapangan. Pelaksanaan uji coba 1 atau uji coba terbatas dilaksanakan di SDN Sindangrasa dengan melibatkan 16 peserta didik. Hasil angket respon peserta didik pada uji coba 1 sudah dapat dikatakan layak, memperoleh skor rata-rata 90,06% dengan kriteria “sangat layak” dan hasil angket respon guru memperoleh skor rata-rata 89,16% dengan kriteria “sangat layak”. Pada uji coba ini media masih terdapat kekurangan sehingga perlu dilakukan perbaikan sebelum melanjutkan ke uji coba 2 atau uji coba tak terbatas. Setelah produk diperbaiki selanjutnya melakukan uji coba 2 atau uji coba tak terbatas di SDN Sindangrasa dengan melibatkan 16 peserta didik dan SDN 2 Sukamaju melibatkan 26 peserta didik. Uji coba ini dilakukan dalam waktu yang berbeda. Adapun angket respon peserta didik SDN Sindangrasa memperoleh skor rata-rata 95,72% dengan kriteria “sangat layak”, hasil angket respon guru memperoleh skor rata-rata 95,83% dengan kriteria “sangat layak”. Adapun hasil angket respon peserta didik SDN 2 Sukamaju memperoleh skor rata-rata 96,01% dengan kriteria “sangat layak”, dan hasil angket respon guru memperoleh skor rata-rata 97,5% dengan kriteria “sangat layak”. Demikian dapat disimpulkan bahwa media *flip book* bermuatan karakter

tanggung jawab sangat layak untuk digunakan sebagai media dalam kegiatan pembelajaran di sekolah ataupun digunakan untuk belajar mandiri dirumah.

4. Bentuk akhir dari penelitian pengembangan ini menghasilkan sebuah media *flip book* yang berbentuk link dan dapat diakses melalui berbagai perangkat lunak, seperti chromebook, laptop, handphone dan tablet. Link tersebut dapat dibagikan dengan mudah melalui aplikasi Whatsapp maupun sosial media lainnya, sehingga memungkinkan guru dan peserta didik menggunakannya dengan fleksibel kapan saja dan di mana saja sesuai kebutuhan pembelajaran.

Berdasarkan simpulan terdapat beberapa implikasi dari adanya penelitian pengembangan media *flip book* bermuatan karakter tanggung jawab di kelas IV sekolah dasar diantaranya (1) Penggunaan media digital dalam pembelajaran di SDN Sindangrasa dan SDN 2 Sukamaju belum optimal karena keterbatasan dalam penyajian materi dan minimnya fitur interaktif menyebabkan pembelajaran cenderung bersifat pasif dan kurang melibatkan peserta didik. Dengan mengembangkan media *flip book* yang mengintegrasikan teks, gambar, video animasi, dan kuis dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang menarik dan interaktif oleh peserta didik maupun guru di kelas IV sekolah dasar dalam kegiatan pembelajaran. (2) Temuan menunjukkan bahwa pemahaman peserta didik pada materi hak dan kewajiban sebagai warga sekolah masih rendah dan menunjukkan kurangnya kesadaran sikap tanggung jawab peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Melalui penyajian materi hak dan kewajiban sebagai warga sekolah yang memuat nilai karakter tanggung jawab, media *flip book* membantu peserta didik dalam memahami materi serta menumbuhkan karakter tanggung jawab. (3) Media yang dikembangkan memiliki bentuk akhir tautan HTML dapat diakses melalui ponsel, tablet, maupun komputer. Dengan fleksibilitas akses tersebut, media *flip book* mendukung pembelajaran dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi peserta didik, dapat memanfaatkan media *flip book* sebagai sarana pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif. Melalui media ini, peserta

didik dapat ikut berpartisipasi secara aktif dan membantu dalam memahami materi hak dan kewajiban sebagai warga sekolah serta menumbuhkan karakter tanggung jawab.

2. Bagi guru, dapat menjadikan media *flip book* sebagai alternatif media pembelajaran yang menarik dan membantu guru dalam menyampaikan materi, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila pada materi hak dan kewajiban sebagai warga sekolah.
3. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menjadi referensi dalam pengembangan media *flip book*, sekaligus membantu melakukan penyempurnaan media ini pada materi hak dan kewajiban sebagai warga sekolah dengan bermuatan karakter tanggung jawab di kelas IV Sekolah Dasar. Selain itu, pengembangan media *flip book* selanjutnya dapat diterapkan pada materi lain atau jenjang kelas yang berbeda.