

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Bab ini memaparkan simpulan serta saran berdasarkan dari penelitian yang telah dilakukan. Simpulan secara singkat menjawab mengenai dua rumusan masalah, saran serta implikasi hasil yang telah diperoleh. Selain itu juga, dalam bab ini menjabarkan mengenai rekomendasi dari manfaat hasil penelitian.

5.1 Simpulan

Kesimpulan dari hasil yang sudah diperoleh dari penelitian ini di antaranya:

1. Kemampuan mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea Tingkat Menengah Universitas Pendidikan Indonesia sebelum diberikannya “perlakuan” dengan *Flashcard* digital Quizlet terhadap kemampuan tata bahasa kalimat tidak langsung diperoleh nilai rata-rata (mean) *pretest* yaitu 62.95 yang berada pada kategori “Sedang”. Selanjutnya, setelah diberikannya “perlakuan” menunjukkan peningkatan kemampuan dengan nilai rata-rata 83.75 yang termasuk ke dalam kategori “Tinggi”. Selanjutnya, pada uji normalitas data *pretest* berdistribusi tidak normal dengan nilai signifikansi 0,005 sedangkan data *posttest* berdistribusi normal dengan signifikansi 0,064. Dengan demikian, dilakukan dengan uji non-parametrik dengan uji Wilcoxon. Setelah dilakukan dengan uji Wilcoxon, hasilnya adalah 0,000 yang memiliki arti bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak.
2. Berdasarkan hasil data angket yang telah diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui respon dari mahasiswa mengenai *Flashcard* digital Quizlet kepada mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea Tingkat Menengah, hasil menunjukkan bahwa setelah diberikannya “perlakuan” mendapatkan hasil yang positif. Pada aspek pertama “potensi pembelajaran bahasa”, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar “setuju” bahwa *Flashcard* digital Quizlet pada pembelajaran mandiri dapat membantu dalam materi tata bahasa kalimat tidak langsung berdasarkan kelas kata, waktu penggunaan, subjek, serta dalam memperkuat memori. Pada aspek kedua “fokus pada makna”, sebagian besar “setuju” bahwa pada saat pembelajaran mandiri dapat membantu memahami makna dan dapat menerjemahkan tidak hanya

sekadar menghafalnya. Selanjutnya, aspek ketiga “aspek kesesuaian dengan pemelajar” dapat disimpulkan bahwa sebagian besar “setuju” bahwa *Flashcard* digital Quizlet dapat digunakan sesuai dengan kecepatan serta gaya belajar dan tingkat kesulitan sesuai dengan kemampuan para pemelajar. Aspek keempat “keterlaksanaan”, sebagian besar “setuju” bahwa pada saat pembelajaran mandiri, *Flashcard* digital Quizlet mudah untuk diakses kapan dan di mana saja tanpa terbatas oleh perangkat seluler serta tidak memerlukan bantuan langsung dari pengajar saat mengaksesnya. Selanjutnya, aspek kelima “keaslian materi”, sebagian besar “setuju” bahwa dalam materi *Flashcard* digital Quizlet relevan dengan penggunaan bahasa Korea secara nyata, dan dalam konteks sehari-hari. Terakhir, aspek “Dampak Positif”, sebagian besar “setuju” bahwa pada proses pembelajaran tata bahasa kalimat tidak langsung secara mandiri, pembelajaran menjadi menarik, lebih termotivasi, dan menimbulkan rasa percaya diri.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis, pembahasan, simpulan dan temuan yang telah didapatkan, rekomendasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1) Untuk Mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Flashcard* digital Quizlet pada pembelajaran mandiri dalam meningkatkan kemampuan tata bahasa Korea kalimat tidak langsung memberikan pengaruh yang signifikan. Oleh karena itu, mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea terutama pada tingkat menengah dapat mempertimbangkan kembali penggunaan *Flashcard* digital Quizlet untuk media belajar tata bahasa Korea.

2) Untuk Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini hanya berfokus pada *Flashcard* digital dalam aplikasi/web Quizlet dengan tata bahasa kalimat tidak langsung [-대요 [*daeyo*], -내요 [*naeyo*], -(으)래요 [*(eu)raeyo*] dan -재요 [*jaeyo*]]. Maka disarankan kepada penelitian selanjutnya untuk melakukan kajian terhadap tata bahasa

Korea yang lain dengan menggunakan alternatif media *Flashcard* digital atau konvensional yang lainnya.

3) Untuk pendidik

Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi para pendidik dalam merancang strategi pembelajaran mandiri yang efektif, khususnya dalam penguasaan tata bahasa Korea tingkat menengah. Penggunaan *Flashcard* digital seperti Quizlet terbukti dapat meningkatkan motivasi, kepercayaan diri, serta pemahaman mahasiswa terhadap materi kalimat tidak langsung. Dengan demikian, pendidik disarankan untuk mulai mengintegrasikan teknologi pembelajaran digital Quizlet ke dalam proses pengajaran, baik sebagai tugas mandiri maupun bagian dari pembelajaran berbasis teknologi di kelas.