

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT
SISWA SD KELAS VI



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Alif Akbar Bayu Ramadhan

NIM 2102495

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG
2025

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ALIF AKBAR BAYU RAMADHAN

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT
SISWA SD KELAS VI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

u/sidang



Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198001252002121002

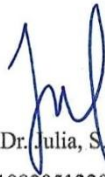
Pembimbing II



Dr. Isrok'atun, M.Pd.
NIP 198105282008012011

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP 198205132008121002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

ALIF AKBAR BAYU RAMADHAN

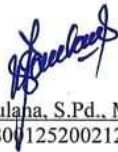
ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT
SISWA SD KELAS VI

Disetujui dan disahkan oleh:

Menyetujui,
Penguji I

Menyetujui,
Penguji II

Menyetujui,
Penguji III



Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.
NIP.198011252002121002



Regina Lichteria Panjaitan, S.Si., M.Pfis.
NIP.197801232009122003



Riana Irawati, S.Si., M.Si.
NIP.198011252005012002

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP.198205132008121002

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT
SISWA SD KELAS VI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Alif Akbar Bayu Ramadhan
NIM. 2102495

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Alif Akbar Bayu Ramadhan

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang skripsi ini tidak boleh
diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi
atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASRISME

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASRISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alif Akbar Bayu Ramadhan

NIM : 2102495

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada
Materi Operasi Bilangan Bulat Siswa SD Kelas VI

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumedang, Juli 2025



Alif Akbar Bayu Ramadhan

NIM 2102495

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan anugerah dari-Nya, Sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Operasi Bilangan Bulat Siswa SD Kelas VI”. Sholawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa perubahan zaman dari kegelapan menuju terang benderang. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari peran serta dan dukungan banyak pihak yang telah memberikan bantuan dalam berbagai bentuk. Dengan penuh rasa syukur, penulis ingin menyampaikan apresiasi yang mendalam kepada kedua orang tua tercinta, Ayah Arif Wahyudin dan Ibu Aan Nurhasanah, yang senantiasa mendampingi perjalanan hidup penulis dengan kasih sayang, bimbingan, serta dorongan baik secara moril maupun materil yang tak ternilai. Atas segala pengorbanan, doa, dan cinta yang tak pernah putus, penulis mengucapkan terima kasih yang setulusnya. Selain itu, penulis juga ingin menyampaikan penghargaan kepada pihak-pihak lain yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian karya tulis ini:

1. Dr. Indra Safari, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang.
2. Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum UPI Kampus Sumedang sekaligus dosen pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran dan dedikasi telah berkenan membagikan ilmu, wawasan, serta pengalamannya. Beliau juga telah meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk membimbing, memberikan arahan, dan masukan yang sangat berarti bagi penulis, sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar hingga terselesaikan.
3. Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Sumedang.
4. Dr. Isrok'atun, M.Pd. Sebagai dosen pembimbing II, beliau telah menunjukkan komitmen yang luar biasa dengan senantiasa memberikan ilmu, wawasan, serta

panduan yang sangat berharga. Di tengah berbagai kesibukannya, beliau tetap menyediakan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan perhatian, sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat berlangsung dengan baik dan mencapai penyelesaian yang memuaskan.

5. Dr. Aah Ahmad Syahid, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan masukan, arahan, dan bimbingan.
6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Sumedang yang telah memberikan ilmu selama penulis menempuh pendidikan.
7. Para staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Sumedang yang telah melayani dengan penuh sabar demi kelancaran proses perkuliahan.
8. Fauziyah HF, S.Pd.SD., selaku Kepala SD Taman Kalijaga Permai yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Elies Nurhafiah, S.Pd., Gr. selaku guru wali kelas VI A yang telah bersedia memberikan izin, kesempatan, arahan, serta masukan kepada peneliti dalam pelaksanaan penelitian di SD tersebut.
10. Eka Yulianti, S.Pd., Gr. selaku guru wali kelas VI B yang telah bersedia memberikan izin, kesempatan, arahan, serta masukan kepada peneliti dalam pelaksanaan penelitian di SD tersebut.
11. Siswa-siswi kelas VI.B SD Taman Kalijaga Permai yang telah bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian ini.

Akhir kata, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Sumedang, Juli 2025

Alif Akbar Bayu Ramadhan

NIM 2102495

ABSTRAK

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT

SISWA SD KELAS VI

Oleh

Alif Akbar Bayu Ramadhan

2102495

Kemampuan pemecahan masalah matematika merupakan salah satu kompetensi penting yang harus dimiliki siswa, terutama dalam menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat. Namun, kenyataannya masih terdapat perbedaan tingkat pemahaman dan strategi penyelesaian di antara siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi operasi bilangan bulat. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan melibatkan 27 siswa kelas VI B SD Taman Kalijaga Permai yang dipilih berdasarkan hasil tes kemampuan pemecahan masalah serta pertimbangan guru. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tes kemampuan pemecahan masalah dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan kategori tinggi, yaitu 5 dari 5 siswa (100%), mampu memahami dan menentukan informasi dalam soal dengan baik. Siswa dengan kemampuan sedang, sebanyak 8 dari 14 siswa (57%), mampu menyajikan informasi secara lengkap, sedangkan 6 dari 14 siswa (43%) hanya menuliskan hasil akhir tanpa langkah-langkah rinci. Adapun siswa berkategori rendah, sebanyak 3 dari 8 siswa (37,5%) tidak menuliskan informasi penyelesaian secara rinci, dan 5 dari 8 siswa (62,5%) menjelaskan langkah perhitungannya namun masih terdapat kesalahan dalam pengoperasian tanda negatif atau ketidaktepatan angka. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi operasi bilangan bulat cukup bervariasi tergantung pada tingkat kemampuannya masing-masing. Meskipun demikian, sebagian besar siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar dan memberikan kesimpulan dari setiap soal yang dikerjakan.

Kata Kunci: analisis, kemampuan pemecahan masalah, materi operasi bilangan bulat, siswa kelas VI

ABSTRACT

**ANALYSIS OF MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING
ABILITY IN INTEGER OPERATIONS AMONG 6TH-GRADE
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

By

Alif Akbar Bayu Ramadhan

2102495

Problem-solving ability in mathematics is an essential competency that students must possess, especially in solving problems related to integer operations. However, there are still differences in levels of understanding and strategies used among students. This study aims to analyze students' mathematical problem-solving abilities in the topic of integer operations. This qualitative descriptive research involved 27 sixth-grade students of Class VI B at SD Taman Kalijaga Permai, selected based on their problem-solving test results and teacher recommendations. The research instruments included a mathematical problem-solving test and interviews. The results showed that students in the high-ability category, all 5 out of 5 students (100%), were able to understand and identify information in the problems accurately. Among students with moderate problem-solving abilities, 8 out of 14 students (57%) presented complete information, while the remaining 6 students (43%) only wrote the final calculation. In the low-ability category, 3 out of 8 students (37.5%) did not provide detailed information in their solutions, and 5 out of 8 students (62.5%) explained their calculation steps but still made errors in using negative signs or incorrect numbers. Based on these findings, it can be concluded that the problem-solving abilities of sixth-grade students at SD Taman Kalijaga Permai in integer operations vary depending on each student's level of ability. Nonetheless, most students were able to solve the problems correctly and provide conclusions for each question.

Keywords: *analysis, problem solving ability, integer operation material, sixth-grade students*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI	iii
SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASRISME.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Bagi Peneliti.....	5
1.4.2 Bagi Guru.....	5
1.4.3 Bagi Peneliti Lain	5
1.5 Definisi Operasional.....	5
1.6 Luaran Hasil Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Matematika	7
2.1.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	8

2.1.2 Indikator pemecahan masalah matematika	8
2.1.3 Fase Pemecahan Masalah	11
2.1.4 Bilangan Bulat	12
2.2 Hasil Penelitian Relevan.....	17
2.3 Kerangka Berpikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian.....	22
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	22
3.3 Teknik Pengumpulan Data	23
3.3.1 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	23
3.3.2 Wawancara	23
3.4 Instrumen Penelitian.....	24
3.5 Prosedur Penelitian.....	28
3.6 Teknik Analisis Data	29
3.7 Keabsahan Data.....	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Temuan Penelitian	32
4.1.1 Pola Jawaban Siswa dalam Setiap Kategori	34
4.1.2 Variasi Pola Jawaban dan Tipe Penyajian	86
4.1.3 Analisis Kesalahan	92
4.2 Pembahasan	97
BAB V SIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI	100
5.1 Simpulan	100
5.2 Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	104

LAMPIRAN.....	109
RIWAYAT HIDUP.....	157

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	11
Tabel 3.1 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	25
Tabel 3.2 Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah	26
Tabel 3.3 Indikator Pemecahan Masalah Polya Beserta Aktivitas Siswa Yang Sesuai Dengan Indikator Pemecahan Masalah Polya.....	30
Tabel 4.1 Kualifikasi Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VI.B SDN Taman Kalijaga Permai	33
Tabel 4.3 pola jawaban siswa kategori sedang.....	52
Tabel 4.4 Pola Jawaban Siswa Kategori Rendah	70
Tabel 4.5 Pendekatan pola terstruktur pola A	88
Tabel 4.6 Pendekatan Langsung Pola B.....	90
Tabel 4.7 Pola Kesalahan	91
Tabel 4.8 Pola Kesalahan Dan Kesalahan.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Garis Bilangan.....	13
Gambar 2.2 Diagram kerangka Pemikiran.....	21
Gambar 4.1 Jawaban Subjek 1 (Kelompok Tinggi) pada soal nomor 1 tahap memahami masalah.....	36
Gambar 4.2 Jawaban Subjek 1 (Kelompok Tinggi) pada soal nomor 1 tahap menyusun rencana.....	37
Gambar 4.3 Jawaban Subjek 1 (Kelompok Tinggi) pada soal nomor 1 tahap melaksanakan rencana.....	38
Gambar 4.4 Jawaban Subjek 1 (Kelompok Tinggi) pada soal nomor 1 tahap memeriksa kembali	39
Gambar 4.5 Jawaban Subjek 1 (Kelompok Tinggi) pada soal nomor 2 tahap memahami masalah.....	41
Gambar 4.6 Jawaban Subjek 1 (Kelompok Tinggi) pada soal nomor 2 tahap menyusun rencana.....	42
Gambar 4.7 Jawaban Subjek 1 (Kelompok Tinggi) pada soal nomor 2 tahap memeriksa kembali	44
Gambar 4.8 Jawaban Subjek 1 (Kelompok Tinggi) pada soal nomor 3 tahap memahami masalah.....	46
Gambar 4.9 Jawaban Subjek I (Kelompok Tinggi) pada soal nomor 3 tahap melaksanakan rencana.....	48
Gambar 4.10 Jawaban Subjek I (Kelompok Tinggi) pada soal nomor 3 tahap memeriksa kembali	49
Gambar 4.11 Jawaban Subjek II (Kelompok Sedang) pada soal nomor 1 tahap memahami masalah.....	55
Gambar 4.12 Jawaban Subjek II (Kelompok Sedang) pada soal nomor 1 tahap melaksanakan rencana.....	57
Gambar 4.13 Jawaban Subjek II (Kelompok Sedang) pada soal nomor 2 tahap melaksanakan rencana.....	62
Gambar 4.14 Jawaban Subjek II (Kelompok Sedang) pada soal nomor 3 tahap memahami masalah.....	65

Alif Akbar Bayu Ramadhan, 2025

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT SISWA SD KELAS VI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.15 Jawaban Subjek II (Kelompok Sedang) pada soal nomor 3 tahap melaksanakan rencana.....	67
Gambar 4.16 Jawaban Subjek II (Kelompok Sedang) pada soal nomor 3 tahap memeriksa kembali	68
Gambar 4.17 Jawaban Subjek III (Kelompok Rendah) pada soal nomor 1 tahap memeriksa kembali	75
Gambar 4.18 Jawaban Subjek III (Kelompok Rendah) pada soal nomor 2 tahap melaksanakan rencana.....	80
Gambar 4.19 Jawaban Subjek III(Kelompok Rendah) pada soal nomor 3.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	111
Lampiran 2 Kisi-kisi Soal	112
Lampiran 3 Soal Tes.....	114
Lampiran 4 Pedoman Wawancara.....	117
Lampiran 5 Rekaman Audio Wawancara.....	118
Lampiran 6 Lembar Jawaban Subjek.....	119
Lampiran 7 <i>Letter of Acceptance (LoA)</i>	150
Lampiran 8 Permohonan Izin Melakukan Penelitian.....	151
Lampiran 9 Wawancara Siswa	152
Lampiran 10 Uji Coba Terbatas Soal Tes.....	154
Lampiran 11 Surat Balasan Penelitian	156

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, P., Hamid, A., Bernard, M., & Sugandi, A. I. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematik Siswa Kelas XI SMA Putra Juang dalam Materi Peluang. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 144–153. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.62>
- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). *Instrumen Pengumpulan Data*. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong.
- Alaslan, A. (2022). Metode Penelitian Kualitatif.
- Amalia, M. K., & Rokhmaniyah, R. (2024) Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Soal Cerita Matematika. In Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series (Vol. 7, No. 3).
- Amam, A. (2017). Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp. *Teorema*, 2(1), 39. <https://doi.org/10.25157/.v2i1.765>
- Andriani, N., Sutarto, S., & Febrilia, B. R. A. (2019). Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi keliling dan luas lingkaran SMPN 3 Narmada ditinjau dari peta kognitif. *JPIIn: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 20-32.
- Asih, N., & Ramdhani, S. (2019). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran means end analysis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 435-446.
- Asrulla, R., Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan informan kunci (kualitatif) dalam pendekatan praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320-26332.
- August, F. M., & Ramlah, R. (2021). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berdasarkan prosedur polya. *JIPMat*, 6(1), 43-59.

- Bastian, Winard, I., Djatu, R., Fatmawati, & Dewi. (2018). Metoda Wawancara. *Metoda Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data, October*, 53–99.
- Fatkhurrohman, L., Parta, I. N., & Irawati, S. (2021). Kemampuan memeriksa kembali (looking back) siswa SMP dalam menyelesaikan masalah matematika. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(6), 940.
- Fauzia, H. A. (2018). Penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar matematika SD. *Primary*, 7(1), 40–47.
- Febriani, S., & Najibufahmi, M. (2022). Analisis Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah Polya Ditinjau Dari Prestasi Belajar Siswa Kelas Viii Sekolah Menengah. *Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan*, 3, 2963–3222.
- Fioiani, A. D. (2020). Pembelajaran 1. Bilangan Asli, cacah, dan Bulat (ACB). *Modul Pendidikan Profesi Guru*, 19–40.
- Handayani, U. F., & Aisyah, S. (2024). Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Berdasarkan Prosedur Polya. *JURNAL PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN SAINS*, 8(1), 22–29.
- Husnidar, H., & Hayati, R. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Asimetris: Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 2(2), 67–72. <https://doi.org/10.51179/asimetris.v2i2.811>
- Husnul, N. R. I., & Nurullah, M. (2020). Analisis Pemecahan Masalah Matematika pada Blended Learning dengan Menggunakan Kemampuan Berpikir Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Matematika (JPM)*, 7(1), 26–40. <https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&user=CnK7eCkAAAAJ>
- Hutapea, N. M. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Pembelajaran Kontekstual. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 1391. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i2.4802>

- Ilmiyana, M. (2018). *Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMA ditinjau dari tipe kepribadian dimensi Myer Briggs Type Indicator (MBTI)* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Kania, N., & Ratnawulan, N. (2022). Kompetensi Matematika: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Menurut Polya. *Journal of Research in Science and Mathematics Education (J-RSME)*, 1(1), 17–26. <https://doi.org/10.56855/jrsme.v1i1.10>
- Kuantitatif, P. P. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, Bandung.
- Latifah, T., & Afriansyah, E. A. (2021). Kesulitan Dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Statistika. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 3(2), 134–150. <https://doi.org/10.37058/jarme.v3i2.3207>
- Maizora, S., & Rosjanuardi, R. (2024). Konsepsi siswa kelas tiga sekolah dasar tentang bilangan bulat. *PYTHAGORAS: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 15(2), 201-215.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Mulyati, T. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar (Mathematical Problem Solving Ability of Elementary School Students). *EDUHUMANIORA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 1–20.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 8(2), 177–1828. <http://fisip.untirta.ac.id/teguh/?p=16/>
- Pitaloka, D. L., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705.

<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>

- Purba, D., Nasution, Z., & Lubis, R. (2021). Pemikiran george polya tentang pemecahan masalah. *Jurnal MathEdu (Jurnal Pendidikan Matematika)* , 4 (1), 25-31.
- Rahma, T. T., & Sutami, S. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Realistik dengan Langkah Polya Pada Siswa SMP. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1416–1426. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2406>
- Rahmah, N. (2018). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>
- Ritonga, T. A. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Pembelajaran Matematika Materi Bilangan Bulat Kelas IV SDN 1 Sidigede. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(9), 1307–1314.
- Riyanto, N. A., & Amidi. (2024). Studi Literatur : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE). *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7(1), 261–267.
- Rosneli, M. R., Fadhilaturrahmi, F., & Hidayat, A. (2020). Penerapan Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 1(1), 70–78. <https://doi.org/10.31004/jote.v1i1.506>
- Rosydiana, A.-. (2017). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Pemecahan Masalah Polya. *Mathematics Education Journal*, 1(1), 54. <https://doi.org/10.22219/mej.v1i1.4550>
- Saputri, RA (2019). Analisis pemecahan masalah soal cerita materi tinjauan tinjauan dari aspek perencanaan Polya. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan* , 3 (1), 21-38.

- Simamora, E. W. (2023). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SD berdasarkan teori polya. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(2), 2783–2789.
- Siregar, R. M. R., & Dewi, I. (2022). Peran Matematika dalam Kehidupan Sosial Masyarakat. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 4(3), 77–89. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i3.1888>
- Siswanto, E., & Meiliasari, M. (2024). Kemampuan pemecahan masalah pada pembelajaran matematika: systematic literature review. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 8(1), 45-59.
- Sumartini, T. S. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 148–158. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.270>
- Tianingrum, R., & Sopiany, H. N. (2017). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (SESIOMADIKA)*, 440–446. <http://pmat-unsika.eu5.org/Prosiding/64RisnaTianingrumSESIOMADIKA-2017.pdf>
- Yuwono, T., Supanggih, M., & Ferdiani, R. D. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Prosedur Polya. *Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 137–144. <https://doi.org/10.21274/jtm.2018.1.2.137-144>