

**METODE BERMAIN KONSTRUKTIF PADA ANAK PRASEKOLAH DI
RA DAARUL HIKMAH DAN SPS ANGGREK PUTIH**

SKRIPSI



Disusun oleh:

Salma Fajrian Agustin

NIM 2102725

Dosen Pembimbing :

1. Iis Aisyah, M.Kep., M.M
2. Amanda Puspanitaning Sejati, S.Pd., M.Hum.

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI SUMEDANG
TAHUN 2025**

**Metode Bermain Konstruktif Pada Anak Prasekolah di RA Daarul Hikmah
Dan SPS Anggrek Putih**

Oleh

Salma Fajrian Agustin

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Keperawatan pada Kampus Daerah Sumedang

© Salma Fajrian Agustin 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

**METODE BERMAIN KONSTRUKTIF PADA ANAK PRASEKOLAH
DI RA DAARUL HIKMAH DAN SPS ANGGREK PUTIH**

Disusun Oleh:
Salma Fajrian Agustin

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 10 januari 2025

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama



Iis Aisyah, M.Kep., M.M.
NIP : 196701231990032001

Penguji



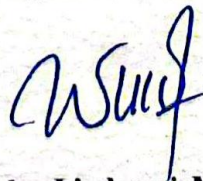
Popon Haryeti, S.Kep., Ners., M.H.Kes
NIP : 196708261997032001

Pembimbing Pendamping



Amanda Puspanditaning S., S.Pd., M.Hum.
NIP : 920190219901228201

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana**



Sri Wulan Lindasari, M.Ken
NIP : 920200119800831201

Ketua Program Studi S1 Keperawatan

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

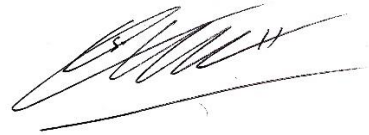
Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Salma Fajrian Agustin
NIM : 2102725
Program Studi : Sarjana Keperawatan
Judul Karya : Metode Bermain Konstruktif Pada Anak Prasekolah di RA
Daarul Hikmah dan SPS Anggrek Putih

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan karya saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumedang, Januari 2025



Salma Fajrian Agustin
2102725

ABSTRAK

METODE BERMAIN KONSTRUKTIF PADA ANAK PRASEKOLAH DI RA DAARUL HIKMAH DAN SPS ANGGREK PUTIH

Salma Fajrian Agustin¹, Iis Aisyah², Amanda Puspanditaning Sejati³

Program Studi Sarjana Keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus
Sumedang

Email : salma.fajrian.agustin@upi.edu

Latar belakang : bermain merupakan aspek mendasar dalam stimulasi perkembangan anak usia prasekolah. Diantara berbagai jenis permainan, metode bermain yang dapat diterapkan untuk mendukung perkembangan kecerdasan majemuk anak prasekolah adalah bermain konstruktif, yaitu melibatkan membangun dan berkreasi dengan mainan seperti balok susun, teka-teki, dan perangkat membangun. **Tujuan penelitian** : untuk mengetahui penerapan metode bermain konstruktif pada anak prasekolah berusia 5 sampai 6 tahun di RA Daarul Hikmah dan SPS Anggrek Putih, Kecamatan Cihampelas, Kabupaten Bandung Barat. **Metode** : desain penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan pendekatan fenomenologi. Teknik pengumpulan data melalui observasi, studi dokumentasi dan wawancara kepada guru dan kepala sekolah. Informan berjumlah 7 orang, yang telah disesuaikan dengan kriteria inklusi dan eksklusi. **Hasil** : penelitian mengungkapkan beberapa poin atau tema yaitu mengenai penerapan metode bermain konstruktif dalam pembelajaran di kelas, gambaran proses bermain konstruktif, gambaran perkembangan kecerdasan anak yang tercapai melalui permainan konstruktif. **Kesimpulan** : metode bermain konstruktif di SPS Anggrek Putih dan RA Daarul Hikmah dilakukan dengan menyesuaikan Rencana Pembelajaran Harian serta LKA sesuai tema yang akan dipelajari. Permainan yang diterapkan berupa balok susun, lego, puzzle dan kreativitas menggambar. Permainan konstruktif mendukung perkembangan kecerdasan visual-spasial, kinestetik, interpersonal, motorik halus dan kognitif anak. Metode bermain konstruktif diharapkan dapat diterapkan secara lebih optimal, mengingat jenis permainan ini sangat sesuai untuk menstimulasi perkembangan kecerdasan majemuk anak prasekolah.

Kata kunci : bermain konstruktif, anak prasekolah, kecerdasan majemuk

ABSTRACT

CONSTRUCTIVE PLAY METHOD FOR PRESCHOOL CHILDREN AT RA DAARUL HIKMAH AND SPS ANGGREK PUTIH

Salma Fajrian Agustin¹, Iis Aisyah², Amanda Puspanditaning Sejati³

Bachelor of Nursing Study Program, Indonesia University of Education,
Sumedang Campus

Email : salma.fajrian.agustin@upi.edu

Background: *Playing is a fundamental aspect in stimulating the development of preschool-aged children. Among various types of play, the play method that can be applied to support the development of multiple intelligences in preschool children is constructive play, which involves building and creating with toys such as building blocks, puzzles, and construction sets.* **Research Objective:** *To identify the implementation of the constructive play method in preschool children aged 5 to 6 years at RA Daarul Hikmah and SPS Anggrek Putih, Cihampelas District, West Bandung Regency.* **Method:** *The research design used was descriptive qualitative with a phenomenological approach. Data collection techniques included observation, documentation study, and interviews with teachers and school principals. The number of informants was 7, selected according to inclusion and exclusion criteria.* **Results:** *The study revealed several points or themes, namely the implementation of the constructive play method in classroom learning, an overview of the constructive play process, and a description of the development of children's intelligence achieved through constructive play.* **Conclusion:** *The constructive play method at SPS Anggrek Putih and RA Daarul Hikmah was carried out by adjusting the Daily Learning Plan and Learning Activity Sheet according to the theme to be studied. The games applied included building blocks, Lego, puzzles, and creative drawing. Constructive play supports the development of children's visual-spatial, kinesthetic, interpersonal, fine motor, and cognitive intelligence. The constructive play method is expected to be implemented more optimally, considering this type of play is very suitable for stimulating the development of multiple intelligences in preschool children.*

Keywords: *Constructive play, preschool children, multiple intelligences*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR SINGKATAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Sistematika Penulisan	8
BAB II	10
TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Anak Usia Prasekolah	10
2.2 Pentingnya Pendidikan pada Anak Prasekolah	13
2.3 Pengertian Belajar dan Bermain pada Anak	14
2.4 Tahapan Bermain	15
2.5 Jenis-Jenis Permainan	16
2.6 Pengertian Permainan Konstruktif	17
2.7 Jenis-Jenis Bermain Konstruktif	18
2.8 Tujuan dan Manfaat Permainan Konstruktif	19
2.9 Pengertian Kecerdasan	19
2.10 Penelitian Terdahulu	24
BAB III	29
METODE PENELITIAN	29

3.1	Desain Penelitian.....	29
3.2	Tempat Penelitian.....	30
3.3	Subjek Penelitian.....	30
3.4	Teknik Pengumpulan Data	31
3.5	Teknik Sampling dan Jumlah Sampel	32
3.6	Instrumen pengumpulan data	33
3.7	Analisis Data	34
3.8	Etika Penelitian	36
3.9	Jadwal Penelitian.....	36
BAB IV		38
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		38
4. 1	Hasil Penelitian	38
4. 2	Pembahasan.....	61
4. 3	Keterbatasan Penelitian.....	65
BAB V		66
KESIMPULAN DAN SARAN		66
DAFTAR PUSTAKA.....		69
LAMPIRAN.....		74

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-kisi wawancara pendahuluan penelitian.....	33
Tabel 2 Kisi-kisi wawancara guru.....	34
Tabel 3 Jadwal penelitian.....	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Ilustrasi reduksi data, penyajian data dan kesimpulan/verifikasi	35
Gambar 2 Suasana belajar di RA Daarul Hikmah	39
Gambar 3 Suasana olahraga di halaman sekolah.....	39
Gambar 4 Penyajian data tema 1	48
Gambar 5 Penyajian data tema 2	54
Gambar 6 Penyajian data tema 3	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Transkrip hasil wawancara studi pendahuluan	74
Lampiran 2. Lembar Persetujuan Responden	80
Lampiran 3. Pedoman Wawancara	83
Lampiran 4. Catatan Observasi.....	85
Lampiran 5. Transkrip Hasil Wawancara	93
Lampiran 6. Dokumentasi Lingkungan Sekolah	168
Lampiran 7. Dokumentasi Jadwal Belajar dan RKH.....	174
Lampiran 8. Surat Persetujuan Menjadi Responden	175

DAFTAR PUSTAKA

- Achdiani, Y. (2014). Kegiatan Bermain Sebagai Sarana Penyiapan Kemandirian dan Kreativitas Anak Pra Sekolah. *FamilyEdu: Jurnal Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 1(1), 1–5.
- Andayani, S. (2021). Bermain Sebagai Sarana Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal An-Nur*, 7(1), 230–238.
- Annisa, N., Padilah, N., Rulita, R., & Yuniar, R. (2022). Dampak Gadget Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(9), 837–849. <https://doi.org/10.36418/japendi.v3i9.1159>
- Ardiana, R. (2022). Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i1.65>
- Aristi, T. A., Purna, R. S., & Afriwardi. (2021). Pengaruh Pemberian Stimulasi Permainan Konstruktif Lego Terhadap Perkembangan Kognitif Pada Anak Prasekolah Usia 5 Sampai 6 Tahun. *Jurnal Menara Medika*, 3(2), 161–168. <http://www.jurnal.umsb.ac.id/index.php/menaramedika/article/view/2443%0Ahttp://www.jurnal.umsb.ac.id/index.php/menaramedika/article/download/2443/1935>
- Azzahro, A., Munawar, M., & Karmila, M. (2023). Analisis Kemampuan Problem Solving Melalui Permainan Konstruktif Buff (Build Up Family) Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*, 11(3), 232. <https://doi.org/10.20961/kc.v11i3.77686>
- Bachtiar, M. Y., Herlina, H., & Ilyas, S. N. (2022). Model Bermain Konstruktif untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak TK. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2802–2812. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2013>
- Badria, Y. K., Guru, P., Anak, P., Dini, U., & Lancang, U. (2023). Upaya Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal dan Intrapersonal Siswa Usia Dini. 2(2), 30–39.
- Fauziaturromah, Y., & Listiana, A. (2023). Konsep Kecerdasan Interpersonal Menurut Howard Gardner Pada Pendidikan Anak Usia Dini.

<https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia>

- Fiantika, F; Wasil, M; Jumiyati, S. R. I; Honesti, L; Wahyuni, S. R. I; Mouw, E; & Ambarwati, K. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. In *Rake Sarasin* (Issue Maret). <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114.
- Fitria, E., & Rahmawati, Y. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Sosial Melalui Permainan Konstruktif Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Ar-Rafi', Ciledug, Kota Tangerang. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 12. <https://doi.org/10.31000/ceria.v10i1.4832>
- Ginting, M. B. (2018). Membangun Pengetahuan Anak Usia Dini Melalui Permainan Konstruktif Berdasarkan Perspektif Teori Piaget. *Jurnal Caksana : Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(02), 159–171. <https://doi.org/10.31326/jcpaud.v1i02.190>
- Gupita, N., Musayyadah, & Veronica, N. (2020). Desirable Self-Approach on Interpersonal Intelligence in Early Childhood Education. *Atlantis Press*, 487(Ecpe), 265–268. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201112.047>
- Hanum, P. (2024). *Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Dalam Pembelajaran Kooperatif*. 2(1), 119–123.
- Kalsum, U., Astawa, I. M. S., Rachmayani, I., & Astini, B. N. (2021). Pengaruh Bermain Konstruktif Dengan Media Clay Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Desa Maria Utara Kecamatan Wawo Kabupaten Bima. *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education*, 2(3), 300.
- Kase, A. D., Sukiati, D. S., & Kusumandari, R. (2023). Resiliensi remaja korban kekerasan seksual di Kabupaten Timur Tengah Selatan: analisi model Miles dan Huberman. *Journal of Psychological Research*, 3(2), 301–311.
- Khadijah, Mardiana, S., Syahputri, N., & Nur Anita. (2022). Analisa Deteksi Dini Dan Stimulasi Perkembangan Anak Usia Prasekolah. *Pendidikan Dan Konseling*, 4, 139–146.
- Kurniawan, D. E. (2017). Penyelesaian Masalah Etik dan Legal Dalam Penelitian

- Keperawatan. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Rustida*, 3(2), 408–414.
- Kusumastuti, A. (2017). Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Permainan Konstruktif Pada Anak Kelompok B Di Tk Aba Plosokerep Bunder Patuk Gunungkidul. *Pendidikan Anak Usia Dini*, VI, 561–573. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgpaul/article/view/7644>
- Luen, L. C., Guo, Y., & Jian, L. (2024). Engaging Play and Toys Foster the Development of Multiple Intelligence in Preschool Children. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 14(2), 2155–2162. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v14-i2/21011>
- Mahmudah, D., & Watini, S. (2022). Meningkatkan Motorik Halus melalui Kegiatan Menggambar dengan Model Atik di TK Pertiwi VI. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 668–672. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.481>
- Margaretha, L. (2020). Teori- Teori Belajar Untuk Kecerdasan Bahasa Anak Usia Dini. *Early Childhood Research and Practice*, 1(01), 8–15. <https://doi.org/10.33258/ecrp.v1i01.1074>
- Muchtar, H. S., & Razak, A. I. M. (2018). Bermain Sebagai Intervensi untuk Meningkatkan Kompetensi Sosial Anak. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(November), 241–250. <https://doi.org/10.21009/JPUD.122.05>
- Munisa. (2020). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Interaksi Sosial Anak. *Jurnal Ilmiah Abdi Ilmu*, 13(1), 102–114. <https://jurnal.pancabudi.ac.id/index.php/abdiilmu/article/view/896>
- Mutiah, D. (2015). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini* (1st ed.). Kencana.
- Nasrawati, N., Laeli Qadrianti, Nurjannah, Diarti Andra Ningsih, & Nurul Islamiah. (2022). Penguatan Literasi Digital melalui Hybrid Learning di Prodi PGMI. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, 1(1), 27–37. <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v1i0.834>
- Novia, A. P., & Mahyuddin, N. (2020). Pembelajaran Sentra dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1247–1255.
- Nurdiani, G. (2020). Research & Learning in Primary Education Analisis Keterampilan Interpersonal Anak Usia 4-5 Tahun Di Sentra Bermain Peran RA Baiturrahman. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 2(1), 34–41.

- Nurfadilah, H., Rahman, T., & Sumardi. (2021). Kecerdasan Interpersonal Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Bina Tunas Warga Ii Tirtawangunan. *Jurnal PAUD Agapedia*, 5(2), 159–167.
- Nurjanah, N., & Rahmayanti, S. D. (2023). Desain Permainan Kooperatif Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Pra Sekolah. *Wacadesain*, 4(1), 28–36. <https://doi.org/10.51977/wacadesain.v4i1.1198>
- Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Buletin Psikologi*, 23(2), 103. <https://doi.org/10.22146/bpsi.10567>
- Prastiwi, M. H. (2019). Pertumbuhan dan Perkembangan Anak usia 3-6 tahun. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 10(2), 242–249. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v10i2.162>
- Pratiwi, M. H., Agung, A. A. G., & Magta, M. (2018). PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK PADA KELOMPOK B GUGUS VI KECAMATAN BULELENG Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pen. *Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 333–343.
- Purnamasari, M., & Na'imah. (2020). Peran Pendidik dalam Konsep Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 4(2)Purnamasari, mawarni, Na'imah, N. (2020). Peran Pendidik dalam Konsep Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 4(2), 295–303. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v4i2.990>, 295–303. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v4i2.990>
- Putra, W. (2021). Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(1), 76–81. <https://doi.org/10.33578/pjr.v5i1.8244>
- Rai, N., & Thapa, B. (2019). A study on purposive sampling method in research. *Kathmandu:Kathmandu School of Law*, 1–12. <http://stattrek.com/survey-research/sampling-methods.aspx?Tutorial=AP,%0Ahttp://www.academia.edu/28087388>
- Robert J. Coplan, Kenneth H. Rubin, L. C. F. (2015). Social and Nonsocial Play. In

Play from Birth to Twelve (Vol. 3). Taylor & Francis Group.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315753201-14/social-nonsocial-play-robert-coplan-laura-ooi-alison-kirkpatrick-kenneth-rubin>

- Rodiah, S., & Watini, S. (2022). Implementasi Permainan Konstruktif dengan Model Atik untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Assyifa Johar Baru. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 640–645. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.472>
- Rusandi, & Rusli, M. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Sa'adah, L., & Mufid, A. (2022). Implementasi Model Bermain Konstruktif Dengan Media Balok Untuk Meningkatkan Kognitif Anak. *Journal of Industrial Engineering & Management Research*, 3(1), 215–228. <https://doi.org/10.7777/jiemar>
- Tadzkirah. (2020). Pengaruh Bermain Konstruktif Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Di Taman Kanak-Kanak IT Nurul Fikri Makasar. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 6, 1–7.
- Tyas, R. W., & Widyasari, C. (2023). Permainan Tradisional dalam Mengembangkan Karakter Kerjasama Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 508–516. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.255>
- Warmansyah, J., & Amalina. (2019). Pengaruh Permainan Konstruktif dan Kecerdasan Visual- Spasial Terhadap Kemampuan Matematika Awal Anak Usia Dini. *Math Educa Journal*, 3(1), 71–82. <https://doi.org/10.15548/mej.v3i1.270>
- Yuwono, P. H. (2016). Pengembangan Intelegensi Musikal Siswa Melalui Pembelajaran Musik Di Sekolah. *KHAZANAH PENDIDIKAN Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(1), 25.
- Zaini, A. (2019). Bermain sebagai Metode Pembelajaran bagi Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 3(1), 118. <https://doi.org/10.21043/thufula.v3i1.4656>