

**EFEKTIVITAS *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* SEBAGAI
UPAYA PENANAMAN 7 KARAKTER PESERTA DIDIK
SMP ALFA CENTAURI BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (*S.Pd*)

Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Ridho Mujahid Islahi

2008496

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**FEKTIVITAS *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* SEBAGAI UPAYA
PENANAMAN 7 KARAKTER PESERTA DIDIK
SMP ALFA CENTAURI BANDUNG**

Oleh
RIDHO MUJAHID ISLAHI
2008496

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas
Pendidikan Indonesia

© Ridho Mujahid Islahi, 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

RIDHO MUJAHID ISLAHI

2008496

EFEKTIVITAS *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* SEBAGAI

UPAYA PENANAMAN 7 KARAKTER PESERTA DIDIK

SMP ALFA CENTAURI BANDUNG

(Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas VIII SMP Alfa Centauri Kota Bandung

Tahun Ajaran 2023/2024)

Disetujui dan disahkan oleh:

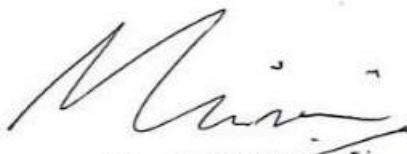
Pembimbing I



Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd

NIP. 1961121151986032003

Pembimbing II



Mina Holilah, M.Pd

NIP. 920190219890715201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriva, M. Ed

NIP. 19630820198803100

**LEMBAR PERSETUJUAN
RIDHO MUJAHID ISLAHI**

**EFEKTIVITAS *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* SEBAGAI
UPAYA PENANAMAN 7 KARAKTER PESERTA DIDIK
SMP ALFA CENTAURI BANDUNG**

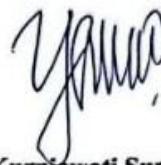
Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
NIP. 1963082019880310

Penguji II



Dr. Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd
NIP. 197706022003122001

Penguji III



Retno Ayu Hardiyanti, M.Pd
NIP. 920200419940411201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan IPS



Prof. Dr. Sapriya, M. Ed
NIP. 19630820198803100

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* SEBAGAI UPAYA PENANAMAN 7 KARAKTER PESERTA DIDIK SMP ALFA CENTAURI BANDUNG”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024



Ridho Mujahid Islahi
NIM. 2008496

**EFEKTIVITAS *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* SEBAGAI
UPAYA PENANAMAN 7 KARAKTER PESERTA DIDIK
SMP ALFA CENTAURI BANDUNG**

Ridho Mujahid Islahi

2008496

ABSTRAK

Karakter menjadi bagian terpenting yang harus dimiliki dalam diri setiap orang sehingga perlu adanya internalisasi nilai sejak dini. Penguasaan teori pembelajaran sosial menjadi salah satu pondasi yang wajib dimiliki oleh setiap peserta didik agar dapat melakukan internalisasi nilai secara mandiri kedepannya tanpa adanya bimbingan dari guru. Penelitian ini bertujuan untuk melihat efektivitas *Value Clarification Technique* dalam upaya penanaman tujuh karakter siswa SMP Alfa Centauri. Tujuh karakter tersebut meliputi jujur, rapi dan bersih, disiplin, sopan dan santun, mandiri, tangguh, dan bermanfaat. Peneliti menggunakan pendekatan kuasi eksperimen dengan desain *equivalent time-series design*. Penelitian ini dilakukan kepada kelas VIII E SMP Alfa Centauri tahun ajaran 2023-2024. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket *pretest* dan *posttest* untuk melihat pemahaman siswa terhadap penerapan tujuh karakter siswa SMP Alfa Centauri serta lembar observasi untuk menilai penerapan nilai oleh siswa secara langsung. Data penelitian diolah berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* sampel di dalam kelas yang kemudian dianalisis dengan menggunakan perangkat lunak *IBM Statistical Product and Service Solution (IBM SPSS) 26 for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Value Clarification Technique* berpengaruh dengan signifikansi rendah terhadap penanaman tujuh karakter peserta didik SMP Alfa Centauri. Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest*, pemahaman dan penerapan karakter siswa mengalami peningkatan sebesar 6.9524 dari 112.5714 hingga 119.5238 setelah diterapkannya model pembelajaran *Value Clarification Technique*. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa kelas VIII E mengalami peningkatan. Rekomendasi untuk penelitian ini ialah mengimplementasikan teknik ini dalam jangka waktu yang lebih panjang untuk memperoleh hasil yang lebih baik untuk kemajuan pendidikan.

Kata kunci : *Value Clarification Technique*, pendidikan karakter, SMP Alfa Centauri

**THE EFFECTIVENESS OF VALUE CLARIFICATION TECHNIQUES AS
AN EFFORT TO IMPLEMENT 7 CHARACTERS IN STUDENTS
ALFA CENTAURI SMP BANDUNG**

Ridho Mujahid Islahi

2008496

ABSTRACT

Character is one of the most important parts of every person, so it is necessary to internalize values from an early age. Mastery of social learning theory is one of the foundations that students must have in order to be able to internalize values independently in the future without any guidance from the teacher. This research aims to see the effectiveness of the Value Clarification Technique in cultivating the seven characters of Alfa Centauri Middle School students. The seven characters include honest, neat and clean, disciplined, polite and courteous, independent, tough and useful. The research method used by researchers is quasi-experimental with a equivalent time-series design. This research was conducted with class VIII E of Alfa Centauri Middle School for the 2023-2024 academic year. The research instruments used were pretest and posttest questionnaires to see students' understanding of the application of the seven characteristics of Alfa Centauri Middle School students as well as observation sheets to assess students' application of values directly. Research data was processed based on the results of pretest and posttest in class which were then analyzed using the IBM Statistical Product and Service Solution (IBM SPSS) 25 for Windows program. The results of the research show that the Value Clarification Technique learning model has a low significant effect on the cultivation of the seven characters of Alfa Centauri Middle School students. Based on the pretest and posttest results, students' understanding and application of character increased by 6.9524 from 112.5714 to 119.5238 after implementing the Value Clarification Technique learning model. These results show that class VIII E students have improved. The recommendation for this study is to implement this technique over a longer period of time to obtain better results

Keywords: Values Clarification Technique, character education, Alfa Centauri Middle School

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Rumusan Masalah	8
1.4 Tujuan Penelitian.....	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Pendidikan Nilai	11
2.1.1 Pengertian Nilai	11
2.1.2 Klasifikasi Nilai.....	12
2.1.3 Teori Pembelajaran Sosial	13
2.2 Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT)	14
2.2.1 Pengertian Value Clarification Technique	15
2.2.2 Tujuan Value Clarification Technique (VCT)	17
2.2.3 Teknik Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT).....	17
2.2.4 Sintaks Value Clarification Technique (VCT).....	18
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	19
2.3 Tujuh Karakter SMP Alfa Centauri	20
2.4 Penelitian Terdahulu	23
2.5 Hipotesis	27
2.6 Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	29
3.2 Desain Penelitian.....	29
3.3 Populasi dan Sampel	31
3.3.1 Populasi.....	31
3.3.2 Sampel dan Metode Penentuan Sampel	31
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
3.5 Definisi Operasional Variabel	33

3.6	Teknik Pengumpulan Data	36
3.6.1	Angket.....	36
3.6.2	Observasi.....	37
3.6.3	Dokumentasi.....	37
3.7	Prosedur Penelitian.....	37
3.8	Instrumen Penelitian.....	38
3.8.1	Angket.....	39
3.8.2	Lembar Observasi.....	39
3.9	Uji Validitas Instrument	39
3.9.1	Uji Validitas menggunakan Product Moment.....	41
3.9.2	Uji Reliabilitas.....	42
3.10	Teknik Analisis Data	43
3.10.1	Deskriptif Kuantitatif.....	43
3.10.2	Uji Normalitas	43
3.10.3	Uji Wilcoxon Signed Rank.....	44
3.10.4	Uji Normalized Gain (N-Gain	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		46
4.1	Deskripsi Penelitian.....	46
4.1.1	Lokasi Penelitian	46
4.1.2	Subjek Penelitian.....	48
4.1.3	Visi dan Misi SMP Alfa Centauri.....	49
4.1.4	Sarana dan Prasarana	50
4.2	Hasil Penelitian	51
4.2.1	Hasil Penanaman 7 Karakter Peserta didik SMP Alfa Centauri Sebelum dan Setelah Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i>	53
4.2.2	Hasil Hubungan <i>Posttest</i> 7 Karakter Peserta didik SMP Alfa Centauri Dengan Skor Observasi Setelah Penerapan <i>Value Clarification Technique</i>	57
4.2.3	Analisis Data N-Gain Tujuh Karakter Peserta didik SMP Alfa Centauri..	70
4.3	Pembahasan.....	71
4.3.1	Analisis Tujuh Karakter Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Penerapan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i>	71
4.3.2	Analisis Kajian Hubungan Hasil <i>Posttest</i> dengan Hasil Skor Observasi Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i>	75
4.3.3	Analisis Kajian Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i>	81
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		88
5.1	Kesimpulan	88
5.2	Implikasi	89

5.3	Saran	90
Daftar Pustaka		92
LAMPIRAN		97
Lampiran 1 Administrasi.....		98
Lampiran 1.1 Surat Izin Penelitian		98
Lampiran 1.2 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian		99
Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran.....		100
Lampiran 2.1 Modul Ajar.....		100
Lampiran 2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)		105
Lampiran 3 Instrumen Penelitian		106
Lampiran 3.1 Kisi-kisi angket <i>Pretest</i> Tujuh Karakter Siswa SMP Alfa Centauri .		106
Lampiran 3.2 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)		110
Lampiran 4 Hasil Penelitian		111
Lampiran 4.1 Rekapitulasi Angket Uji Coba.....		111
Lampiran 4.2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas		114
Lampiran 4.3 Rekapitulasi Data <i>Pretest</i>		147
Lampiran 4.4 Rekapitulasi Data <i>Posttest</i>		150
Lampiran 4.5 Hasil Deskriptf Kuantitatif Hipotesis I dan II.....		153
Lampiran 4.6 Hasil Uji Normalitas		154
Lampiran 4.7 Hasil Uji Wilcoxon		155
Lampiran 4.8 Hasil Uji N-Gain		156
Lampiran 4.9 Hasil Observasi Setelah Penerapan <i>Value Clarification Technique</i> .		157
Lampiran 4.10 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....		158
Lampiran 4.11 Dokumentasi		162

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Equivalent Time-Series Design	30
Tabel 3. 2 Definisi Operasional Variabel.....	36
Tabel 3. 3 Tabel Uji Validitas Product Moment	42
Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas.....	43
Tabel 3. 5 Ketentuan Uji Normalitas	44
Tabel 3. 6 Ketentuan Uji Wilcoxon	44
Tabel 3. 7 Kategori Pembagian N-Gain Score.....	45
Tabel 3. 8 Tafsiran Efektivitas N-Gain Score.....	45
Tabel 4. 1 Hasil Pretest dan Posttest	54
Tabel 4. 2 Tabel Uji Normalitas.....	55
Tabel 4. 3 Tabel Uji Wilcoxon.....	57
Tabel 4. 4 Hasil Persentasi Pretest dan Posttest	58
Tabel 4. 5 Hasil Representasi Pretest dan Posttest.....	59
Tabel 4. 6 Hasil Deskriptif Statistik.....	60
Tabel 4. 7 Hasil Observasi	62
Tabel 4. 8 Hasil Statistik Deskriptif 7 Karakter	63
Tabel 4. 9 Hasil Perubahan 7 Karakter Peserta Didik.....	67
Tabel 4. 10 Hasil N-Gain Score	71

Daftar Pustaka

- Abbas, E. W. (2013). Pendidikan Karakter. In *wahana Jaya Abadi* (Vol. 53, Issue 9). FKIP Univeritas Lampung.
- Abidin. (2019). Social Studies (Pendidikan IPS) Sebagai Upaya Meningkatkan Social Responsibility dan Social Skills Peserta Didik di Tengah Globalisasi. *Journal of History Education and Culture*.
- Adisusilo, S. (2012). *Pembelajaran Nlai - Karakter Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pembelajaran Efektif*. Raja Grafindo Persada.
- Akhwani, A., & Nurizka, R. (2021). Meta-Analisis Quasi Eksperimental Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 446–454.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.706>
- Allport, G. W. (1927). Concepts of trait and personality. *Psychological Bulletin*, 24(5), 284–293. <https://doi.org/10.1037/h0073629>
- Amahorseya, M. Z. F. A., & Mardliyah, S. (2023). Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kelompok Dengan Sudut Pengaman Di Tk Anak Mandiri Surabaya. *Jurnal Buah Hati*, 10(1), 16–28. <https://doi.org/10.46244/buahhati.v10i1.2024>
- Asfar, A. M. I. T., & Halamury, M. F. (2019). Teori Behaviorisme (Theory of Behaviorism). *Researchgate, September*, 1–32.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34507.44324>
- Auliyah, U. U., Setyawan, K. G., Imron, A., & Marzuqi, M. I. (2023). *Penggunaan Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) Berbasis Nilai Tradisi Nyadran Sidoarjo Terhadap*. 3(2), 10–26.
- Bado, B. (2021). Model Pendekatan Kualitatif: Telaah Dalam Metode Penelitian Ilmiah. In T. Media (Ed.), *Pengantar Metode Kualitatif (I)*. Tahta Media Group.
- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. In *A Paramount Communications Company Englewood Cliffs* (Vol. 01). Prentice-Hall. Inc.

- Brameld, T. (1965). *Education as Power*. Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan : Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif* (5th ed.). Pustaka Pelajar.
- Djahiri, A. K. (1985). *Strategi Pengajaran Afektif - Nilai - Moral VCT dan Games Dalam VCT*. PMPKN FPIPS IKIP Bandung.
- Ekayani, N. W., Antara, P. A., Suranata, K., Pgpaud, J., & Bk, J. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Karakter*. 163–172.
- Evita, N. A., Astuti, E. D., Hapsari, S. W., Hasanah, L. N., Sulung, R. M. N., Triatmaja, N. T., Simanjuntak, R. R., Argaheni, N. B., & Rini, M. T. (2021). *Tumbuh Kembang Anak* (A. Karim (ed.)). Yayasan Kita Menulis.
https://www.researchgate.net/publication/362847356_Tumbuh_Kembang_Anak
- Fadila, I., Luqman, A. S., & Ramayani, N. (2022). Upaya Meningkatkan Social Attitude Melalui Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Pondok Pesantren Modern Babussalam Teluk Bakung. *Khazanah: Journal of Islamic Studies*, 1(November), 85–96.
- Fitriani, V., & Sundawa, D. (2016). *Penerapan Model VCT (Value Clarification Technique) Dengan Menggunakan Media Cerita Daerah Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Meningkatkan Karakter Peserta Didik*. 25(1), 41–57.
- Frankel, M. (2010). Handbook of Survey Research: 2nd Edition. In P. V Marsden & J. D. Wright (Eds.), *Emerald Group Publishing Limited* (II). Emerald Group Publishing Limited.
- Furi, N. I. (2016). Penerapan Model Klarifikasi Nilai Tentang Konflik Sosial Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Pengambilan Keputusan (Decision Making) Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah Provinsi Lampung. *Jurnal Pendidikan*

Ilmu Sosial, 25(1), 110–116.

Guntara, Y. (2021). Normalized Gain Ukuran Keefektifan Treatment. *Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, March*, 1–3.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27603.40482>

Hakam, K. A. (2007). *Model Pembelajaran Pendidikan Nilai*. CV. Maulana.

Hakam, K. A., & Nurdin, E. S. (2016). *Metode Internalisasi Nilai-Nilai*. CV. Maulana Media Grafika.

Handayani, D. S. (2021). *Model Value Clarification Technique Pada Pendidikan Bidan Dalam Mewujudkan Pendidikan Indonesia Emas 2045*. 01(01), 15–28.

Haris, F., & Gunansyah, G. (2013). Penerapan Model Pembelajaran VCT untuk Meningkatkan Kesadaran Nilai Menghargai Jasa Pahlawan pada Siswa Sekolah. *Jpgsd*, 01(5), 1–11.

Hidayati, B. N., & Minsih. (2023). *The Value Clarification Technique Learning Model Improves the Character of Elementary School Students*. 7(2), 319–327.

Himmah, E. R., Susanti, M., Rofiqi, A. N., & Zuhro, Ani, Q. (2023). *Analisis Teoritis Kasus Bullying: Telaah Kontrol Emosi Mario Dandy Dengan Pendekatan Teori Pengendalian Diri Hurlock*. 1(2), 304–308.

Hurlock, E. B. (1972). *Child Development (Fifth Edition)*. In *McGraw-Hill* (V). Library of Congress Cataloging.

Joyce, B., Weil, M., & Emily, C. (2015). *Book of Teaching Ninth Edition*.

Karunia, C. I., & Mahpudin, M. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Sikap Sosial Siswa Pada Pembelajaran IPS. *Buletin Ilmiah Pendidikan*, 2(2), 162–170.
<https://doi.org/10.56916/bip.v2i2.513>

Koesoema, D. (2010). *Pendidikan Karakter : Strategi Mendidik Anak di Zaman Global* (Ariobimo Nusantara (ed.); II). Grasindo.

Lesilolo, H. J. (2019). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam

- Proses Belajar Mengajar Di Sekolah. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi*, 4(2), 186–202. <https://doi.org/10.37196/kenosis.v4i2.67>
- Lickona, T. (2009). *Educating for Character*. Bantam Books.
- Maftuh, B. (2007). *Model Pembelajaran Pendidikan Nilai*. CV. Maulana.
- Maryani, D., Cholidah, N., Fauziati, E., & Maryadi. (2022). Pembelajaran Komputasi dalam Perspektif Teori Behavioristik (Teori Edward Lee Thorndike). *Students' Difficulties at Elementary School in Increasing Literacy Ability*, 4(1), 1–12.
- Mulyana, R. (2004). *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. CV. Alfabeta.
- Mulyana, R. (2011). *Mengartikulasi Pendidikan Nilai*. Alfabeta.
- Mulyanah, D., Legiani, W. H., & Lestari, R. Y. (2020). Model Kurikulum Sekolah Alam Berbasis Karakter. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 5(2), 75–80. <https://doi.org/10.21067/jmk>
- Mustari, M. (2014). *Nilai Karakter: Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. January 2011.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Remaja RosdaKarya.
- Saputri, F. M., & Hatminingsih, K. (2019). Pengaruh Pendidikan Terhadap Pembentukan Karakter Anak. *Seminar Nasional Dan Call for Paper "Membangun Sinergitas Keluarga Dan Sekolah Menuju PAUD Berkualitas*, 1(1), 19.
- Simon, S. B., Howe, L. W., & Kirschenbaum, H. (1972). *Value Clarification : A Handbook of Practical Strategies For Teachers and Students*. Hart Publishing Company, Inc.
- Somantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. PT Remaja Rosdakarya.

- Sudirman, Kongdolayuk, marlilyn lasarus, Sriwahyuningrum, A., Cahaya, M. E., Astuti, S. N. luh, Setiawan, J., Yavet, W., Rahmi, S., Nusantara, O. D., Farah, I., Fitriya, N. laili, Aziza, N., Kurniawati, N., Wardana, A., & Hasanah, T. (2023). Metodologi penelitian 1 : deskriptif kuantitatif. *Media Sains Indonesia, July*, 166–178.
- Sudjana, N. (2004). *Pendekatan Penelitian Kualitatif Oleh: NANA SUDJANA RUDI SUSILANA*.
- Sugiantoro. (2018). *Animasi Dalam Pembelajaran IPS Dengan Model Kooperatif Tipe Jigsaw : Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar dan Nurturant Effect*. 9(1), 53–54.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Sugiyono - 2015.pdf* (p. 346).
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Suparlan, H. (2015). Filsafat pendidikan Ki Hadjar Dewantara dan sumbangannya bagi pendidikan Indonesia. *Jurnal Filsafat*, 25 (1), 57–74.
- Sutarjo, A. (2011). *Pembelajaran Nilai-Karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Rajawali Pers.
- Sutarto, S. (2017). Teori Kognitif dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 1.
<https://doi.org/10.29240/jbk.v1i2.331>
- Theofilus, P. (2019). Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT). *Riksa Bahasa*, 5, 215–220.
- Wibowo, N. Z., Lyesmaya, D., & Nurasiah, I. (2022). *Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa Nasya*. 6(3), 3792–3800.
- Zuriah, N. (2007). *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*. PT. Bumi Angkasa.