

PENGARUH *FLASHCARD* DIGITAL QUIZLET TERHADAP KEMAMPUAN  
PENGUNAAN TATA BAHASA KALIMAT TIDAK LANGSUNG DALAM  
BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH PADA PEMBELAJARAN  
MANDIRI



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Bahasa Korea FPBS UPI

Oleh:  
Almina Siregar  
2103627

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

PENGARUH *FLASHCARD* DIGITAL QUIZLET TERHADAP KEMAMPUAN  
PENGUNAAN TATA BAHASA KALIMAT TIDAK LANGSUNG DALAM  
BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH PADA PEMBELAJARAN  
MANDIRI

Oleh:

Almina Siregar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea Fakultas  
Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Almina Siregar

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Almina Siregar, 2025

**PENGARUH *FLASHCARD* DIGITAL QUIZLET TERHADAP KEMAMPUAN PENGUNAAN TATA  
BAHASA KALIMAT TIDAK LANGSUNG DALAM BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH PADA  
PEMBELAJARAN MANDIRI**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

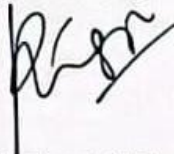
**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**ALMINA SIREGAR**

**PENGARUH *FLASHCARD* DIGITAL QUIZLET TERHADAP KEMAMPUAN  
PENGUNAAN TATA BAHASA KALIMAT TIDAK LANGSUNG DALAM  
BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH PADA PEMBELAJARAN  
MANDIRI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

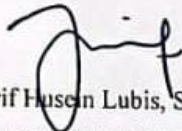
Pembimbing I



Risa Trifarisanti, S.Pd., M.Pd.

NIPT. 920160119780419201

Pembimbing II

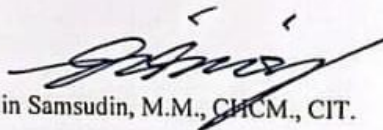


Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd.

NIPT. 920200419940207101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, M.M., CHCM., CIT.

NIPT. 920160119760228101

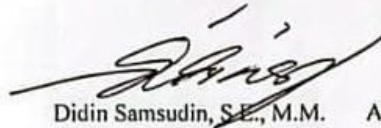
**LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI**  
**ALMINA SIREGAR**

PENGARUH *FLASHCARD* DIGITAL QUIZLET TERHADAP KEMAMPUAN  
PENGUNAAN TATA BAHASA KALIMAT TIDAK LANGSUNG DALAM  
BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH PADA PEMBELAJARAN  
MANDIRI

Skripsi ini telah disetujui oleh:

Penguji I

Penguji II



Didin Samsudin, S.E., M.M.  
NIPT. 920160119760228101



Ashanti Widyana, S.Hum., M.A.  
NIPT. 920200419940427201

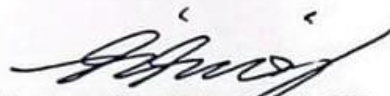
Penguji III



Jayanti Megasari, S.S., M.A.  
NIPT. 920200419920716201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, M.M., CHCM., CIT.  
NIPT. 920160119760228101

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Almina Siregar

NIM : 2103627

Program Studi : Pendidikan Bahasa Korea

Judul Karya : Pengaruh *Flashcard* Digital Quizlet terhadap Kemampuan  
Penggunaan Tata Bahasa Kalimat Tidak Langsung dalam Bahasa  
Korea Tingkat Menengah pada Pembelajaran Mandiri

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025

Penulis



Almina Siregar

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh *Flashcard* Digital Quizlet terhadap Kemampuan Penggunaan Tata Bahasa Kalimat Tidak Langsung dalam Bahasa Korea Tingkat Menengah pada Pembelajaran Mandiri**”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan serta dukungan dari kedua orang tua, keluarga, sahabat, rekan seperjuangan, dan para dosen Pendidikan Bahasa Korea. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penelitian ini, tetapi penulis berharap bahwa penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada orang yang menemukan dan membacanya. Terkhusus pada bidang pembelajaran bahasa Korea serta media pembelajaran interaktif berbasis digital di masa kini, maupun masa depan.

Bandung, Juli 2025

Penulis

Almina Siregar

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan Rahmat, nikmat, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh *Flashcard* Digital Quizlet terhadap Kemampuan Penggunaan Tata Bahasa Kalimat Tidak Langsung dalam Bahasa Korea Tingkat Menengah pada Pembelajaran Mandiri**” untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari tanpa doa, bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak di bawah ini, penulisan skripsi tidak akan bisa terselesaikan. Dengan demikian, dengan rasa berbangga, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan yang Maha Esa, yang telah memberikan kekuatan dan kehidupan untuk penulis hingga sampai sekarang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia dan Wakil Rektor beserta jajarannya.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku Dekan FPBS dan para Wakil Dekan beserta jajarannya.
4. Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea.
5. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea sekaligus pembimbing I yang telah membimbing dengan sabar penulis sampai dengan terselesaikannya skripsi ini.
6. Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II dan DPA yang telah membimbing dengan sabar dan memberikan arahan serta masukan dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
7. Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A. selaku dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, sekaligus validator ahli yang telah memberikan masukan dan ilmu untuk skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik.

8. Ibu Ashanti Widyana, M.A., selaku Dosen Pembimbing Kemahasiswaan Program Studi Pendidikan Bahasa Korea.
9. Ibu Velayeti Nur Fitriana Ansas, S.Pd., M.Pd., dan ibu Asma Azizah, S.S., M.A., selaku dosen Program Studi Bahasa Korea
10. Bapak Asep Ahmad Suja'i, M.Pd., selaku staf administrasi akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea.
11. Bapak Lee Tae-gun, M.Ed., Ph.D., Bapak Prof. Shin Young-duk, M.A., Ph.D., Ibu Lee Jeon-soon, M.H.E., dan Ibu Shin Chan-mi, B.A., M.Pd., selaku dosen *native* Program Studi Bahasa Korea.
12. Kedua orang tua yang kusayang, mamah ESPI dan ayah O.S. Terima kasih karena telah memberikan kehidupan terbaik di kehidupan pertamaku ini. Terima kasih atas doa, cinta dan materi yang selalu diberikan layaknya air yang mengalir. Terima kasih karena mengizinkanku mencapai mimpi yang ini. Semoga aku bisa mengganti pengorbanan yang tak bisa dihitung itu.
13. Kepada kedua kakakku yang tersayang, Teteh Seli dan Aa Dias. Entah karena kebaikan yang mana aku bisa terlahir dan menjadi adik dari kedua kakakku. Kalimat sayang manapun tidak bisa mewakili perasaan yang kupunya untuk keduanya. Semoga aku bisa mengganti semua yang kuambil.
14. Kepada nenek dan bapakku. Mak Omat Ratilah dan Pak Uun Sudrajat, terima kasih untuk segala doa, semoga panjang umurmu selalu.
15. Kepada sahabat dekat penulis, Ana Cherlyani yang sudah menjadi telinga penulis dari awal penulisan skripsi ditulis sampai selesai. Kepada Assyifa Nurul Ilmi, Azzahra Ramadhani, Maslihah, Salsa Sindia Putri. Terima kasih karena sudah mau berteman dengan penulis selama ini. Hidup selalu pertemanan ini.
16. Kepada rekan perkuliahan, Malika, Mayra, Fanny, Nadia, Recinta, Mirra, Intan, Hani, Dinda, Syallu, Aul, Ara, Illiv, Sabila, Agnes, Hauna, semua kelas A, anak bimbingan bapak Arif, dan teman-teman seperjuangan PBK21 semua.



17. Kepada rekan Kampus Mengajar 7 SMP Al Muttaqin Cicalengka – Hera, Arum, Salma, Rhabani dan semua guru serta siswa siswa SMP Al Muttaqin. Jurusan dan keterlambatan satu tahun membawaku mengenal orang-orang baik ini.
18. Kepada rekan PBK22 dan PBK23 yang telah membantu dan menjadi partisipan dalam penelitian ini sampai selesai.
19. Kepada anak-anak buluku (Sonu, Enenk, Soda, Despa, Despi, Oni, Unos, Mail, Soju, Sake, Ibu, Ibu 2, Ubi, Sumbul, Milea, dan kelima anak NenK) yang sudah mewarnai hari-hari penulis.
20. Kepada THE BOYZ ot11, ZB1 ot9, Hanbin Tempest, LEE MUJIN. Terima kasih karena kalian, penulis ada di jurusan ini dan bertahan sampai selesai.
21. Terima kasih kepada tim Kaciw (Apip, Epun, Igoy, dan Bambang) + Miawaug + Tim Backroom yang menemani proses perkuliahan, seminar proposal, dan penulisan skripsi hingga tamat.
22. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan selama ini.
23. Terima kasih untuk diriku sendiri, karena telah bertahan hingga titik ini, meskipun langkahku lebih lambat dari yang lain. Terima kasih telah menjadi pribadi yang tidak kehadirannya tidak pernah kutemukan pada diri siapapun.

Bandung, Juli 2025

Penulis

Almina Siregar

## ABSTRAK

Penelitian ini didasari oleh fenomena bahwa banyak pemelajar mengalami kesulitan dalam memahami tata bahasa Korea. Hal ini menunjukkan perlunya media pembelajaran yang dapat membantu pemahaman secara lebih efektif dan mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh serta persepsi penggunaan media *Flashcard* digital Quizlet untuk meningkatkan kemampuan tata bahasa Korea pada pembelajaran mandiri mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea tingkat menengah dengan kajian teori dari *Technology Enhanced Language Learning* (TELL) dan *Autonomous Learning*. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *one group pretest and posttest* yang diujikan kepada 40 sampel pemelajar tingkat menengah mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea, Universitas Pendidikan Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan tata bahasa Korea berdasarkan hasil belajar pemelajar. Hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata nilai *pretest* yang semula 62.95 (kategori sedang), meningkat pada hasil *posttest* menjadi 83.75 (kategori tinggi) dengan peningkatan sebesar 20.8 poin. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang didapatkan melalui uji Wilcoxon, mendapatkan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  yang menunjukkan adanya pengaruh terhadap kemampuan tata bahasa Korea pemelajar. Hasil penelitian ini juga didukung oleh tanggapan pemelajar yang memberikan respons positif terhadap penggunaan *Flashcard* digital Quizlet dalam pembelajaran tata bahasa Korea, khususnya pada materi kalimat tidak langsung dalam konteks pembelajaran mandiri. Penggunaan *Flashcard* digital seperti Quizlet terbukti dapat meningkatkan motivasi, kepercayaan diri, serta pemahaman mahasiswa terhadap materi yang dipelajari. Dengan demikian, secara keseluruhan penggunaan *Flashcard* digital Quizlet dapat digunakan sebagai pilihan media pembelajaran tata bahasa Korea.

**Kata Kunci:** *Flashcard* digital Quizlet, Pembelajaran Mandiri, Kalimat Tidak Langsung, Tata Bahasa Korea, *Technology Enhanced Language Learning* (TELL).

## ABSTRACT

This study is based on the phenomenon that many learners experience difficulties in understanding Korean grammar. This highlights the need for a learning medium that can support comprehension more effectively and independently. The study examined the effects of Quizlet digital *Flashcards* on Korean grammar proficiency—specifically indirect (reported) speech forms—and investigated learner perceptions of Quizlet-supported autonomous learning among intermediate-level students in a Korean Language Education program. Grounded in Technology-Enhanced Language Learning (TELL), the research used a one-group *pretest–posttest* design with 40 intermediate undergraduates at Universitas Pendidikan Indonesia. Mean grammar scores increased from 62.95 *pretest* (moderate category) to 83.75 *posttest* (high category), a gain of 20.80 points. A Wilcoxon signed-rank test yielded  $p < .001$ , indicating a statistically significant improvement in Korean grammar performance following Quizlet use. The findings were further supported by student responses, which indicated positive perceptions of using digital flashcards—particularly Quizlet—in learning Korean grammar, especially in mastering indirect speech within the context of autonomous learning. The use of digital flashcards such as Quizlet was also shown to enhance learners’ motivation, confidence, and understanding of the material. Therefore, the use of digital flashcard media like Quizlet can be considered an effective alternative for improving Korean grammar proficiency.

**Keywords:** Autonomous learning; digital *Flashcards*; indirect (reported) speech; Korean grammar; Quizlet; technology-enhanced language learning (TELL).

## 초록

본 연구는 많은 학습자들이 한국어 문법을 이해하는 데 어려움을 겪고 있다는 현상을 바탕으로 진행되었다. 이는 학습자가 보다 효과적이고 자율적으로 이해할 수 있도록 도와주는 학습 매체의 필요성을 시사한다. 본 연구는 디지털 플래시카드인 Quizlet 의 활용이 중급 수준 한국어 교육과정에 있는 학습자의 자율 학습 상황에서 한국어 문법, 특히 간접화법 능력 향상에 미치는 영향과 학습자의 인식을 조사하는 것을 목적으로 한다. 본 연구는 Technology Enhanced Language Learning (TELL) 이론을 바탕으로 하였으며, 단일 집단 사전-사후 검사(one group pretest-posttest) 설계를 적용한 양적 연구이다. 연구 대상은 인도네시아교육대학교 한국어교육과 중급 학습자 40 명으로 구성되었다. 연구 결과에 따르면 학습자의 평균 문법 점수가 사전검사에서 62.95 점(중간 수준)에서 사후검사에서 83.75 점(높은 수준)으로 증가하였으며 20.8 점의 향상을 보였다. 또한 Wilcoxon 검정을 통해 유의수준  $0.000 < 0.05$  의 결과가 도출되어 Quizlet 디지털 플래시카드의 활용이 학습자의 한국어 문법 능력에 유의미한 영향을 미친다는 것을 확인하였다. 더불어, 학습자들은 한국어 문법 학습, 특히 간접화법 학습에서 Quizlet 플래시카드 사용에 대해 긍정적인 반응을 보였다. Quizlet 과 같은 디지털 플래시카드 활용은 학습자의 동기 부여, 자신감 향상, 학습 내용에 대한 이해도를 높이는 데 효과적인 것으로 나타났다. 따라서 전반적으로 Quizlet 디지털 플래시카드는 한국어 문법 학습을 위한 효과적인 학습 매체로 활용될 수 있다.

**주요어:** 디지털 플래시카드 Quizlet, 간접화법, 기술 기반 언어 학습(TELL), 자기주도 학습, 한국어 문법.

## DAFTAR ISI

|                                                                              |      |
|------------------------------------------------------------------------------|------|
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....                                              | i    |
| LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI .....                                              | ii   |
| PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....                                           | iii  |
| KATA PENGANTAR .....                                                         | iv   |
| UCAPAN TERIMA KASIH .....                                                    | v    |
| ABSTRAK .....                                                                | viii |
| ABSTRACT .....                                                               | ix   |
| 초록 .....                                                                     | x    |
| DAFTAR ISI .....                                                             | xi   |
| DAFTAR TABEL .....                                                           | xiv  |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                          | xv   |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                                      | 1    |
| 1.1 Latar Belakang .....                                                     | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                                    | 6    |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                                  | 6    |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                                 | 6    |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....                                           | 7    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                                                  | 8    |
| 2.1 <i>Technology-enhanced language learning</i> (TELL) .....                | 8    |
| 2.2 Pembelajaran Mandiri .....                                               | 11   |
| 2.2.1 Prinsip Dalam Pembelajaran Mandiri .....                               | 11   |
| 2.2.2 Peran Teknologi dalam Mendukung Pembelajaran Mandiri .....             | 12   |
| 2.3 <i>Flashcard</i> Digital sebagai Media Pembelajaran Bahasa .....         | 13   |
| 2.3.1 Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Digital .....   | 14   |
| 2.3.2 Tantangan Penggunaan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Digital ..... | 15   |
| 2.3.3 Prinsip Membuat Media <i>Flashcard</i> Digital .....                   | 17   |
| 2.3.4 Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Digital .....   | 18   |

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.4 Tata Bahasa dalam bahasa Korea .....                                                                    | 19 |
| 2.4.1 Jenis-Jenis Kalimat dalam Tata Bahasa Korea.....                                                      | 20 |
| 2.4.2 Kalimat Langsung dalam Tata Bahasa Korea (직설문).....                                                   | 21 |
| 2.4.3 Kalimat Tidak Langsung dalam Tata Bahasa Korea (간접화법) .....                                           | 22 |
| 2.5 Media <i>Flashcard</i> Digital dalam Pembelajaran Tata Bahasa Korea<br>menggunakan <i>Quizlet</i> ..... | 28 |
| 2.5.1 Fitur <i>Flashcard</i> Digital dalam Quizlet .....                                                    | 30 |
| 2.6 Kajian Penelitian Terdahulu .....                                                                       | 33 |
| 2.7 Kerangka Berpikir .....                                                                                 | 37 |
| 2.8 Hipotesis Penelitian .....                                                                              | 38 |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                                                                              | 39 |
| 3.1 Desain Penelitian .....                                                                                 | 39 |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....                                                                       | 41 |
| 3.3 Populasi dan Sampel .....                                                                               | 41 |
| 3.4 Instrumen Penelitian.....                                                                               | 42 |
| 3.5 Prosedur Pengajaran Menggunakan <i>Flashcard</i> Digital dalam Pembelajaran<br>Mandiri .....            | 46 |
| 3.6 Uji Kelayakan Instrumen.....                                                                            | 49 |
| 3.7 Teknik Analisis Data Tes .....                                                                          | 50 |
| 3.8 Teknik Analisis Data Angket .....                                                                       | 52 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....                                                                          | 54 |
| 4.1 Temuan.....                                                                                             | 54 |
| 4.1.1 Analisis Data Hasil <i>Pretest</i> .....                                                              | 55 |
| 4.1.2 Analisis Data Hasil <i>Posttest</i> .....                                                             | 56 |
| 4.1.3 Uji Normalitas .....                                                                                  | 57 |
| 4.1.4 Uji Non-Parametrik .....                                                                              | 58 |
| 4.1.5 Perhitungan N-Gain.....                                                                               | 59 |
| 4.1.3 Tanggapan Mahasiswa mengenai <i>Flashcard</i> Digital Quizlet dalam<br>Pembelajaran Mandiri.....      | 60 |

|                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.2 Pembahasan .....                                                                                                                   | 66 |
| 4.2.1 Pengaruh <i>Flashcard</i> Digital Quizlet terhadap Kemampuan Tata Bahasa Kalimat Tidak Langsung dalam Pembelajaran Mandiri ..... | 66 |
| 4.2.2 Tanggapan Pemelajar mengenai Media <i>Flashcard</i> digital Quizlet pada Pembelajaran Mandiri.....                               | 68 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....                                                                                                         | 75 |
| 5.1 Simpulan.....                                                                                                                      | 75 |
| 5.2 Saran .....                                                                                                                        | 76 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                                                                                   | 78 |
| LAMPIRAN .....                                                                                                                         | 83 |

## DAFTAR TABEL

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu .....                | 33 |
| Tabel 3. 1 One Group Pretest-Posttest Design.....    | 39 |
| Tabel 3. 2 Kisi Kisi Tes.....                        | 43 |
| Tabel 3. 3 Kategori Penelitian.....                  | 44 |
| Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket .....                    | 45 |
| Tabel 3. 5 Kriteria <i>Gain</i> Ternormalisasi ..... | 51 |
| Tabel 3. 6 Kriteria Tingkat Keefektifan.....         | 51 |
| Tabel 3. 7 Kategori hasil data angket.....           | 53 |
| Tabel 4. 1 Hasil Nilai <i>Pretest</i> .....          | 55 |
| Tabel 4. 2 Interval Data <i>Pretest</i> .....        | 55 |
| Tabel 4. 3 Hasil Nilai <i>Posttest</i> .....         | 56 |
| Tabel 4. 4 Interval Data Posttest .....              | 57 |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas .....                | 58 |
| Tabel 4. 6 Hasil Uji Wilcoxon .....                  | 58 |
| Tabel 4. 7 Ranks.....                                | 59 |
| Tabel 4. 8 Hasil Uji N- <i>Gain</i> .....            | 59 |
| Tabel 4. 9 Potensi Pembelajaran Bahasa.....          | 60 |
| Tabel 4. 10 Fokus pada Makna .....                   | 62 |
| Tabel 4. 11 Kesesuaian dengan Pemelajar.....         | 62 |
| Tabel 4. 12 Keterlaksanaan.....                      | 63 |
| Tabel 4. 13 Keaslian Materi .....                    | 64 |
| Tabel 4. 14 Dampak Positif.....                      | 65 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Fitur <i>Flashcard</i> .....                           | 30 |
| Gambar 2. 2 Fitur pelajari ( <i>Learn</i> ).....                   | 31 |
| Gambar 2. 3 Fitur menulis ( <i>Write</i> ).....                    | 31 |
| Gambar 2. 4 Fitur blok.....                                        | 31 |
| Gambar 2. 5 Fitur tes ( <i>Test</i> ) .....                        | 32 |
| Gambar 2. 6 Permainan mencocokkan ( <i>Game Match</i> ) .....      | 32 |
| Gambar 2. 7 <i>Game Blast</i> .....                                | 33 |
| Gambar 2. 8 Kerangka Berpikir .....                                | 37 |
| Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....                                 | 40 |
| Gambar 3. 2 Visualisasi <i>Flashcard</i> digital Quizlet (1) ..... | 47 |
| Gambar 3. 3 Visualisasi <i>Flashcard</i> digital Quizlet (2) ..... | 47 |
| Gambar 3. 4 Visualisasi <i>Flashcard</i> digital Quizlet (3) ..... | 47 |
| Gambar 3. 5 Visualisasi <i>Flashcard</i> digital Quizlet (4) ..... | 48 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, M. R. (2022). *Flash card sebagai media pembelajaran dan penelitian*. Haura Utama.  
[https://www.researchgate.net/publication/362333534\\_Flash\\_Card\\_sebagai\\_Media\\_Pembelajaran\\_dan\\_Penelitian](https://www.researchgate.net/publication/362333534_Flash_Card_sebagai_Media_Pembelajaran_dan_Penelitian).
- Akyun, Q., & Pratiwi, Y. (2024). Materi tata bahasa dalam buku teks Bahasa Indonesia tingkat SMP kelas VIII. *JoLLA: Journal of Language, Literature and Arts*, 4(2), 101–115. <https://doi.org/10.17977/um064v4i22024p101-115>
- Azhari, V., Tanjung, A. R. F., Ginting, R. A. B., & Khoir, M. I. (2023). Pemanfaatan aplikasi Quizlet dalam pembelajaran di era milenial. *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan*, 3(1), 8–13. <https://doi.org/10.25008/jitp.v3i1.43>
- Benson, P. (2013). *Teaching and researching autonomy* (2nd ed.). Routledge.
- Bikowski, D. (2018). Technology for teaching grammar. In J. I. Lontos (Ed.), *The TESOL encyclopedia of English language teaching* (pp. 1–7). Wiley.  
<https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0441>
- Chang, M. J., & Kusnadi, A. (2018). Creating a web-based online flashcard for Korean vocabulary memorization. *International Journal of New Media Technology*, 5(1), 35–40. <https://doi.org/10.31937/ijnmt.v5i1.625>
- Chapelle, C. (2001). *Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing, and research*. Cambridge University Press.
- Chapelle, C. A. (2003). *English language learning and technology: Lectures on applied linguistics in the age of information and communication technology*. John Benjamins Publishing.
- Chapelle, C. A. (2017). Evaluation of technology and language learning. In C. A. Chapelle & S. Sauro (Eds.), *The handbook of technology and second language teaching and learning* (pp. 378–392). Wiley-Blackwell.  
<https://doi.org/10.1002/9781118914069.ch25>
- Chau, J., & Lee, A. (2014). Technology-enhanced language learning (TeLL): An update and a principled framework for English for Academic Purposes (EAP) courses / L'apprentissage des langues assisté par la technologie (TeLL): mise à jour et énoncé de principes pour les cours. *Canadian Journal of Learning and Technology / La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 40(1), 1–24. <https://doi.org/10.21432/t2z59t>
- Cleveresty, T. B., & Afrina, U. (2022). Pengenalan bahasa Mandarin dengan media e-flashcard. *Kumawula: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(3), 522.
- Dewi, K., & Sahrina, A. (2021). Urgensi augmented reality sebagai media inovasi pembelajaran dalam melestarikan kebudayaan. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial (JIHIS)*, 1(10), 1077–1089.  
<https://doi.org/10.17977/um063v1i10p1077-1089>

- Ebunoluwa, A. M. (2024). *Effects of digital flashcards and flipcharts on junior secondary students' academic achievement in French grammar*.
- Fauziah, A., Haritsah, S. A., & Susanti, A. (2022). Pembelajaran autonomous learning dengan Kahoot untuk meningkatkan minat belajar bahasa Inggris. *Volume*, 1289–1297.
- Fitria, T. N. (2022). English Grammar for Learners. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2.
- Fleak, K., & Cross, D. (1993). *A practical handbook of language teaching. The Modern Language Journal*, 77(1), 93. <https://doi.org/10.2307/329567>
- Gandana, G., & Fauziah, D. E. (2023). Analisis penggunaan flashcard berbasis digital untuk meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak usia dini. *12(1)*.
- Gangavarapu, R. S. (2022). Technology-enhanced language learning (TELL): Strategies and outcomes in second language learning. *NeuroQuantology*, 20(13), 2830. <https://doi.org/10.14704/nq.2022.20.13.NQ88352>
- Hanggoro, A. A. (2023). *Pengaruh penggunaan aplikasi Lingory dalam meningkatkan kemampuan tata bahasa Korea (문법): Kuasi eksperimen terhadap mahasiswa program studi pendidikan bahasa Korea tingkat dasar* [Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia]. UPI Repository. <https://repository.upi.edu/95979/>
- Holec, H. (2001). *Autonomy in foreign language learning*. Pergamon.
- Isodarus, P. B. (2021). Kalimat langsung dan kalimat tidak langsung dalam wacana berita tertulis berbahasa Indonesia. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 49(21), 173–183.
- Ivanova, Y. (2008). 한국어 간접화법 (직접 인용과 간접 인용) 교수법 [Metode pengajaran kalimat tidak langsung dalam bahasa Korea (kutipan langsung dan kutipan tidak langsung)]. *Korean Language Education Research*, 9, 88–100
- Jannah, L., & Nuriana, E. (2024). Efektivitas Technology-Enhanced Learning dalam pembelajaran interaktif berbasis Kurikulum Merdeka di Kelas 5 SDN 01 Sukorejo Kab. Nganjuk. *Jurnal Pembelajaran dan Ilmu Pendidikan*, 4(1), 315–318. <https://doi.org/10.28926/jpip.v4i1.1384>
- Jaya, C. C., Triarisanti, R., & Azizah, A. (2024). Pengaruh metode pembelajaran digital mind mapping dalam meningkatkan kemampuan tata bahasa Korea tingkat dasar: -고, -거나, -지만, -(으)ㄴ/는데. *Jurnal Bahasa Asing*, 17(1), 90–102. <https://doi.org/10.58220/jba.v17i1.74>
- Jentia, C., Peter, A., Nisha, E., Sahathevan, A. P., Lina, F., Tujang, A., Melor, Y., Yunus, M., Engkilili, S., Antu, L., & Kaya, J. B. (2019). *Quizlet: Putting grammar in educational apps. International Invention & Innovative Competition (InIIC)*, 2, 174–178.
- Kalecky, R. (2016). *Quizlet vs. vocabulary notebook: The impact of different methods of storing and revising vocabulary on students' progress, retention and autonomy* [Master's thesis, Masaryk University]. Masaryk University, Department of English and American Studies.

Almina Siregar, 2025

**PENGARUH FLASHCARD DIGITAL QUIZLET TERHADAP KEMAMPUAN PENGGUNAAN TATA BAHASA KALIMAT TIDAK LANGSUNG DALAM BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH PADA PEMBELAJARAN MANDIRI**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Kemijan. (2018). Pemanfaatan media gambar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi hewan yang hampir punah bagi kelas VI di SD Inpres 48 Kasim Sele. *Biolearning Journal*, 5(2), 35–40.
- Khaidir, F., Tersta, F. W., & Afria, R. (2020). Students' perception of autonomous learning activities. *J-SHMIC: Journal of English for Academic Purposes*, 7(1), 66–76. [https://doi.org/10.25299/jshmic.2020.vol7\(1\).4599](https://doi.org/10.25299/jshmic.2020.vol7(1).4599)
- Kim, J. (2007). 국어 문법과 한국어 문법의 체계 분석 \*1) [Analisis sistematis tata bahasa Korea dan bahasa Korea standar].
- Kwon, J. (2000). 한국어 교육을 위한 표준 문법의 개발 방향 [A direction for developing standard grammar for Korean language education]. *새국어생활*, 10(2). [http://www.korean.go.kr/nkview/nklife/2000\\_2/2000\\_0206.pdf](http://www.korean.go.kr/nkview/nklife/2000_2/2000_0206.pdf)
- Lestari, W. E., Hartono, & Karsono. (2020). *Penggunaan media flashcard untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik kelas III SDN Tegalayu No. 96 Surakarta tahun ajaran 2019/2020* [Undergraduate thesis, Universitas Sebelas Maret].
- Lubis, A. H., Johan, S. A., & Alessandro, R. V. (2022). Quizlet as an electronic flashcard to assist foreign language vocabulary learning. *Proceedings of the Sixth International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2022)*, 71–76. [https://doi.org/10.2991/978-2-494069-91-6\\_12](https://doi.org/10.2991/978-2-494069-91-6_12)
- Maeswaty, M. R. (2023). Pengembangan media pembelajaran flashcard menggunakan aplikasi Canva pada materi membaca permulaan siswa kelas I SD 11 JPGSD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 11–18.
- Maharani, S. A., Permana, R., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Tasikmalaya, U. M., Tasikmalaya, K., & Barat, P. J. (2024). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Inggris Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri Cibungkul*. 1(2), 540–547.
- Maryanto, R. I. P., & Wulanata, I. A. (2018). Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Abc Manado. *Pedagogia*, 16(3), 305. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v16i3.12073>
- Masouleh, N. S., & Jooneghani, R. B. (2012). Autonomous learning: A teacher-less learning! *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 55, 835–842. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.570>
- Miftah, M., & Rokhman, N. (2022). Kriteria pemilihan dan prinsip pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(9), 641–649. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i9.92>
- Munawir, M., Sholiha, A. F., Mu'afifah, A. N., & Laily, T. N. C. (2024). Penggunaan E-FlashCard dalam bentuk media Quizlet untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab MI. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 4(1), 450–456. <https://doi.org/10.56799/jim.v4i1.7175>
- Munthe, A. P. (2018). Manfaat serta kendala menerapkan flashcard pada pelajaran membaca permulaan, 210–228.

Almina Siregar, 2025

**PENGARUH FLASHCARD DIGITAL QUIZLET TERHADAP KEMAMPUAN PENGGUNAAN TATA BAHASA KALAMAT TIDAK LANGSUNG DALAM BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH PADA PEMBELAJARAN MANDIRI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Murtiningsih, S. R., Khasanah, A. N., & Puspitasari, E. (2024). Teaching English using digital flashcards to improve grammar skills of junior high school students.
- Okdiansyah, O., Satria, T. G., & Aswarliansyah, A. (2021). Pengembangan media pembelajaran flashcard pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 4 Srikaton. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(3), 148–154. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v1i3.1183>
- Pak, M. D. (2008). Types of clauses and sentence end particles in Korean. *Korean Linguistics*, 14, 113–156. <https://doi.org/10.1075/kl.14.06mdp>
- Pratiwi, D. I., & Waluyo, B. (2023). Autonomous learning and the use of digital technologies in online English classrooms in higher education. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(2), 39–43. <https://lc.cx/17c4GW>.
- Pujiati, M. (2017). *Cara mudah mengajar anak membaca: Mengajari anak membaca menjadi ringan dan menyenangkan*. Nauka Publishing.
- Rahman, A., Fatmawati, & Hasmin. (2024). Pelatihan peningkatan kemampuan evaluasi pembelajaran melalui pendekatan Technology Enhanced Language Learning (TELL) bagi guru-guru Madrasah Aliyah Muhammadiyah Balassuka, 5(3), 810–819.
- Rifqiawan, R. A. (2016). *Pembuatan flash card digital untuk pembelajaran 80% kosa kata Al-Qur'an*. Raden, 8, 1–20.
- S, H. I., Ghazali, A. S., Nurchasanah, N., & Andajani, K. (2021). Bahan ajar daring tata bahasa bagi pelajar BIPA 2. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 6(6), 874. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i6.14874>
- Santosa, P. P. P. (2017). Hubungan antara penguasaan tata bahasa dengan keterampilan menulis narasi bahasa Inggris siswa kelas XI SMK Negeri 2 Depok. *DEIKSIS*, 9(02), 182. <https://doi.org/10.30998/deiksis.v9i02.1172>
- Saputri, S. W. (2020). Pengenalan flashcard sebagai media untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris. *ABDIKARYA: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(1), 56–61. <https://doi.org/10.47080/abdikarya.v2i1.1061>
- Sartika, M. (2020). Increasing third grade's mastery of simple present tense using flashcards. *JET (Journal of English Teaching)*, 6(1), 40–49. <https://doi.org/10.33541/jet.v6i1.1293>
- Serfaty, J., & Serrano, R. (2020). Examining the potential of digital flashcards to facilitate independent grammar learning. *System*, 94, 102342. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102342>
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). N-Gain vs Stacking. *Surya Cahya*.
- Tlonaen, Z. A., & Nenotek, S. A. (2021). The effect of autonomous learning strategy on students' identity status. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 429–435. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.322>
- Usmi. (2017). 인도네시아인 학습자를 위한 한국어 문법의 수업모형 연구: Almina Siregar, 2025
- PENGARUH FLASHCARD DIGITAL QUIZLET TERHADAP KEMAMPUAN PENGGUNAAN TATA BAHASA KALIMAT TIDAK LANGSUNG DALAM BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH PADA PEMBELAJARAN MANDIRI**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 의식고양과제를 활용하여 (Model pembelajaran tata bahasa Korea dengan menggunakan 'consciousness-raising activities'). 1–10.
- Wael, A., Akib, M., Hasanudin, H., & Akib, R. (2023). Autonomous learning strategies for academic speaking by English education department students. *J-SHMIC: Journal of English for Academic*, 10(1), 51–62. [https://doi.org/10.25299/jshmic.2023.vol10\(1\).10269](https://doi.org/10.25299/jshmic.2023.vol10(1).10269)
- Walker, A., & White, G. (2013). *Technology enhanced language learning: Connecting theory and practice*. *Korea TESOL Journal*, 12(1), 208.
- Wardhana, E., Komang, N., Rahayu, S., Luh, N., Santika, P., Putu, N., & Octavyanti, L. (2024). Creative strategies for digital learning media in Indonesian language learning (Strategi kreatif media pembelajaran digital dalam pembelajaran Bahasa Indonesia). 12(3), 415–420.
- Warnindah, & Dwinalida, K. (2023). The effectiveness of Quizlet on teaching grammar at eleventh grade students of SMA Negeri 1 Bantarsari Cilacap. *Vision*, 19(1), 10. <https://doi.org/10.30829/vis.v19i1.2363>
- Won, Y. (2016). Common European Framework of Reference for Language (CEFR) and Test of Proficiency in Korean (TOPIK). *International Journal of Asian Studies*, 13(1), 39–58. <https://doi.org/10.1515/ijas-2016-0003>
- Wora, T. W., Baunsele, A. B., Wora, T. W., Sooi, A. G., & Nitsae, M. (2023). Pemanfaatan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 4(3), 143–150. <https://doi.org/10.54371/ainj.v4i3.295>
- Yovita, D. (2017). Young learners' achievement towards the use of team-games-tournament (TGT) technique and flashcards teaching technique in learning grammar. *Magister Scientiae*, (41), 20–30. <https://doi.org/10.33508/mgs.v0i41.1365>
- Yuliana, V., Copriady, J., & Erna, M. (2023). Pengembangan e-modul kimia interaktif berbasis pendekatan saintifik menggunakan Liveworksheets pada materi laju reaksi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 17(1), 1–12. <https://doi.org/10.15294/jipk.v17i1.32932>
- Zahroh, F., & Mariatun, I. L. (2024). Pengembangan flash card untuk meningkatkan motivasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Bustanul Ulum. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(3), 718–730. <https://doi.org/10.14421/njpi.2024.v4i3-8>
- Zakiah, Z., Arisandi, M., Oktora, S. D., Hidayat, A., Karlimah, K., & Saputra, E. R. (2022). Pengembangan buku teks Bahasa Indonesia berbasis media komik digital bermuatan keterampilan berpikir kritis. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8431–8440. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3869>