

## KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

### PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 7 Bandung)

#### Variabel Bebas (X) : Lingkungan Keluarga

Indikator	Pernyataan	No. Item
Cara orang tua mendidik	Orang tua saya senantiasa memberikan contoh atau teladan yang baik	1
	Orang tua saya selalu mengkondisikan saya untuk tidak bermain bersama teman-teman pada waktu tertentu agar waktu tersebut digunakan untuk belajar	2
	Orang tua saya mengarahkan pendidikan sesuai minat dan bakat yang saya miliki	3
	Orang tua memberikan waktu luang kepada saya untuk berkonsultasi tentang pendidikan	4
Relasi antara anak dan anggota keluarga (kasih sayang, pengertian, perhatian, kebencian, sikap terlalu keras, acuh tak acuh)	Saya merasa orang tua saya menyayangi saya dengan penuh kasih sayang	7
	Saya sering berselisih paham dengan orang tua saya	8
	Orang tua saya senantiasa memonitoring perkembangan yang telah saya capai dalam belajar dengan cara berkonsultasi dengan guru atau pihak sekolah	6
	Orang tua mendukung cita-cita dan harapan saya dimasa yang akan datang	5
	Orang tua saya cenderung bersikap kurang peduli jika saya melakukan kesalahan	9
	Saya lebih nyaman mencurahkan isi hati saya dan meminta pendapat kepada orang lain dari pada ke orang tua sendiri	10
	Beberapa waktu sekali saya dan keluarga selalu menyempatkan waktu untuk berekreasi bersama	11
Suasana Rumah (hubungan yang harmonis/ situasi dan kondisi)	Suasana rumah saya sangat nyaman sehingga menunjang untuk belajar di rumah	12
	Anggota keluarga memberikan dukungan kepada saya untuk belajar dengan tenang dan tidak menyalakan TV, radio, musik atau berbincang dengan keras saat saya belajar	13
	Saya sering atau pernah melihat kedua orang tua saya berselisih paham atau bertengkar	14
	Berdasarkan situasi dan kondisi di rumah, saya lebih nyaman belajar di tempat lain dari pada di rumah saya	15

Sevy Dwi Putri, 2014

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	sendiri	
Keadaan ekonomi keluarga	Penghasilan keluarga saya relatif cukup untuk membiayai kehidupan sehari-hari	16
	Orang tua saya membelikan buku pelajaran dan kebutuhan belajar lainnya	17
	Orang tua saya selalu memprioritaskan pengeluaran untuk pendidikan	18
	apabila saya meminta uang untuk keperluan sekolah, orang tua seringkali tidak memberi	19

### Variabel Kontrol (Z) : Motivasi Belajar

Indikator	Pernyataan	No.Item
Durasi kegiatan (berapa lama kemampuan penggunaan waktunya untuk melakukan kegiatan)	Saat ada waktu luang di rumah, saya berusaha meluangkan waktu semaksimal mungkin untuk belajar ekonomi atau membaca buku atau artikel yang berhubungan dengan ekonomi secara mandiri	20
	Waktu yang saya gunakan dalam mempelajari modul melebihi waktu yang dijadwalkan	21
Frekuensi kegiatan (berapa sering kegiatan belajar dilakukan dalam periode waktu tertentu)	Saya mempelajari ekonomi minimal 3 kali dalam seminggu	22
Persistensinya (ketetapan dan kelekatan) pada tujuan belajar.	Dalam belajar ekonomi saya ingin mencapai prestasi yang tinggi	23
	Saya belajar ekonomi ketikan akan ulangan saja	30
Kesabaran, keuletan dan kemampuannya dalam menghadapi kesulitan untuk mencapai tujuan kegiatan belajar	Apabila ada yang kurang saya fahami tentang ekonomi saya akan berusaha bertanya kepada guru atau narasumber lain yang lebih faham tentang ekonomi	25
	Saya selalu semangat untuk mengikuti mata pelajaran ekonomi di sekolah	26
	Saya selalu mengikuti remedial untuk mata pelajaran ekonomi karena nilainya selalu dibawah KKM yang telah ditentukan oleh pihak sekolah	31
	Saya berusaha keras mengerjakan tugas/latihan/ujian sesulit apapun dengan kemampuan diri sendiri	27
Devosi (pengabdian) dan pengorbanan	Saya berupaya menyisihkan uang jajan untuk membeli buku bacaan tambahan guna untuk menambah wawasan	28

Sevy Dwi Putri, 2014

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(uang, tenaga dan pikiran) untuk mencapai tujuan belajar.	dan pengetahuan	
	Saya mengikuti bimbingan belajar diluar sekolah khusus untuk mata pelajaran IPS	29
	Saya selalu belajar dengan keras untuk mendapatkan nilai yang tinggi pada mata pelajaran ekonomi	24
Tingkat aspirasi (maksud, rencana, cita-cita dan sasaran atau target dan idolanya) yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan.	Saya memiliki cita-cita untuk melanjutkan kuliah pada jurusan ekonomi	34
	Setelah lulus dari perguruan tinggi saya ingin menjadi seorang ahli ekonomi	35
Tingkat kualifikasi prestasi atau produk atau <i>output</i> yang dicapai dari kegiatannya (berapa banyak, memadai atau tidak, memuaskan atau tidak)	Saya memiliki target nilai minimal untuk mata pelajaran ekonomi	32
	Prestasi belajar yang telah dicapai cukup membanggakan bagi saya dan keluarga	33
Arah sikapnya terhadap sasaran kegiatan belajar ( <i>like or dislike, positif</i> atau <i>negatif</i> )	Saya sangat tertarik dengan pelajaran ekonomi	36
	Saya merasa jenuh mengikuti mata pelajaran ekonomi disekolah	37