

**PENGARUH MODEL *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME)
BERBANTUAN MEDIA *PHET SIMULATIONS* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Kelas II SDN 2 Nagri Kaler di Kabupaten
Purwakarta)



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Dwi Maulidawanti

NIM 2102489

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**Pengaruh Model *Realistic Mathematic Educations* (RME) Berbantuan Media
PhET Simulations terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis
Peserta Didik Sekolah Dasar**
(Penelitian Quasi Eksperimen pada Kelas II SDN 2 Nagri Kaler di Kabupaten
Purwakarta)

Oleh

Dwi Maulidawanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

© Dwi Maulidawanti 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

DWI MAULIDAWANTI

**PENGARUH MODEL *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME)
BERBANTUAN MEDIA *PHET SIMULATIONS* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dra. Puji Rahayu, M.Pd.

NIP. 196006011986112001

Pembimbing II,



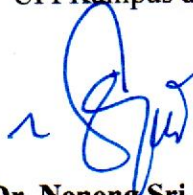
Wina Mustikaati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119870207201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**PENGARUH MODEL REALISTIC MATHEMATIC EDUCATIONS
BERBANTUAN MEDIA PHET SIMULATIONS TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR**

DWI MAULIDAWANTI

NIM. 2102489

ABSTRAK

Kemampuan pemahaman konsep matematis merupakan kemampuan awal yang perlu dimiliki peserta didik sebelum melanjutkan pada kemampuan yang lebih kompleks. Peserta didik kurang memahami konsep pemahaman matematis yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari menjadi latar belakang dari penelitian ini. Tujuan penelitian ini yaitu untuk: 1) mengetahui pengaruh model RME berbantuan media *PhET Simulations* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik; 2) mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik sekolah dasar yang memperoleh model RME berbantuan *PhET Simulations* lebih baik dibandingkan peserta didik yang mendapatkan model PBL. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group*. Sampel penelitiannya adalah peserta didik sekolah dasar kelas II di SDN 2 Nagri Kaler gugus 5 di Kabupaten Purwakarta, dengan populasi kelas IIC dan D. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes uraian kemampuan pemahaman konsep matematis. Berdasarkan penelitian yang dilakukan diperoleh kesimpulan: 1) Terdapat pengaruh menggunakan model RME berbantuan *PhET Simulations* peserta didik setiap peningkatan satu satuan akan meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik sebesar 42,1%, dan 2) Terdapat peningkatan dengan skor rata-rata nilai peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa model ini dapat dijadikan alternatif model pembelajaran karena berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik terutama kelas II sekolah dasar.

Kata kunci: Model *Realistic Mathematic Education*, *PhET Simulations*, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.

**THE EFFECT OF REALISTIC MATHEMATIC EDUCATIONS MODEL
USED BY PHET SIMULATIONS MEDIA ON THE ABILITY OF
UNDERSTANDING MATHEMATICAL CONCEPTS OF ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS**

DWI MAULIDAWANTI

NIM. 2102489

ABSTRACT

The proficiency in conceptualizing mathematics functions as a fundamental stage in preparing students for more sophisticated learning tasks. Students do not understand the concept of mathematical understanding related to everyday life as the background of this study. The targets are to: 1) determine the effect of the RME model assisted by PhET Simulations media on students' mathematical concept understanding abilities; 2) compare the enhancement of students' conceptual comprehension across group taught with the RME-PhET model and those using PBL model. The research method used was a quasi-experimental with a non-equivalent control group design. The research sample was elementary school students in grade II at SDN 2 Nagri Kaler cluster 5 in Purwakarta Regency, with a population of grades II C and D. The research instrument used was a mathematical concept understanding ability test. Based on the research conducted, it was concluded: 1) There is an effect of using the RME model assisted by PhET Simulations on students, each increase of one unit will increase the ability to understand mathematical concepts of students through 42,1%, and 2) There is an increase in the average score of the increase in the ability to understand mathematical concepts in the experimental class with the control class. It can be concluded that this model can be used as an alternative learning model because it affects the ability to understand mathematical concepts of students, especially in grade II of elementary school.

Keywords: *Realistic Mathematic Educations Model, PhET Simulations, Mathematical Concept Understanding Ability.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	7
2.2 Media Pembelajaran <i>PhET Simulations</i>	13
2.3 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	17
2.4 Materi Ajar	19
2.5 Keterkaitan RME Berbantuan Media PhET Simulations dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	20
2.6 Penelitian Relevan.....	21
2.7 Kerangka Berpikir	22
2.8 Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Jenis Penelitian.....	23
3.2 Populasi dan Sampel	24
3.3 Definisi Operasional.....	25

3.4	Prosedur Penelitian.....	26
3.5	Tenik Pengumpulan Data	28
3.6	Pengembangan Instrumen	31
3.7	Prosedur Analisis Data	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Hasil	42
4.2	Pembahasan.....	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		63
5.1	Simpulan.....	63
5.2	Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA		65
LAMPIRAN A MODUL AJAR DAN CONTOH SAMPEL LKPD.....		69
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN		148
LAMPIRAN C HASIL UJI COBA INSTRUMEN		187
LAMPIRAN D PENGOLAHAN DATA.....		193
LAMPIRAN E DOKUMENTASI DAN PENGARSIPAN		201
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		211

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group.....	24
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Penyusunan Teknik Pengumpulan Data.....	28
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Tes KPKM.....	30
Tabel 3. 4 Panduan Penskoran Tes KPKM.....	30
Tabel 3. 5 Interpretasi Uji Validitas	32
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Tes KPKM	33
Tabel 3. 7 Interpretasi Derajat Reliabilitas	34
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Tes KPKM.....	34
Tabel 3. 9 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	35
Tabel 3. 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes KPKM	36
Tabel 3. 11 Interpretasi Daya Pembeda	36
Tabel 3. 12 Hasil Uji Daya Pembeda Tes KPKM.....	37
Tabel 3. 13 Kriteria N-Gain	38
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	42
Tabel 4. 2 Statistika Deskriptif Pretest.....	47
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data Pretes	48
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Pretest.....	49
Tabel 4. 5 Hasil Uji Independent Sample T-Test Pretest.....	50
Tabel 4. 6 Statistika Deskriptif Posttest	51
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Posttest.....	52
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Posttest	52
Tabel 4. 9 Hasil Independent Sample T-Test Posttest	53
Tabel 4. 10 Hasil Uji Linearitas	54
Tabel 4. 11 Hasil Persamaan Regresi Linear Sederhana Kelas Eksperimen	55
Tabel 4. 12 Hasil Koefisien Determinasi Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4. 13 Kriteria N-Gain	57
Tabel 4. 14 Kategori Tafsir Efektivitas N-Gain.....	57

Tabel 4. 15 Hasil Statistika Deskriptif N-Gain	57
Tabel 4. 16 Hasil Uji Normalitas N-Gain	58
Tabel 4. 17 Hasil Uji Homogenitas N-Gain.....	59
Tabel 4. 18 Hasil Uji Independent Sample T-Test N-Gain.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1: Tampilan PhET Simulations	15
Gambar 2. 2: Tampilan Aritmatika Perkalian	16
Gambar 2. 3: Model Balok Satuan	17
Gambar 2. 4: Model Kumpulan Kotak Donat	17
Gambar 2. 5: Kerangka Berpikir Penelitian	24
Gambar 3. 1: Alur Analisis Inferensial	40
Gambar 4. 1: Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok	44
Gambar 4. 2: Peserta didik membandingkan jawaban dengan kelompok lain	44
Gambar 4. 3: Peserta didik mengerjakan LKPD pada Kelas Kontrol	46
Gambar 4. 4: Rata-rata Peningkatan N-Gain Pemahaman Konsep Matematis	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1	Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	69
Lampiran A. 2	Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	81
Lampiran A. 3	Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 3 Kelas Eksperimen.....	93
Lampiran A. 4	Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 1 Kelas Kontrol	105
Lampiran A. 5	Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 2 Kelas Kontrol	118
Lampiran A. 6	Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 3 Kelas Kontrol	130
Lampiran A. 7	Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen...	142
Lampiran A. 8	Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol	145
Lampiran B. 1	Instrumen Penelitian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	149
Lampiran B. 2	Naskah Pretest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	153
Lampiran B. 3	Naskah Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	156
Lampiran B. 4	Lembar Alternatif Jawaban Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	159
Lampiran B. 5	Sampel Pengisian Pretes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen	160
Lampiran B. 6	Sampel Pengisian Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen	166
Lampiran B. 7	Sampel Pengisian Pretest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Kontrol.....	172
Lampiran B. 8	Sampel Pengisian Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Kontrol.....	178

Lampiran B. 9	Sampel Pengisian Uji Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	184
Lampiran C. 1	Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	188
Lampiran C. 2	Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik.....	189
Lampiran C. 3	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	191
Lampiran C. 4	Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik.....	192
Lampiran D. 1	Data Deskriptif Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	194
Lampiran D. 2	Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol	194
Lampiran D. 3	Uji Homogenitas Pretest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol	196
Lampiran D. 4	Uji Perbedaan Rata-rata Pretest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol	197
Lampiran D. 5	Uji Homogenitas Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol	197
Lampiran D. 6	Uji Perbedaan Rata-rata Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol	198
Lampiran D. 7	Uji Linearitas.....	198
Lampiran D. 8	Uji Konstanta dan Koefisien Untuk Persamaan Regresi Linear Sederhana Antara Pengaruh Model RME	198

DAFTAR PUSTAKA

- Alani, N., Rahman, R., Nurhasanah, R., Kurniasih, D., Herdiyanti, R., & Damanik. (2020). Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education. *Jurnal Institut Pendidikan*, 1(2), 1-8.
- Astuti. (2018). Penerapan Realistic Mathematic Education (RME) Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 49-61.
- Elsani, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2021). Analisis Pemahaman Konsep Perkalian Siswa Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Kelas 2 SDN 2 Cibadak. *ALPEN: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 38-49.
- Fatmahanik, U. (2016). Realistic Mathematic Education (RME) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Kependidikan Dasar Islm Berbasis Sains*, 1(1), 19-34.
- Febriyanto, B., Haryanti, Y., & Komalasari, O. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan Di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 33-43.
- Ilham, M., Husniati, A., & Muzaini, M. (2024). Implikasi Model Problem Based Learning Berbantuan Media PhET Simulations Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Riset HOT Pendidikan Matematika*, 4(4), 1502-1518. doi:<https://doi.org/10.51574/kognitif.v4i4.2041>
- Isok'ratun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kalyani, L. K. (2024). The Role of Technology in Education: Enhancing Learning Outcomes and 21st Century Skills. *International Journal of Scientific Research in Modern Science and Technology*, 3(4), 5-9. doi:<https://doi.org/10.59828/ijrmst.v3i4.199>
- Kemendikbud. (2023). *PISA 2022 dan Pemulihan Pembelajaran di Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lasaiba, I., Abdollah, A., & Sohilauw, I. S. (2023). *Metode Penelitian Eksperimen*. Malang: Litnus.
- Muchtar, I. S., & Fitriani, A. H. (2020). Penerapan Pendekatan RME Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 108-119. doi:<https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i3.28702>

- Natalia, S. (2020). Realistic Mathematic Education: Suatu Langkah Mendidik Bepikir Matematis. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 10(1), 1-17.
- Nurfauziah, I., Nuryani, P., & Fitriani, A. D. (2019). Penerapan Pendekatan RME Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 388-397. doi:<https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i3.28702>
- Nurhayati, H., Hendar, & Kusmawati, R. (2022). Model Realistic Mathematic Education Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Pada Materi Pecahan. *Jurnal Tahsinia*, 2(3), 159-164. doi:<https://doi.org/10.57171/jt.v3i2.334>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Prasasti, D., Awalina, F. M., & Hasana, U. U. (2020). Permasalahan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas 3 Semester 1. *Manazhim: Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 45-53. doi:<https://doi.org/10.36088/manazhim.v2i1.659>
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Book.
- Putri, H. E., Isokratun, I., Majid, N. W., & Ridwan, T. (2019). Spatial Sense Instrument For Prospective Elementary School Student. *Journal Of Physics: Conference Series*, 1-6. doi:<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012142>
- Rifanti, V. N., Nasaruddin, & Rosyidah, A. N. (2021). Analisis Pemahaman Konsep Operasi Hitung Perkalian Pada Siswa Kelas III SD IT Samawa Cendekia. *Renjana Pendidikan Dasar*, 1(3), 122-135.
- Riyanto, B., Zulkardi, Putri, R. I., & Darmawijoyo. (2017). Mathematical Modeling in Realistic Mathematic Education. *Journal of Physics: Conference Series*, 1-6. doi:<https://doi.org/10.1088/1742-6596/943/1/012049>
- Rodiyana, R., Cahyaningsih, U., & Halimah, N. (2019). Pentingnya Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Dalam Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar. *Literasi Pendidikan Karakter Berwawasan Kearifan Lokal pada Era Revolusi Industri 4.0* (pp. 577-583). Majalengka: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Majalengka.
- Sohilait, E. (2021). Pembelajaran Matematika Realistik. *OSF Preprints*, 1-10. doi:<https://doi.org/10.31219/osf.io/8ut59>

- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Evaluasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif: Sebuah Studi Pustaka. *Journal of Education Research*, 5599-5609.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sulistiawati, A., LY, T. D., Nursangadah, A., Siskowati, E., & Amikratunnisyah. (2022). Penerapan Simulasi PHET Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas III SDN Trayu. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 2-12. doi:<https://doi.org/10.23969/jp.v7i2.6777>
- Suryaningsih, T., & Supena, A. (2024). Pengaruh Brain-Based learning Berbantuan PhET Interactive Simulations Terhadap Kemampuan Pemahaman Konseptual Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 8(2), 263-276. doi:<https://doi.org/10.20961/jdc.v8i2.86871>
- Trisnani, N., & Sari, E. F. (2021). Keefektifan Model Realistic Mathematic Education Berbantuan Media Dakon Terhadap Hasil Belajar Perkalian. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 173-177.
- Utami, N. P., Aulia, S., & Yulia. (2022). Pendekatan Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) dan Kemampuan Komunikasi Matematis. *Journal of Mathematic Education and Applied*, 53-63.
- Wati, E. E., & Purwanti, K. L. (2022). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Penggunaan Media Tutup Botol pada Siswa Kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah. *Journal of Integrated Elementary Education*, 2(1), 29-42. doi:<https://doi.org/10.21580/jieed.v2i1.10778>
- Winarti, W., Maula, L. H., & Sutisnawati, A. (2021). Pengembangan Aplikasi Perkalian Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Peserta Didik Siswa SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(2), 127-137. doi:<https://doi.org/10.23969/jp.v6i2.4289>
- Yurniwati. (2019). *Pembelajaran Aritmatika di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Zhafirah, L. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 166 Laburawung Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng. *Universitas Negeri Makasar*, 1-11.
- Zubainur, C. M., Johar, R., Hayati, R., & Ikhsan, M. (2020). Teachers' understanding about the characterisrics of realistic mathematics education. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 456-462.

Zulviani, N., Rochmah, E., & Sati. (2024). Pengaruh Penggunaan Media PhET Simulation Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas III SD Negeri 1 Dukuhjati. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(5), 2-6.