

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP KEMUDAHAN DAN
KEBERGUNAAN APLIKASI MEMRISE UNTUK PEMBELAJARAN
KOSAKATA BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Korea

Oleh:

Fitria Hasna Ramadhiani

2106476

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP KEMUDAHAN DAN
KEBERGUNAAN APLIKASI MEMRISE UNTUK PEMBELAJARAN
KOSAKATA BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH**

Oleh :

Fitria Hasna Ramadhiani

Sebuah skripsi yang diajukan memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa Korea

© Fitria Hasna Ramadhiani

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Fitria Hasna Ramadhiani, 2025

*PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP KEMUDAHAN DAN KEBERGUNAAN APLIKASI MEMRISE
UNTUK PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

FITRIA HASNA RAMADHANI

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP KEMUDAHAN DAN
KEBERGUNAAN APLIKASI MEMRISE UNTUK PEMBELAJARAN
KOSAKATA BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

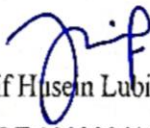
Pembimbing I



Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP.

NIPT 920160119780419201

Pembimbing II



Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd.

NIPT 92020041994020720101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E, M.M., CHCM., CIT.

NIPT 920160119760228101

i

Fitria Hasna Ramadhani, 2025

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP KEMUDAHAN DAN KEBERGUNAAN APLIKASI MEMRISE
UNTUK PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Fitria Hasna Ramadhiani

2106476

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP KEMUDAHAN DAN KEBERGUNAAN APLIKASI MEMRISE UNTUK PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIPT. 920160119760228101

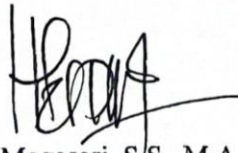
Penguji II



Ashanti Widyana, S.Hum., M.A.

NIPT. 9202004199404272017

Penguji III



Jayanti Megasari, S.S., M.A.

NIPT. 920200419920716201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIPT. 920160119760228101

ii

Fitria Hasna Ramadhiani, 2025

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP KEMUDAHAN DAN KEBERGUNAAN APLIKASI MEMRISE
UNTUK PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitria Hasna Ramadhiani

NIM : 2106476

Program Studi : Pendidikan Bahasa Korea

Judul Karya : Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemudahan dan Kebergunaan
Aplikasi Memrise Untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Korea
Tingkat Menengah

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025



Fitria Hasna Ramadhiani

NIM 2106476

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Persepsi Mahasiswa terhadap Kemudahan dan Kebergunaan Aplikasi Memrise untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Korea Tingkat Menengah”**. Tujuan penyusunan skripsi ini adalah memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini ditulis masih terdapat kekurangan dan kesalahan baik dari segi bahasa, ungkapan, penulisan maupun penyajian topik yang dibahas. Namun demikian, penulis yakin bahwa skripsi ini dapat memberikan manfaat walaupun kecil bagi banyak orang di masa depan.

Bandung, Juli 2025

Penulis,



Fitria Hasna Ramadhiani

NIM 2106476

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Persepsi Mahasiswa terhadap Kemudahan dan Kebergunaan Aplikasi Memrise untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Korea Tingkat Menengah”** sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan menyadari bahwa, tanpa bimbingan dan bantuan dan doa dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini sangat berharga. Oleh karena itu, ucapan terima kasih penulis ungkapkan kepada :

- 1) Orang tua tersayang ayahanda Ganjar Labaik yang selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis dan memberikan doa terbaik kepada penulis. Dan *support system* terbaik ibunda Ida Farida Ch yang selalu memberikan semangat, doa dan masukan selama mengerjakan skripsi ini serta selama penulis sampai saat ini.
- 2) Pa Didin Samsudin, S.E, M.M., CHCM., CIT., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea;
- 3) Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan waktu dan ilmunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
- 4) Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan waktu, arahan dan ilmunya dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 5) Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A., selaku validator abstrak bahasa Korea;
- 6) Ibu Velayeti Nur Fitriana Ansas, S.Pd., M.Pd., Ibu Ashanti Widayana, S.Hum., M.A., Ibu Asma Azizah, S.S., M.A., Bapak Prof. Shin Young-duk, M.A., Ph.D., Bapak Lee Tae-gun, M.Ed., Ph.D., Ibu Shin Chan-mi, B.A., M.Pd., Bu

- Lee Jeon-soon, M.H.E, selaku Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang sudah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat saat perkuliahan;
- 7) Bapak Asep Ahmad Suja'I, S.Pd., M.Pd., selaku Staf Administrasi Akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea;
 - 8) Seluruh 65 responden yang telah menjadi subjek penelitian serta Shabrina, Aix, Bella, dan Debbie yang telah menjadi informan untuk wawancara pada penelitian ini;
 - 9) Kakak-kakak penulis Aa Faizal, Teh Hanifa dan Kak Dea yang sudah menemani penulis dalam mengerjakan skripsi ini;
 - 10) Rachma, Nadiya, Amelia, Andrian, Aulia, Debitzha, Rahma, Nizzah, Raditya, Royyan, Febri dan Asyqari selaku teman-teman baik penulis sejak SMA hingga saat ini;
 - 11) Bella dan Fatiya yang telah menjadi teman baik yang menemani penulis selama perkuliahan;
 - 12) Intan, Amanda, dan Alifah selaku teman-teman baik penulis sejak kecil hingga saat ini;
 - 13) Seluruh mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea angkatan 2021 yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah berjuang bersama dalam menuntut ilmu di perkuliahan ini;
 - 14) Maliha, Prita, Tia dan Una yang telah menjadi teman baik yang menemani penulis;
 - 15) Seluruh teman-teman *online* yang menemani dan berbagi cerita selama mengerjakan skripsi ini;
 - 16) Semua kucing kesayangan Shendy, Shellyn, Shemy, Opet, Nunu, Inyaw, Apin, Peri yang selalu menemani penulis;
 - 17) Semua anggota EXO dan NCT yang sudah memberikan motivasi untuk masuk ke dalam jurusan ini dan menemani penulis selama ini;
 - 18) Para *streamer* Windah Basudara, MiawAug, Tim Kaciw, dan Xccurate yang sudah menemani penulis melalui *live streaming youtube* selama mengerjakan skripsi ini;

- 19) Diri sendiri yang telah berjuang dan bertahan selama awal kuliah hingga penyusunan skripsi sehingga bisa menyelesaikan pendidikan pada program studi Pendidikan Bahasa Korea;
- 20) Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu, yang telah membantu dan menemani penulis hingga skripsi ini selesai;

Bandung, Juli 2025

Fitria Hasna Ramadhiani
NIM 2106476

ABSTRAK

Penelitian ini membahas mengenai persepsi mahasiswa terhadap kemudahan dan kebergunaan aplikasi Memrise dalam pembelajaran kosakata bahasa Korea tingkat menengah. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, dengan instrumen kuesioner skala Likert dan wawancara semi-terstruktur. Sebanyak 65 mahasiswa aktif pengguna Memrise pada pembelajaran bahasa Korea level menengah dijadikan subjek, dan 4 informan dipilih berdasarkan skor tertinggi untuk wawancara mendalam. Hasil kuesioner menunjukkan persepsi sangat positif pada konsep kemudahan penggunaan (rata-rata 87,1%–88,6%) dengan kategori “Sangat Setuju” dan kebergunaan (rata-rata 85,7%–87,5%) dengan kategori “Sangat Setuju”. Mahasiswa menilai aplikasi Memrise memiliki fitur dan tampilan yang mudah dipelajari. Aplikasi ini juga dinilai fleksibel, efektif, efisien, bermanfaat, dan memotivasi. Wawancara memperkuat temuan bahwa fitur video *native speaker*, latihan interaktif, *conversation with AI*, *community course*, dan teknik gamifikasi dinilai membantu dalam penguasaan kosakata. Selain meningkatkan kosakata, aplikasi ini juga dapat meningkatkan kemampuan berbahasa lainnya, seperti meningkatkan tata bahasa dan berbicara. Kendala utama meliputi keterbatasan akses fitur berbayar dan ketergantungan pada koneksi internet sehingga menjadi fokus perbaikan bagi pengembang aplikasi. Temuan ini mendukung penerapan model *Technology Acceptance Model* (TAM) yang bermanfaat untuk memberikan referensi aplikasi untuk pembelajaran bahasa Korea secara mandiri serta mengetahui kelebihan dan kekurangan dari aplikasi ini. Juga dapat memberi saran untuk pengembang aplikasi.

Kata Kunci: Aplikasi Memrise, Kosakata Bahasa Korea, *Technology Acceptance Model* (TAM), Persepsi Kemudahan Pengguna, Persepsi Kebergunaan, Hambatan Pengguna

ABSTRACT

This research discusses students' perceptions of the ease and usefulness of the Memrise application in intermediate Korean vocabulary learning. The method used is descriptive qualitative, with instruments such as Likert scale questionnaires and semi-structured interviews. We selected a total of 65 active students using Memrise for intermediate Korean language learning as subjects, and 4 informants based on the highest scores for in-depth interviews. The results of the questionnaire showed a very positive perception of the concept of ease of use (average 87.1%–88.6%) in the "Strongly Agree" category and usefulness (average 85.7%–87.5%) in the "Strongly Agree" category. Students assess that the Memrise application has features and an interface that are easy to learn. This application is also considered flexible, effective, efficient, beneficial, and motivating. Interviews reinforced the finding that features such as native speaker videos, interactive exercises, conversation with AI, community courses, and gamification techniques are considered advantageous in vocabulary mastery. In addition to improving vocabulary, this application can also enhance other language skills, such as grammar and speaking. The main constraints include limited access to paid features and dependence on an internet connection, which have become focal points for improvement for the application developers. These findings support the application of the Technology Acceptance Model (TAM), which is useful for providing references for self-directed Korean language learning applications and for understanding its strengths and weaknesses. It can also offer suggestions for application developers.

Keywords: Memrise Application, Korean Vocabulary, Technology Acceptance Model (TAM), Perceived Ease of Use, Perceived Usefulness, User Barriers

초록

본 연구는 중급 한국어 학습에서 Memrise 애플리케이션의 사용 편의성과 유용성에 대한 학습자의 인식, 그리고 사용 중 겪는 어려움에 대해 논의한다. 본 연구는 Technology Acceptance Model (TAM) 이론을 적용하여 기술적 조사 중심의 연구 방법을 사용하였다. 연구 대상은 Memrise 앱을 사용했거나 사용하고 있는 학습자들이며, 이들을 대상으로 온라인 설문 조사를 실시하였다. 연구 결과, 학습자들은 Memrise 애플리케이션의 사용 편의성에 대해 긍정적인 반응을 보였으며, 인터페이스가 명확하고 기능이 이해하기 쉬워 자율적으로 학습하기에 적합하다고 응답하였다. 또한 이 애플리케이션은 중급 한국어 어휘력 향상과 학습 동기 부여에도 효과적인 것으로 나타났다. 그러나 프리미엄 기능에 대한 제한적 접근, 인터넷 연결 문제, 자료 제약 등 일부 장애 요인도 확인되었다. 전반적으로 Memrise 앱은 효과적이고 유익하지만, 접근성과 연결에 따른 제약 사항을 고려할 필요가 있다. 이 애플리케이션은 한국어 독학 학습을 위한 애플리케이션 참고 자료를 제공하고, 이 애플리케이션의 장점과 단점을 파악하는데 유용하다. 또한, 애플리케이션 개발자에게 개선점을 제시할 수 있다.

키워드: 멤라이즈 애플리케이션, 한국어 어휘, Technology Acceptance Model (TAM), 인지된 사용 용이성, 인지된 유용성, 사용자

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	ix
초록.....	x
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Kosakata Bahasa Korea.....	7
2.1.1 Pentingnya Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Korea	7
2.1.2 Strategi Pembelajaran Kosakata	8
2.2 Media pembelajaran.....	9
2.2.1 Manfaat Media Pembelajaran.....	9
2.2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	9
2.2.3 Media Pembelajaran Berbasis Teknologi	11
2.3 Technology Acceptance Model (TAM).....	13
2.3.1 Konsep Persepsi Kemudahan (<i>Perceived Ease of Use</i>).....	15
2.3.2 Konsep Persepsi Kebergunaan (<i>Perceived Usefulness</i>)	16

2.4 Aplikasi Memrise dalam Pembelajaran Bahasa Korea	17
2.4.1 Deskripsi Aplikasi Memrise	18
2.4.2 Fungsi dan Manfaat Memrise dalam Pembelajaran Kosakata.....	20
2.5 Penelitian Terdahulu	21
2.6 Kerangka Berpikir.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	32
3.3 Instrumen Pengumpulan Data.....	33
3.3.1 Uji Validitas Kuesioner	37
3.3.2 Uji Reliabilitas Kuesioner	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.5 Prosedur Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Hasil	44
4.1.1 Hasil Data mengenai Persepsi Kemudahan (<i>Perceived Ease of Use</i>) ..	44
4.1.2 Hasil Data mengenai Persepsi Kebergunaan (<i>Perceived Usefulness</i>) ..	52
4.1.3 Hasil Data mengenai Hambatan Pengguna	60
4.2 Pembahasan.....	66
4.2.1 Pembahasan Persepsi Kemudahan (<i>Perceived Ease of Use</i>).....	66
4.2.2 Pembahasan Persepsi Kebergunaan (<i>Perceived Usefulness</i>).....	68
4.2.3 Pembahasan Hambatan Penggunaan	70
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	72
5.1 Simpulan	72
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Matriks Penelitian Terdahulu.....	22
Tabel 3.1 Tabel Indikator Pertanyaan Kuesioner.....	34
Tabel 3.2 Indikator Pertanyaan Kuesioner.....	36
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen	37
Tabel 3.4 Uji Validitas Instrumen.....	39
Tabel 3.5 Kategori Skala.....	42
Tabel 4.1 Rekap Respons Kemudahan dalam Mempelajari Aplikasi.....	44
Tabel 4.2 Rekap Respons Kemudahan Tampilan Aplikasi.....	46
Tabel 4.3 Rekap Respons Kemudahan Fitur pada Aplikasi.....	48
Tabel 4.4 Rekap Respons Fleksibel	49
Tabel 4.5 Rekap Respons Ketersediaan Dukungan Teknis	50
Tabel 4.6 Rekap Respons Efektivitas Pembelajaran.....	52
Tabel 4.7 Rekap Respons Efisiensi Pembelajaran	55
Tabel 4.8 Rekap Respons Motivasi dan Manfaat	58
Tabel 4.9 Rekap Respons Keterbatasan Fitur	60
Tabel 4.10 Rekap Respons Koneksi Internet	62
Tabel 4.11 Rekap Respons Ketidaksesuaian Fitur	63
Tabel 4.12 Rekap Respons Keterbatasan Materi	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model TAM.....	14
Gambar 2.2 Tampilan Menu Aplikasi Memrise Versi Mobile dan Desktop	18
Gambar 2.3 Tampilan Konten Aplikasi Memrise Versi Mobile.....	18
Gambar 2.4 Tampilan Konten Aplikasi Memrise Versi Desktop	19
Gambar 2.5 Bagan Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 3.1 Bagan Desain Penelitian.....	31
Gambar 3.2 Uji Reliabilitas Instrumen	40
Gambar 3.3 Uji Reliabilitas Instrumen	40

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2017). *Media pembelajaran* (Revisi ed.). Rajawali Press.
- Celik, T. I., Cay, T., & Kanadli, S. (2021). The effect of total physical response method on vocabulary learning/teaching: a mixed research synthesis. *English Language Teaching*, 14(12), 154–170. <https://doi.org/10.5539/elt.v14n12p154>
- Cho, Y. M., & Han, H. M. (2022). A Study on Korean Language Learning Using MALL: Focused on Advanced Learners in Overseas. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 22(2), 737–753. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2022.22.2.737>
- Dalimunthe, J. D. (2021). *The Effect of using Memrise application on Students Vocabulary Mastery*. 1–11.
- Esterilita, M., & Yusuf, H. (2024). Pemanfaatan metode technology acceptance model (tam) terhadap aplikasi go zero (prototip) sebagai dukungan sosial bagi orang dengan hiv aids (odhiv). : : *Jurnal Ilmiah Bidang Kebijakan dan Pelayanan Pekerjaan Sosial*, 129–137.
- Fadilah, W. N. N., & Tatang. (2024). Pemanfaatan aplikasi memrise dalam pembelajaran bahasa arab : strategi efektif untuk meningkatkan kosakata dan penguasaan bahasa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 24540–24548.
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyan, S., Honesti, L., Mouw, E., Jonata, Mashudi, I., Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R., Nuryami, & Waris, L. (2020). Metodologi Penelitian Kualitatif. In Y. Novita (Ed.), *Rake Sarasin*. Global Eksekutif Teknologi.
- Firdaus, S., & Hafidah, S. (2020). Mnemonik : solusi kreatif untuk meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa arab siswi madrasah aliyah nurul jadid. *Palapa : Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 8(1), 81–96. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.700>
- Ghalebi, R., Sadighi, F., & Bagheri, M. S. (2020). Vocabulary learning strategies: a comparative study of EFL learners. *Cogent Psychology*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/23311908.2020.1824306>
- González Valencia, H., Isaza Gómez, G. D., Idarraga, M. A., & Rodríguez Villalquiran, M. (2020). Integrating the virtual platform memrise as a teaching tool for english vocabulary in foreign language students of second semester at a university. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 259–284. <https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.12>
- Gunadi, G., & Sudaryana, I. K. (2021). Analisa tingkat penerimaan aplikasi scratch menggunakan technology acceptance model (tam). *Infotech: Journal of Technology Information*, 7(1), 7–18. <https://doi.org/10.37365/jti.v7i1.101>
- Hariyanti, Y., & Purwandari, J. D. (2021). Penggunaan teknik mind-mapping sebagai strategi mempelajari kosakata bahasa inggris. *Abdimas*, 10(4), 225–229.
- Hasanah, U., & Kharismawati, M. (2020). Penggunaan budaya pop korea dalam proses pembelajaran bahasa korea bagi mahasiswa dengan gaya belajar campuran. *JLA (Jurnal Lingua Applicata)*, 3(1), 10–19. <https://doi.org/10.22146/jla.52060>
- Hendra, Afriyadi, H., Hayati, N., Tanwir, Supardi, Laila, S. N., Prakasa, Y. F.,

- Hasibuan, R. P. A., & Asyhar, A. D. A. (2023). *Media pembelajaran berbasis digital (teori & praktik)* (Efitra & Sepriano (ed.)). PT. Sonpedia Publishing Indoneisa.
- Hernawati, K., & Jailani. (2019). Mathematics mobile learning with TPACK framework Mathematics mobile learning with TPACK framework. *Journal of Physics: Conference Series*, 1–8. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022126>
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2019). *Metode penelitian* (M. Pradana (ed.)). Eureka Media Aksara.
- Irawati, T., Rimawati, E., & Pramesti, N. A. (2020). Penggunaan Metode Technology Acceptance Model (TAM) Dalam Analisis Sistem Informasi Alista (Application Of Logistic And Supply Telkom Akses). *is The Best Accounting Information Systems and Information Technology Business Enterprise this is link for OJS us*, 4(2), 106–120. <https://doi.org/10.34010/aisthebest.v4i02.2257>
- Jeong, K. (2022). Facilitating Sustainable Self-Directed Learning Experience with the Use of Mobile-Assisted Language Learning. *Sustainability*, 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/su14052894>
- Kim, T. Y., Kim, Y., & Kim, J. Y. (2019). Role of resilience in (de)motivation and second language proficiency: cases of korean elementary school students. *Journal of Psycholinguistic Research*, 48(2), 371–389. <https://doi.org/10.1007/s10936-018-9609-0>
- Layaliya, F. N., Haryadi, H., & Setyaningsih, N. H. (2021). Media pembelajaran bahasa dan sastra (studi pustaka). *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, 6(2), 81–84. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v6i2.12392>
- Mas'ud, F., & Nuryuliani. (2024). Perancangan aplikasi pembelajaran bahasa asing yang interaktif menggunakan metode mern. *Jurnal Ilmiah Teknik*, 3(1), 96–104. <https://doi.org/10.56127/juit.v3i1.1197>
- Miftah, M. (2021). *Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa*. 95–105.
- Mirdad, Halim, A., & Abidin, A. (2023). Students ' Perceptions of Memrise App Use in Learning Vocabulary. *AL Lughawiyaat*, 4(2), 78–89.
- Nasution, A. (2024). The effect of memrise application on students' vocabulary mastery at seventh grade of mts pab 1 helvetia. *Bright Vision: Journal of Language and Education*, 2(1), 24. <https://doi.org/10.30821/brightvision.v2i1.2971>
- Ningtias, N. E. (2022). Efektivitas Buku Ajar Happy Thinking Unit III Parts of the Plant untuk Meningkatkan Kosakata Awal Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4713–4725. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2657>
- Nugroho, S. A. (2019). Training of trainers (TOT) bagi para instruktur bahasa korea di LPK (Lembaga Pelatihan Kerja) bahasa korea di Indonesia. *Bakti Budaya*, 2(2), 191–199. <https://doi.org/10.22146/bb.50955>
- Nurfajriani, W. V., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(September), 826–833.

- Nurillahwaty, E. (2022). Peran teknologi dalam dunia pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 81–85.
- Pasaribu, S. Z., & Sirait, D. (2022). The effect of memrise application towards students' vocabulary mastery. *Journal of English Language Learning*, 6(2), 315–321. <https://doi.org/10.31949/jell.v6i2.3656>
- Putri, G. A., Widagdo, A. K., & Setiawan, D. (2023). Analysis of financial technology acceptance of peer to peer lending (P2P lending) using extended technology acceptance model (TAM). *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity journal*, 9(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.joitmc.2023.100027>
- Quyen, T. N. Q. (2022). Improve students' english vocabulary with the memrise mobile application. *International Journal on E-Learning Practices (IJELP)*, 5, 12–22. <https://doi.org/10.51200/ijelp.v5i.4095>
- Rahimi, M., & Allahyari, A. (2019). Effects of multimedia learning combined with strategy-based instruction on vocabulary learning and strategy use. *SAGE Open*, 9(2), 1–14. <https://doi.org/10.1177/2158244019844081>
- Rohmatin. (2023). Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 3(1), 79–88. <https://doi.org/10.51878/edutech.v3i1.2039>
- Saleh, N., Saud, S., & Ashar, M. N. (2018). Pemanfaatan qr-code sebagai media pembelajaran bahasa asing pada perguruan tinggi di indonesia. *Seminar Nasional Dies Natalis UNM*, 57, 253–260.
- Salloum, S. A., Alhamad, A. Q. M., Al-Emran, M., Abdel Monem, A., & Shaalan, K. (2019). Exploring students' acceptance of e-learning through the development of a comprehensive technology acceptance model. *IEEE Access*, 7, 128445–128462. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2019.2939467>
- Sholihah, H. I., Imelda, & Annas, H. (2024). Breaking through language barriers : the importance of foreign language learning in an era of globalisation. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 4(2), 545–554.
- Somya, R., & Tjahjono, V. (2016). Pembuatan media pembelajaran dasar bahasa korea menggunakan andengine berbasis android. *Jurnal Buana Informatika*, 7(2), 105–114.
- Soyoof, A., Reynolds, B. L., Vazquez-calvo, B., & Mclay, K. (2023). Informal digital learning of english (idle): a scoping review of what has been done and a look towards what is to come. *Computer Assisted Language Learning*, 36(4), 608–640. <https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1936562>
- Statista. (2024, September). *Number of downloads of selected language learning apps in the Asia-Pacific region in 1st half 2024, by market*. Statista. <https://www.statista.com/statistics/1339734/language-learning-apps-selected-markets-apac/>
- Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. In Sutopo (Ed.), *ALFABETA* (Vol. 11, Nomor 1). ALFABETA.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. (2019). *Intrumen Penelitian* (T. Fiktorius (ed.)). Mahameru Press. <https://doi.org/10.1017/9781108694247.012>
- Taebenu, S. F., & Katemba, C. V. (2021). Vocabulary enhancement through memrise and google classroom. *Language Literacy: Journal of Linguistics*,

- Literature and Language Teaching*, 5(1), 228–241.
<https://doi.org/10.30743/ll.v5i1.3813>
- Wicaksono, S. R. (2022). *Teori dasar technology acceptance model*. Seribu Bintang.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7754254>
- Wooderson, J. R., Bizo, L. A., & Kirsty, Y. (2024). *More is not always better : the testing effect on retention of emergent korean vocabulary*. 2, 1–33.
- Zohoorian, Z., Noorbakhsh, M., & Zeraatpisheh, M. (2022). EFL learners' vocabulary achievement and autonomy: using memrise mobile application. *Indonesian Journal of EFL and Linguistics*, 7(2), 233.
<https://doi.org/10.21462/ijefl.v7i2.487>