

## الباب الخامس

### نتائج البحث و الاقتراحات

#### أ. نتائج البحث

كما سبق بحثه و تحليله, يقدم الباحث النتائج منه في هذا الباب و هي كما يلي :

١. كانت كتابة النص في نشاط التعليم و المتعلم مهمّة. و لو كانت كتابة النص وسائل الإطاقة لكن تعيين النجاح في التعليم. و استعمالها كمادة القراءة و المراجع أو يكون المدرس الثاني في التعليم من حيث النفسي.
٢. كان استعمال كتابة النص موافقا مع حال التعليم. فمعناه، كان تقطيع من كتابة النص اكثر اثا كي يستعمل الأحسن.
٣. الترتيب و المنهاج و أسلوب اللغة او اختيار اللغة الموافق مع كفي متن الكتابة يستطيع تعيين مصالح القارئ في فهم المقصود الذي يريد الكاتب. فحسن تلك الأحوال فأسهل الكتاب فهمه، اذا اختصار وقت المستعمل في تعليمه أغلبية علي عدد المصاحف.
٤. إعطاء التخطيط او الصورة في الكتاب ساسهل في عملية الفهم. اذا كان المنهاج تستعمل في التعليم، فالحاصل سواء كان. فمعناه يوجد رابطة ايجابية بينهما.

٥. تعيين قصد التعليم و تخصيص الوقت المحتاج في كتابة النص اشد مساعدا للقرائ في تخطيط برنامج تعليمه، اما نفسيا او مربيا في الفصل بواسطة التعليم و المتعلم.

### ب. الاقتراحات

قد بحث الباحث الرسالة باب من باب علي حسب طاقته و قدره, و الآن أراد الباحث أن يقدم الاقتراحات من هذه الرسالة و منها :

١. أحوج الطالب الي كتاب النص ليساعده في عملية التعليم و المتعلم.
٢. هناك حاجة الي تأليف كتاب النص كمادة التعليم حتي كتاب النص مفيدة جدا.
٣. لقسم اللغة العربية أشد حاجة الي طلب كتاب النص الموافق بهيئة و مرحلة الطالب، و خصوصا كتاب النص لعلم الصرف في مادة تدريس علم الصرف.
٤. يرجو للطالب كي يخطط في اشتراء او اختيار كتب النص المناسبة بقدره الطالب حتي كتاب النص مساعدة في عملية تعليم الطالب.
٥. يرجو للناشر و الكاتب ان يضع التقطيع و الهدف جاليا حتي يسهل القراء لاختيار الكتاب المناسب بميزة نفسه.