

**KAJIAN ETNOPEDAGOGIK PERAN ORANG TUA
DALAM MENERAPKAN FALSAFAH HIDUP BUGIS
DAN RELEVANSINYA DENGAN TUJUAN PENDIDIKAN NASIONAL
(Studi Kasus pada Suku Bugis yang Bermukim di Kota Bandung Jawa Barat)**



TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pedagogik*

Oleh:
Nurmukhsin Ilyas
NIM 2216997

**PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**KAJIAN ETNOPEDAGOGIK PERAN ORANG TUA
DALAM MENERAPKAN FALSAFAH HIDUP BUGIS
DAN RELEVANSINYA DENGAN TUJUAN PENDIDIKAN NASIONAL
(Studi Kasus pada Suku Bugis yang Bermukim di Kota Bandung Jawa Barat)**

Oleh
Nurmukhsin Ilyas

S.Pd Universitas Negeri Makassar, 2022

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pedagogik

©Nurmukhsin Ilyas
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

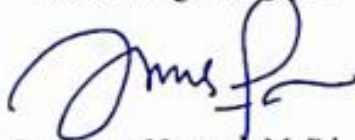
NURMUKHSIN ILYAS

2216997

**KAJIAN ETNOPEDAGOGIK PERAN ORANG TUA
DALAM MENERAPKAN FALSAFAH HIDUP BUGIS
DAN RELEVANSINYA DENGAN TUJUAN PENDIDIKAN NASIONAL
(Studi Kasus pada Suku Bugis yang Bermukim di Kota Bandung Jawa Barat)**

disetujui dan disahkan oleh penguji:

Pembimbing I/Penguji I



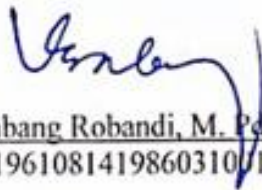
Dr. Pupun Nuryani, M. Pd.
NIP. 196205221986032003

Pembimbing II/Penguji II



Dr. Eviana Hikamudin, S.Pd. M.M
NIP. 196909031998011002

Penguji III



Dr. Babang Robandi, M. Pd.
NIP. 196108141986031001

Penguji IV



Dr. Dian Peniasiani, M. Ed.
NIP. 196302281984122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pedagogik



Dr. Eviana Hikamudin, S.Pd. M.M
NIP. 196909031998011002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurmukhsin Ilyas

NIM : 2216997

Program Studi : Pedagogik

Judul Karya : Kajian Etnopedagogik Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Falsafah Hidup Bugis dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Nasional (Studi Kasus Pada Suku Bugis yang Bermukim Di Kota Bandung Jawa Barat)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 12 Juli 2025

Tanda tangan: _____

Nurmukhsin Ilyas

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur senantiasa dipanjatkan atas segala nikmat, anugerah serta hidayah yang telah Allah SWT berikan. Penyusunan tesis ini tidak sedikit mengalami kendala yang harus dihadapi namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak terkait, sebagai berikut:

1. Ibu Dr. Pupun Nuryani, M. Pd., selaku dosen pembimbing sekaligus sebagai penguji I yang telah berkenan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, ketenangan, dorongan, motivasi, dan arahan selama penyusunan tesis ini. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat-Nya kepada Ibu.
2. Bapak Dr. Eviana Hikamudin, S. Pd, M.M., selaku ketua prodi Pedagogik, dosen pembimbing dan sekaligus sebagai penguji II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan dalam menyusun tesis dari awal sampai akhir sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat-Nya kepada Bapak.
3. Bapak Dr. Babang Robandi, M.Pd., selaku Penguji III yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang sangat konstruktif dalam ujian tesis ini, sehingga penulis dapat memperbaiki dan menyempurnakan penelitian ini menjadi lebih tajam dan bermakna. Terima kasih atas ilmu dan arahnya yang sangat bermanfaat.
4. Ibu Dr. Dian Peniasiani, M.Ed., selaku Penguji IV yang telah memberikan pandangan akademik, catatan penting, serta masukan berharga yang sangat membantu penulis dalam memperdalam substansi tesis ini. Semoga segala kebaikan dan ketulusan Ibu mendapat balasan dari Allah SWT.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pedagogik, yang telah membimbing dan mendidik penulis selama studi dengan penuh semangat, kesabaran dan keikhlasan dalam proses perkuliahan.
6. Staf Tendik Program Studi Pedagogik dan Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah membantu dan memudahkan penulis dalam administrasi selama studi.

7. Ayahanda Muh. Ilyas. P, S. Pd. SD., dan Ibunda Muliana, S. Pd., selaku orang tua, yang selalu memberikan do'a, cinta, kasih sayang, dukungan serta telah membantu baik moril maupun materil yang tak terhingga kepada penulis. *Allahummaghfirli waliwalidaya warhamhuma kama rabayani shagira. Aamiin.*
8. Nurliana, S. Tr. Keb., Nurmuhlis Ilyas S. Pd, M.M. sebagai saudara kandung dan saudara ipar saya, Amiruddin Rusli M. Mar. E., yang selalu mendukung, memberikan arahan dan do'a selama penulis melaksanakan studi dan penelitian.
9. Seluruh keluarga besar yang selalu mendukung dan memberikan do'a.
10. Alif Ilman Mansyur, Mirwan Fikri Muhkam dan Muhammaad Ikhsan serta keluarga besar LAMACCA UPI yang telah memberikan arahan, bimbingan dan bantuan yang tak terhingga.
11. Kerukunan Mahasiswa Sinjai (KMS UNM) yang telah memberikan arahan dan bimbingan dari awal sampai akhir penelitian ini.
12. Seluruh rekan-rekan mahasiswa dan alumni Program Studi Pedagogik Universitas Pendidikan Indonesia terutama angkatan 2022-2023 yang telah membantu memberikan semangat dan do'a.
13. Rekan-rekan mahasiswa dan alumni Program Studi PGSD UNM angkatan tahun 2018 yang telah membantu memberikan semangat dan do'a.
14. Pihak lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini.

Akhir kata penulis ucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian tesis ini. Semoga Allah SWT dapat membalas kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Bandung, Juli 2025

Nurmukhsin Ilyas

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur senantiasa kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang tak terhingga. Shalawat serta salam tak lupa kami haturkan kepada junjungan umat manusia, Nabi besar Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi teladan dalam kehidupan. Berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis berjudul “Kajian Etnopedagogik Peran Orang Tua dalam Menerapkan Falsafah Hidup Bugis dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Nasional (Studi Kasus pada Suku Bugis yang Bermukim di Kota Bandung Jawa Barat)” dengan baik.

Dalam penyusunan tesis ini tak lepas pula dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada kepada orang tua, dosen, teman-teman dan pihak-pihak yang telah mendukung, membantu, dan memberikan ide untuk menyelesaikan tugas ini sehingga dapat terselesaikan. Penulis menyadari dengan segala keterbatasan yang dimiliki, sehingga masih banyak kekurangan baik dari segi isi maupun tulisan, oleh karena itu penulis mengharapkan adanya masukan dan saran yang membangun untuk perbaikan selanjutnya. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Aamiin.

Bandung, Juli 2025

Penulis

**KAJIAN ETNOPEDAGOGIK PERAN ORANG TUA
DALAM MENERAPKAN FALSAFAH HIDUP BUGIS
DAN RELEVANSINYA DENGAN TUJUAN PENDIDIKAN NASIONAL
(Studi Kasus pada Suku Bugis yang Bermukim di Kota Bandung Jawa Barat)**

NURMUKHSIN ILYAS

22169997

ABSTRAK

Perubahan sosial akibat arus globalisasi dan interaksi budaya yang semakin intensif telah berdampak pada pelunturan nilai-nilai budaya lokal dalam kehidupan masyarakat, termasuk dalam proses pendidikan karakter anak dalam keluarga. Salah satu kelompok yang menghadapi tantangan ini adalah masyarakat suku Bugis yang bermukim di Kota Bandung, Jawa Barat. Keberagaman budaya di lingkungan tempat tinggal serta dominasi budaya populer melalui media digital berpotensi menggeser penerapan nilai-nilai luhur falsafah hidup Bugis, seperti Sipakatau (saling menghargai), Sipakalebba (saling memuliakan), dan Sipakainge (saling mengingatkan). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan ketiga nilai tersebut dalam konteks pendidikan karakter anak-anak suku Bugis yang tinggal di Kota Bandung, serta menelaah relevansinya dengan tujuan pendidikan nasional Indonesia. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam dan observasi langsung. Subjek penelitian adalah keluarga suku Bugis yang secara aktif menerapkan nilai-nilai budaya dalam pola asuh anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun terdapat tantangan dalam bentuk penetrasi budaya luar dan proses asimilasi sosial, keluarga Bugis tetap mempertahankan falsafah hidup mereka dalam kehidupan sehari-hari. Nilai-nilai Sipakatau, Sipakalebba, dan Sipakainge terbukti berkontribusi secara positif dalam membentuk karakter anak yang berakhlak mulia, memiliki rasa hormat, tanggung jawab sosial, serta mampu hidup selaras dalam lingkungan yang multikultural. Oleh karena itu, penelitian ini menguatkan posisi nilai-nilai budaya Bugis sebagai unsur penting dalam mendukung tercapainya tujuan pendidikan nasional, khususnya dalam penguatan pendidikan karakter berbasis kearifan lokal.

Kata Kunci: *Falsafah Bugis, Pendidikan Karakter, Tujuan Pendidikan Nasional*

**ETHNOPEDAGOGICAL STUDY OF THE ROLE OF PARENTS
IN IMPLEMENTING BUGIS LIFE PHILOSOPHY
AND ITS RELEVANCE TO NATIONAL EDUCATIONAL GOALS
(Case Study on the Bugis Tribe Residing in Bandung City, West Java)**

NURMUKHSIN ILYAS

22169997

ABSTRACT

Social changes driven by globalization and increasingly intense cultural interactions have contributed to the erosion of local cultural values in society, including in the process of character education within families. One community facing this challenge is the Bugis ethnic group residing in Bandung City, West Java. The cultural diversity of their surrounding environment, coupled with the dominance of popular culture disseminated through digital media, has the potential to shift the application of the core values found in the Bugis philosophy of life, such as *Sipakatau* (mutual respect), *Sipakalebbi* (mutual honor), and *Sipakainge* (mutual reminder). This study aims to analyze the application of these three values in the context of character education among Bugis children living in Bandung City, and to examine their relevance to the goals of Indonesia's national education system. This research adopts a qualitative approach using a case study method. Data were collected through in-depth interviews and direct observations. The subjects of this study were Bugis families who actively apply cultural values in their parenting practices. The findings reveal that despite the challenges posed by external cultural influences and processes of social assimilation, Bugis families consistently uphold their philosophical values in daily life. The values of *Sipakatau*, *Sipakalebbi*, and *Sipakainge* have proven to make a positive contribution to shaping children's character cultivating moral integrity, respect, social responsibility, and the ability to live harmoniously in a multicultural environment. Therefore, this study reinforces the position of Bugis cultural values as a vital element in supporting the achievement of national education goals, particularly in strengthening character education grounded in local wisdom

Keywords: Bugis Philosophy, Character Education, National Education Goals

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Pedagogik	10
2.2 Etnopedagogik.....	13
2.3 Peran Orang Tua dalam Mendidik Anak.....	16
2.4 Falsafah Hidup Suku Bugis.....	21
2.4.1 Definisi Falsafah	21
2.4.2 Falsafah Hidup Bugis	23
2.5 Falsafah Hidup Bugis dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Nasional	28
2.6 Hasil Penelitian Terdahulu Terkait Sipakatau, sipakalebbi dan Sipakainge	30
BAB III.....	36

METODE PENELITIAN	36
3.1 Desain Penelitian	36
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	37
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	37
3.2.2 Subjek Penelitian.....	37
3.2.3 Teknik Pengumpulan Data	38
3.3 Instrumen Penelitian	40
3.4 Teknik Analisis Data	41
3.4.1 Kondensasi Data.....	42
3.4.2 Penyajian Data	42
3.4.3 Penyimpulan dan Verifikasi.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	45
4.1. Gambaran Umum Subjek Penelitian	47
4.1.1. Temuan penelitian dikeluarga AIM	48
4.1.2. Temuan dikeluarga MFM	57
4.1.3. Temuan penelitian dikeluarga MI	65
4.1.4. Konfirmasi Temuan Lapangan melalui Focus Group Discussion	74
4.2. Relevansi Dengan Tujuan Pendidikan Nasional.....	75
BAB V PEMBAHASAN	79
5.1. Penerapan Sipakatau dalam Mendidik Anak.....	79
5.1.1. Melalui keteladanan dalam berperilaku sopan.....	76
5.1.3. Membiasakan komunikasi empatik dan penuh perhatian.....	79
5.1.4. Menanamkan nilai keadilan dan kesetaraan dalam keluarga.....	79
5.1.5. Menggunakan situasi sehari-hari sebagai momen pendidikan karakter	80
5.1.6 Menghargai usaha dan proses anak.....	82
5.2. Penerapan Sipakalebbi dalam Mendidik Anak	84
5.2.1. Apresiasi verbal dan non-verbal.....	85
5.2.2. Dukungan emosional dan kehadiran penuh	86
5.2.3. Komunikasi positif dan memuliakan	88
5.2.4. Mengajarkan sikap saling memuliakan antar saudara dan lingkungan	89

5.3.	Penerapan Nilai Sipakainge dalam Mendidik Anak	91
5.3.1.	Mengingatn dengan Lembut dan Rasional.....	92
5.3.2.	Memberi Penjelasan atas Larangan	95
5.3.3.	Membiasakan Anak Saling Mengingatn Sesama Saudara	96
5.4.	Relevansi dengan Tujuan Pendidikan Nasional	99
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		104
6.1.	Simpulan	104
6.1.1.	Simpulan Umum.....	104
6.1.2.	Simpulan Khusus	105
6.2.	Implikasi.....	108
6.2.1.	Implikasi terhadap pendidikan karakter dan etnopedagogik	108
6.2.2.	Implikasi terhadap peran keluarga dalam pendidikan informal	109
6.2.3.	Implikasi terhadap pelestarian budaya dan identitas lokal di tengah arus globalisasi.....	109
6.2.4.	Implikasi terhadap kebijakan pendidikan	110
6.2.5.	Implikasi terhadap penguatan pendidikan multikultural.....	110
6.3.	Rekomendasi	110
6.3.1.	Rekomendasi Bagi Lembaga Pendidikan.....	111
6.3.2.	Rekomendasi Bagi Pendidik Dalam Kegiatan Kependidikan	111
6.3.3.	Rekomendasi Bagi Pemerintah	112
6.3.4.	Rekomendasi Bagi Peneliti Selanjutnya	112
DAFTAR PUSTAKA		113
LAMPIRAN A.....		121
LAMPIRAN B		127
LAMPIRAN C		134
RIWAYAT HIDUP		241

DAFTAR TABEL

<i>Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu</i>	<i>30</i>
<i>Tabel 4. 1 Temuan Penelitian pada Keluarga AIM, MFM, dan MI</i>	<i>46</i>

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 3. 1 Alur Analisis Data</i>	<i>41</i>
<i>Gambar 3. 2 Bagan Desain Penelitian.....</i>	<i>44</i>
<i>Gambar 5. 1 Penerapan Nilai Budaya Bugis dan Kaitannya Dengan Tujuan Pendidikan Nasional</i>	<i>103</i>

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran A. 1 SK Pembimbing.....</i>	<i>122</i>
<i>Lampiran A. 2 SK Izin Penelitian</i>	<i>124</i>
<i>Lampiran A. 3 Buku Bimbingan dospem 1</i>	<i>125</i>
<i>Lampiran A. 4 Buku Bimbingan dospem 2</i>	<i>126</i>
<i>Lampiran B. 1 Instrumen wawancara dan observasi</i>	<i>128</i>
<i>Lampiran C. 1 Hasil Analisis Observasi Pertama Falsafah Hidup Suku Bugis di Keluarga AIM</i>	<i>135</i>
<i>Lampiran C. 2 Hasil Analisis Observasi Kedua Falsafah Hidup Suku Bugis di Keluarga AIM</i>	<i>139</i>
<i>Lampiran C. 3 Hasil Analisis Observasi Ketiga Falsafah Hidup Suku Bugis di Keluarga AIM</i>	<i>143</i>
<i>Lampiran C. 4 Hasil Analisis Observasi Pertama Falsafah Hidup Suku Bugis di Keluarga MFM</i>	<i>148</i>
<i>Lampiran C. 5 Hasil Analisis Observasi Kedua Falsafah Hidup Suku Bugis di Keluarga MFM</i>	<i>153</i>
<i>Lampiran C. 6 Hasil Analisis Observasi Ketiga Falsafah Hidup Suku Bugis di Keluarga MFM</i>	<i>158</i>
<i>Lampiran C. 7 Hasil Analisis Observasi Pertama Falsafah Hidup Suku Bugis di Keluarga MI.....</i>	<i>164</i>
<i>Lampiran C. 8 Hasil Analisis Observasi Kedua Falsafah Hidup Suku Bugis di Keluarga MI.....</i>	<i>169</i>
<i>Lampiran C. 9 Hasil Analisis Observasi Ketiga Falsafah Hidup Suku Bugis di Keluarga MI.....</i>	<i>175</i>
<i>Lampiran C. 10 Hasil Wawancara AIM</i>	<i>179</i>
<i>Lampiran C. 11 Hasil Wawancara MFM</i>	<i>196</i>
<i>Lampiran C. 12 Hasil Wawancara MI.....</i>	<i>210</i>
<i>Lampiran C. 13 Hasil Wawancara Anak AIM</i>	<i>222</i>
<i>Lampiran C. 14 Hasil Wawancara Anak MFM</i>	<i>224</i>
<i>Lampiran C. 15 Hasil Wawancara Anak MI.....</i>	<i>226</i>

<i>Lampiran C. 16 Konfirmasi Temuan Lapangan melalui Focus Group Discussion</i>	
.....	228
<i>Lampiran C. 17 Dokumentasi Penerapan Falsafah Bugis.....</i>	230

DAFTAR PUSTAKA

- Adri, J., Ambiyar., Refdinal., Giatman, M., & Azman, A. (2020). Perspektif Pendidikan Karakter Akhlak Mulia Pada Perubahan Tingkah Laku Siswa. *Perspektif Pendidikan Karakter Akhlak Mulia*, 170–181. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v18i2.1845>
- Alwasilah, A. C., Suryadi, K., & Karyono, T. (2009). *Etnopedagogi Landasan Praktek Pendidikan dan Pendidikan Guru*. Bandung: PT. Kiblat Buku Utama.
- Amalia, L. (2013). Menjelajahi diri dengan teori kepribadian Carl R. Rogers. *Muaddib*, 3(1), 87–99. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/MUA/article/view/29>
- Amiruddin, A. H., Sundawa, D., & Ratmaningsih, N. (2023). The Application of the Character Values of the Local Sipakatau Sipakainge Sipakalebbi to Enhance Students' Empathy through the Rational Building Model. *Jurnal Paedagogy*, 10(3), 683. <https://doi.org/10.33394/jp.v10i3.7683>
- Amsaliagusnawati, Tanduk, R., & Dewi, R. (2024). Kemampuan Peserta Didik Memahami Puisi Rakyat Melalui Pendekatan Etnopedagogik. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 3(1), 124–129.
- Andini, D., & Anugrah, N. R. (2022). Kuartet Karakter Berbasis Qr Code Budaya Lokal Bugis Makassar Untuk Mengatasi Krisis Karakter Di Era New Normal. *Jurnal PENA: Penelitian Dan Penalaran*, 9(1), 56–66. <https://doi.org/10.26618/jp.v9i1.8014>
- Anisyah, N., Marwah, S., & Yumarni, V. (2023). Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Akhlak Anak Pra Sekolah. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 287–295. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.164>
- Aprilyani, R., Fahlevi, R., Nurlina, Wulandari, R., D, N., & Pranajaya, S. A. (2023). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* (Cetakan Pertama). Padang: Get Press Indonesia.
- Ardiansyah, D., Munirah, M., & Agussajim Aj, A. (2021). Etika Bugis dalam Novel Sajak Rindu Lontara Cinta dari Sidenreng dan Kontribusinya Terhadap Pendidikan Karakter di Sekolah. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(3), 589. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i3.3825>
- Attu, J., Eting, S., & Indri, I. (2023). Analisis Pedagogi Kristen Terhadap Perkembangan Spiritualitas Anak Pada Keluarga Broken Home. *Visio Dei: Jurnal Teologi Kristen*, 5(1), 50–58. <https://doi.org/10.35909/visiodei.v5i1.392>

- Baharizqi, S. L., Muhtar, T., Herlambang, Y. T., & Fahrozy, F. P. N. (2023). Kompetensi Pedagogik Di Era Society 5.0: Sebuah Tinjauan Dalam Perspektif Pedagogik Kritis. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 13(2), 259. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v13i2.46286>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. United States of America: Prentice-Hall.
- Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (2016). *Multicultural Education: Issues and Perspectives* (kesembilan). New York: Wiley.
- Barnadib, I. (2017). *Filsafat Pendidikan Sistem & Metode* (cetakan ke). Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Baumrind, D. (1967). Child Care Practices Antecedent Three Patterns Of Preschool Behavior. In *Genetic Psychology Monographs*, (Vol. 75, pp. 43–88).
- Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95. <https://doi.org/10.1177/02724316911111004>
- Dami, Z. A., Alexander, F., & Tmeon, S. M. (2020). Pedagogi Shalom Bagi Guru Pendidikan Agama Kristen: Mengapa, Apa, Bagaimana, Dan Siapa? *Zummy. Widyadewata : Jurnal Balai Diklat Keagamaan Denpasar Volume*, 3(3), 22–32.
- Daniah. (2019). Nilai-Nilai Kearifan Lokal Didong dalam Upaya Pembinaan Karakter Peserta Didik. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 14–39. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Pionir/article/download/4585/3011>
- Darussalam, A. Z., Syarifuddin, Rusanti, E., & Tajang, A. D. (2021). Pengembangan Manajemen Pariwisata Halal Berbasis Kearifan Lokal Sipakatau', Sipakainge', Sipakalebbi'. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam*, 7(1), 96. <https://doi.org/10.29040/jiei.v7i1.1831>
- Dole, F. B., Wahjoedi, & Degeng, I. N. S. (2020). Kesulitan Guru Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Pembelajaran IPS Berorientasi Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal. *Belantika Pendidikan*, 3(1), 16–23. <https://doi.org/10.47213/bp.v3i1.81>
- Eliot, T. H. (2015). Toward an Understanding Metropolis. *American Political Science Association Is Collaborating with JSTOR to Digitize, Preserve and Extend Access to The American Political Science Review.*, 40(3), 402–434. <https://ejournal.ymal.or.id/index.php/aij/article/view/54/50>
- Fathurrahman, A., Sumardi, Yusuf, A. E., & Harijanto, S. (2019). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik Dan Teamwork. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(2), 843–850. <https://doi.org/10.33751/jmp.v7i2.1334>

- Fawzani, N., Hasaniyah, N., & Sulfikar, S. (2023). Homonim Kosakata Bugis dalam Falsafah Hidup Masyarakat Bugis. *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 16(2), 225. <https://doi.org/10.30651/st.v16i2.16590>
- Fitriana, & Mulyati, Y. (2024). Analisis Nilai Kebudayaan Lokal Bugis dalam Cerita Rakyat La Galigo. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 10(1), 1040–1051. <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i1.3430>
- Gandana, G., Mulyana, E. H., Abqorisa, K., & Fauzi, R. A. (2022). Kristalisasi Nilai Social Self-Image Anak Usia Dini Melalui Realisasi Media Digital Etnopedagogik Budaya Sunda Sebagai Upaya Pengejawantahan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini Di Provinsi Jawa Barat Era Society 5.0. *Jurnal Paud Agapedia*, 6(2), 228–232. <https://doi.org/10.17509/jpa.v6i2.55715>
- Goleman, D. (2024). *Social Intelligence* (kedelapan). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Gulo, R. P. (2023). Edukasi Pedagogi Tentang Urgensi Pendidikan Keluarga Bagi Orang Tua Di Desa Tanjung Beringin. *Jurnal PKM Setiadharmas*, 4(1), 42–50. <https://doi.org/10.47457/jps.v4i1.359>
- Hadi, S. (2016). *Pendidikan Keluarga* (A. Aziz (ed.)). Surabaya: Pena Salsabila.
- Hamdani, A. D. (2021). Pendidikan Di Era Digital Yang Mereduksi Nilai Budaya. *Cermin : Jurnal Penelitian*, 5, 62–68.
- Hamied, A. F., Komar, O., & Kurniawan, E. (2021). *Filsafat Ilmu* (Cetakan ke). Bandung: UPI Press.
- Hanafiah, M. (2024). Perkembangan Moral Anak Dalam Perspektif Pendidikan(Kajian Teori Lawrence Kohlberg). *Ameena Journal*, 2(1), 75–92. <https://ejournal.ymal.or.id/index.php/aaj/article/view/54/50>
- Hariyanto. (2021). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap. *Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 95–100.
- Harpriyanti, H., & Wulandari, N. I. (2024). Mamanda sebagai Wahana Pendidikan Budaya (Kajian Etnopedagogi). *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa Dan Sastra*, 10(1), 43–58.
- Hastuti, L. (2020). Tri Pusat Pendidikan (Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat) Dalam Membentuk Akhlak Melalui Pembinaan Agama. *Educreative : Jurnal Pendidikan Kreativitas Anak*, 5(1), 83–95. <https://doi.org/10.37530/edu.v5i1.76>
- Herdayati, & Syahrial. (2019). *Desain Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian*. 1–11.
- Herlin, H., Nurmalasari, A., Wahida, W., & Mamonto, M. A. W. W. (2020).

- Eksplorasi Nilai-Nilai Sipakatau Sipakainge Sipakalebbi Bugis Makassar Dalam Upaya Pencegahan Sikap Intoleransi. *Alauddin Law Development Journal*, 2(3), 284–292. <https://doi.org/10.24252/aldev.v2i3.16997>
- Hidayah, N. I., Azis, S. A., & Akhir, M. (2023). Nilai-Nilai Pendidikan dalam Ada Pappaseng Elongmpugi dan Kontribusinya Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Muhammadiyah Belawa. *Jurnal Sinestesia*, 13(1), 385–394.
- Illu, A. H., & Gea, L. D. (2021). Efektivitas Konseling Kristen Melalui Pendidikan Dalam Keluarga Kristen. *Jurnal Teologi Injili*, 1(1), 48–59. <https://doi.org/10.55626/jti.v1i1.6>
- Insani, F. D. (2020). Teori Belajar Humanistik Abraham Maslow Dan Carl Rogers Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Edudikara*, 9(1), 19.
- Iswatiningsih, D. (2019). Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal di Sekolah. *Jurnal Satwika*, 3(2), 155. <https://doi.org/10.22219/satwika.vol3.no2.155-164>
- Jadid, S., & Widodo, H. (2023). Evaluasi program penguatan pendidikan karakter di SD Muhammadiyah Pakel Plus Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(1), 82–90. <https://doi.org/10.21831/jpka.v14i1.53206>
- Jusmawati, Baharuddin, I., Mahdi, & W, M. F. (2024). Pengembangan Pendidikan Karakter dan Profil Pelajar Pancasila Berwawasan Kearifan Lokal. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 12(1), 1–7. <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/5127%0Ahttps://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/5127/3111>
- Kaharuddin. (2021). Equilibrium : Jurnal Pendidikan Kualitatif : Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi. *Jurnal Pendidikan*, IX(1), 1–8. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/equilibrium>
- Kattsoff, L. O. (2004). *Pengantar Filsafat* (kesembilan). Tiara Wacana Yogya: Yogyakarta.
- Kilawati, A., Nur, H., & M, Z. (2022). *Aktualisasi Falsafah 3S (Sipakatau , Sipakalebbi , Sipakainge) Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila Mahasiswa PGSD Universitas Cokroaminoto Palopo Pendahuluan Metode Pelaksanaan*. 21–27.
- Kusmana, F. S., Unde, A. A., & Farid, M. (2024). Membangun Jembatan Komunikasi Multikultural: Penelitian Etnografis Diantara Komunitas Hindu Towani Tolotang dan Muslim Sidrap. *Jurnal Ilmu Komunikasi UHO*, 9(1), 107–120.
- Lickona, T. (2013). *Educating For Character* (U. Wahyudin (ed.); Pertama). Jakarta: Bumi Aksara.

- Lismayanti, M., Nurhayati, S., & Rosita, T. (2021). *Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Anak untuk Mengikuti Pembelajaran E-Learning (Online) Dalam Meningkatkan Minat Baca Pada Program Kesetaraan Paket C Di Pkbn Srikandi*. 4(2020), 38–45.
- Mahdi, & Azhar. (2023). Pola Asuh orang Tua Dalam membentuk Karakter Anak Kajian Etnopedagogik Budaya Gayo. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 15(2), 9–25.
- Majid, A. S., & Ramadan, Z. H. (2021). Etnopedagogi Pada Mata Pembelajaran Budaya Melayu Riau (BMR) di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1223–1230.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: a methods sourcebook* (Edition 3). United States of America: SAGE Publication Ltd.
- Muhayanah, M., Habudin, H., & Juhji, J. (2023). Hubungan pembinaan agama orang tua dengan disiplin belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(1), 20–31. <https://doi.org/10.21831/jpka.v14i1.55327>
- Murcahyaningrum, S. R. S. M., Suyanto, E., & Widyastuti, T. R. (2023). Bentuk Interaksi Sosial Masyarakat Pendatang Bugis dengan Masyarakat Sasak. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial Humaniora*, 6(2), 373–386. <https://doi.org/10.31539/kaganga.v6i2.6512>
- Muslim, M., Sofyan, B. A., & Nurazizah, S. A. (2022). Analisis Peran Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Kebijakan Pendidikan Nasional. *Jurnal Tashfiyatuna*.
- Nantara, D. (2022). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan di Sekolah dan Peran Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6, 2251–2260. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/3267%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/download/3267/2742>
- Nelsen, J. (2006). *Positive Discipline*. New york: Ballantine Books.
- Nikmah, F. (2020). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Tradisi Apitan Di Desa Serangan, Kecamatan Bonang, Kabupaten Demak. *Handep Jurnal Sejarah Dan Budaya*, 215–232. <https://doi.org/10.33652/handep.v3i2.113>
- Nur, A., & Utami, F. Y. (2022). *Proses dan Langkah Penelitian Antropologi : Sebuah Literature Review*. 3(1), 1–25.
- Nurhanah, S, A., & Sulfansyah. (2023). Eksplorasi Integrasi Budaya Daerah Dalam Pembelajaran Matematika Di UPT SPF SDN 233 Dampang Kec. Gantarang Kab. Bulukumba. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 64–72. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v8i1.3181>

- Nuryani, P., Syaripudin, T., Setiasih, O., Kurniasih, & Hendriani, A. (2020). *Pengantar Pendidikan* (Cetakan Pe). Bandung: UPI Press.
- Pelras, C. (1996). The Bugis. In *Choice Reviews Online* (First Publ). Ingris: Blackwell Publisher Ltd. <https://doi.org/10.5860/choice.35-0982>
- Purandina, I. P. Y., & Winaya, I. M. S. (2020). Pendidikan Karakter di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi COVID-19. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 270–290. <https://doi.org/10.37329/cetta.v3i2.454>
- Raharja, A. D., Selvia, M., & Hilman, C. (2022). Revitalisasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal dalam Pendidikan yang Relevan dalam Mengatasi Permasalahan Global. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 2(2), 85–89. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v2i2.215>
- Rahayuningsih, Y. S., & Muhtar, T. (2022). Pedagogik Digital Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6960–6966. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3433>
- Rahim, R. (2011). *Nilai-Nilai Utama Kebudayaan Bugis* (Kedua). Penerbit Ombak.
- Rahmawaty, & Eli. (2023). Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Budaya Bugis “Sipakatau, Sipakalebbi, dan Sipakainge” di Komunitas Peduli Anak Jalanan Makassar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(2), 177–186. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/>
- Riana, D. R., Yayuk, R., Jahdiah, Suryatin, E., & Hidayatullah, D. (2022). Tuturan Bermakna Budaya sebagai Pembelajaran Kearifan Lokal Masyarakat Banjar : Studi Etnopedagogi. *Ranah, Jurnal Kajian Bahasa*, 11(2), 301–318.
- Rony., & Jariyah, S. A. (2020). Urgensi pendidikan karakter dalam membentuk akhlak peserta didik. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 1(1), 79–100.
- Rosenberg, M. B. (2003). *Nonviolent Communication: A Language of Life* (2nd editio). California: PuddleDancer Press.
- Sadulloh, U., Muharram, A., & Bambang, R. (2022). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)* (Sembilan). Bandung: Alfabeta.
- Sahib, N., Rismawati, Rusli, A., & Hapid. (2023). Konsep Corporate Social Responsibility Berbasis Pangadarang Wija To Luwu. *Jurnal Akademi Akuntansi*, 6(1), 79–93. <https://doi.org/10.22219/jaa.v6i1.25727>
- Saingo, Y. A., Natonis, S. G., & Afi, K. E. Y. M. (2023). Studi komparatif pendidikan karakter anak remaja usia 12-15 tahun pada keluarga di suku Boti dalam dan keluarga Kristen di suku Boti luar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(1), 42–52. <https://doi.org/10.21831/jpka.v14i1.57045>

- Salwiah, & Asmuddin. (2022). *Membentuk Karakter Anak Usia Dini melalui Peran Orang Tua*. 6(4), 2929–2935. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1945>
- Sandria, A., Asy'ari, H., & Siti Fatimah, F. (2022). Pembentukan Karakter Religius Melalui Pembelajaran Berpusat pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri. *At-Tadzkir: Islamic Education Journal*, 1(1), 63–75. <https://doi.org/10.59373/attadzkir.v1i1.9>
- Santosa, S., & Indrawan, D. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Penggunaan Strategi Make A Match Di Sekolah Dasar. *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7, 65–76.
- Santrock, J. W. (2019). Life-span development Sixteenth Edition. In *Life-span development, 7th ed.* (Seventeenth). New York: McGraw-Hill Higher Education.
- Sappaile, B. I. (2020). *Konsep instrumen penelitian pendidikan*. May 2007.
- Sihabudin, A. (2019). *Komunikasi Antarbudaya Satu Perspektif Multidimensi* (Keempat). Jakarta: PT Bumi Aksara. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=mMhuEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Menurut+teori+komunikasi+interpersonal+dari+Mehrabian+\(1971\),+lebih+dari+90%25+pesan+emosional+disampaikan+melalui+aspek+non-verbal+seperti+nada+suara,+ekspresi+wajah,+dan+bahasa+tu](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=mMhuEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Menurut+teori+komunikasi+interpersonal+dari+Mehrabian+(1971),+lebih+dari+90%25+pesan+emosional+disampaikan+melalui+aspek+non-verbal+seperti+nada+suara,+ekspresi+wajah,+dan+bahasa+tu)
- Sofii, I., & Yunus. (2022). Pendidikan Toleransi Berbasis Pembelajaran Kontekstual Kearifan Lokal Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 16(2), 134. <https://doi.org/10.30984/jii.v16i2.1838>
- Suasthi, I. G. A., & Suadnyana, I. B. P. E. (2020). Membangun Karakter “Genius” Anak Tetap Belajar Dari Rumah Selama Pandemi Covid-19 Pada Sekolah Suta Dharma Ubud Gianyar. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 431–452.
- Sumantri, M., & Gandana, G. (2021). *Etnopedagogic as a Self-Image Development Method of Sundanese, West Java in Era Society 5.0*. 25(6), 7876–7881. <http://annalsofrscb.ro>
- Supriatna, M., Putra, E. D., Febriandi, R., & Laely, F. (2023). *Etnopedagogik Pendidikan inklusif Berbasis Kearifan Lokal di Nusantara* (Z. Abidin (ed.); Pertama). Bandung: Indonesia Emas Group.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah*. 1(1), 53–61.
- Tilaar, H. A. R. (1999). *Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia* (Pertama). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Untara, I. M. G. S., & Somawati, A. V. (2020). *Internalisasi Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Dalam Keluarga Hindu Di Desa Timpag Kabupaten*

Tabanan. 3(2), 333–358.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, J. V. Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (eds.); Kedua). United States Of Amerika: Harvard University Press.

Yuliana, N., Dahlan, M. R., & Fahri, M. (2020). *Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter Di Sekolah Karakter Indonesia Heritage Foundation*. 12(1), 15–24.

Yunus, Alfurqan, & Taufik, hidayat ahmad. (2021). *Sipakatausipakalebbi Sipakaingge Sipakatou Sebagai Nilai Dasar Pendidikan Karakter*.

Zaid, M. B. M., Ismail, W. O. A. S. W., Azman, M. F., Zakaria, M. A. A., & Mohamad, L. H. M. N. (2024). Penerapan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Pendidikan Literasi Digital dalam Kurikulum. *Asian People Journal*, 7(1), 164–179.

Zuchri, A. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. syakir Media Press.