

**PENGARUH METODE MATERNAL REFLEKTIF DENGAN MEDIA
MOVABLE ALPHABET TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus

Disusun oleh:

Sani Siti Patimah

2100733

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

=====

**PENGARUH METODE MATERNAL REFLEKTIF DENGAN MEDIA
MOVABLE ALPHABET TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU**

Oleh
Sani Siti Patimah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Sani Siti Patimah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

SANI SITI PATIMAH

PENGARUH METODE MATERNAL REFLEKTIF DENGAN MEDIA
MOVABLE ALPHABET TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Dudi Gunawan, M. Pd
NIP. 196211211984031002

Pembimbing II



Dr. Yoga Budhi Santoso, M. Pd
NIP. 920230219810322101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksma Nurahmi RA, M. Pd
NIP. 197511182005012001

ABSTRAK

Kemampuan membaca permulaan merupakan keterampilan dasar yang sangat penting bagi peserta didik, termasuk peserta didik tunarungu. Membaca adalah keterampilan yang kompres karena melibatkan kemampuan pemahaman bahasa dan bunyi simbol bahasa, terlebih bagi peserta didik tunarungu. Akibat terbatasnya bahasa lisan dan sedikit pengalaman mendengar yang dialami, sehingga mempengaruhi kemampuan bahasanya. Oleh karenanya, peserta didik tunarungu membutuhkan metode dan media pembelajaran yang dapat memenuhi pemahaman bahasa lisan dan tulis dalam pembelajaran membaca. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode Maternal Reflektif dengan media *Movable Alphabet* terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik tunarungu. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen desain *pretest-posttest* pada enam peserta didik tunarungu kelas II SDLB. Hasil penelitian menunjukkan metode Maternal Reflektif dengan media *Movable Alphabet* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik tunarungu secara signifikan. Pengaruh tersebut terlihat dari nilai *Asymp. Sig.* sebesar 0,027 yang lebih kecil dari 0,05. *Uji Wilcoxon Signed Ranks Test* menunjukkan terdapat perbedaan antara nilai *pretest* dan *posttest*. Peningkatan ini menunjukkan bahwa integrasi pendekatan berbasis percakapan dan media *Movable Alphabet* dapat memperkuat pemahaman simbol bunyi dan struktur kata pada anak tunarungu. Dengan demikian, metode Maternal Reflektif dengan media *Movable Alphabet* dapat menjadi alternatif dalam mengajarkan membaca permulaan bagi peserta didik tunarungu.

Kata kunci: Tunarungu, membaca permulaan, metode Maternal Reflektif, media *Movable Alphabet*

ABSTRACT

Early reading skills are fundamental competencies that are crucial for all students, including deaf students. Reading is a complex skill because it involves language comprehension and the understanding of sound-symbol relationships, especially for deaf students. Limited access to spoken language and minimal auditory experiences affect their language development. Therefore, deaf students require instructional methods and media that can support both spoken and written language comprehension in learning to read. This study aims to determine the effect of the Reflective Maternal Method using Movable Alphabet media on the early reading skills of deaf students. The research employed a quantitative approach with a quasi-experimental pretest-posttest design involving six second-grade deaf students at a special needs elementary school (SDLB). The results showed that the Reflective Maternal Method with Movable Alphabet media significantly improved the early reading skills of deaf students. This effect is evidenced by the Asymp. Sig. value of 0.027, which is less than 0.05. The Wilcoxon Signed Ranks Test indicated a significant difference between the pretest and posttest scores. This improvement suggests that integrating a conversation-based approach with the Movable Alphabet media can enhance the understanding of sound symbols and word structure in deaf children. Therefore, the Reflective Maternal Method with Movable Alphabet media can be considered an alternative method for teaching early reading to deaf students.

Keywords: *Deaf students, early reading, Reflective Maternal Method, Movable Alphabet media*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Teori	0
2.1.1 Tunarungu	9
2.1.2 Membaca Permulaan.....	17
2.1.3 Membaca Permulaan Peserta Didik Tunarungu.....	29
2.1.4 Metode Pembelajaran Membaca Permulaan Peserta Didik Tunarungu.....	31
2.1.5 Metode Maternal Reflektif	38
2.1.6 Media Pembelajaran Membaca Permulaan Peserta Didik Tunarungu.....	44
2.1.7 Media <i>Movable Alphabet</i>	49
2.1.8 Membaca Permulaan Peserta Didik Tunarungu Melalui Metode Maternal Reflektif dengan Media <i>Movable Alphabet</i>	50
2.2 Penelitian Sebelumnya yang Relevan	54

2.3 Kerangka Berpikir	56
BAB III METODE PENELITIAN.....	59
3.1 Metode Penelitian.....	59
3.2 Variabel Penelitian	59
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	61
3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	61
3.4.1 Instrumen	61
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	68
3.5 Teknik Pengolahan Data	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72
4.1 Hasil Uji Persyaratan Instrumen Penelitian	72
4.1.1 Uji Validitas	72
4.1.2 Uji Reliabilitas	72
4.2 Hasil Penelitian	73
4.2.1 Deskripsi Data Penelitian	73
4.2.2 Pengujian Hipotesis.....	79
4.3 Pembahasan.....	80
BAB V KESIMPULAN DAN IMPLIKASI	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Implikasi.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	93
RIWAYAT HIDUP PENULIS	166

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbandingan Metode Pembelajaran Membaca Permulaan.....	33
Tabel 2. 2 Perbandingan Media Pembelajaran Membaca Permulaan.....	46
 Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Asesmen Membaca Permulaan	62
Tabel 3. 2 Instrumen Asesmen Membaca Permulaan.....	64
 Tabel 4. 1 Hasil Uji Reliabilitas dengan Perhitungan Koefisien Kecocokan Nominal.....	73
Tabel 4. 2 Perbandingan Skor Hasil Pretest dan Posttest Membaca Permulaan....	73
Tabel 4. 3 Hasil Uji Wilcoxon	78
Tabel 4. 4 Uji Hipotesis menggunakan Wilcoxon Signed Ranks Test	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Membaca Permulaan Peserta Didik Tunarungu, Tantangan dan Pendekatannya.....	52
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	58
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Skor Hasil Pre-test & Post-test Membaca Permulaan.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Validasi Instrumen	93
Lampiran 2 Pernyataan Expert Judgement	95
Lampiran 3 Hasil Inter Rater Reliability.....	98
Lampiran 4 Hasil Reliabilitas Instrumen	99
Lampiran 5 Lembar Penilaian.....	101
Lampiran 6 Rubrik Skoring	106
Lampiran 7 Hasil Pretest Membaca Permulaan	112
Lampiran 8 Profil Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik (Pretest)....	122
Lampiran 9 Hasil Post-test Membaca Permulaan	129
Lampiran 10 Profil Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik (Post-test)	139
Lampiran 11 Media Pembelajaran	147
Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan Pretest.....	147
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan Treatment	148
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Posttest	150
Lampiran 15 Jadwal Pelaksanaan	150
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian.....	151
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	152
Lampiran 18 Buku Panduan.....	153
Lampiran 19 Rencana Kegiatan Harian	154
Lampiran 20 Lembar Kerja Peserta Didik	161
Lampiran 21 Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik.....	165

DAFTAR PUSTAKA

- Arifa, D. (2017). *Peningkatan Keterampilan Membaca Cerpen dengan Metode P2R*. Media Nusa Creative (T. M. Publishing (ed.); 1st ed.). Media Nusa Creative.
- Arumsari, A. (2022). Strategi Belajar Membaca Untuk Anak Tunarungu. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(1), 1–9. <https://doi.org/10.24176/re.v12i1.7209>
- Arwita Putri, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, & Rahmi Wirdayani. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Battro, A. M., Dehaene, S., & Singer, W. J. (2011). *PONTIFICIAE ACADEMIAE SCIENTIARVM SCRIPTA VARIA Human Neuroplasticity and Education Vatican City 2011 PAS SCRIPTA VARIA 117 Edited by Human Neuroplasticity and Education* (Issue October 2010).
- Bellakarina, N. A., & Yuliyati. (2018). Pengaruh Metode Suku Kata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunarungu di SLB Al Hidayah Caruban. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 10(2), 1–15.
- Brewer, J. A. (2007). *Introduction Early Childhood Education Preschool Through Primary Grades* (6th ed.). Allynan Bacon.
- Castles, A., Rastle, K., & Nation, K. (2018). Ending the Reading Wars: Reading Acquisition From Novice to Expert. *Psychological Science in the Public Interest*, 19(1), 5–51. <https://doi.org/10.1177/1529100618772271>
- Cohen, L., Dehaene, S., Naccache, L., Lehéricy, S., Dehaene-Lambertz, G., Hénaff, M. A., & Michel, F. (2000). . *The visual word form area: Spatial and temporal characterization of an initial stage of reading in normal subjects and posterior split-brain patients*. 123(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.1093/brain/123.2.291>
- Creswell. JW. (2015). Research Design: Pendekatan Kulaitatif, Kuantitatif dan Mixed. *Pustaka Pelajar*, 383.
- Daramola, D. S., Bello, M. B., Yusuf, A. R., & Amali, I. O. O. (2019). Creativity level of hearing impaired and hearing students of federal college of education. *International Journal of Instruction*, 12(1), 1489–1500. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12195a>
- Dehaene, S., & Cohen, L. (2011). The unique role of the visual word form area in reading. *Trends in Cognitive Sciences*, 15(6), 254–262. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2011.04.003>
- Duke, N. K., & Cartwright, K. B. (2021). The Science of Reading Progresses: Communicating Advances Beyond the Simple View of Reading. *Reading Research Quarterly*, 56(S1), S25–S44. <https://doi.org/10.1002/rrq.411>
- Dwi Suryani, Y., & Muharrahman. (2022). Stimulasi Membaca Permulaan Anak Melalui Media Movable Alphabet. *Jurnal I'tibar Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(02), 41–49.
- Ernawati, E. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Montessori Berbantuan Media Movable Alphabet Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN 57 Di Kecamatan Marusu Kabupaten Maros. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 153–161.

<https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.104>

- Fakhiratunnisa, S. A., Pitaloka, A. A. P., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Masaliq*, 2(1), 26–42. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.83>
- Fanani, A. (2014). Mengurai Kerancuan Istilah Strategi dan Metode Pembelajaran. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 171–192. <https://doi.org/10.21580/nw.2014.8.2.576>
- Favre, B., & Perrenoud, P. (1985). Reading reform in Chinese primary schools. In Z. Morsy (Ed.), *Prospects* (Vol. 15, Issue 1). the United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. <https://doi.org/10.1007/BF02195707>
- Fia, A., & Nugraheni, A. S. (2020). Metode Maternal Reflektif (MMR) Sebagai Solusi Kesulitan Membaca Anak Tunarungu. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 7(1), 26–27.
- Fiddin, A. F., Hafis, A. A., & Ruby, A. C. (2024). Pengaruh Metode Maternal Reflektif (MMR) terhadap Kemampuan Membaca pada Anak Tunarungu di SLB Negeri Cendono Kudus. *TAKSONOMI: Jurnal Penelitian ...*, 4, 112–121. <http://jurnal-umbuton.ac.id/index.php/taksonomi/article/view/5669%0Ahttps://jurnal-umbuton.ac.id/index.php/taksonomi/article/download/5669/2721>
- Gunawan, D. (2012). Model Bimbingan Pengembangan Karir untuk Siswa Tunarungu. *Jassi Anakku*, 11(1), 38–47.
- Haliza, N., Kuntarto, E., & Kusmana, A. (2020). Pemerolehan bahasa anak berkebutuhan khusus (tunarungu) dalam memahami bahasa. *Jurnal Genre (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya)*, 2(1), 5–11. <https://doi.org/10.26555/jg.v2i1.2051>
- Handayani, R. (2005). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dalam Keberhasilan Pelaksanaan Program Metode Maternal Relektif (MMR). *Osfi.O*, 1–8. <https://osf.io/acqe5/download>
- Hasanah, L. (2022). PENGGUNAAN METODE MATERNAL REFLEKTIF(MMR) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK TUNARUNGU DI TK SLB PANGUDI LUHUR, JAKARTA. *Jurnal Pendidikan Islam Irfani*, 18(November), 11–23. <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/ir/article/view/2149>
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5(4), 332–342.
- Hernawati, T., Aprilia, I. D., & Gunawan, D. (2020). Pengembangan Keterampilan Berbahasa Lisan Pada Anak dengan Hambatan Pendengaran melalui Program Terpadu. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(3), 360–369. <https://doi.org/10.17509/jpp.v20i3.30110>
- Holisa, N. (2014). Peningkatan Kemampuan membaca pemahaman (Reseptif) dengan Metode Maternal Reflektif (MMR) Siswa Tunarungu. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 5(2), 1–6.
- Ismaniar, Jamaris, & Wisroni. (2019). Improving C hildren ' s Early Reading Skills Using Home Environmental Print Model. *Atlantis Press*, 382(Icet), 403–406. <https://doi.org/10.2991/icet-19.2019.101>
- Juherna, E., Kurniawati, D. D., Sugiarti, G. L., & Falaah, A. N. (2022). Efektifitas Penggunaan Coachlear Implant dalam Pemerolehan Bahasa Anak Tunarungu Usia 4 Tahun. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(2), 261–269.

<https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v6i2.1598>

- Kuwati, S. (2017). Penerapan Metode Maternal Reflektif Pada Materi Ajar Konsep Pemeliharaan Hewan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 2(2), 1–8. <http://www.i-rpp.com/index.php/jpp/article/view/756%0Ahttp://www.i-rpp.com/index.php/jpp/article/viewFile/756/744>
- . L. A. V. A., . L. A. T. S. P., M. P., & . D. I. W. S. S. P. M. P. (2019). Pengaruh Stimulasi Wicara Dalam Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Tunarungu Usia Dini Di TK Tunarungu Sushrusa Denpasar Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 7(2), 133. <https://doi.org/10.23887/paud.v7i2.18769>
- Lervåg, A., Hulme, C., & Melby-Lervåg, M. (2018). Unpicking the Developmental Relationship Between Oral Language Skills and Reading Comprehension: It's Simple, But Complex. *Child Development*, 89(5), 1821–1838. <https://doi.org/10.1111/cdev.12861>
- Mahdalena, R., Sujarwanto, S., & Budayasa, I. K. (2023). Pengembangan Media Permainan Edukatif Tebak Gambar Berbasis Android Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Siswa Tunarungu. *GRAB KIDS: Journal of Special Education Need*, 2(2), 76–85. <https://doi.org/10.26740/gkjsen.v2i2.19082>
- Mahsun, M., & Koiriyah, M. (2019). Meningkatkan Keterampilan Membaca melalui Media Big Book pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 60. <https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v2i1.361>
- Mudjiyanto, B. (2018). POLA KOMUNIKASI SISWA TUNARUNGUDI SEKOLAH LUAR BIASANEGERI BAGIAN B KOTA JAYAPURA. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*. <https://core.ac.uk/reader/544015490>
- Muhaimin, M. R., Ni'mah, N. U., & Listyanto, D. P. (2023). Peranan Media Pembelajaran Komik Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(1), 399–405. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i1.814>
- Munthe, A. P. (2018). MANFAAT SERTA KENDALA MENERAPKAN FLASHCARD PADA PELAJARAN MEMBACA PERMULAAN. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 11. <https://doi.org/https://doi.org/10.51212/jdp.v11i3.892>
- Mustika, M. (2023). Pengaruh Metode Aps (Alphabetic Phonic Syllabic) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Murid Tunarungu Kelas Iv Di Slb Negeri 1 Gowa. *Baseline* 1, 1–13.
- Mutji, E. J., Suoth, L., & Sasingan, M. (2023). *Elsye Jestu Mutji*. 29–34.
- Ningsih, P. K., Efendi, M., & Samawi, A. (2022). Improving Reading Skills Of Beginning Deaf Students Through Global Reflective Maternal Methods Controlled Learning Motivation. *Journal of ICSAR*, 6(2), 237. <https://doi.org/10.17977/um005v6i22022p237>
- Novianti, R., Santoso, Y. B., Ridwan, P. G., & Effendi, Z. R. (2017). PENINGKATAN KAPASITAS GURU DALAM MELAKUKAN IDENTIFIKASI DAN ASESMEN KEMAMPUAN PRASYARAT MEMBACA DAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK DENGAN HAMBATAN MEMBACA DI TINGKAT SEKOLAH DASAR. *Journal of Education, III*, 79–93. <https://doi.org/10.1002/9781118660584.ese1305>

- Nurfauziah, A., Syamsuddin, & Kasmawati. (2024). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Moveable Alphabet Pada Murid Tunagrahita Ringan. *Pinisi Jurnal of Education*, 4(5). <https://journal.unm.ac.id/index.php/PJE/article/view/4091/2434>
- Nurlaili, R., Susetyo, & B., & Gunawan, D. (2019). Latihan Senam Mulut Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengucap Konsonan Bilabial /M/ Pada Anak Tunarungu. *JASSI ANAKKU: Jurnal Asesmen Dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus*, 19(1), 57–61. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jassi/article/view/22713>
- Pakpahan, T. A. B., Waina, A., & Syauckani, F. (2022). Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 387–392. <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2621>
- Permanarian, S., & Anastasia, F. (2010). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Tunarungu melalui Metode SAS dengan Animasi. *Jassi Anakku*, 9(2), 115–123.
- Punasri, P. (2023). Efektifitas Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunarungu Kelas Dasar IV di SLB Putra Mandiri Tarik Sidoarjo. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(4). <https://jurnaluniv45sby.ac.id/index.php/Dewantara/article/view/1792%0Ahttps://jurnaluniv45sby.ac.id/index.php/Dewantara/article/download/1792/1394>
- Rahmah, F. N. (2018). Problematika Anak Tunarungu Dan Cara Mengatasinya. *Quality*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.21043/quality.v6i1.5744>
- Rhespati, D. A., Efendi, M., Hastuti, W. D., & Ediyanto, E. (2023). Effectiveness of Increasing Vocabulary and Constructing Sentences for High Class 4/5/6 SDLB for the Deaf Using the MMR Method with Video Media at SLB Riverkids and SLB Putra Jaya. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 3(12), 2625–2631. <https://doi.org/10.55927/mudima.v3i12.7398>
- Rohani. (2019). *Media Pembelajaran*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sumatera Utara.
- Rois, A., & Astina, C. (2018). Implementasi Metode Maternal Reflektif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Tuna Rungu Di Slb Purwosari Kudus. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UNSIQ*, 5(3), 372–387. <https://doi.org/10.32699/ppkm.v5i3.486>
- Sa'ida, N., Veronica, N., & Kurniawati, T. (2019). *METODE MONTESSORI DALAM MEMBACA SIMBOL ANAK USIA DINI* (D. Kusyanti (ed.)). UNY Press.
- Saleh & Syahrudin, D. (2023). *Media Pembelajaran* (E. Setiawan & V. Maria Ulfah (eds.); 1st ed.). EUREKA MEDIA AKSARA. <https://repository.penerbiteurka.com/publications/563021/media-pembelajaran>
- Salsabila, A. (2022). Pola Komunikasi Guru Terhadap Sisiwa Tunarungu. *ARKANA Jurnal Komunikasi Dan Media*, 1(1), 12–21. <https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/arkana/article/view/2825/1771>
- Santoso, Y. B., Indra Septiana, F., & Novianti, R. (2019). MENGAJARKAN MEMBACA BAGI ANAK DENGAN AUTISME NONVERBAL MELALUI PICTURE TO TEXT MATCHING INSTRUCTION (PILOT STUDY). *INCLUSIVE: Journal of Special Education*, V(2015), 121–128.
- Sari, P. N. P., & Praherdhiono, H. (2014). Pengaruh Penggunaan Metode Maternal

- Reflektif Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Tunarungu Kelas III SDLB. *Jurnal Ortopedagogia*, 1(3), 217–224.
- Sari, Y. E., Dewi, M. S., & Anggraheni, I. (2024). Penggunaan Media Large Moveable Alphabet Dalam Pengenalan Keaksaraan Awal (Studi Kasus Di Kelompok B Ra Syihabuddin Landungsari Dau Malang). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini Volume*, 6, 1–10.
- Shweta, Bajpai, R. C., & Chaturvedi, H. K. (2015). *Evaluation of Inter-Rater Agreement and Inter-Rater Reliability for Observational Data : An Overview of Concepts and Methods Evaluation of Inter-Rater Agreement and Inter-Rater Reliability for Observational Data : An Overview of Concepts and Methods*. 41(March).
- Sigmundsson, H., Thórsdóttir, H. S., Njálssdóttir, H. R., & Hjaltalín, S. T. (2022). Reading: From the Simple to the Complex. *Brain Sciences*, 12(12), 4–9. <https://doi.org/10.3390/brainsci12121670>
- Sinaga, E. S., Dhieni, N., & Sumadi, T. (2022). Pengaruh Lingkungan Literasi di Kelas terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 279–287. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1225>
- Slamet, S. Y. (2014). *Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di kelas rendah dan kelas tinggi sekolah dasar*. UPT Penerbitan dan Percetakan UNS.
- Solicha, N. A., Setiawan, E., & Sulyandari, A. K. (2024). UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL MELALUI MEDIA SMALL MOVABLE ALPHABET UNTUK ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK MUSLIMAT NU 21. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini Volume*, 6, 39–46. <https://jim.unisma.ac.id/index.php/jd/article/view/24793/18659>
- Solihin, I., & Lessy, Z. (2023). Pembelajaran Mufrodat pada Pelajar Tuli Menggunakan MMR dan Android di SLB B Karya Ibu Palembang. *Journal on Education*, 5(3), 10578–10590. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1962>
- Somatri, T. S. (2004). *Identifikasi Anak Luar Biasa*. Dikdasmen.
- Suhaemi, A. N., Putri, B. S. S. A., & Juwandani, E. (2022). Penggunaan Metode Maternal Reflektif untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Tunarungu Di SLB B-C Alfiany. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multidisiplin*, 5, 135–140. <https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/view/245>
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif* (Anna (ed.); 1st ed.). Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2019). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian* (H. Kurniawan & B. Wahyudi (eds.); 5th ed.). Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2022). Trik Penelitian Di Lingkungan Pendidikan. In Galih & Widi (Eds.), *Uwais Inspirasi Indonesia* (1st ed.). Uwais Inspirasi Indonesia.
- Susilawati, S. Y., Ningsih, P. K., Pradipta, R. F., Ummah, U. S., & Deswantara, D. A. (2021). Permasalahan Keterampilan Membaca Permulaan Anak Tunarungu. *Jurnal Orthopedagogik*, 2(1), 1–2. <http://ejurnal-mapalus-unima.ac.id/index.php/ortopedagogik/article/view/1802>
- Tamara, R. (2022). *Filosofi Montessori* (B. Nadia Yunartha & D. Rahmah Hidayati (eds.)). PT Bentang Pustaka.
- Wahyuni, E. Y., Aprilia, I. D., & Hernawati, T. (2021). Efektivitas Metode

- Maternal Reflektif (Mmr) Dalam Meningkatkan Kemampuan Menyusun Struktur Kalimat Pada Anak Tunarungu Di Slb Bina Nusantara. *Jassi Anakku*, 20(2), 89–96. <https://doi.org/10.17509/jassi.v20i2.34058>
- Wardani, I. G. A. K., Tarsidi, D., & Hernawati, T. (2013). *Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Universitas Terbuka.
- Widayati, D., Ludyanti, L. N., & M, F. L. (2022). Metode Maternal Reflektif Dalam Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak. *Spikesnas*, 01, 354–359. <http://spikesnas.khkediri.ac.id/SPIKESNas/index.php/MOO/article/view/119/51>
- Winarsih, M. (2018). Video Game Edukatif Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Membaca Permulaan Untuk Anak Tunarungu. *Prosiding Sntp*, 135–144. <http://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/SNTP/article/download/254/225>
- Yessi Fenriana, A. M. (2020). Tumbuh kembang : Kajian Teori dan Pembelajaran PAUD Jurnal PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya. *Tumbuh Kembang: Kajian Teori Dan Pembelajaran PAUD Jurnal PG PAUD FKIP Universitas Sriwijaya*, 7(November), 97–105. <https://doi.org/10.36706/jtk>.
- Zega, A. (2021). Penggunaan Metode Global dalam Meningkatkan Kemampuan MembacaPermulaan AnakTunarungu di Kelas IISLB Dorkas Kakas. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5774321>
- Zulmiyetri. (2017). Metoda Maternal Reflektif (MMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Lisan Anak Tunarungu. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5. <https://doi.org/https://doi.org/10.29210/117500>