

**Pelaksanaan Metode Peer Teaching Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca
Pada Anak Dengan Hambatan Emosi Dan Perilaku di Lembaga Pembinaan
Khusus Anak (LPKA) Kelas II Bandung**

Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Departemen Pendidikan Khusus



Disusun oleh

Urfa Murshalat Subekti

2002934

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

Urfa Murshalat Subekti, 2025

PELAKSANAAN METODE PEER TEACHING TERHADAP PENINGKATAN MEMBACA PADA ANAK DENGAN HAMBATAN
EMOSI DAN PERILAKU DI LEMBAGA PEMBINAAN KHUSUS ANAK (LPKA) KELAS II BANDUNG

Universitas Pendidikan Indoensia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA**Pelaksanaan Metode Peer Teaching Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Pada Anak Dengan Hambatan Emosi Dan Perilaku di Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Kelas II Bandung**

Oleh :

Urfa Murshalat Subekti

NIM. 2002934

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana pada
Fakultas Ilmu Pendidikan

Urfa Murshalat Subekti

Universitas Pendidikan Indonesia

Maret 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh di perbanyak seluruhnya atau Sebagian

Dengan dicetak ulang, foto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
URFA MURSHALAT SUBEKTI
NIM. 20024934

**PELAKSANAAN METODE PEER TEACHING TERHADAP PENINGKATAN
MEMBACA PADA ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI
LEMBAGA PEMBINAAN KHUSUS ANAK (LPKA) KELAS II BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Sunardi, M.Pd.

NIP. 196002011987021002

Pembimbing II



Dr. Een Ratnengsih, M.Pd.

NIP. 195608081985031002

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksm Nurahmi RA, M.Pd.

NIP. 19751118200501

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul ” Pelaksanaan Metode Peer Teaching Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Pada Anak Dengan Hambatan Emosi Dan Perilaku di Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Kelas II Bandung” ini berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2025

Yang membuat pernyataan



Urfa Murshalat Subekti

NIM. 2002934

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Metode *Peer Teaching* dalam Peningkatan Membaca Pada Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku di Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Kelas II Bandung”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis terbuka terhadap saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca anak dengan hambatan emosi dan perilaku melalui Metode *Peer Teaching*.

Bandung, Maret 2025

Penulis,



Urfa Murshalat Subekti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pelaksanaan Metode *Peer Teaching* dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Pada Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku di Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Kelas II Bandung”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat menyelesaikan Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penyusunan skripsi ini tentu bukan hasil dari usaha saya sendiri, melainkan berkat doa, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam berbagai bentuk. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur dan hormat, saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Sebagai Sang Maha Pencipta Allah SWT, hanya dengan izin dan kehendak-Nya saya dapat menyelesaikan perjalanan akademik ini. Segala puji bagi-Nya yang telah memberikan saya kesehatan, kesabaran, serta kekuatan dalam menghadapi setiap tantangan yang muncul selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tersayang dan tercinta, Alm Bapak Sarwo Subekti dan Ibu Casinah yang senantiasa memberikan dukungan baik secara moril dan materil serta di sepanjang sujudnya yang selalu mendoakan penulis hingga saat ini.
3. Saudara kandung, Rosa Nurtia Subekti, Rosswaqiah Darazat Subekti, Robbi Radhiya Subekti, dan Afiyani Agitsni Subekti yang selalu memberikan semangat serta menjadi pendukung dan menjadi motivasi penulis untuk menyelesaikan studi.
4. Dr. Sunardi, M. Pd., selaku dosen wali atau dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis dalam menjalani perkuliahan di Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI.
5. Dr. Een Ratnengsih, M.pd. selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, mengingatkan dan memotivasi penulis selama masa perkuliahan, serta memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan.
6. Dengan penuh rasa hormat, saya mengucapkan terima kasih kepada Dr.dr.Riksma Nurahmi RA.M.Pd. sebagai Ketua Departemen Pendidikan Khusus atas dukungan, dan arahan, yang diberikan selama studi saya.
7. Seluruh dosen di Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia yang memberikan ilmu, nasihat, serta pengalaman

Urfa Murshalat Subekti, 2025

PELAKSANAAN METODE PEER TEACHING TERHADAP PENINGKATAN MEMBACA PADA ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI LEMBAGA PEMBINAAN KHUSUS ANAK (LPKA) KELAS II BANDUNG

Universitas Pendidikan Indoensia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang berharga kepada para mahasiswa. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan perlindungan dan kesehatan kepada para dosen.

8. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada pihak Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Kelas II Bandung, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian di lembaga ini. Saya sangat berterima kasih atas kerja sama dan bantuan yang telah diberikan selama proses penelitian berlangsung. Tak lupa, saya juga mengucapkan terima kasih kepada anak-anak binaan di LPKA Kelas II Bandung, yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini. Kalian semua adalah individu yang luar biasa, dan saya sangat menghargai kesempatan untuk belajar bersama kalian. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan pendidikan kalian di masa depan.
9. Saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, namun telah memberikan dukungan, doa, serta bantuan dalam berbagai bentuk selama proses penyusunan skripsi ini.

Sebagai penutup, saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saya sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki karya ini di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca anak dengan hambatan emosi dan perilaku.

Bandung, 03 Maret 2025

Penulis,



Urfa Murshalat Subekti

ABSTRAK

Pelaksanaan Metode *Peer Teaching* Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Pada Anak Dengan Hambatan Emosi Dan Perilaku di Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Kelas II Bandung

Kemampuan membaca merupakan keterampilan dasar yang sangat penting dalam pendidikan dan perkembangan individu. Namun, anak dengan hambatan emosi dan perilaku (tunalaras), terutama mereka yang mengalami putus sekolah, sering menghadapi kesulitan dalam konsentrasi, motivasi belajar, dan keterampilan membaca. Hal ini berdampak signifikan pada kemampuan membaca mereka. Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Kelas II Bandung berupaya meningkatkan literasi anak binaan melalui program pendidikan kesetaraan. Salah satu metode yang diterapkan adalah p Metode *Peer Teaching*, yaitu pembelajaran menggunakan Metode *Peer Teachinng*, yang diharapkan dapat membantu anak binaan meningkatkan kemampuan membaca. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif untuk menganalisis kebijakan LPKA dalam penerapan Metode *Peer Teachinng*, pelaksanaannya di lingkungan pembinaan, serta dampaknya terhadap peningkatan kemampuan membaca anak binaan. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Metode *Peer Teachinng* berkontribusi positif dalam meningkatkan keterampilan membaca anak binaan, menciptakan lingkungan belajar yang lebih nyaman, memperkuat interaksi sosial, serta meningkatkan kepercayaan diri mereka. Dengan demikian, Metode *Peer Teaching* terbukti berhasil dalam mendukung upaya peningkatan literasi anak binaan, terutama bagi mereka yang memiliki hambatan dalam membaca akibat putus sekolah.

Kata Kunci: *Peer Teaching*, Kemampuan Membaca, Anak Tunalaras, LPKA, Metode Kualitatif.

ABSTRACT

Implementation of the Peer Teaching Method in Improving Reading Ability in Children with Emotional and Behavioral Disabilities at the Special Child Development Institution (LPKA) Class II Bandung

Reading ability is a basic skill that is very important in education and individual development. However, children with emotional and behavioral disabilities (tunalaras), especially those who have dropped out of school, often face difficulties in concentration, learning motivation, and reading skills. This has a significant impact on their reading ability. The Bandung Class II Special Child Development Institution (LPKA) seeks to improve the literacy of foster children through an equal education program. One of the methods applied is the Peer Teaching Method, namely learning using the Peer Teaching Method, which is expected to help foster children improve their reading skills. This study uses a qualitative approach with a descriptive method to analyze LPKA's policy in implementing the Peer Teaching Method, its implementation in the foster environment, and its impact on improving the reading skills of foster children. Data were obtained through observation, interviews, and documentation. The results of the study showed that the Peer Teaching Method contributed positively to improving the reading skills of foster children, creating a more comfortable learning environment, strengthening social interaction, and increasing their self-confidence. Thus, the Peer Teaching Method has proven successful in supporting efforts to improve the literacy of foster children, especially for those who have reading disabilities due to dropping out of school.

Keywords: *Peer Teaching, Reading Ability, Children with Emotional Disabilities, LPKA, Qualitative Method.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.4.1 Tujuan Penelitian Umum	6
1.4.2 Tujuan Penelitian Khusus	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.5.1 Manfaat Teoritis	6
1.5.2 Manfaat Praktis	7
BAB II	8
KAJIAN TEORI	8
2.1 Anak Dengan Hambatan Emosi dan Perilaku.....	8
2.1.1 Pengertian Anak Dengan Hambatan Emosi dan Perilaku.....	8
2.1.2 Sebab-sebab Anak Memiliki Hmabatan Emosi dan Perilaku	9
2.1.3 Klasifikasi Anak Dengan Hambatan Emosi dan Perilaku	11
2.2 Membaca.....	13
2.2.1 Pengertian Membaca	13
2.2.2 Perkembangan Membaca.....	14

2.2.3 Tujuan Membaca	15
2.3 <i>Metode Peer Teaching</i>	16
2.3.1 Pengertian <i>Peer Teaching</i>	16
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Metode Peer Teaching</i>	17
2.3.3 Tujuan <i>Peer Teaching</i>	18
2.3.4 Pelaksanaan <i>Metode Peer Teaching</i>	19
BAB III	21
METODE PENELITIAN	21
3.1 Metode Penelitian	21
3.2 Subjek dan Lokasi Penelitian.....	22
3.2.1 Subjek Penelitian	22
3.2.2 Lokasi Penelitian	22
3.3 Partisipan Penelitian	22
3.4 Instrumen Penelitian	23
3.4.1 Wawancara.....	24
3.4.2 Observasi	26
3.4.3 Studi Dokumentasi.....	27
3.5 Pengujian Keabsahan Data	28
3.6 Analisis Data	29
3.6.1 Reduksi Data.....	29
3.6.2 Penyajian Data	29
3.6.3 Penarikan Kesimpulan	29
3.7 Pelaksanaan Penelitian.....	29
BAB IV	32
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Kebijakan Pelaksanaan <i>Metode Peer Teaching</i>	32
4.1.2 Pelaksanaan <i>Metode Peer Teaching</i>	34
4.1.3 Upaya Peningkatan Setelah Pelaksanaan <i>Metode Peer Teaching</i>	39
4.2 Pembahasan	41
4.2.1 Kebijakan Pelaksanaan <i>Metode Peer Teaching</i>	41
4.2.2 Pelaksanaan <i>Metode Peer Teaching</i>	43
4.2.3 Upaya Peningkatan Setelah Pelaksanaan <i>Metode Peer Teaching</i>	53

BAB V	58
KESIMPULAN DAN SARAN	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	59
5.2.1 Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA)	59
5.2.2 Wali Kelas.....	59
5.2.3 Teman Sebaya	59
DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipan Penelitian	23
Tabel 3.2 Tabel kisi-kisi instrumen wawancara	24
Tabel 3.3 Tabel Rubrik Observasi	26
Tabel 3.4 Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Peer Teaching	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Triangulasi Data	28
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	63
Lampiran 2	72
Lampiran 3	76

DAFTAR PUSTAKA

- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2020). *Seni mengelola data: Penerapan triangulasi teknik, sumber dan waktu pada penelitian pendidikan sosial*. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146-150.
- Andayani, T. R. (2012). Studi meta-analisis: Empati dan bullying. *Buletin Psikologi*, 20(1-2), 36-51.
- Anisah, A. S. (2015). Gangguan perilaku pada anak dan implikasinya terhadap perkembangan anak usia sekolah dasar. *JPSd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 1(2), 5-20.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). Psikologi Sosial Edisi Kesepuluh Jilid 2, terj. Ratna Djuwita dkk. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Benny, A. (2011). *Model desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Dian Rakyat.
- Dalman. (2013). Keterampilan Membaca. Depok : PT. Raja Grafindo Persada
- Delphie, B. (2006). Pembelajaran anak berkebutuhan khusus. *Bandung: Refika Aditama*.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). Strategi belajar mengajar.
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Febianti, Y. N. (2014). *Peer teaching* (tutor sebaya) sebagai metode pembelajaran untuk melatih siswa mengajar. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(2).
- Firmansyah, D., & Saepuloh, D. (2022). Social learning theory: Cognitive and behavioral approaches. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(3), 297-324.
- Gunarsih, F. D. (2016). *Hubungan Interaksi Sosial, Konsep Diri, dan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Pituruh Tahun Pelajaran 2015/2016* (Doctoral dissertation, Pendidikan Matematika-FKIP).
- Hapsari, F., Desnaranti, L., & Wahyuni, S. (2021). Peran guru dalam memotivasi belajar siswa selama kegiatan pembelajaran jarak jauh. *Research and Development Journal of Education*, 7(1), 193-204.
- Hariato, E. (2020). *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa*. Didaktika: Jurnal Kependidikan
- Haris, I. N. (2018). Model pembelajaran *peer teaching* dalam pembelajaran pendidikan jasmani. *Biormatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*, 4(01).
- Hidayati, N. (2023). *Implementasi Metode Pembelajaran Peer Teaching Methods dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMP Nurul Islam Kota Probolinggo* (Doctoral dissertation, Universitas Panca Marga).
- Ibrahim, R. (2001). Pembinaan perilaku sosial melalui pendidikan jasmani. *Jakarta: direktorat Jendral olahraga*.
- Ida, Prihantina. (2013). *Kosmetika I*, Depok: Kementrian Pendidikan dan Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.
- Iskandarwassid & Dadang, S. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Jediut, M., & Madu, F. J. (2021). Penggunaan Metode Tutor Sebaya Dalam Membantu Peserta Didik Yang Berkemampuan Rendah Pada Tingkat Sekolah Dasar. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 5(2), 134-140.

Urfa Murshalat Subekti, 2025

PELAKSANAAN METODE PEER TEACHING TERHADAP PENINGKATAN MEMBACA PADA ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI LEMBAGA PEMBINAAN KHUSUS ANAK (LPKA) KELAS II BANDUNG

Universitas Pendidikan Indoensia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Khoiriyah, J. (2021). *Peer Teaching* Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pembuatan Busana Industri. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 6(334-336).
- Permadi, P., Puspitasari, E., & Aziz, S. N. (2023). Persepsi dan perubahan tingkah laku positif pada masyarakat 5.0 terhadap POLRI presisi di era VUCA. *Jurnal Syariah dan Hukum Islam*, 2(2), 74-87.
- Pusparani, I. (2018). Efektifitas Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Berkesulitan Belajar Membaca. *WIDIA ORTODIDAKTIKA*, 7(3), 226-237.
- Putri, S. U., Adjie, N., & Pristiana, F. (2021). *Peer teaching* Bichronous online learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Calon Guru dalam Menganalisis Konsep STEAM untuk PAUD. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(3), 219-226.
- Roscoe, R. D., & Chi, M. T. (2007). Understanding tutor learning: Knowledge-building and knowledge-telling in peer tutors' explanations and questions. *Review of educational research*, 77(4), 534-574.
- Saputro, S. T., & Pardiman, P. (2012). Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan 2009 fakultas ekonomi universitas negeri yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1).
- Somantri, T. S. (2007). Psikologi Anak Luar Biasa: Karakteristik dan Masalah.
- Soraya, M. G. (2016). *MODEL KEMITRAAN BISNIS DONAT MADU CIHANJUANG: Studi Deskriptif pada Mitra Usaha Donat Madu Cihanjuang Se-Bandung Raya* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Sugiono (2013). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*. Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI)
- Sumaryanto, A. (2019). *Peer teaching*: solusi untuk mengatasi ketimpangan kemampuan psikomotorik dan interaksi sosial dalam pembelajaran pendidikan jasmani. *Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 5.
- Supriyadi, dkk. (1992). Materi Pokok Bahasa Indonesia 2, (Jakarta: Dapertemen P dan K.).
- Tantri, A. A. S. (2016). Hubungan antara kebiasaan membaca dan penguasaan kosakata dengan kemampuan membaca pemahaman. *ACARYA PUSTAKA: Jurnal Ilmiah Perpustakaan dan Informasi*, 2(1).
- Wulandari, A., & Nurhayati, N. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa Melalui Metode PQ4R Pada Mata Kuliah Bahasa Jepang Prodi Administrasi Perkantoran D-3 Universitas Pamulang. *AKADEMIK: Jurnal Mahasiswa Humanis*, 4(2), 416-427.
- Zai, A., & Siregar, T. (2011). Perlindungan Hukum terhadap Anak yang Berhadapan dengan Hukum dalam Sistem Peradilan Anak (Studi pada Wilayah Hukum Polres Nias). *Jurnal Mercatoria*, 4(2), 99-116.