

**LITERASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh:

Liya Hasanati Ulfa

NIM. 2108042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**LITERASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF**

Oleh:

Liya Hasanati Ulfa

NIM. 2108042

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Liya Hasanati Ulfa 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
LITERASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF

Oleh:
Liya Hasanati Ulfa
2108042

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

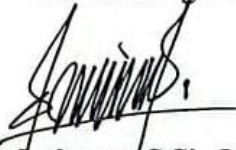
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed.

NIP. 196008301986031003

Pembimbing II



Dr. Lukman, S.Si., M.Si.

NIP. 196801281994021001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.

NIP. 196805111991011001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Liya Hasanati Ulfa

NIM : 2108042

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Literasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama pada Materi
Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau dari Gaya Kognitif

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 07 Juli 2025

Liya Hasanati Ulfa

**LITERASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF**

Liya Hasanati Ulfa

2108042

ABSTRAK

Literasi matematis merupakan kemampuan individu dalam merumuskan situasi matematis (*formulate*), menerapkan konsep fakta, prosedur, dan penalaran matematis (*employ*), serta menafsirkan dan mengevaluasi hasil matematis (*interpret*). Fokus penelitian ini adalah mendeskripsikan capaian literasi matematis siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) ditinjau dari gaya kognitif *field dependent* dan *field independent*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Subjek penelitian berjumlah 24 siswa SMP kelas VIII di salah satu SMP di Kota Bandung. Pengumpulan data dilakukan melalui *Group Embedded Figures Test* (GEFT) untuk mengelompokkan mereka ke dalam kategori *field dependent* dan *field independent*. Selanjutnya, siswa diberikan tes literasi matematis berupa soal kontekstual SPLDV dan dilanjutkan dengan wawancara terhadap subjek terpilih dari masing-masing kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan kecenderungan kemampuan antara siswa dengan gaya kognitif *field dependent* dan *field independent* pada setiap indikator literasi matematis. Siswa *field dependent* cenderung menunjukkan kemampuan lebih pada tahap merumuskan, namun kesulitan dalam menerapkan dan menafsirkan. Sementara itu, siswa *field independent* menunjukkan pemahaman yang lebih menyeluruh pada ketiga indikator, dengan kemampuan menafsirkan yang lebih menonjol dibandingkan siswa *field dependent*.

Kata kunci : Literasi matematis, sistem persamaan linear dua variabel, gaya kognitif

**MATHEMATICAL LITERACY OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS
ON THE TOPIC OF SYSTEM OF LINEAR EQUATIONS IN TWO VARIABLES
VIEWED FROM COGNITIVE STYLES**

Liya Hasanati Ulfa

2108042

ABSTRACT

Mathematical literacy is the ability of an individual to formulate mathematical situations (formulate), apply concepts, facts, procedures, and mathematical reasoning (employ), as well as to interpret and evaluate mathematical results (interpret). This study focuses on describing the mathematical literacy achievement of junior high school students in the topic of Systems of Linear Equations in Two Variables (SPLDV) viewed from their cognitive styles, namely field dependent and field independent. This research employed a qualitative approach with a case study design. The subjects of the study consisted of 24 eighth-grade students from a junior high school in Bandung. Data were collected using the Group Embedded Figures Test (GEFT) to categorize students into field dependent and field independent cognitive styles. Afterward, students were given a mathematical literacy test in the form of contextual SPLDV problems, followed by interviews with selected subjects from each group. The results of the study indicate that there are differences in the patterns of mathematical literacy abilities between students with field dependent and field independent cognitive styles across all indicators. Field dependent students tended to perform better in the formulation stage but experienced difficulties in applying and interpreting. In contrast, field independent students demonstrated a more comprehensive understanding across the three indicators, with stronger interpretation skills than their field dependent peers.

Keywords: Mathematical literacy, systems of linear equations in two variables, cognitive styles

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala, atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Literasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau Dari Gaya Kognitif”. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan. Hal tersebut tidak terlepas dari keterbatasan wawasan dan pengalaman yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima segala bentuk kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini dan sebagai bahan pembelajaran agar tidak mengulangi kesalahan yang sama di masa mendatang.

Semoga skripsi ini memberikan manfaat, baik secara khusus bagi penulis, dosen, serta rekan-rekan mahasiswa yang sedang menempuh perjuangan serupa, maupun secara umum bagi para pembaca serta pihak lain yang Allah pilih untuk turut ambil bagian dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bandung, 07 Juli 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Rasa syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala, yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, dukungan, motivasi, kritik, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed., selaku dosen Pembimbing I, yang dengan tulus dan sabar telah meluangkan waktu, tenaga, serta perhatian dalam membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Beliau tidak hanya memberikan arahan akademik, kritik, dan saran yang membangun, tetapi juga menjadi sumber motivasi yang luar biasa bagi penulis. Keteladanan beliau dalam bersikap, cara beliau membangkitkan semangat, serta nasihat-nasihat yang penuh makna telah memberikan dorongan besar kepada penulis untuk terus melangkah dan melanjutkan pendidikan dengan keyakinan dan harapan yang lebih tinggi. Penulis merasa sangat beruntung dan bersyukur mendapatkan bimbingan dari beliau.
2. Bapak Dr. Lukman, S.Si., M.Si., selaku dosen Pembimbing II sekaligus dosen pembimbing akademik, yang telah memberikan arahan, bimbingan, kritik, serta saran yang sangat berarti bagi penulis selama masa studi dan penyusunan skripsi.
3. Bapak Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA UPI, yang telah membantu dan memfasilitasi proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
4. Ibu Dr. Eyus Sudihartini, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA UPI, yang telah banyak membantu proses akademik dan administratif selama penulis menempuh studi.
5. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan ilmu,

dukungan, serta motivasi selama proses perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.

6. Pimpinan, guru, siswa/i kelas VIII-7 SMP Negeri 6 Bandung Bandung yang telah memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan kegiatan penelitian, serta seluruh pihak di sekolah tersebut yang turut mendukung kelancaran proses pengambilan data.
7. Kedua orang tua penulis yang luar biasa, Bapak Ahmad Iswanto dan Ibu Siti Marwiyah, yang biasa penulis panggil bapak dan mamah. Dengan penuh cinta dan pengorbanan, bapak dan mamah senantiasa hadir dalam setiap langkah perjalanan penulis, memberikan doa yang tak pernah putus, motivasi yang menguatkan, serta dukungan moral dan material tanpa mengenal lelah. Di tengah berbagai kesibukan dan keterbatasan, bapak dan mamah selalu mengutamakan kebutuhan dan pendidikan penulis di atas segalanya. Tanpa keikhlasan, kasih sayang, dan pengorbanan yang tiada henti dari keduanya, penulis tidak akan mampu mencapai titik ini.
8. Adik tercinta, Alifa Sidqia Ramadhani, serta seluruh anggota keluarga besar yang senantiasa mendoakan dan menyemangati. Secara khusus, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada nenek tercinta, satu-satunya yang masih ada, atas doa-doa tulus yang selalu menyertai dari kejauhan.
9. Sahabat-sahabat penulis di kampus yang tergabung dalam grup “Black Pink”: Maisaroh Tamrin, Salsabila Afifah, Kireyna Intan Salsabila, Nazwa Maharani Putri Abubakar, dan Putri Pitroturohmah. Terima kasih atas kebersamaan yang penuh warna selama masa kuliah, atas tawa, dukungan, dan momen-momen hangat yang menjadikan hari-hari penulis lebih berarti. Seperti lirik lagu, “semua aku dirayakan,” begitulah rasanya memiliki kalian.
10. Teman-teman seperjuangan penulis dalam kepengurusan BEM HIU 2023: Daffa, Mimi, Saroh, Laras, Cipe, Nina, Adin, Nanad, Ajeng, Rahmi, Farah, Feli, Are, Ijal, Arya, dan Ridwan, yang bersama-sama menjadi petinggi organisasi dengan penuh semangat, ide, dan kerja sama. Menjadi bagian dari organisasi ini bersama kalian dan mendapat kepercayaan sebagai Ketua Divisi

Sosial Politik, merupakan pengalaman yang sangat berkesan, menyenangkan, dan penuh arti dalam perjalanan penulis selama kuliah.

11. Anak-anak Divisi Sosial Politik 2023: Icad, Khalid, Afifah, Ica, Putri, Kartika, Dwi, Asri, Ghina, Astrid, Naja, Ulfi, Hasna, dan Munif. Terima kasih atas kehangatan, kebersamaan, dan semangat yang kalian berikan. Kalian bukan hanya rekan organisasi, tetapi juga teman dan adik terbaik yang selalu menghadirkan tawa dan kebahagiaan dalam perjalanan penulis.
12. Maisaroh Tamrin dan Salsabila Afifah, yang tidak hanya menjadi sahabat, tetapi juga rekan berbagi perjuangan dalam menyusun skripsi. Terima kasih atas segala bantuan, semangat, tempat bercerita, serta kesediaan kalian untuk selalu hadir kapan pun penulis membutuhkan.
13. Desi Vita Sari, sahabat yang paling dekat dan sangat berarti bagi penulis. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi segala suka dan duka, tempat curhat yang selalu terbuka, pengingat dalam kesibukan, tempat persinggahan paling nyaman, serta teman seperjuangan yang setia sejak awal hingga akhir. Kehadiranmu menjadi salah satu alasan penulis bisa melewati semua ini dengan senyum, tawa, dan semangat yang tetap terjaga.
14. Teman satu bimbingan, Robby Ismail Fasya dan Kireyna Intan Salsabila atas dukungan, kebersamaan, motivasi, dan informasi yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi.
15. Semua pihak yang telah mendoakan, membantu, dan mendukung tersusunnya skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
16. Teruntuk diri sendiri, terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tetap melangkah meskipun sering merasa lelah, ragu, bahkan ingin menyerah. Terima kasih telah percaya bahwa semua proses ini akan bermuara pada sesuatu yang indah. Di balik malam-malam panjang, tangis diam-diam, dan hari-hari yang penuh tekanan, kamu tetap memilih untuk terus berusaha. Semoga langkah ini menjadi awal dari perjalanan baru yang lebih kuat, lebih bijak, dan lebih bersyukur.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Kemampuan Literasi Matematis	7
2.2 Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	10
2.3 Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> dan <i>Field Independent</i>	12
2.4 Penelitian yang Relevan.....	17
2.5 Definisi Operasional Variabel	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Desain Penelitian	20
3.2 Subjek Penelitian	21
3.3 Tahapan Penelitian	21
3.4 Instrumen Penelitian	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data	28
3.6 Teknik Analisis Data	28
3.7 Keabsahan Data	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35

4.1	Temuan	35
4.1.1	Hasil <i>Group Embedded Figure Test</i> sebagai Tes Gaya Kognitif	35
4.1.2	Hasil Tes Literasi Matematis Siswa pada Materi SPLDV	36
4.1.3	Hasil Tes Literasi Matematis Siswa pada Materi SPLDV dengan Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i>	39
4.1.4	Hasil Tes Literasi Matematis Siswa pada Materi SPLDV dengan Gaya Kognitif <i>Field Independent</i>	64
4.2	Pembahasan	92
4.2.1	Kemampuan Literasi Matematis Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i>	95
4.2.2	Kemampuan Literasi Matematis Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan Gaya Kognitif <i>Field Independent</i>	97
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		100
5.1	Simpulan.....	100
5.2	Saran	101
DAFTAR PUSTAKA.....		103
LAMPIRAN		106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Soal Literasi Matematis SPLDV Nomor 1	42
Gambar 4.2 Jawaban Siswa FD 7 Terhadap Soal Nomor 1	42
Gambar 4.3 Jawaban Siswa FD 10 Terhadap Soal Nomor 1	46
Gambar 4.4 Soal Literasi Matematis SPLDV Nomor 2.....	50
Gambar 4.5 Jawaban Siswa FD 7 Terhadap Soal Nomor 2	50
Gambar 4.6 Jawaban Siswa FD 10 Terhadap Soal Nomor 2	53
Gambar 4.7 Soal Literasi Matematis SPLDV Nomor 3.....	57
Gambar 4.8 Jawaban Siswa FD 7 Terhadap Soal Nomor 3	57
Gambar 4.9 Jawaban Siswa FD 10 Terhadap Soal Nomor 3	61
Gambar 4.10 Soal Literasi Matematis SPLDV Nomor 1	67
Gambar 4.11 Jawaban Siswa FD 10 Terhadap Soal Nomor 3	67
Gambar 4.12 Jawaban Siswa FD 10 Terhadap Soal Nomor 3	72
Gambar 4.13 Soal Literasi Matematis SPLDV Nomor 2.....	76
Gambar 4.14 Jawaban Siswa FD 10 Terhadap Soal Nomor 3	76
Gambar 4.15 Jawaban Siswa FI 2 Terhadap Soal Nomor 2.....	79
Gambar 4.16 Soal Literasi Matematis SPLDV Nomor 3.....	83
Gambar 4.17 Jawaban Siswa FI 6 Terhadap Soal Nomor 3.....	84
Gambar 4.18 Jawaban Siswa FI 2 Terhadap Soal Nomor 3.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penyelesaian Soal Berdasarkan Indikator Literasi Matematis	11
Tabel 2.2 Karakter Pembelajaran Siswa Field Dependent dan Field Independent	15
Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Gaya Belajar	25
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Literasi Matematis pada Materi SPLDV	25
Tabel 3.3 Instrumen Wawancara	27
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Literasi Matematis pada SPLDV...	29
Tabel 3.5 Kategori Capaian Kemampuan Literasi Matematis	32
Tabel 4.1 Hasil Group Embedded Figure Test Siswa.....	35
Tabel 4.2 Pengelompokkan Gaya Kognitif Siswa.....	36
Tabel 4.3 Hasil Tes Literasi Matematis Siswa pada Materi SPLDV.....	37
Tabel 4.4 Kategori Literasi Matematis Siswa	37
Tabel 4.5 Sebaran Jumlah dan Persentase Siswa Berdasarkan Indikator Literasi Matematis.....	38
Tabel 4.6 Capaian Kemampuan Literasi Matematis Siswa Field Dependent (FD) Berdasarkan Indikator Literasi Matematis	39
Tabel 4.7 Capaian Kemampuan Literasi Matematis Siswa Field Independent (FI) Berdasarkan Indikator Literasi Matematis	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Group Embedded Figures Test (GEFT)	107
Lampiran 2 Kunci Jawaban Group Embedded Figures Test (GEFT)	115
Lampiran 3 Rekap Hasil Group Embedded Figures Test (GEFT)	120
Lampiran 4 Kisi-kisi Soal Literasi Matematis pada Materi SPLDV	121
Lampiran 5 Lembar Validasi Instrumen	122
Lampiran 6 Instrumen Tes Literasi Matematis pada Materi SPLDV	128
Lampiran 7 Kunci Jawaban Tes Literasi Matematis pada Materi SPLDV	129
Lampiran 8 Rubrik Penilaian Tes Literasi Matematis pada Materi SPLDV	135
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Tes Literasi Matematis pada Materi SPLDV	136
Lampiran 10 Jawaban Soal Tes Literasi Matematis pada Materi SPLDV	137
Lampiran 11 Pedoman Instrumen Wawancara	139
Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	140
Lampiran 13 Surat Permohonan Izin Penelitian	141
Lampiran 14 Surat Pernyataan Kesiediaan Menjadi Partisipan	142
Lampiran 15 Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian	144
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup	145

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N. N., & Mukhlis, M. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah pada soal cerita matematika berdasarkan teori Polya ditinjau dari adversity quotient. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 2(1), 105–128.
- Altun, A., & Cakan, M. (2006). Undergraduate students' academic achievement, field dependent/independent cognitive styles and attitude toward computers. *Educational Technology and Society*, 9(1), 289–297.
- Arifiyanto, Y., & Susanah. (2018). Profil berpikir reflektif siswa dalam pemecahan masalah matematika ditinjau dari gaya kognitif field dependent dan field independent. *Jurnal MatheDunesa*, 7(3), 594–599.
- Crozier, W. R. (1997). *Individual learners: Personality differences in education*. Routledge.
- Desmita. (2009). *Psikologi perkembangan peserta didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Elenna, E., Setiani, A., & Imswatama, A. (2023). Analisis kemampuan literasi matematika pada gaya kognitif di era implementasi merdeka belajar. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 11(1), 80–94.
- Government, Q. (n.d.). Literacy and numeracy fact sheet. *Journal of Mathematics Education*, 1–2.
- Hansena, J. (1995). Student cognitive styles in postsecondary technology programs. *Journal of Technology Education*, 6(2), 19–33.
- Hapsari, T. (2019). Literasi matematis siswa. *Jurnal Euclid*, 6(1), 1–116. <https://doi.org/10.33603/e.v6i1.1885>
- Hendriana, H., & Sumarno, U. (2017). *Penilaian pembelajaran matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Istiqomah, N., & Rahaju, E. B. (2014). Proses berpikir siswa sekolah menengah pertama (SMP) dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan gaya kognitif pada materi bangun ruang sisi lengkung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 144–149.
- Jaya, I., & Ardat. (2013). *Penerapan statistik untuk pendidikan* (hlm. 252–253). Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *Rapor pendidikan Indonesia*. <https://raporpendidikan.kemdikbud.go.id/>
- Khunaeni, S., Rohman, A. A., Munahefi, D. N., & Sugiman. (2024). Analisis kemampuan literasi numerasi pada materi bilangan ditinjau dari gaya

- kognitif peserta didik kelas VII A SMP Negeri 16 Semarang. Dalam *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (hlm. 968–980).
- Lestari, H. R., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Muhtadi, D., Rochmad, R., & Isnarto, I. (2021). Bahasa matematis dalam penentuan waktu siang-malam menurut tradisi Sunda. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 263–274.
- Mumpuni, A. D., Susilo, H., & Suparman, S. (2021). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika berdasarkan gaya kognitif. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(1), 12–20.
- Nasution, R. F., & Widodo, S. A. (2020). Hubungan gaya kognitif dan kemampuan pemecahan masalah matematis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2), 134–142.
- Nasution. (2005). *Berbagai pendekatan dalam proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. <https://www.nctm.org/standards/>
- Naufal, H., & Amalia, S. R. (2022). Peningkatan kemampuan literasi matematika siswa di era merdeka belajar melalui model blended learning. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 3(1), 333–340.
- Ningsi, S. (2024). *Pengaruh gaya kognitif terhadap kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal literasi matematika kelas V SD Inpres Tappanjeng Bantaeng* (Skripsi, tidak dipublikasikan).
- Nugrahani, F. (2014). *Metode penelitian dalam penelitian bahasa*. Surakarta: Deepublish.
- OECD. (2019). *PISA 2018 assessment and analytical framework: Mathematics, reading, science and financial literacy*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2023). *Indonesia Prestasi Siswa (PISA 2022)*. <https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=IDN&treshold=10&topic=PI>
- Rahardjo, M. (2017). *Studi kasus dalam penelitian kualitatif: Konsep dan prosedurnya*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Risma, R., & Zulherman, Z. (2023). Literasi matematika siswa SMP pada materi SPLDV berbasis etnomatematika menggunakan model pembelajaran PBL. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 1752–1760.
- Salameh, E. M. (2011). A study of Al Balqa' applied university students' cognitive style. *International Education Studies*, 4(3), 189–193.

- Setiyani, T., Waluya, S. B., Sukestiyarno, Y. L., & Cahyono, A. N. (2023). Profil berpikir reflektif siswa SMA berdasarkan gaya kognitif field dependent dan field independent. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 12(2), 122–133.
- Stacey, K., & Turner, R. (2015). *Assessing mathematical literacy: The PISA experience*. New York: Springer.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, M., Heriyanti, L., & Artia, T. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan kemampuan awal matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9, 119–130.
- Thomas, E., & Magilvy, J. K. (2011). Qualitative rigor or research validity in qualitative research. *Journal of Clinical Nursing*, 20(13–14), 1–10.
- Uno, H. B. (2006). *Orientasi baru dalam psikologi pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel, W. S. (1996). *Psikologi pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Witkin, H. A., Moore, C. A., Goodenough, D. R., & Cox, P. W. (1977). Field dependent and field-independent cognitive style and their educational implications. *Review of Educational Research*, 47(1), 1–64.
- Witkin, H. A. (1973). The role of cognitive style in academic performance and in teacher-student relations. *Research Bulletin*. New Jersey: Educational Testing Service.
- Woolfolk, A. (1993). *Educational psychology*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Yanti, I. R., Panggabean, J. R., & Nurwahyuni, R. (2022). Profil pemikiran reflektif siswa dalam pemecahan masalah matematika ditinjau dari gaya kognitif. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 135–148.