

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat penelitian	8
1.6 Struktur Organisasi	10
BAB II PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK <i>THINK PAIR AND SHARE</i> (TPS) DAN TEKNIK BERTUKAR PASANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI.....	11
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.1.1 Definisi Pembelajaran Sosiologi	11
2.1.2 Unsur-unsur Model Pembelajaran Sosiologi	13
2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran kooperatif	16

Puput Putri Rianti, 2014

*Perbedaan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Think Pair And Share (Tps)
Dengan Teknik Bertukar Pasangan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran
Sosiologi*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1.4.1 Kelebihan model pembelajaran kooperatif	16
2.1.4.2 Kelemahan model pembelajaran kooperatif	18
2.2 Teknik <i>Think Pair And Share</i> (TPS).....	19
2.2.1 Definisi Teknik <i>Think Pair And Share</i> (TPS)	19
2.2.2 Langkah-langkah Penggunaan Teknik <i>Think Pair And Share</i> (TPS).....	20
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Teknik <i>Think Pair And Share</i> (TPS)	22
2.2.3.1 Kelebihan Teknik <i>Think Pair And Share</i> (TPS)	22
2.2.3.2 Kelemahan Teknik <i>Think Pair And Share</i> (TPS)	23
2.3 Teknik Bertukar Pasangan	23
2.3.1 Definisi Teknik Bertukar Pasangan	23
2.3.2 Langkah-langkah dalam Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Bertukar Pasangan	24
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Teknik bertukar Pasangan	25
2.3.3.1 Kelebihan model pembelajaran kooperatif teknik bertukar pasangan	25
2.3.3.2 Kekurangan Teknik Bertukar Pasangan	26
2.4 Hasil Belajar Peserta didik	26
2.5 Sosiologi dan Pembelajaran Sosiologi	28
2.5.1 Definisi Sosiologi	28
2.5.2. Pembelajaran Sosiologi	29
2.5.2.1 Struktur Kurikulum	29
2.5.2.2 Proses Pembelajaran Sosiologi	29
2.5.2.2.1 Tujuan Pembelajaran Sosiologi	30
2.5.2.2.2 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Sosiologi	30
2.6 Kajian Empirik Beberapa Hasil Penelitian	31
2.7 Kerangka Pemikiran	33

2.8 Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.1.1 Tempat Penelitian	38
3.1.2 Waktu Penelitian	38
3.2 Populasi dan Sampel	38
3.2.1 Populasi	38
3.2.2 Sampel	39
3.3 Metode Penelitian	40
3.4 Desain Penelitian.....	41
3.5 Prosedur Penelitian.....	42
3.6 Teknik Pengumpulan Data	42
3.6.1 Tes.....	43
3.6.2 Observasi Partisipatif	43
3.6.3 Wawancara	44
3.6.4 Dokumentasi	44
3.7 Variabel Penelitian dan Operasionalisasi Variabel	44
3.7.1 Variabel Penelitian	44
3.7.2 Operasionalisasi Variabel	45
3.8 Uji Instrumen	47
3.8.1 Uji Validitas Instrumen.....	47
3.8.2 Uji Reliabilitas Instrumen	48
3.8.3 Uji Tingkat Kesukaran	49
3.8.4 Daya Pembeda	50
3.9 Teknik Analisis Data	50
3.9.1 Uji Gain	51

3.9.2 Uji Normalitas Data	52
3.9.3 Uji Homogenitas	55
3.9.4 Uji Hipotesis	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian SMA PGRI 1 Bandung	59
4.2 Hasil Penelitian	61
4.2.1 Gambaran Umum Hasil Belajar Peserta didik dengan Model Pembelajaran Konvensional dan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik TPS dan Bertukar Pasangan	61
4.2.2 Analisis Indeks Gain pada Model Pembelajaran Konvensional	63
4.2.3 Analisis Indeks Gain Model Pembelajaran Kooperatif Teknik TPS	64
4.2.4 Analisis Indeks Gain Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Bertukar Pasangan	65
4.2.5 Uji Hipotesis	66
4.2.5.1 Uji Normalitas Data	67
4.2.5.2 Uji Homogenitas Data	67
4.2.5.3 Uji t	70
4.3 Pembahasan	72
4.3.1 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas XI IPS-1 (kelas kontrol) SMA PGRI 1 Bandung Tahun Ajaran 2013/2014 yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	72
4.3.2 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas XI IPS-3 (Kelas Eksperimen 1) SMA PGRI 1	

Bandung Tahun Ajaran 2013/2014 yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik TPS.....	73
4.3.3 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas XI IPS-2 (Kelas Eksperimen 2) SMA PGRI 1 Bandung Tahun Ajaran 2013/2014 yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Bertukar Pasangan	74
4.3.4 Perbedaan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Sosiologi Antara Kelas XI IPS-3 (Kelas Eksperimen 1) yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik TPS Dengan Peserta didik di Kelas XI IPS-1 (Kelas Kontrol) yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	75
4.3.5 Perbedaan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Sosiologi Antara Kelas XI IPS-2 (Kelas Eksperimen 2) yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Bertukar Pasangan Dengan Peserta didik di Kelas XI IPS-1 (Kelas Kontrol) yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	77
4.3.6 Perbedaan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Sosiologi Antara Kelas XI IPS-3 (Kelas Eksperimen 1) yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik TPS Dengan Peserta didik di Kelas XI IPS-2 (Eksperimen 2) yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Bertukar Pasangan.....	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	81
5.1 Simpulan	81
5.2 Saran	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	87