BAB VI

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

6.1 Simpulan

Berdasarkan pemaparan temuan dan pembahasan pada penelitian, didapatkan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penerapan *gamified flipped classroom* (GFC) berbantuan Nearpod terhadap keterlibatan kognitif dan penguasaan konsep siswa pada materi sistem pernapasan manusia. Intervensi GFC memberikan pengaruh yang berarti dalam meningkatkan keterlibatan kognitif dan penguasaan konsep siswa. Adapun kesimpulan setiap pertanyaan penelitian adalah sebagai berikut.

1. Penerapan GFC memiliki pengaruh yang “sedang” pada sesi pembelajaran *asynchronous* dan sesi *synchronous* terhadap keterlibatan kognitif siswa dibandingkan dengan pembelajaran FC. Pada sesi *asynchronous*, strategi GFC memberikan pengaruh yang “besar” pada indikator pencatatan konstruktif serta tidak berpengaruh pada pemrosesan aktif. Pada sesi *synchronous*, GFC berpengaruh “sedang” pada indikator interaksi dengan teman dan pemrosesan aktif, akan tetapi tidak berpengaruh pada pencatatan konstruktif.
2. Penerapan GFC memiliki pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan konsep siswa pada materi sistem pernapasan manusia. Strategi GFC memberikan efek yang “besar” pada penguasaan konsep struktur dan fungsi dan konsep gangguan pada sistem pernapasan. Sedangkan pada konsep mekanisme pernapasan memberikan pengaruh yang “sedang”.

6.2 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa tantangan yang terjadi sehingga peneliti merekomendasikan beberapa hal yang dapat dilakukan bagi peneliti selanjutnya dengan topik penelitian serupa. Rekomendasi penelitian adalah sebagai berikut.

1. Pada saat pelaksanaan, alokasi waktu Biologi dalam sepekan sebanyak dua pertemuan. Sehingga jeda antara pertemuan 1 dengan 2 relatif singkat atau bahkan tanpa jeda yang membuat peneliti merasa kesulitan membagi waktu untuk pengerjaan aktivitas pra-kelas. Berdasarkan evaluasi, jeda waktu

pembelajaran GFC kelompok eksperimen yaitu tiga hari. Hal tersebut efektif karena ada waktu yang cukup untuk aktivitas pra-kelas. Akan tetapi, untuk kelompok kontrol tidak memiliki jeda waktu. Oleh karena itu, perlu mempertimbangkan waktu yang homogen pada kedua kelompok dengan berkoordinasi kepada pihak sekolah untuk mencari kelas yang pola jadwalnya sama.

2. Aktivitas pada Nearpod sudah beragam. Namun, dalam instrumen pengukuran penguasaan konsep dalam penelitian ini hanya menggunakan soal pilihan ganda. Oleh karena itu, perlu dibuat variasi bentuk soal sehingga tidak hanya pilihan ganda.
3. Berdasarkan wawancara dengan beberapa siswa menyatakan bahwa mereka memerlukan waktu yang lebih untuk menyelesaikan Nearpod. Sehingga perlu dipertimbangkan lagi aktivitas yang kurang esensial dalam membekalkan pemahaman awal siswa seperti menyederhanakan atau memangkas aktivitas yang kurang relevan dan disesuaikan dengan waktu belajar di rumah.
4. Catatan siswa hanya diunggah pada *google drive*. Oleh karena itu, perlu diberikan *feedback* sehingga siswa merasa *task* tersebut merupakan bagian penting dalam proses pembelajaran.