

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian sebagaimana dalam bab sebelumnya, adalah sebagai berikut:

1. Kinerja manajerial kepala Sekolah Dasar se-Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya diukur dengan empat dimensi; Perencanaan, Pengorganisasian, Penggerakan dan Pengawasan. Diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa kinerja manajerial kepala Sekolah Dasar se-Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya kategorinya tinggi.
2. Motivasi kerja kepala Sekolah Dasar se-Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya diukur dengan enam dimensi; disiplin, semangat kerja, ambisi, kompetisi, kreatifitas, dan prestasi. diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa motivasi kerja kepala Sekolah Dasar se-Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya kategorinya tinggi.
3. Iklim Sekolah pada Sekolah Dasar se-Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya diukur dengan dua dimensi; kondisi lingkungan fisik sekolah dan kondisi lingkungan sosial. diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa iklim sekolah pada Sekolah Dasar se-Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya kategorinya tinggi.
4. Terdapat kontribusi yang signifikan antara motivasi kerja kepala sekolah terhadap kinerja manajerial kepala sekolah di sekolah dasar se-Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya.
5. Terdapat kontribusi yang signifikan antara Iklim Sekolah terhadap kinerja manajerial kepala sekolah di sekolah dasar se-Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya.
6. Motivasi kerja kepala sekolah dan iklim sekolah secara simultan berkontribusi secara signifikan terhadap kinerja manajerial kepala sekolah di sekolah dasar se-Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya.

## B. Saran/Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian tentang kontribusi motivasi kerja dan iklim sekolah terhadap kinerja manajerial kepala sekolah di sekolah dasar se-Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya, maka penulis memberikan saran/rekomendasi sebagai berikut :

1. Kinerja manajerial kepala Sekolah Dasar se-Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya yang perlu dapat perhatian khusus adalah dimensi *Pengawasan*, sebab merupakan pengunci dimensi lainnya agar tidak lepas kontrol. Dalam hal ini dinas pendidikan harus melakukan *pengawasan* terhadap kepala sekolah dalam artian luas. Dinas pendidikan harus memperbaiki sistematika pengawasan terhadap kepala sekolah, sehingga semua program yang telah dijalankan kepala sekolah bisa terkontrol. Dalam pengawasan ini dinas pendidikan bisa melibatkan semua stakeholder.
2. Motivasi kerja kepala Sekolah di Sekolah Dasar se-Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya perlu perhatian segera oleh dinas pendidikan maupun pengawas sekolah yaitu dimensi ambisi, kompetisi, kreativitas dan prestasi. Rendahnya empat dimensi tersebut menyebabkan pekerjaan kepala sekolah hanyalah bersifat rutinitas biasa seperti mengelola BOS, menandatangani surat, dan membuat laporan-laporan yang wajib saja. Salah satu cara perbaikannya adalah: bersedia menerima target prestasi yang jauh lebih tinggi, bersedia berbagi pengalaman dengan sekolah lain dalam peningkatan mutu sekolah baik melalui wadah KKKS atau pun wadah professional lainnya, dan bersedia diberikan tugas belajar kejenjang lebih tinggi maupun meningkatkan sendiri pendidikan yang sudah diperoleh kejenjang yang lebih tinggi terutama yang terkait dengan jurusan kekepala sekolah seperti jurusan Administrasi/ Manajemen Pendidikan.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa iklim sekolah memberikan kontribusi yang signifikan terhadap kinerja manajerial kepala sekolah. Hal ini membuktikan bahwa iklim sekolah yang kondusif merupakan

salah satu syarat yang diperlukan dalam penyelenggaraan pembelajaran yang efektif dan produktif. Di wilayah penelitian, iklim sekolah sudah relatif baik namun perlu peningkatan pada dimensi kondisi lingkungan sosial sekolah. Dalam hal ini kepala sekolah perlu menugaskan kepada pembantu kepala sekolah urusan kurikulum untuk dapat merencanakan pembagian tugas mengajar secara cermat, menerima segala masukan dari guru dan selalu mensosialisasikan kebijakan-kebijakan sekolah yang telah dibuat agar dapat dipahami oleh seluruh guru dan staf sekolah. Iklim yang dinamis dan terbuka akan membuat suasana sekolah kondusif dan berdampak pada peningkatan kualitas pendidikan di sekolah.